



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Социологија

Основне академске студије

Спецификација предмета



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Увод у социологију | | | | |
| Ознака предмета: SC001 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | | | |
| Наставник: Милошевић В. Божо | | | | | |
| Сарадник: Шљукић Н. Марица | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Усвајање основних сазнања о друштву, која обухватају појмовну, предметну, теоријску и методолошку утемељеност социологије, с једне, и разумевање потреба тих друштава да се њена сазнања “уносе” у друштвену свакодневницу (професионализација), с друге стране. Циљ предмета: Усвајање основних сазнања о друштву, која обухватају појмовну, предметну, теоријску и методолошку утемељеност социологије, с једне, и разумевање потреба тих друштава да се њена сазнања “уносе” у друштвену свакодневницу (професионализација), с друге стране. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: С обзиром да су социолошка сазнања данас врло разуђена и разграната, што отежава њихово целовито усвајање изван посебних студија социологије, то се наставни предмет Увод у социологију појављује као сазнајни основ за социолошки приступ разумевању друштва и, са тим у вези, као довољно јасан оквир за даље (само)образовање студената и за њихов професионални развој. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Курс обухвата уводне социолошке садржаје, који требају да оспособе студенте за рационално (критичко) разумевање друштвених законитости и могућности човека да утиче на ширење граница слободе. Настава курса обухвата следеће тематске области: 1. приступ социологији, као науци и као професији; 2. различите перспективе у социологији и особености социолошког сазнања (предметна, методолошка и појмовно-теоријска одређеност социологије); 3. начин производње друштвеног живота и основни проблеми социологије (структура и развој друштва); 4. културне вредности и друштво и 5. особености савремених друштава и могућности социологије у њиховом разумевању. Практична настава: Вежбе Студиозна анализа појединих аспеката проблема који се садрже у теоријској настави, расправа о различитим погледима на те проблеме и на начин њиховог дефинисања и објашњења, презентација прочитане литературе и њено (семинарско) представљање, упознавање са карактеристичном социолошком литературом, пружање упутстава за лакше савладавање социолошке грађе. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методи извођења наставе: Предавања, расправа, дијалог, презентација социолошке литературе, менторско давање упутстава за самостално студирање појединих садржинских јединица, самостално излагање прочитане литературе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Митровић, Милован М | Социологија | | Београд: Правни факултет | 2005 |
| 2, | Трипковић, Милан | Социологија | | Нови Сад: Футура | 1995 |
| 3, | Милошевић, Божо | Социологија и савремени свет | | Нови Сад: Филозофски факултет | 2007 |
| 4, | Giddens, Anthony | Социологија | | Београд: Економски факултет | 2003 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Социјалне теорије | | | | |
| Ознака предмета: SC002 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | | | |
| Наставник: | Шкорић М. Марко | | | | |
| Сарадник: | Кишјухас Ј. Алексеј | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се кроз упознавање са најважнијим социјалним теоријама и теоретичарима обезбеди незаобилазна основа за доцније темељно изучавање класичних и савремених социолошких теорија, као и свих битних социолошких питања која се разматрају у оквиру посебних социолошких дисциплина. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета би требало да буде добро познавање најважнијих социјалних теорија и њихових аутора које омогућава несметано праћење даље наставе, пре свега из класичних и савремених социолошких теорија, а затим и из опште социологије и социјалне антропологије, те свих посебних социолошких дисциплина, чиме се обезбеђује успешна примена тако стечених сазнања у будућем професионалном деловању. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета | | | | | |
| Теоријска настава упознаје студенте са најважнијим социјалним идејама и теоријама које су се појављивале у распону од настанка првих целовитих филозофских замисли до конституисања социологије као засебне науке у 19. веку, с тим да је наставна грађа распоређена у три велике тематске целине: античка, средњовековна и нововековна мисао о друштву. Акцент је при том стављен како на историјски преглед достигнућа најзначајнијих социјалних мислилаца у појединим епохама, тако и на теоријско-систематско промишљање темељних социјалних идеја које су се у њима појављивале, а које се доводе у тесну везу са суштинским питањима и проблемима савремених друштава и савремене социологије. | | | | | |
| Практична настава: Вежбе | | | | | |
| Обухвата оригинална дела појединих аутора која се обрађују на вежбама кроз семинарске радове и дискусију, на основу слободног избора студента. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе настава се изводи кроз предавања, вежбе, колоквијуме, семинарске радове и дискусију. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 45.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Милан Трипковић | Социјалне теорије | | Универзитет у Новом Саду и Филозофски факултет, Нови Сад | 1999 |
| 2, | Мишел Лалман | Историја социолошких идеја, том I | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 2004 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Информатичка писменост | | | | |
| Ознака предмета: FFZ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Лаловић В. Илија | | | | | |
| Сарадници: Гелер Ј. Золтан, Карло К. Бала | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање са основама рачунарских система, са различитим оперативним системима, са рачунарским мрежама, са програмским пакетима за процесирање текста, за обраду нумеричких података, за прављење презентација и web stranica. <u>Упознавање са различитим браузерима, њиховим опцијама и са радом на Интернету.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Знања стечена на овом курсу неопходна су за коришћење компјутера и сервиса интернета у свим поступцима проналажења, прибављања, квалитетне обраде информација, анализе информација, презентације информација и слања информација помоћу интернета. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Теоријска настава Основи рачунарских система (хардвер и софтвер, представљање и обрада информације у рачунару, рачунарске мреже). Историја рачунарства. Операциони системи (Windows XX, Linux), MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Front Page. Browsers (Internet Explorer, Netscape, Firefox). Internet. Web i scripting jezik HTML. | | | | | |
| Практична настава Windows XX. MS Word. MS Excel. MS Power Point. MS Front Page. Интернет (сервиси и алати). Основе језика HTML. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 6.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 6.00 | | |
| Колоквијум | | Да | 6.00 | | |
| Колоквијум | | Да | 6.00 | | |
| Колоквијум | | Да | 6.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | / | Преводи документације Microsofta за programe из MS Office | | СЕТ, Београд | / |
| 2, | Лаловић, И | Информатика 1, концепти предавања, запис на CD-у | | Нови Сад | 2006 |
| 3, | Цветковић, Љ | Практикум из Информатике | | Футура публикације, Нови Сад | 2004 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Наставни предмет: | Дескриптивна статистика | | | | |
| Ознака предмета: SC0150 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Соколовска Т. Валентина | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Не постоји циљ предмета | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Не постоји исход образовања | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Не постоји садржај предмета | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Не постоји метод извођења наставе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Енглески језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да студенти утврде претходно знање енглеског језика и да даље уче вокабулар и граматику и развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| До краја курса студенти савладају материјал покривен у првих 8 модула уџбеника, постижући ниво који је између «pre-intermediate» и «intermediate» нивоа. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је првих 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: слободно време, начини живота, важни моменти из историје и из приватног живота, учење, посебне прилике и празници, описивање људи, одмор и путовање, слава и богатство, земље и културе. Грамматика: глаголска времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple, конструкције за изражавање будућности, модални глаголи, питања, употреба члана, компарација придева. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута, на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Презентована вежба | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary | | Longman | 1999 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Енглески језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да студенти наставе да уче вокабулар и граматику енглеског језика, развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| До краја курса студенти савладају материјал покривен у других 8 модула уџбеника, у развијају језичке вештине, и тиме постижу «intermediate» ниво. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је других 8 поглавља из уџбеника. | | | | | |
| Теме за обраду: живот раније и данас, здравље, животне радости, куповина и поседовање ствари, одговарајућа особа за посао, снови и амбиције, новац, имагинарне ситуације. | | | | | |
| Грамматика: глаголска времена Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect, квантификатори, герунд, пасивне конструкције, релативне реченице, индиректан говор, зависне реченице. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary | | Longman | 1999 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFEJ03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Бјелица Н. Маја, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић- Сантовац М. Данијела | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFEJ02 | Енглески језик А2.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| Теме покривене у првих шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: представљање себе и упознавање других, успомене, различите земље и поднебља, животне приче, планови за будућност, вести и медији. | | | | | |
| Грамматичке јединице које се обрађују су: питања и кратки одговори, глаголска времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous), конструкције за изражавање будућности, поређење придева са изражавањем суптилнијих разлика, пасив, први кондиционал. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | - | Првих шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary | | Longman | 1998 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Енглески језик Б1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ04 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Бјелица Н. Маја, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић- Сантовац М. Данијела | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.2 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| Теме покривене у других шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: друштвени контакти, важни проналасци и објекти, друштво и будућност, необичне приче, правила и слобода, дилеме и одлуке. | | | | | |
| Грамматичке јединице које се обрађују су: изражавање спонтаних одлука и предвиђања, односне реченице, квантификатори, глаголска времена (Past Simple, Past Perfect), први, други и трећи кондиционал, управни говор, изражавање обавезе и дозволе у садашњости и прошлости. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | - | Других шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary | | Longman | 1998 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ05 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFEJ04 | Енглески језик Б1.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.1 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпорирани је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата првих 6 јединица наведене литературе.</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student's Book | | Longman | 1999 | |
| 2, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook | | Longman | 1999 | |
| 3, | - | Longman Dictionary of English Language and Culture | | | - | |
| 4, | Alexander, L.G. | Longman English Grammar | | Longman | 1988 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ06 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ05 | Енглески језик Б2.1 | | Не | Не | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.2. (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата других 6 јединица наведене литературе.</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student’s Book | | Longman | 1999 | |
| 2, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook | | Longman | 1999 | |
| 3, | - | Longman Dictionary of English Language and Culture | | | - | |
| 4, | Alexander, L.G. | Longman English Grammar | | Longman | 1988 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.3 | | | |
| Ознака предмета: FFEJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Радин-Сабадош Б. Мирна | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFEJ06 | Енглески језик Б2.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.3 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.</p> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из прве половине уџбеника.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.</p> | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | Да | 60.00 |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Student's Book | | Oxford, OUP | - |
| 2, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Workbook | | Oxford, OUP | - |
| 3, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Coursebook | | Harlow, Longman | - |
| 4, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Exam Maximiser | | Harlow, Longman | - |
| 5, | - | Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed. | | | 2003 |
| 6, | - | Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed. | | | 2006 |
| 7, | - | Macmillan English Dictionary for Advanced Learners | | | 2002 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.4 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ08 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставник: | | Новаков Д. Предраг | | | | |
| Сарадници: | | Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Радин-Сабадош Б. Мирна | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ07 | Енглески језик Б2.3 | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.4 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из друге половине уџбеника.</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 20.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Student's Book | | Оxford, ОУП | - | |
| 2, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Workbook | | Оxford, ОУП | - | |
| 3, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Coursebook | | Harlow, Longman | - | |
| 4, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Exam Maximiser | | Harlow, Longman | - | |
| 5, | - | Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed. | | | 2003 | |
| 6, | - | Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed. | | | 2006 | |
| 7, | - | Macmillan English Dictionary for Advanced Learners | | | 2002 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Француски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Гудурић У. Снежана | | | | |
| Сарадник: | Вилић М. Ивана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти су у стању да поздраве и да се представе на француском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Израђавање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Француској и другим франкофоним земљама. Граматика: Презент правилних и најчешћих неправилних глагола. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневној комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau I, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| Наставни предмет: | Француски језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Вилић М. Ивана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFFJ01 | Француски језик А1.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИЧКЕ И КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА НИВОУ А1 УЧЕЊА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| СТУДЕНТИ ВЛАДАЈУ КОМУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИЈОМ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА НА НИВОУ А1 ЕВРОПСКОГ ЈЕЗИЧКОГ ОКВИРА. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: изражавање слагања и неслагања. Изражавање података о личном животу. Сналажење у простору и времену. Изражавање личног мишљења. Култура и цивилизација: свакодневни живот у Француској. Градови у Француској. Празници. Сликарство. Музика. Граматика: Passé composé. Показни и присвојни придеви. Предлози. Презент индикатива и императива повратних глагола. Изражавање времена. Изражавање циља, узрока, последице и опозиције. Лексика: најчешће употребљаване речи које се односе на околину, породицу, свакодневни живот. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А1. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| КОМУНИКАТИВНА МЕТОДА У УЧЕЊУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА. РАД У МУЛТИМЕДИЈАЛНОЈ УЧИОНИЦИ. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau I, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Француски језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ03 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFFJ02 | Француски језик А1.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да 60.00 |
| Семинарски рад | | Да | 10.00 | | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Рапогата niveau II, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - | |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Француски језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFFJ03 | Француски језик А2.1 | | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif ipassé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | | Издавач | | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau II, метода за учење француског језика | | | CLE international, Paris | | - |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | | | - |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Француски језик Б1.1 | | | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ05 | | | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFFJ04 | Француски језик А2.2 | | | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2. | | | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | | Да | 10.00 | Писмени испит | | | Да | 60.00 |
| Тест | | | Да | 15.00 | | | | | |
| Усмено излагање | | | Да | 15.00 | | | | | |
| Литература | | | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | | Издавач | | Година | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | | Рапогата niveau II, метода за учење француског језика | | | CLE international, Paris | | - | |
| 2, | М.Папић | | Граматика француског језика | | | | | - | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Француски језик Б1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ06 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставник: | | Гудурић У. Снежана | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFFJ05 | Француски језик Б1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif и passé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 15.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau II, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | | - | |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | | - | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Грчки језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Пандидзидис Ј. Христос | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са основама ортоепске и ортографске норме грчког језика, као и основама морфологије и стекну увид у основне грчке културне обрасце. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на грчком језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Кореспонденција графема и фонема у грчком и њихов однос према стању у српском језику. Подела вокала и консонаната и њихова артикулација. Самогласнички и сугласнички скупови. Гласовне промене код вокала: синекфонеза, синицеца, синалефа (синереза, елизија, афереза, краза); синкопа, апокопа. Гласовне промене код сугласника: финално н; глас с испред сонаната; сугласничке групе. Природа и дистрибуција акцента у грчком језику. Акценат речи и реченице (интонација). Слушањем изворних говорника, читањем и писањем студенти ће усвојити правила грчке ортоепије и ортографије. Обрадом првих десет лекција студенти ће савладати основне граматичке и комуникацијске моделе. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | |
| | | | | Обавезна | |
| | | | | Поена | |
| | | | | Да | |
| | | | | 30.00 | |
| | | | | Да | |
| | | | | 40.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | 1995 |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - |
| 7, | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | Εκδόσεις Πελεκάνος | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ02 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFGJ01 | Грчки језик А1.1 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Активно владавање ортоепском, ортографском и морфолошком нормом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Врсте речи: члан, именице, придеви, заменице, бројеви, глаголи, партиципи, прилози, предлози, везници и узвици. Члан: Одређен и неодређен, деκλιnација. Именице: Род, број, типови деκλιnације. Придеви: Род, број, деκλιnација, компарација. Заменице: Личне (деκλιnација), повратне, присвојне, одређене, показне, односне, упитне. Бројеви: основни, редни, збирни, мултипликативни. Прилози: за место, за време, за начин, за количину, за изношење личног става. Компарација. Предлози. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 30.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | Да | 40.00 |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис Α. | Μαλα νουογρчка γραματικα | | Тесалоника | 1995 | |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 | |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - | |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - | |
| 7, | - | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | - | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|------------------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFGJ03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFGJ02 | Грчки језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Активно овладавање глаголским системом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.1. европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Глаголи: Лице, број. Основа, наставци, аугмент. Актив, пасив. Прелазност, непрелазност. Глаголска времена: а) садашња: презент, презент перфекта; б) прошла: имперфекат, аорист, плусквамперфекат; в) будућа: футур 1 (трајни и тренутни) и футур 2. Глаголски начини: индикатив, коњуктив, императив. Партиципи: партицип презента (активни партицип) и партицип перфекта (пасивни партицип). Слушањем изворних говорника студенти ће усвајати правила грчке ортоепије и комуникацијске моделе. Анализом текстова и решавањем тестова савладаће морфологију грчких глагола. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| | | | | Да | 40.00 |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | 1995 |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - |
| 7, | - | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|-----------------------------|---|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFGJ03 | Грчки језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Активно овладавање синтаксичком нормом грчког језика. Упознавање с истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање сложенијих исказа. Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.2. европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Употреба члана. Именске фразе. Директни и индиректни објекат, удвојен објекат. Употреба глаголских облика. Употреба предлога. Управни и неуправни говор. Везници у зависним и независним реченицама. Анализом одабраних текстова разних жанрова, писањем есеја и вољењем конверзације студенти ће усвојити синтаксичке обрасце грчког језика. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 30.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | | Да | 40.00 |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | | 1995 |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Тρίτη έκδοση, Αθήνα | | 2003 |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | | - |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | | - |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | | - |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | | - |
| 7, | - | | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Италијански језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Escher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални), уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање); развијање <u>основа граматичке и лексичке компетенције.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.1. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Италијански алфабет, основна правила читања и писања: Неодређени и одређени члан (облици и основне употребе); спајање предлога с одређеним чланом. Род и број именица и придева (основни облици). Личне заменице у функцији субјекта; ненаглашене личне заменице у функцији директног објекта. Помоћни глаголи essere и avere; Esserci. Презент индикатива (облици правилних и најчешћих неправилних глагола, употреба презента). Перфекат (облици и употреба). Имперфекат (облици и употреба). Модални глаголи dovere, potere, volere. Посесивни придеви. Основни прилози за место, време, начин. Бројеви до 100. Комуникативна компетенција: Поздрављање и представљање. Давање информација о себи и другима. Описивање себе и других, описивање места. Изражавање поседовања. Изражавање потребе и жеље. Тражење и давање информација о времену и простору: исказивање сати и датума. Изражавање мишљења, допадања и недопадања. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Да | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 10.00 | Поена | |
| | | | | 60.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | L. Chiappini, N. De Filippo | Un giorno in Italia 1 | | Bonacci, Roma | 2002 |
| 2. | С. Модерц | Грамматика италијанског језика | | Београд | 2004 |
| 3. | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------|-----------------------|--|-----------------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ02 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Есчер С. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFJJ01 | Италијански језик А1.1 | | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални) у италијанском језику, уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање): развијање основа граматичке и лексичке компетенције. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.2. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Именице мушког рода на –а и женског рода на –о; непроменљиве именице. Придеви bello, buono, grande, santo. Поређење придева: компаратив и суперлатив (релативни и апсолутни). Ненаглашени облици личних заменица у функцији индиректног објекта. Здружени облици ненаглашених личних заменица. Показни придеви и заменице questo, quello. Рефлексивни глаголи. Футур – облици и употреба. Кондиционал прости – облици и употреба. Императив – облици и употреба. Релативне заменице che, cui. Прилози за начин на –mente. Бројеви преко 100. Комуникативна компетенција: Изражавање сумње. Изражавање планова. Изражавање обавезе, потребе, узрока, последице и вероватноће. Извињавање и захваљивање. Давање инструкција. Тражење и давање дозволе. Телефонски разговор. Израда биографије. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | L. Chiappini, N. De Filippo | Un giorno in Italia 1 | | Bonacci, Roma | | 2002 | |
| 2, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | | 2004 | |
| 3, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | | 2003 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ03 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Дели . Тамара | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFJJ02 | Италијански језик А1.2 | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.1. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава: Passato remoto- облици правилних и најчешћих неправилних глагола. Употреба времена passato remoto у поређењу с употребом перфекта и имперфекта. Футур други – облици и употреба. Кондиционал сложени – облици и употреба. Коњунктив – проста времена (презент и имперфекат). Основне употребе коњунктива у независним и зависним реченицама. Речце <i>сi</i> и <i>пе-</i> прономинална и адвербијална употреба. Редни бројеви. Комуникативна компетенција: Исказивање навика. Описивање људи, ствари и догађаја у прошлости. Исказивање предвиђања, претпоставки. Давање савета и сугестија. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | L.Chiappini, N.De Filippo | Un giorno in Italia 2 | | Bonacci, Roma | 2002 | |
| 2, | AA VV | L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione) | | Guerra, Perugia | 2000 | |
| 3, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | 2004 | |
| 4, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Дели . Тамара | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFJJ03 | Италијански језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.2. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Коњунктив- сложена времена, употреба у независним и зависним реченицама. Основни принципи слагања времена индикатива и коњунктива. Хипотетички период – употреба времена и начина. Инфинитни глаголски начини: герунд, партицип и инфинитив – облици и основне употребе. Глаголске перифразе с герундом и инфинитивом (stare + gerundio, stare a + infinito, stare per + infinito). Пасивна коњугација. Безлични конструкције. Комуникативна компетенција: Изражавање последице и циља. Изражавање вредносних судова и мишљења. Изражавање жаљења, изненађења, захвалности. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | L.Chiappini, N.De Filippo | Un giorno in Italia 2 | | Bonacci, Roma | 2002 | | |
| 2, | AA VV | L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione) | | Guerra, Perugia | 2000 | | |
| 3, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | 2004 | | |
| 4, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Мађарски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Чорба Ј. Бела | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Студентима се предочава генолошка и типолошка различитост између српског и мађарског језика, аглутивативно својство мађарског језика, гласови у мађарском језику, значај дужине гласова, принцип хармоније самогласника, реченице са именским предикатом, чланови, основни прилози за место, постпозиције, месни падежни наставци, акузатив, бројеви, коњугација глагола <u>субјекатске промене. мхожина именских речи. датив. глаголски префикси. изражавање присвојног односа у мађарском језику.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Halló | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ02 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFMJ01 | Мађарски језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава основи прилози за место, постпозиције, бројеви, месни падежни наставци; инесив, супересив, као и акузатив, боје, илатив и сублатив, коњугација глагола субјекатске промене у множини, множина именских речи, елатив и делатив, адесив, аблатив, и датив, глаголски префикси, темпорал, ред речи глаголских префикса, присвојни лични наставци, изражавање присвојних односа <u>у мађарском језику.</u> | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Halló | | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFMJ03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFMJ02 | Мађарски језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Добивши основна знања из граматике мађарског језика стварају се предуслови за могућност обављања основне усмене и писмене комуникације на мађарском језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава родбински називи у мађарском језику, знак за множину поседа, објекатска коњугација глагола, инструментал, личне заменице у падејима, зависне месне реченице, показне заменице у падејима, прилози за начин, прошло време глагола, наставак –лак/лек, временске реченице, компарација придева, присвојне заменице, императив, индиректни говор, будуће време. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 20.00 | Да | |
| | | | | Поена | |
| | | | | 60.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Halló | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFMJ03 | Мађарски језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање озбиљнијих текстова. Стварају се предуслови за комуникацију на вишем, напредном нивоу. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Зависне реченице, упућивачке речи и везници, коњугација инфинитива, узрочне реченице, упитна речца »-е«, конструкције са модалним глаголима, саставне независне реченице, субјекатске и објекатске зависне реченице, кондиционал глагола, раставне независне реченице, експликативне зависне реченице, жељне реченице, каузативни глаголи, глаголски придеви и прилози, суфикси за грађење речи. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Halló | | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.1 Европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Разумевање, тражење и пружање информација у области свакодневног живота. Примена одговарајућих форми ословљавања, поздрава, молби, извињавања. Саопштавање података о себи. Изражавање личног става, допадања, недопадања и др. на нивоу А2. | | | | | |
| Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. Празници. Школовање и каријера. Радио и ТВ. Филм. Мода. Градови. Кратке литерарне форме. | | | | | |
| Граматика: Глаголска времена. Императив. Зависне и независне реченице. Рекција и др. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2. | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техник за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативне компетенције у оквиру усмене и писмене језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.2. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: На већем нивоу се остварује разумевање аудио и аудиовизуелних записа као и писаних форми. Директна комуникација о блиским темама (интервју, анкета). Дужа припремљена монолошка излагања. Пружање савета. Изражавање става ПРО и КОНТРА. | | | | | |
| Култура и цивилизација: Знаменитости градова земаља немачког говорног подручја, свакодневни живот, живот и интересовања младих, планови за будућност. | | | | | |
| Грамматика: Употреба глаголских времена. Релативне заменице и релативне реченице. Грађење и употреба коњунктива. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудиоматеријала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2. | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Грамматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Немачки језик Б1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFNJ03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техника за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б.1.1. Европског језичког референтног оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Остваривање контаката у отежаним и непредвиђеним ситуацијама (на радном месту, код лекара, у надлежним службама, у средствима превоза и др.). Разумевање и причање шала, вицева, анегдота. Описивање прошлих догађаја. Коментарисање новинских чланака. Култура и цивилизација: Здравље и здрав живот. Спорт. Уметност. Музика. Познате особе кроз анегдоте. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2, | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Немачки језик Б1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ04 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б1.2. Европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Изношење мишљења о вестима, чланцима, излагањима, дискусијама. Извештавање о личним догађајима и доживљајима. Размена информација са саговорником face to face или путем медија. Култура и цивилизација: Култура. Политика. Историја. Позориште Граматика: Футур, коњунктив, партиципске фразе, употреба модалних глагола, сложенице. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2, | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|----------|-------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А 1.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ09 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А1.1 | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Елементарна употреба језика. разумевање свакодневних израза и сасвим једноставних реченица и њихова употреба у сврху задовољавања конкретних потреба. Примена форми ословљавања, поздрава, молби. Саопштавање података о себи. | | | | | | |
| Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. | | | | | | |
| Граматика: Исказна реченица, упитна реченица, личне заменице, слаби глаголи, присвојне заменице, множина именица, номинатив и акузатив и др. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност и домаћи рад | | Не | 15.00 | Писмени испит | Не | 20.00 |
| Пројекат и усмена презентација | | Не | 20.00 | Усмени део испита | Не | 40.00 |
| Редовно присуство вежбама | | Не | 5.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Миллер Јутта, Тхомас Сторз | ДЕЛФИН . Лехрверк унд Арбеитсбуцх фйр ДаФ | | Мах Хуебер Верлаг | 2003 | |
| 2, | Ђукановић Јован, Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------|--------|
| Наставни предмет: | | Руски језик А1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFRJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Формирање артикулационе базе, савладавање руске графије, почетно формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, приближно нивоу А1.1 према Заједничком европског оквиру за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да зна основна правила графије и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух и напише на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица о себи и околини везаних за теме и текстове из првог дела уџбеника. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: теме покривене са првих 14 лекција из уџбеника, у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (категорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединине и множине деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (представљање, именовање и квалификација различитих земаља, нација, језика, професија, предмета и радњи у учионици, у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я Рыбакова | Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 1998 |
| 2, | Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан | Руско-српски речник - скрипта | | Нови Сад | 2004 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------|--------|
| Наставни предмет: | Руски језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: | FFRJ02 | | | | |
| Број ЕСПБ: | 3 | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме у контекстима које пружа уџбеник да се служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике, тј. да је у стању да разуме и употребљава фамилијарне и свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама у циљу задовољавања свакодневних потреба. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (15-28), у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (основни обрасци промене деклинабилних врста речи на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; независносложене реченице, управни и неуправни говор). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (куповина, радни дан, прослава рођендана, град и село, путовање, летовање, спољашњост и карактер човека и сл.). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова | Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 1998 |
| 2, | Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан | Руско-српски речник - скрипта | | Нови Сад | 2004 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Руски језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ03 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRJ01 | Руски језик А1.1 | | | Не | Да |
| 2, | FFRJ02 | Руски језик А1.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно између А1 и А2 Европског оквира за живе језике. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да зна неке основне културолошке податке о земљи чији национални језик језик учи. Требало би да може да разуме и користи реченице изван контекста и често употребљаване изразе у вези са делокругом његових активности (основни подаци о себи, својој породици, месту становања, куповина, посао, студије и сл.) | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (1-6), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена – датум, гледање на сат; места, поседовања, /непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање узрока и последице, просторних односа и сл.). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање и сл.). | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | | Да 60.00 |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова | Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 2005 | |
| 2, | Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова | Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь | | Москва | 2003 | |
| 3, | Р. Маројевић | Грамматика руского језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | |
| 4, | у ред. Б. Станковића | Руско-српскохрватски речник | | Нови Сад – Москва | 1988 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Руски језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ04 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А2 Европског оквира за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На завршетку курса требало би да студент зна неке културолошке податке о врстама превоза, специфичностима националне кухиње, позоришне уметности, система образовања у Русији; да може да води разговор током уобичајених и обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима; да уме да једноставним изразима опише своје занимање, блиско окружење и евоцира теме које су у вези са непосредним потребама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (7-12), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа | | | | | |
| Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, поређење придева, употреба инфинитива са фазним глаголима, глаголи кретања, императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице, предлози – најчешћа значења и употреба. | | | | | |
| Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (градски превоз, ресторан, позориште, факултет, обичаји). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова | Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 2005 |
| 2, | Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова | Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь | | Москва | 2003 |
| 3, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 |
| 4, | у ред. Б. Станковића | Руско-српскохрватски речник | | Нови Сад – Москва | 1988 |
| 5, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд: Народна књига – Алфа | 1999 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б1.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ05 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFRJ03 | Руски језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 2, | FFRJ04 | Руски језик А2.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења приближно нивоу Б1 Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (41-50), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (патроними - грађење и промена, глаголи кретања без префикса, свршени и несвршени вид глагола, присвојни придеви и презимена са суфиксима за грађење присвојних придева, компарација придева, именице на -ие,-и?, проста и простопроширена реченица). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (знања о себи – изглед, личност, професија, породични односи, становање, одевање, куповина, туризам, путовање, саобраћај – копнени и водени). | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 50.00 |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 41-50) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 | | |
| 2, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | | |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 | | |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 | | |
| 5, | под ред.Б. Станковича | Русско-сербскохрватски словарь | | Москва-Нови Сад | 1988 | | |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Руски језик Б1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ06 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (51-60), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (глаголи кретања са и без префикса, именице на -м?, одређене заменице, неодређене заменице и прилози са речцама -то и -нибуд?, глаголи на -сти, -ст?, -зт?, -нут?, -ерет?, -ч?, глаголски прилог свршеног и несвршеног вида). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (саобраћај - ваздушни, угоститељство - хотели и ресторани, Москва - историјат и знаменитости, годишња доба, прогноза времена, професије - фабрика и предузеће, анегдоте и хумореске). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | Да | |
| Тест | | Да | 10.00 | 60.00 | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 51-60) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 |
| 2, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 |
| 5, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохрватски словарь | | Москва - Нови Сад | 1988 |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ07 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRJ05 | Руски језик Б1.1 | | | Не | Да |
| 2, | FFRJ06 | Руски језик Б1.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.1. (према класификацији Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената руског говорног подручја.</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова, који се баве конкретним и апстрактним темама, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да изнесе своје ставове релативно течно и без напора, као и да продуктивно јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (61-70). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на класификацију, промену и употребу бројева, исказивање времена и обележавање датума, прелазне и непрелазне глаголе, партицип активни садашњег и прошлог времена, те зависноложене реченице.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је уз теме из уџбеника (руска свакодневица, обичаји, школство, култура, уметност, биографије писаца, одломци из литерарних дела).</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Говорне вештине се развијају на темама из уџбеника. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Тест | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | | |
| Тест | | Да | 10.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 61-70) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 | |
| 2, | Р. Маројевић | ГраMATика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 | |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 | |
| 5, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохорватскиј словарь | | Москва - Нови Сад | 1988 | |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|------------------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б2.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRJ08 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRJ07 | Руски језик Б2.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.2 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената културе руског говорног подручја.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| <p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да износи своје ставове релативно течно и без напора, као и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема. Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника, тако и за научне и стручне текстове уже струке.</p> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (71-80). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на партиципе (пасивни садашњег и прошлог времена), императив, кондиционал, непроменљиве врсте речи, управни и неуправни говор.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника (музеји, позоришта, глума, медији, штампа и телевизија, заштита животне средине, социјалне теме, литерарни портрети и одломци из дела руских писаца), а такође и упознавање са лексиком и специфичностима научног стила стручне и научне литературе из области уже струке.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају на темама из уџбеника, као и текстовима уже струке. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p> | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Тест | Обавезна |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | Да |
| Тест | | Да | 10.00 | | Поена |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | 60.00 |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 71-80) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 |
| 2, | В. Јовин, К. Јуршић-Хузјан, С. Перкучин | Збирка текстова на руском језику за студенте I и II године нефилолошких група | | Нови Сад | 1995 |
| 3, | Р. Маројевић | ГраMATика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 |
| 4, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 |
| 5, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 |
| 6, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохорватски словарь | | Москва-Нови Сад | 1988 |
| 7, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFRM01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличич Ф. Родика | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Разумевање и употреба румунског језика у свакодневним приликама ради задовољења егзистенцијалних потреба; представити себе и друге, дати о себи и другима основне податке (порекло, адресу, телефон,...) тражити сличне податке и информације (ориентација у простору, итд...). | | | | | |
| Студент треба да стекне неопходно знање да може правилно читати и писати. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, односно да научи правилно да чита и пише на румунском језику, да да основне податке о себи и другима. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Абецеда: (фонеме, графеме). Акцент. Вокали, консонанти, полувокали. Дифтонзи и трифтонзи. Ортографске и ортоепске вежбе. Врсте речи. Род и број именица и придева. Члан: неодређени (un, o, niște); одређени члан (l, ul, a, i, le). Заменице: личне (наглашене, ненаглашене), повратне; присвојне, неодређене. Бројеви: основни и редни. Глаголи: помоћни глаголи: a fi, a avea; 4 коњугације. Времена: презент, прошло време Предлози: прости и сложени. Прилози: за место, време и начин. Везници. Оспособљавање студената за коректан изговор речи и реченица; усмено и писмено разумевање кратких текстова Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Граматичке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 |
| 2, | Brâncuș, G.; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 |
| 3, | Cazacu, Cazacu și un grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRM02 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRM01 | Румунски језик А1.1 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Разумевање и употреба фреквентних реченица у разним приликама (у јавном и приватном животу). Комуницирање у простим и рутинским ситуацијама. Писање кратких и једноставних текстова у циљу комуникације, интеракције и описивања. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику до одређеног нивоа, да разуме једноставније текстове и да уме да их преведе. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Падежи. Деклинације именица са неодређеним и са одређеним чланом. Глаголи: имперфекат и аорист: упоредна примена. Императив. Футур. Коњунктив. Кондиционал. Глаголски начин. Односне заменице. Врсте придева. Компаратив и суперлатив придева и прилога. Ред речи у реченици. Узвици. Увежбавање изговора речи и реченица; усмено и писмено изражавање на румунском језику уз коришћење једноставних текстова који се односе на савремени живот (становање, одевање, школство, слободно време, спорт). Обојстра ни превод кратких текстова. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено). | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 | |
| 2, | Brâncuș, G.; Ionescu, A.; Saramandu, Manela | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 | |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 | |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții. Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|------------------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFRM03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRM02 | Румунски језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Разумевање кључних тачака презентација уобичајених, општих тема. Добро сналажење у разним ситуацијама (путовање по Румунији и сл.). Израда једноставних текстова за исказивање искустава и догађаја. Упознавање студената са основним појмовима из лексикологије. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику до одређеног нивоа, да разуме једноставније текстове и да уме да их преведе и да примени научено градиво из морфологије. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Прошла времена индикатива: перфект; футур други. Кондиционал други: временска и начинска употреба. Увод у слагање времена. Безлични глаголи. Морфолошке неправилности код именица и придева. Синоними, омоними, антоними, пароними. Творба речи. Богаћење румунског савременог речника интерним средствима. Суфикси, префикси и сложенице. Просте реченице. Слагање субјекта и предиката. Разумевање говорног и писаног румунског језика уз правилно усмено и писмено изражавање на румунском језику. Теме из румунске културе треба да обраде опште појаве из прошлог и садашњег времена (школство, светковине, путовања, слободно време, прехранбене навике). Вежбе обостраног превода. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | Да 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 |
| 2, | Brâncuș, Grigore; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|------------------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А2.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRM04 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRM03 | Румунски језик А2.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Разумевање главне мисли из комплексних текстова на темама било конкретним, било апстрактним. Комуницирање у сложенијим ситуацијама са румунским говорницима. Писмено изражавање на основу шире лепезе тема. Учење основних појмова из синтаксе. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику у сложенијим ситуацијама, да се усмено и писмено изражава о различитим темама из живота, да примени научено градиво из морфологије и синтаксе. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Герундив, партицип, сулин: употреба. Плусквамперфекат. Директни објекат. Индиректни објекат. Прилошке одредбе. Синтакса сложене реченице: општи појмови. Типови сложених реченица. Разумевање говорног и писаног румунског језика ради усменог и писменог презентирања изабране теме на румунском језику, једноставно и кохерентно. Теме за конверзацију су усредсређене на социјалне појаве (професије, позориште, филм, телевизију). Вежбе обостраног превода. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Albu, Mihaela; Bungeț, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 |
| 2, | Brâncuș, Grigore; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Русински језик А1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFRS01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Сегеди Ј. Ксенија | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање студената са општим подацима о русинском народу у Србији, савладавање русинске ортоепије и ортографије, формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Општа знања о русинском народу у Србији, основна правила графије и ортографије, читање, усмено изражавање, разумевање на слух и писање на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Општи подаци о русинима на овим просторима. Читање, говорне и писмене вежбе у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфо-синтаксичка грађа (катеорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединице и множине деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Лексички фонд је у складу са темама које се обрађују - ситуације из свакодневног живота (у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Дијалогски метод, читање текстова, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Ксенија Сегеди | Учине бешедовац по руски - скрипта | | | - |
| 2, | - | Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том Стр. 999-1061 | | Београд, Завод за уџбенике и наставна средства | 1997 |
| 3, | Рамач, Јо. | Српско-русински речник/Сербско-русински словник | | И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997. | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Русински језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRS02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Сегеди Ј. Ксенија | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Даље формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на овом нивоу учења русинског језика | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Стечена знања треба да омогуће студенту да разуме и употребљава основне свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање информација о фонетској и морфо-синтаксичкој грађи (деκлинација основних врста речи (гласовне промене у деκлинацији, карактеристични падешки наставци) на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; основна средства изражавања синтаксичких односа, везе речи у реченици, независносложене реченице, управни и неуправни говор). Лексика у складу са темама које се обрађују (радни дан, путовање, карактеристике особа, куповина и сл.). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | Да | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | Поена | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Ксенија Сегеди | Учиме бешедовац по руски - скрипта | | | - |
| 2, | - | Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том | | Београд | 1997 |
| 3, | Рамач, Ју. | Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník | | И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997. | - |
| 4, | - | Текстови за превод на русински (скрипта) | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------------|---|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Русински језик А2.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFRS03 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Сегеди Ј. Ксенија | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFRS02 | Русински језик А1.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Вежбањем даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања уз усвајање и примену морфо-синтаксичких правила савременог русинског језика на овом нивоу учења. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Стечена знања о основним културолошким подацима о русинима и русинском језику. Разумевање и коришћење реченица изван контекста, употребљавање израза у вези са делокругом активности (основни подаци о себи, породици, послу, студијама, месту становања и сл.) | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање одговарајућег лексичког и граматичког (синтаксичког) материјала (изражавање времена места, просторних односа, узрока и последице, поседовања, /непоседовања, родбинских веза..., прилози, предлози, везници – најчешћа значења и употреба) и одговарајуће лексике. Неке карактеристике синтаксе књижевног језика у односу на разговорни језик. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 15.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | Сегеди Ксенија | Учине бешедовац по руски - скрипта | | | - | | |
| 2, | - | Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том | | Београд | 1997 | | |
| 3, | Рамач, Јо. | Српско-русински речник/Сербско-русински словник | | I т.: Нови Сад, 1995; II т.: Београд, 1997. | - | | |
| 4, | - | Текстови за превод на русински (скрипта) | | | - | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------|---|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | | Русински језик А2.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRS04 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Сегеди Ј. Ксенија | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Путем вежбања даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања уз усвајање и примену морфо-синтаксичких правила савременог русинског језика на овом нивоу учења. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Стечена општа знања о културолошким подацима, о специфичностима националне кухиње, обичајима, позоришној уметности... Русина у Србији, способност да се води разговор о свакодневним, познатим стварима и темама које су у вези са непосредним потребама, уз размену информација: да се једноставним изразима опише занимање, окружење... | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање одговарајућег лексичког и граматичког материјала, аутоматизација употребе материје која је усвајана током претходна три курса; императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице; фразеологија, ономастика. Усвајање лексике везане за теме као што су: ресторан, позориште, обичаји, превоз, факултет. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Ксенија Сегеди | Учине бешедовац по руски - скрипта | | | - |
| 2, | - | Граматика русинског језика. у: Српско-русински речник, II том | | Београд | 1997 |
| 3, | Рамач, Ју. | Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník | | И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997. | - |
| 4, | - | Текстови за превод на русински - скрипта | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|--------|
| Наставни предмет: | Словачки језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFSJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Тирова М. Зузана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање студента са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из фонетике и фонологије словачког језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Примена практичних знања из фонетике и правописа словачког језика. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1.Оснивни подаци о Словацима и словачкој народности у Војводини. 2. Место словачког језика међу осталим словенским језицима. 3. Основне етапе у развоју словачког књижевног језика. 4. Принципи словачког правописа. 5. Гласовни систем словачког језика. Самогласници. 6. Дифтонзи. 7. Сугласници. 8. Словачки правопис. Писање ипсилона 9.Умекшавање сугласника. 10. Слог и његове особине 11. Прозодијска обележја. Квантитет. 12. Акцент у словачком језику. 13. Једначење сугласника по звучности. 14. Једначење сугласника по звучности 15. Једначење сугласника по месту и начину творбе. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník | | Bratislava – Nový Sad | 1991 |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А1.2 | | | |
| Ознака предмета: FFSJ02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFSJ01 | Словачки језик А1.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из лексикологије, да се упознају са основним појмовима из морфологије, а у оквиру ње са именицама и придевима словачког језика.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Примена практичних знања из словачког језика у области лексике и промене именица и придева. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе.</p> <p>1. Лексикологија. Лексика – богаћење фонда речи. 2. Диференцијација речи – семантичка структура. 3. Морфематска структура речи. 4. Основи лексикографије. 5. Морфологија. Врсте речи – класификација и основне карактеристике. 6. Именице. Подела и граматичке категорије. 7. Грађење именица. 8. Промена именица мушког рода. 9. Промена именица мушког рода 2. 10. Промена именица женског рода. 11. Промена именица женског рода 2. 12. Промена именица средњег рода. 13. Придеви. Подела. Поређење. 4. Грађење и промена описних и односних придева. 15. Грађење и промена присвојних придева.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 |
| 4, | PAULINY, E. | Krátká gramatika slovenská | | Братислава | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFSJ03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFSJ02 | Словачки језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из <u>морфологије—заменице, бројеве глаголе и непроменљиве речи словачког језика.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Потпуно савладана морфологија словачког језика са основним синтаксичким структурама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Заменице. Карактеристика, подела, промена. 2. Бројеви. карактеристика, подела, промена. 3. Глаголи – основна карактеристика. Пунозначни – помоћни глаголи. 4. Повратни – неповратни глаголи. 5. Глаголски вид. 6. Граматичке категорије глагола. 7. Глаголски облици грађени од презентске основе. 8. Глаголски облици грађени од презентске основе. 9. Промена помоћног глагола бити и промена неправилних глагола. 10. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 11. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 12. Сложена глаголска времена. 13. Прилози. Семантика, подела, грађење, поређење. 14. Предлози. 15. Везници. Речце. Узвици. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFSJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFSJ03 | Словачки језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из синтаксе и стилистике словачког језика. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Познавање словачког језика до те мере да га студент користи у комуникацији. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Синтакса. Синтагме (конгруенција, рекција). 2. Реченица. Врсте реченица. 3. Граматичка структура реченице. 4. Реченички чланови. 5. Ред речи у реченици. 6. Сложена реченица – класификација. 7. Ред реченица. 8. Стилистика. Стил. 9. Стилски фактори. 10. Класификација стилова. 11. Класификација стилова 2. 12. Карактеристика стилова. 13. Композиција текста. Монолог – дијалог. 14. Стилистичка средства 15. Стилистичка средства 2. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 | | |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 | | |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 | | |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Шпански језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFSP01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Sancez Radulović F. Natalia | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ШПАНСКОГ ЈЕЗИКА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти су у стању да поздраве и да се представе на шпанском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Изграђивање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Шпанији и другим земљама шпанског говорног подручја, разлике у изговору у Шпанији и земљама Латинске Америке. Граматика: Презент правилних и неправилних глагола; подела по коњугацијама. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања, упитне заменице. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневной комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Sánchez Lobato | Espanol 2000 | | Nivel Elemental SGEL, Мадрид | 1991 |
| 2, | Castro, Francisca | USO de la gramática española - Elemental | | Edelsa, Мадрид | 1998 |
| 3, | Leonardo Gómez Torrego | Gramática didáctica del español | | Мадрид, Ediciones SM | 2002 |
| 4, | A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez | Gramática de español lengua extranjera | | Мадрид | 1998 |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 |
| 6, | Francisco Castro | Uso de la gramática española | | Мадрид, Edelsa | 1998 |
| 7, | Dolores Soler-Espiauba | Doce rosas para Rosa | | Мадрид, Difusión | 1992 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Шпански језик А1.2 | | | |
| Ознака предмета: FFSP02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Sancez Radulović F. Natalia | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFSP01 | Шпански језик А1.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Стицање језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А1.2. учења шпанског језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом шпанског језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Класификација заменица у функцији објекта. Повратни глаголи. Облици Герундива и место заменице у функцији објекта са Герундивом и Инфинитивом. Презент Индикатива код глагола са дифтонгом <i>ue, ie</i> . Рефлексивни глаголи <i>levantarse, acostarse</i> . Увод у Императив. Множина присвојних придева. Род придева: <i>норме. Presente continuo</i> и перифраза <i>tener que + инфинитив, hay que + инфинитив. Употреба Императива.</i> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Sánchez Lobato | Espanol 2000 | | Nivel Elemental SGEL, Мадрид | 1991 |
| 2, | Castro, Francisca | USO de la gramática española - Elemental | | Edelsa, Мадрид | 1998 |
| 3, | Leonardo Gómez Torrego | Gramática didáctica del español | | Мадрид, Ediciones SM | 2002 |
| 4, | A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez | Gramática de español lengua extranjera | | Мадрид | 1998 |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 |
| 6, | Francisco Castro | Uso de la gramática española | | Мадрид, Edelsa | 1998 |
| 7, | Dolores Soler-Espiauba | Doce rosas para Rosa | | Мадрид, Difusión | 1992 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Интерактивна педагогија | | | | |
| Ознака предмета: FFZ02 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Андевски Ј. Милица | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Увођење студената у савремена педагошка сазнања, упознавање са темељним педагошким појмовима и начелима педагошког рада, као и оспособљавање студената за процес доживотног образовања и партиципацију у подизању квалитета педагошког рада и педагошког дискурса у целини. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Познавање и разумевање темељних педагошких појмова и начела педагошког рада, развијеност интерактивно-комуникацијски неопходних за успешно педагошко деловање, оспособљеност за критички приступ педагошком раду и појавама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Теоријска настава: Аспекти педагошког рада; Примарни циљеви образовно-васпитног рада; Нова парадигма у образовању; Међуљудски однос као основа педагошког рада; Интеракција и комуникација у разреду; образовање усмерено ка ученику и промене у образовној организацији; Педагошке компетенције наставника; Поучавање и учење као интерактивно-комуникацијски процес; Интерактивне методе педагошког рада и њихова примена; Интерактивно учење; Педагошки рад разредног старешине; Сарадња са родитељима и другим учесницима, партнерима педагошког процеса. | | | | | |
| Практична настава: У раду семинара активно учествују студенти уз менторско вођење наставника. Стратегија и поступци практичног рада односе се на проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења. Израда семинарског рада на предложеном или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје; презентација семинарског рада. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| предавања, семинарски рад, менторски рад, самостални рад студената. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 15.00 | Да | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | 60.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Кнежевић-Флорић, О | Интерактивна педагогија | | Нови Сад: АПД Војводине | 2006 |
| 2, | Ђорђевић, Ј. | Својства наставника и процењивање њиховог рада | | Вршац: ВШОВ | 2002 |
| 3, | Големан, Д. | Емоционална интелигенција | | Београд:Геопоетика | 1997 |
| 4, | Гордон, Т. | Како бити успешан наставник | | Београд: Креативни центар | 1998 |
| 5, | Роедерс, П. | Интерактивна настава | | Београд | 2003 |
| 6, | Сузић, Н. | Интерактивно учење | | Бања Лука, ТТ центар. | 2001 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Педагошка психологија | | | | |
| Ознака предмета: FFZO5 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Коџопељић С. Јасмина | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| а) Упознавање студената са психолошким законитостима које стоје у основи успешног учења и подучавања; б) Оспособљавање студената за примену и имплементацију психолошких сазнања у педагошком раду | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - примени сазнања из психологије учења и образовања како би повећао ефикасност педагошких интервенција - сарађује са школском психолошком службом у изради и реализацији плана индивидуалних и групних психолошких интервенција у образовању и васпитању | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Теоријска настава - Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије - Методе и технике истраживања у педагошкој психологији - Учење: класично условљавање, оперантно учење, учење по моделу, учење увиђањем - Примена принципа и законитости учења у педагошкој пракси: опште смернице, програмирано учење, модификација понашања - Поремећаји учења и понашања: дислексија, дисграфија, поремећаји рачунања, пажње, комуникације, анксиозни поремећаји - Учење као процес: кривуље учења, плато - Памћење и заборављање - Детерминанте школског постигнућа_ способности, особине личности, мотивација, социокултурни, физиолошки и физички фактори - Евалуација у васпитно-образовном раду - Зрелост за полазак у школу - Специјална питања савремене педагошке психологије | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| предавања, интерактивна настава, дискусија, демонстрације | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | Усмени део испита | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Јерковић, И., и Зотовић, М. | Увод у развојну психологију | | Београд: ЦПП ДПС | 2005 |
| 2, | Смиљанић, В. | Развојна психологија | | Београд: ДПС | 1999 |
| 3, | Vasta, R., Haith, M. i Miller, S.A. | Дјечја психологија | | Јастребарско: Наклада Слп | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | Развојна психологија | | | | | |
| Ознака предмета: FJ018 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | Генц Л. Лајош, Зотовић А. Марија | | | | | |
| Сарадник: | Михић С. Ивана | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| а) упознавање студента | | | | | | |
| - са предметом и методама развојне психологије | | | | | | |
| - са факторима наслеђа и средине у развоју | | | | | | |
| - са основним теоријским приступима у развојној психологији | | | | | | |
| - са основним информацијама о развоју појединих функција: моторни, когнитивни, говорни, социо-емоционални, морални | | | | | | |
| - са развојним задацима и специфичностима одређених животних периода | | | | | | |
| б) оспособљавање студената за | | | | | | |
| - за разликовање описа развоја од објашњења и тумачења која нуде различите теорије развоја | | | | | | |
| - за примену <u>узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада и комуникације са децом</u> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: | | | | | | |
| - покаже разумевање основних теоријских поставки у развојној психологији | | | | | | |
| - покаже разумевање улоге наследних и срединских чинилаца у развоју појединих функција | | | | | | |
| - покаже познавање тока развоја појединих функција | | | | | | |
| - разуме развојне специфичности и карактеристике одређених развојних периода | | | | | | |
| - примењује <u>узрасно адекватан приступ деци у раду</u> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Увод: Предмет и методе развојне психологије. Основни теоријски приступи у развојној психологији. Фактори развоја. Периодизације развоја. | | | | | | |
| Развој појединих функција: моторни, когнитивни, говорни, социо-емоционални, морални. | | | | | | |
| Развојне специфичности и развојни задаци у појединим стадијумима зивотног циклуса: детињство, адолесценција, одрасло доба, <u>позно одрасло доба, старост.</u> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализа истраживања, вежбе. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Семинарски рад | | Да | 30.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Јерковић, И., и Зотовић | Увод у развојну психологију | | Београд: ЦПП ДПС | 2005 | |
| 2, | Смиљанић, В | Развојна психологија | | Београд: ДПС | 1999 | |
| 3, | Vasta, R., Haith, M. i Miller, S.A | Дјечја психологија | | Јастребарско: Наклада Слал | 1997 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Стандардни српски језик | | | | |
| Ознака предмета: SF099 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Арсенијевић Л. Нада | | | | |
| Сарадник: | Арсовић М. Југослава | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Усвајање и систематизовање знања о граматичкој и лексичкој норми стандардног српског језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Систематизовање знања о граматичкој и лексичкој норми стандардног српског језика и корекција супстандардне граматичке (морфосинтаксичке) норме. Стицање компетенције за саобраћавање лексичких обележја врсти и намени текста. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета | | | | | |
| Теоријска настава | | | | | |
| 1.Рекцијски односи. 1.1. Глаголска реч као управна. 1.1.1. Супстандардна рекција. 1.2. Именска реч као управна. 1.2.1. Именичке синтагме. 1.2.2. Придевко-именичке синтагме. 1.3. Најчешћи примери одступања. | | | | | |
| 2.Структура лексикона. 2.1. Структура лексикона и текст. 2.2. Супстандардна лексика. 2.3. Термилошки системи. 2.4. Иновације у структури лексикона. 2.5. Адаптација најновијих англицизама | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| 1.Обрада стандарднојезичких текстовних узорака | | | | | |
| 2.Обрада нестандарднојезичких текстовних узорака | | | | | |
| 3.Корекција грешака | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе: експликативна; метода исправљања грешака; метода увежбавања | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Не | 5.00 | Писмени испит | |
| Оверена вежба | | Не | 20.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Не | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Петровић, В. и К. Дудућ | Речник глагола са допунама | | Београд – Нови Сад: Завод за уџбенике и наставна средства | 1989 |
| 2, | Станојчић, Ж. и Љ. Поповић | Грамматика српског језика | | Београд - Нови Сад: Завод за издавање уџбеника | 1992 |
| 3, | Станојчић, Ж. | Морфологија, синтакса и фразеологија. Радовановић, М. и др. Српски језик на крају века | | Београд: Институт за српски језик САНУ | 1996 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Пољски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ01 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Формирање артикулационе базе, савладавање пољске графиције, почетно формирање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух, и напише на најелементарнијем нивоу неколико реченица о себи, породици и околини, а везано за теме и текстове из првог дела <u>учбеника</u> . | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене са првих 25 лекција из учбеника (категорија рода, броја и падежа, номинатив, акузатив, инструментал и локатив јединице и множине, инфинитив глагола, садашње време I, II, III, IV коњугација, прошло време). Лексика у складу са темама које се обрађују у учбенику (представљање, називање и квалификација различитих земаља, језика, <u>професија: предмети у кући: на улици, на пијаци, у продавници</u>). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексичку и граматичку јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике) а према материјалу који пружа учбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | 2005 |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | 2001 |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | 1991 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ02 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Козијеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ01 | Пољски језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1.2. заједничког европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент уме да се, у контекстима које пружа уџбеник, служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 заједничког европског оквира за живе језике, тј. Да буде оспособљен за елементарно споразумевање у породици и ван ње. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (25-50) у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа, бројеви и слагање именица уз бројеве, глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, глаголи кретања). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | 2005 | | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | 2001 | | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabcz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | 1991 | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А2.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ03 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ02 | Пољски језик А1.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је на нивоу А2.1. европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент зна основне културолошке податке о Пољској. Студент разуме, зна и користи реченице изван контекста и често употребљава изразе у вези са кругом његових активности (подаци о себи, породици, месту становања, послу, студијама). | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (50-75) у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена; датум; гледање на сат; изражавање места, поседовања, непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање осећаја; последице, саветовање, наручивање...). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање, летовање, зимовање, одмор...) | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | | 2005 | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | | 2001 | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | | 1991 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ03 | Пољски језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно на нивоу А2.2. европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса студент треба да зна културолошке податке о врстама превоза, специјалитетима националне кухиње, систему образовања у Пољској; може да води разговор током обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима: студент зна да описује своја занимања, осећања, изглед особа, места... | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (75-100) у којима је заступљена одговарајућа лексика и граматичка грађа. Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, употреба глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (празници, факултет, позориште, биоскоп, обичаји, књижевност...) | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | | 2005 | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | | 2001 | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Uglieša Radновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | | 1991 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Шпански језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFSP05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Sancez Radulović F. Natalia | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Практична настава Карактеристике шпанског глаголског система. Облици Футуро и употреба конструкција: ир+а+ инфинитиво, естар ен, ллегар а.... Безлични глаголи у временским конструкцијама (пловер, невар...). Облици и употреба прошлих времена у индикатив: Претérito имперфекто Претérito перфекто. Претérito индефинидо. Претérito плускуамперфекто</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Не | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Не | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Сáнцхез Лобато | Еспаџол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ | | Мадрид | 1991 |
| 2, | Цастро, Францисца | УСО де ла грамáтицан еспаџола - Елементал | | Еделса, Мадрид | 1998 |
| 3, | Леонардо Гóмеу Торрего | Грама́тица дидáктица дел еспаџол | | Мадрид, Едиционес СМ | 2002 |
| 4, | А. Гонzáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез | Грама́тица де еспаџол ленгуа естрањера | | Мадрид | 1998 |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 |
| 6, | Францисцо Цастро | Усо де ла грамáтица еспаџола | | Мадрид, Еделса | 1998 |
| 7, | Долорес Солер-Еспиауба | Доце росас пара Роса | | Мадрид, Дифусио́н | 1992 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | Шпански језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFSP06 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | Sancez Radulović F. Natalia | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Нема | | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Футуро имперфекто неправилни облици (хаџер, подер, венир, понер). Коњуктив: пресенте, имперфекто, перфекто. Присвојни и показни придеви у компаративним конструкцијама. Облици и употреба у дискурсу (џедар, пасар, вивир, ир). Неколико случаја употребе прилога нунца. Преглед разних облика изражавања услова и слагање времена. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Не | 20.00 | Писмени испит | Не | 35.00 |
| Практична настава | | Не | 10.00 | Усмени део испита | Не | 35.00 |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Сáнцхез Лобато | Еспањол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ | | Мадрид | 1991 | |
| 2, | Цастро, Францисца | УСО де ла грамáтицан еспањола - Елементал | | Еделса, Мадрид | 1998 | |
| 3, | Леонардо Гóмеу Торрего | Грамáтица дидáктица дел еспањол | | Мадрид, Едиционес СМ | 2002 | |
| 4, | А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез | Грамáтица де еспањол ленгуа ехтрањера | | Мадрид | 1998 | |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 | |
| 6, | Францисцо Цастро | Усо де ла грамáтица еспањола | | Мадрид, Еделса | 1998 | |
| 7, | Долорес Солер-Еспиауба | Доце росас пара Роса | | Мадрид, Дифусион | 1992 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Економија | | | | |
| Ознака предмета: SC003 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Јосифидис Л. Коста | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Спознаја фундаменталних категорија, принципа, теорија и политика у области економије, са тежиштем на макроекономском делу, саобразно студијском профилу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Након савладавања материје студент је способан да идентификује, тумачи и предиктује основне економске законитости и тенденције, посебно у макроекономско-политичком контексту. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Теоријска презентација економије и макроекономије као научних дисциплина, теоријских праваца, основних модела у макроекономији, система друштвених рачуна, новца и централне банке, тржишта рада и запослености, квантитативне теорије новца, инфлације и природне стопе незапослености, фискалне и монетарне политике, макроекономије отворене привреде, економског раста, глобалних процеса у економији, државе благостања и транзиционих процеса. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, тематске дискусије | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 45.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | К. Јосифидис | Макроекономија – принципи, теорије и политике | | Футура публикације, Нови Сад | 2006 |
| 2, | К. Јосифидис | Макроекономија – принципи, теорије, и политике, Водич за учење | | Футура публикације, Нови Сад | 2006 |
| 3, | А. Лошанц, К. Јосифидис | Принципи економије | | Стилос, Нови Сад | 2004 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Наставни предмет: | Статистички методи | | | | |
| Ознака предмета: SC0151 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Соколовска Т. Валентина | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: Не постоји циљ предмета | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Не постоји исход образовања | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Не постоји садржај предмета | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Не постоји метод извођења наставе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Енглески језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ09 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Новаков Д. Предраг | | | | |
| Сарадници: | Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да студенти утврде претходно знање енглеског језика и да даље уче вокабулар и граматику и развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| До краја курса студенти савладају материјал покривен у првих 8 модула уџбеника, постижући ниво који је између «pre-intermediate» и «intermediate» нивоа. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је првих 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: слободно време, начини живота, важни моменти из историје и из приватног живота, учење, посебне прилике и празници, описивање људи, одмор и путовање, слава и богатство, земље и културе. Грамматика: глаголска времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple, конструкције за изражавање будућности, модални глаголи, питања, употреба члана, компарација придева. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута, на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Презентована вежба | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary | | Longman | 1999 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Основи социјалне психологије | | | | |
| Ознака предмета: SC066 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Кубурић С. Зорица | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената социологије са основама социјалне психологије, методологијом истраживања и резултатима емпиријских истраживања у области социјалне психологије. Циљ је да студенти стекну способност препознавања значаја социјалних фактора у развоју личности. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Студенти су оспособљени да владају терминологијом у области социјалне психологије, упознати су са методологијом емпиријских истраживања и могућностима властитих истраживања у овој области. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Садржај предмета обухвата: предмет, методе и технике истраживања; процес социјализације, агенси, извори и ефекти социјализације, личност у социјализацији, поремећаји личности и друштвени контекст; групна динамика, систем комуникација; брак и породица; утицај религије у процесу социјализације, социјални ставови, предрасуде, пропаганда; понашање у кризним ситуацијама, стрес. Практична настава: Вежбе Обухвата анализу истраживања из области социјалне психологије, израду упитника, испитивања ставова и анализу садржаја <u>порука писаних текстова, уџбеника и медија.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, метода разговора и дискусије, метода рада на тексту. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Никола Рот | Основи социјалне психологије | | Завод за уџбенике и н.с, Београд | 0 |
| 2, | Зорица Кубурић | Породица и психичко здравље деце | | Београд: Чигоја штампа | 0 |
| 3, | Зорица Кубурић | Психологија и религија | | CEIR: Нови Сад | 0 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------|
| Наставни предмет: | Друштво и цивилизација | | | | |
| Ознака предмета: SC067 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Лазар К. Жолт | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: Циљ предмета: Упознавање са основним чиниоцима људског друштва, културе и цивилизације; упознавање са основним појмовима и најважнијим приступима у њиховом научном проучавању; упознавање са са основним категоријама, процесима и функцијама цивилизације. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Усвајање знања, овладавање основним појмовима и научним приступима, развијање критичког мишљења. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: Теоријска настава проблеми појмовног разграничења и односа друштва, културе и цивилизације; проблеми разграничења материјалне и духовне културе; проблеми сагледавања друштвених и историјских чинилаца и процеса; теорије о културним променама и цивилизацијски процеси; чиниоци цивилизације. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Не постоји метод извођења наставе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Brodal, Fernan | Цивилизације кроз повијест | | Загреб: Глобус | 1999 |
| 2, | Elijas, Norbert | Процес цивилизације | | Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића | 2001 |
| 3, | Ling, Trevor | Историја религије Истока и Запада | | Београд: СКЗ | 1990 |
| 4, | Moore, Jerry | Увод у антропологију | | Загреб: Јесенски и Турк | 2002 |
| 5, | Mumford, Luis | Мит о машини 1-2 | | Загреб: ГЗХ | 1986 |
| 6, | Пери, Марвин | Интелектуална историја Европе | | Београд: СЛЮ | 2000 |
| 7, | Сорокин, Питирим | Друштвена и културна динамика | | Београд: Службени лист, Подгорица: ЦИД | 2002 |
| 8, | Шелонговски, Адам | Исток и Запад: проблеми историје цивилизације | | Подгорица: СИД | 1998 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|--------|
| Наставни предмет: | Филозофска антропологија | | | | |
| Ознака предмета: SC068 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Проле Д. Драган | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са појмом, предметом и садржајем фундаменталних антрополошких одређења човека у филозофији. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета би требало да буде да се студенти оспособе за филозофско разумевање начина како је у традицији филозофије тематизовано питање бити човека. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета | | | | | |
| Теоријска настава Предмет филозофске антропологије | | | | | |
| а) Разликовање филозофске антропологије од емпиријске антропологије која се најчешће јавља у лику културне антропологије, социолошке и етнолошке антропологије | | | | | |
| б) Филозофска антропологија као темељна филозофска дисциплина (идеја да филозофска антропологија егзистира од почетка филозофије и идеја да филозофска антропологија представља нову филозофску дисциплину - схватања Канта и Плеснера) | | | | | |
| ц) Спорна филозофска становишта о карактеру филозофске антропологије: | | | | | |
| -Филозофска антропологија из перспективе феноменологије Шелера и Ландсбертга, | | | | | |
| -Филозофска антропологија као онтологија човековог бивствовања -Фундаментална онтологија Мартина Хајдегера | | | | | |
| -Оспоравања филозофске антропологије са становишта егзистенцијализма (Јасперс, Сартр) | | | | | |
| -Филозофска антропологија и психоанализа (Фројд, Фром) | | | | | |
| -Филозофска антропологија и позитивизам | | | | | |
| -Филозофска антропологија и структурализам (Леви-Строс) | | | | | |
| -Оспоравање филозофске антропологије са становишта филозофије историје (Маркс, Дилтај) | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе | | | | | |
| Настава се изводи кроз предавања и дијалогска метода и дијалогско-истраживачка метода | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Scheler,М. | Положај човека у космосу | | В.Маслеша, Сарајево | 1961 |
| 2, | Plessner, Н. | Увод у филозофску антропологију | | В.Маслеша, Сарајево | 1961 |
| 3, | Gehlen,А. | Човјек. Његова природа и положај у свијету | | В.Маслеша, Сарајево | 1974 |
| 4, | Финк,Е | Основни феномени људског постојања | | Нолит, Београд | 1984 |
| 5, | Зборник | Филозофија модерног доба : филозофска антропологија | | В.Маслеша, Сарајево | 1986 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | Енглески језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ10 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева, Продановић-Станкић Љ. Диана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да студенти наставе да уче вокабулар и граматику енглеског језика, развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| До краја курса студенти савладају материјал покривен у других 8 модула уџбеника, у развијају језичке вештине, и тиме постижу «intermediate» ниво. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је других 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: живот раније и данас, здравље, животне радости, куповина и поседовање ствари, одговарајућа особа за посао, снови и амбиције, новац, имагинарне ситуације. Грамматика: глаголска времена Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect, квантификатори, герунд, пасивне конструкције, релативне реченице, индиректан говор, зависне реченице. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary | | Longman | 1999 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------|--------------------------|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Основи филозофије | | | |
| Ознака предмета: FLO53 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: Шакота-Мимица . Јасна | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| је да се студенти упознају са појмом, предметом и сврхом филозофије, како у њеном теоријском тако и у историјском смислу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| би требало да буде да се студенти оспособе да схвате појам, предмет и сврху филозофије и њене теоријске и историјске основе. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Теоријска настава Појам, предмет и сврха филозофије. | | | | | |
| ?Појам и предмет метафизике(онтологије), спознајне теорије(гносеологије),етике,естетике и логике. | | | | | |
| ?Однос филозофије и посебних наука; однос филозофије и митологије, религије и уметности. | | | | | |
| ?Општи карактер хеленске филозофије. | | | | | |
| ?Основна обележја хеленистичко-римске филозофије. | | | | | |
| ?Принцип хришћанства. Патристичка филозофија. | | | | | |
| ?Смисао схоластичке филозофије. | | | | | |
| ?Ренесансна филозофија. | | | | | |
| ?Повесна основа филозофије новог века. | | | | | |
| ?Обележја филозофије новог века. | | | | | |
| ?Филозофска и историјска подлога филозофије немачког идеализма. | | | | | |
| ?Карактер филозофије немачког идеализма. | | | | | |
| ?Кантова критичка филозофија. | | | | | |
| ?Основно становиште Хегелове филозофије. | | | | | |
| ?Општи карактер филозофије марксизма. | | | | | |
| ?Филозофија песимизма. | | | | | |
| ?Основне црте филозофије живота. | | | | | |
| ?Општи карактер филозофије егзистенције. | | | | | |
| ?Одлике феноменолошке филозофије. Херменаутичка филозофија. | | | | | |
| ?Основне фазе филозофије позитивизма. | | | | | |
| ?Структурализам. | | | | | |
| ?Постструктурализам. | | | | | |
| ?Филозофија постмодерне. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи кроз предавања и дијалогска метода и дијалогско-истраживачка метода | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Активност у току предавања | | Да | 20.00 | Да | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | 70.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Хегел,Г.В.Ф | филозофије 1-3 | | БИГЗ Београд | 1985 |
| 2, | Перовић, М. | Историја филозофије | | Филозофски факултет, Одсек за филозофију, Нови Сад | 2003 |
| 3, | Узелац, М | Историја филозофије | | Вршац, Виша школа за образовање васпитача | 1988 |
| 4, | Винделбанд, В | Повијест филозофије | | Загреб, Напријед | 1988 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б1.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ11 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Бјелица Н. Маја, Бодрич В. Радмила, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић-Сантовац М. Данијела | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ10 | Енглески језик А2.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Теме покривене у првих шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: представљање себе и упознавање других, успомене, различите земље и поднебља, животне приче, планови за будућност, вести и медији. Грамматичке јединице које се обрађују су: питања и кратки одговори, глаголска времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous), конструкције за изражавање будућности, поређење <u>придева са изражавањем суптилнијих разлика, пасив, први кондиционал.</u> | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 15.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | | Издавач | | Година |
| 1, | - | Првих шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary | | | Longman | | 1998 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б1.2 | | | |
| Ознака предмета: FFEJ12 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Бјелица Н. Маја, Бодрич В. Радмила, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић-Сантовац М. Данијела | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.2 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| Теме покривене у других шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: друштвени контакти, важни проналасци и објекти, друштво и будућност, необичне приче, правила и слобода, дилеме и одлуке. | | | | | |
| Граматичке јединице које се обрађују су: изражавање спонтаних одлука и предвиђања, односне реченице, квантификатори, глаголска времена (Past Simple, Past Perfect), први, други и трећи кондиционал, управни говор, изражавање обавезе и дозволе у садашњости и прошлости. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | - | Других шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary | | Longman | 1998 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ13 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Ераковић Р. Борислава, Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ12 | Енглески језик Б1.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.1 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p> | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| <p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата првих 6 јединица наведене литературе.</p> | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| <p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p> | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student’s Book | | Longman | | 1999 | |
| 2, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook | | Longman | | 1999 | |
| 3, | - | Longman Dictionary of English Language and Culture | | | | - | |
| 4, | Alexander, L.G. | Longman English Grammar | | Longman | | 1988 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ14 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Ераковић Р. Борислава, Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ13 | Енглески језик Б2.1 | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.2. (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата других 6 јединица наведене литературе.</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student’s Book | | Longman | 1999 | |
| 2, | Cunningham, S. & Moor, P. | Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook | | Longman | 1999 | |
| 3, | - | Longman Dictionary of English Language and Culture | | | - | |
| 4, | Alexander, L.G. | Longman English Grammar | | Longman | 1988 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.3 | | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ15 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Продановић-Станкић Љ. Диана, Радин-Сабадош Б. Мирна | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ14 | Енглески језик Б2.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.3 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава. уз обраду тематских целина из прве половине уџбеника. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Student's Book | | Oxford, OUP | | - | |
| 2, | Haines, S. & Stewart, B. | First Certificate Masterclass: Workbook | | Oxford, OUP | | - | |
| 3, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Coursebook | | Harlow, Longman | | - | |
| 4, | Acklam, R., & Burgess, S. | First Certificate Gold: Exam Maximiser | | Harlow, Longman | | - | |
| 5, | - | Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed. | | | | 2003 | |
| 6, | - | Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed. | | | | 2006 | |
| 7, | - | Macmillan English Dictionary for Advanced Learners | | | | 2002 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----------------------|---------------|-----------------------------|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Енглески језик Б2.4 | | | | | | |
| Ознака предмета: FFEJ16 | | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | | |
| Сарадници: | | Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Продановић-Станкић Љ. Диана, Радин-Сабадош Б. Мирна | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFEJ15 | Енглески језик Б2.3 | | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | | |
| Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.4 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама. | | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | | |
| Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре. | | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | | |
| Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из друге половине уџбеника. | | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица. | | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Учешће у раду на вежбама | | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Усмено излагање | | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | | Издавач | | Година |
| 1, | Haines, S. & Stewart, B. | | First Certificate Masterclass: Student's Book | | | Оxford, ОУП | | - |
| 2, | Haines, S. & Stewart, B. | | First Certificate Masterclass: Workbook | | | Оxford, ОУП | | - |
| 3, | Acklam, R., & Burgess, S. | | First Certificate Gold: Coursebook | | | Harlow, Longman | | - |
| 4, | Acklam, R., & Burgess, S. | | First Certificate Gold: Exam Maximiser | | | Harlow, Longman | | - |
| 5, | - | | Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed. | | | | | 2003 |
| 6, | - | | Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed. | | | | | 2006 |
| 7, | - | | Macmillan English Dictionary for Advanced Learners | | | | | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Француски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Вилић М. Ивана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти су у стању да поздраве и да се представе на француском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Израђавање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. | | | | | |
| Култура и цивилизација: Основни појмови о Француској и другим франкофоним земљама. | | | | | |
| Граматика: Презент правилних и најчешћих неправилних глагола. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. | | | | | |
| Постављање питања. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). | | | | | |
| Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневној комуникацији. | | | | | |
| Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau I, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Француски језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ08 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Вилић М. Ивана | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFFJ07 | Француски језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Стицање језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А1 учења француског језика. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А1 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: изражавање слагања и неслагања. Изражавање података о личном животу. Сналажење у простору и времену. Изражавање личног мишљења. Култура и цивилизација: свакодневни живот у Француској. Градови у Француској. Празници. Сликарство. Музика. Граматика: Пасе́ домпосе́. Показни и присвојни придеви. Предлози. Презент индикатива и императива повратних глагола. Изражавање времена. Изражавање циља, узрока, последице и опозиције. Лексика: најчешће употребљаване речи које се односе на околину, породицу, свакодневни живот. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А1. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau I, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - | | |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------|---------------|-----------------------------|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Француски језик А2.1 | | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ09 | | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFFJ08 | Француски језик А1.2 | | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2. | | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Семинарски рад | | | Да | 10.00 | | | | |
| Тест | | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | | Издавач | | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | | Рапогата niveau II, метода за учење француског језика | | | CLE international, Paris | | - |
| 2, | М.Папић | | Граматика француског језика | | | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Француски језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ10 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFFJ09 | Француски језик А2.1 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif ipassé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau II, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | | - |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Француски језик Б1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ11 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFFJ10 | Француски језик А2.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да 60.00 |
| Тест | | Да | 15.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Рапогата niveau II, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - | |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Француски језик Б1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFFJ12 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставник: | | Гудурић У. Снежана | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFFJ11 | Француски језик Б1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif и passé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 15.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | Girardet, J. Et Cridlig J.-M. | Panorama niveau II, метода за учење француског језика | | CLE international, Paris | - | | |
| 2, | М.Папић | Граматика француског језика | | | - | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Грчки језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Пандидзидис Ј. Христос | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са основама ортоепске и ортографске норме грчког језика, као и основама морфологије и стекну увид у основне грчке културне обрасце. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на грчком језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Кореспонденција графема и фонема у грчком и њихов однос према стању у српском језику. Подела вокала и консонаната и њихова артикулација. Самогласнички и сугласнички скупови. Гласовне промене код вокала: синекфонеза, синицепа, синалефа (синереза, елизија, афереза, краза); синкопа, апокопа. Гласовне промене код сугласника: финално н; глас с испред сонаната; сугласничке групе. Природа и дистрибуција акцента у грчком језику. Акценат речи и реченице (интонација). Слушањем изворних говорника, читањем и писањем студенти ће усвојити правила грчке ортоепије и ортографије. Обрадом првих десет лекција студенти ће савладати основне граматичке и комуникацијске моделе. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | Обавезна | Поена | | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | |
| | | | | Да | |
| | | | | 40.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | 1995 |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - |
| 7, | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | Εκδόσεις Πελεκάνος | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ06 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFGJ05 | Грчки језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Активно владавање ортоепском, ортографском и морфолошком нормом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Врсте речи: члан, именице, придеви, заменице, бројеви, глаголи, партиципи, прилози, предлози, везници и узвици. Члан: Одређен и неодређен, деκλιναција. Именице: Род, број, типови деκλιναције. Придеви: Род, број, деκλιναција, компарација. Заменице: Личне (деκλιναција), повратне, присвојне, одређене, показне, односне, упитне. Бројеви: основни, редни, збирни, мултипликативни. Прилози: за место, за време, за начин, за количину, за изношење личног става. Компарација. Предлози. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 30.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | | Да | 40.00 |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | Τριјандаφιλιδис, Μανολις Α. | Μαλα новогрчка граматика | | Τεσσαλονικα | 1995 | | |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 | | |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | | |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | | |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - | | |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - | | |
| 7, | - | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | - | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ07 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFGJ06 | Грчки језик А1.2 | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Активно овладавање глаголским системом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.1. европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Глаголи: Лице, број. Основа, наставци, аугмент. Актив, пасив. Прелазност, непрелазност. Глаголска времена: а) садашња: презент, презент перфекта; б) прошла: имперфекат, аорист, плусквамперфекат; в) будућа: футур 1 (трајни и тренутни) и футур 2. Глаголски начини: индикатив, коњуктив, императив. Партиципи: партицип презента (активни партицип) и партицип перфекта (пасивни партицип). Слушањем изворних говорника студенти ће усвајати правила грчке ортоепије и комуникацијске моделе. Анализом текстова и решавањем тестова савладаће морфологију грчких глагола. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 30.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | Да | 40.00 |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | 1995 | |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Τρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 | |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - | |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - | |
| 7, | - | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | - | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Грчки језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFGJ08 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Пандидзидис Ј. Христос | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFGJ07 | Грчки језик А2.1 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Активно овладавање синтаксичком нормом грчког језика. Упознавање с истакнутим вредностима грчке културе. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање сложенијих исказа. Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.2. европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Употреба члана. Именске фразе. Директни и индиректни објекат, удвојен објекат. Употреба глаголских облика. Употреба предлога. Управни и неуправни говор. Везници у зависним и независним реченицама. Анализом одабраних текстова разних жанрова, писањем есеја и вољењем конверзације студенти ће усвојити синтаксичке образце грчког језика. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | |
| Тест | | Да | 20.00 | Усмени део испита | | |
| | | | | Обавезна | Поена | |
| | | | | Да | 40.00 | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Тријандафилидис, Манолис А. | Мала новогрчка граматика | | Тесалоника | 1995 | |
| 2, | Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν. | Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας | | Тρίτη έκδοση, Αθήνα | 2003 | |
| 3, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 4, | Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω | Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β | | Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ | - | |
| 5, | Стојановић, Миодраг, Балаћ | Грчко-српски речник | | Завод за уџбенике и наставна средства Београд | - | |
| 6, | Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας | Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник | | Εκδόσεις Καλοκάθη | - | |
| 7, | - | Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό | | Εκδόσεις Πελεκάνος | - | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|----------------|----------|
| Наставни предмет: | Италијански језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: | FFJJ05 | | | | |
| Број ЕСПБ: | 3 | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Есчер С. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| <p>1. Образовни циљ:</p> <p>Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални), уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање); развијање <u>основа граматичке и лексичке компетенције.</u></p> | | | | | |
| <p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.1. Заједничког европског референтног оквира.</p> | | | | | |
| <p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Практична настава: Италијански алфабет, основна правила читања и писања: Неодређени и одређени члан (облици и основне употребе); спајање предлога с одређеним чланом. Род и број именица и придева (основни облици). Личне заменице у функцији субјекта; ненаглашене личне заменице у функцији директног објекта. Помоћни глаголи essere и avere; Esserci. Презент индикатива (облици правилних и најчешћих неправилних глагола, употреба презента). Перфекат (облици и употреба). Имперфекат (облици и употреба). Модални глаголи </eng>довере, потере, волере</eng>. Посесивни придеви. Основни прилози за место, време, начин. Бројеви до 100.</p> <p>Комуникативна компетенција: Поздрављање и представљање. Давање информација о себи и другима. Описивање себе и других, описивање места. Изражавање поседовања. Изражавање потребе и жеље. Тражење и давање информација о времену и простору: исказивање сати и датума. Изражавање мишљења, допадања и недопадања.</p> | | | | | |
| <p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова.</p> | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | Да 60.00 |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | L. Chiappini, N. De Filippo | Un giorno in Italia 1 | | Bonacci, Roma | 2002 |
| 2, | С. Модерц | Грамматика италијанског језика | | Београд | 2004 |
| 3, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ06 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Eccher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFJJ05 | Италијански језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменама употребе језика: лични, јавни, образовни професионални) у италијанском језику, уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање): развијање основа граматичке и лексичке компетенције. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.2. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Именице мушког рода на –а и женског рода на –о; непроменљиве именице. Придеви bello, buono, grande, santo. Поређење придева: компаратив и суперлатив (релативни и апсолутни). Ненаглашени облици личних заменица у функцији индиректног објекта. Здружени облици ненаглашених личних заменица. Показни придеви и заменице questo, quello. Рефлексивни глаголи. Футур – облици и употреба. Кондиционал прости – облици и употреба. Императив – облици и употреба. Релативне заменице che, cui. Прилози за начин на –mente. Бројеви преко 100. Комуникативна компетенција: Изражавање сумње. Изражавање планова. Изражавање обавезе, потребе, узрока, последице и вероватноће. Извињавање и захваљивање. Давање инструкција. Тражење и давање дозволе. Телефонски разговор. Израда биографије. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Учешће у раду на вежбама | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | L. Chiappini, N. De Filippo | Un giorno in Italia 1 | | Vonacci, Roma | 2002 | | |
| 2, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | 2004 | | |
| 3, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------------------------|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFJJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Дели . Тамара | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFJJ06 | Италијански језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.1. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Passato remoto- облици правилних и најчешћих неправилних глагола. Употреба времена passato remoto у поређењу с употребом перфекта и имперфекта. Футур други – облици и употреба. Кондиционал сложени – облици и употреба. Коњунктив – проста времена (презент и имперфекат). Основне употребе коњунктива у независним и зависним реченицама. Речце <i>сi</i> и <i>ne</i> - прономинална и адвербијална употреба. Редни бројеви. Комуникативна компетенција: Исказивање навика. Описивање људи, ствари и догађаја у прошлости. Исказивање предвиђања, претпоставки. Давање савета и сугестија. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | L.Chiappini, N.De Filippo | Un giorno in Italia 2 | | Bonacci, Roma | 2002 |
| 2, | AA VV | L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione) | | Guerra, Perugia | 2000 |
| 3, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | 2004 |
| 4, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Италијански језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFJJ08 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Дели . Тамара | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFJJ07 | Италијански језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.2. Заједничког европског референтног оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Коњунктив- сложена времена, употреба у независним и зависним реченицама. Основни принципи слагања времена индикатива и коњунктива. Хипотетички период – употреба времена и начина. Инфинитни глаголски начини: герунд, партицип и инфинитив – облици и основне употребе. Глаголске перифразе с герундом и инфинитивом (stare + gerundio, stare a + infinito, stare per + infinito). Пасивна коњугација. Безлични конструкције. Комуникативна компетенција: Изражавање последице и циља. Изражавање вредносних судова и мичљења. Изражавање жаљења, изненађења, захвалности. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | L.Chiappini, N.De Filippo | Un giorno in Italia 2 | | Bonacci, Roma | 2002 | | |
| 2, | AA VV | L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione) | | Guerra, Perugia | 2000 | | |
| 3, | С. Модерц | Граматика италијанског језика | | Београд | 2004 | | |
| 4, | И. Клајн | Италијанско-српски речник | | Нолит, Београд | 2003 | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Мађарски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Чорба Ј. Бела | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Студентима се предочава генолошка и типолошка различитост између српског и мађарског језика, аглутивативно својство мађарског језика, гласови у мађарском језику, значај дужине гласова, принцип хармоније самогласника, реченице са именским предикатом, чланови, основни прилози за место, постпозиције, месни падежни наставци, акузатив, бројеви, коњугација глагола <u>субјекатске промене. мхожина именских речи. датив. глаголски префикси. изражавање присвојног односа у мађарском језику.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Halló | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | 2002 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ06 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFMJ05 | Мађарски језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава основи прилози за место, постпозиције, бројеви, месни падежни наставци; инесив, супересив, као и акузатив, боје, илатив и сублатив, коњугација глагола субјекатске промене у множини, множина именских речи, елатив и делатив, адесив, аблатив, и датив, глаголски префикси, темпорал, ред речи глаголских префикса, присвојни лични наставци, изражавање присвојних односа <u>у мађарском језику.</u> | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Halló | | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------------|---|------------------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFMJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFMJ06 | Мађарски језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Добивши основна знања из граматике мађарског језика стварају се предуслови за могућност обављања основне усмене и писмене комуникације на мађарском језику. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава родбински називи у мађарском језику, знак за множину поседа, објекатска коњугација глагола, инструментал, личне заменице у падејима, зависне месне реченице, показне заменице у падејима, прилози за начин, прошло време глагола, наставак –лак/лек, временске реченице, компарација придева, присвојне заменице, императив, индиректни говор, будуће време. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Да | 20.00 | Да | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Halló | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Мађарски језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFMJ08 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Чорба Ј. Бела | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFMJ07 | Мађарски језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање озбиљнијих текстова. Стварају се предуслови за комуникацију на вишем, напредном нивоу. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Зависне реченице, упућивачке речи и везници, коњугација инфинитива, узрочне реченице, упитна речца »-е«, конструкције са модалним глаголима, саставне независне реченице, субјекатске и објекатске зависне реченице, кондиционал глагола, раставне независне реченице, експликативне зависне реченице, жељне реченице, каузативни глаголи, глаголски придеви и прилози, суфикси за грађење речи. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | Издавач | | Година |
| 1, | Halló | | itt Magyarország I. | | Akadémiai Kiadó, Budapest | | 1992 |
| 2, | Ференц Баги | | Мађарски језик | | Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС | | 1990 |
| 3, | Андрић Едита | | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.1 Европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Разумевање, тражење и пружање информација у области свакодневног живота. Примена одговарајућих форми ословљавања, поздрава, молби, извињавања. Саопштавање података о себи. Изражавање личног става, допадања, недопадања и др. на нивоу А2. Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. Празници. Школовање и каријера. Радио и ТВ. Филм. Мода. Градови. Кратке литерарне форме. Граматика: Глаголска времена. Императив. Зависне и независне реченице. Рекција и др. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2. | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ06 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техник за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативне компетенције у оквиру усмене и писмене језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.2. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: На већем нивоу се остварује разумевање аудио и аудиовизуелних записа као и писаних форми. Директна комуникација о блиским темама (интервју, анкета). Дужа припремљена монолошка излагања. Пружање савета. Изражавање става ПРО и КОНТРА. | | | | | |
| Култура и цивилизација: Знаменитости градова земаља немачког говорног подручја, свакодневни живот, живот и интересовања младих, планови за будућност. | | | | | |
| Граматика: Употреба глаголских времена. Релативне заменице и релативне реченице. Грађење и употреба коњунктива. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудиоматеријала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2. | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Немачки језик Б1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFNJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техника за даље самостално учење језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б.1.1. Европског језичког референтног оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Остваривање контаката у отежаним и непредвиђеним ситуацијама (на радном месту, код лекара, у надлежним службама, у средствима превоза и др.). Разумевање и причање шала, вицева, анекдота. Описивање прошлих догађаја. Коментарисање новинских чланака. Култура и цивилизација: Здравље и здрав живот. Спорт. Уметност. Музика. Познате особе кроз анегдоте. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност и домаћи рад | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Пројекат и усмена презентација | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Müller, Jutta / Thomas Storz | DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF | | Max Hueber Verlag | 2003 |
| 2, | Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран | Граматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------|--------|
| Наставни предмет: | Руски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: | FFRJ09 | | | | |
| Број ЕСПБ: | 3 | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: Формирање артикулационе базе, савладавање руске графиције, почетно формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, приближно нивоу А1.1 према Заједничком европског оквиру за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): На крају курса студент би требало да зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух и напише на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица о себи и околини везаних за теме и текстове из првог дела уџбеника. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Практична настава: теме покривене са првих 14 лекција из уџбеника, у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (категорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединине и множине деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (представљање, именовање и квалификација различитих земаља, нација, језика, професија, предмета и радњи у учионици, у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я Рыбакова | Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 1998 |
| 2, | Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан | Руско-српски речник - скрипта | | Нови Сад | 2004 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------|--------|
| Наставни предмет: | | Руски језик А1.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRJ10 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развијање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме у контекстима које пружа уџбеник да се служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике, тј. да је у стању да разуме и употребљава фамилијарне и свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама у циљу задовољавања свакодневних потреба. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (15-28), у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (основни обрасци промене деклинабилних врста речи на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; независносложене реченице, управни и неуправни говор). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (куповина, радни дан, прослава рођендана, град и село, путовање, летовање, спољашњост и карактер човека и сл.). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова | Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 1998 |
| 2, | Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузијан | Руско-српски речник - скрипта | | Нови Сад | 2004 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Руски језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ11 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка, Шево У. Александар | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRJ09 | Руски језик А1.1 | | | Не | Да |
| 2, | FFRJ10 | Руски језик А1.2 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно између А1 и А2 Европског оквира за живе језике. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да зна неке основне културолошке податке о земљи чији национални језик језик учи. Требало би да може да разуме и користи реченице изван контекста и често употребљаване изразе у вези са делокругом његових активности (основни подаци о себи, својој породици, месту становања, куповина, посао, студије и сл.) | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (1-6), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена – датум, гледање на сат; места, поседовања, /непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање узрока и последице, просторних односа и сл.). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање и сл.). | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | | Да 60.00 |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова | Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 2005 | |
| 2, | Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова | Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь | | Москва | 2003 | |
| 3, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | |
| 4, | у ред. Б. Станковића | Руско-српскохрватски речник | | Нови Сад – Москва | 1988 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Руски језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ12 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка, Шево У. Александар | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А2 Европског оквира за живе језике. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| На завршетку курса требало би да студент зна неке културолошке податке о врстама превоза, специфичностима националне кухиње, позоришне уметности, система образовања у Русији; да може да води разговор током уобичајених и обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима; да уме да једноставним изразима опише своје занимање, блиско окружење и евоцира теме које су у вези са непосредним потребама. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (7-12), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа | | | | | | |
| Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, поређење придева, употреба инфинитива са фазним глаголима, глаголи кретања, императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице, предлози – најчешћа значења и употреба. | | | | | | |
| Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (градски превоз, ресторан, позориште, факултет, обичаји). | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 50.00 |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | | | |
| Тест | | Да | 20.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Л.В. Миллер, Л.В. Политова | Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь | | Санкт Петербург | 2005 | |
| 2, | Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова | Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь | | Москва | 2003 | |
| 3, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | |
| 4, | у ред. Б. Станковића | Руско-српскохрватски речник | | Нови Сад – Москва | 1988 | |
| 5, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд: Народна књига – Алфа | 1999 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|-----------------------|---------------|--|------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б1.1 | | | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ13 | | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFRJ11 | Руски језик А2.1 | | | | Не | Да | |
| 2, | FFRJ12 | Руски језик А2.2 | | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | | |
| Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике. | | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења приближно нивоу Б1 Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом. | | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | | |
| Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (41-50), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (патроними - грађење и промена, глаголи кретања без префикса, свршени и несвршени вид глагола, присвојни придеви и презимена са суфиксима за грађење присвојних придева, компарација придева, именице на -ие,-и?, проста и простопроширена реченица). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (знања о себи – изглед, личност, професија, породични односи, становање, одевање, куповина, туризам, путовање, саобраћај – копнени и водени). | | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 50.00 |
| Практична настава | | | Да | 10.00 | | | | |
| Тест | | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | | Назив | | | Издавач | | Година |
| 1, | С. Бабовић | | Руски језик 2 (лекције 41-50) | | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | | 1993 |
| 2, | Р. Маројевић | | Грамматика руског језика | | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | | 1983 |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | | Руски језик | | | Завет, Београд | | 2002 |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | | Загреб | | 1973 |
| 5, | под ред.Б. Станковича | | Русско-сербскохрватски словарь | | | Москва-Нови Сад | | 1988 |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | | Српско-руски речник | | | Београд | | 1999 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----------------------------|--|--------|----------------|-------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ14 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (51-60), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (глаголи кретања са и без префикса, именице на -м?, одређене заменице, неодређене заменице и прилози са речцама -то и-нибуд?, глаголи на -сти, -ст?, -зт?, -нут?, -ерет?, -ч?, глаголски прилог свршеног и несвршеног вида). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (саобраћај - ваздушни, угоститељство - хотели и ресторани, Москва - историјат и знаменитости, годишња доба, прогноза времена, професије - фабрика и предузеће, анегдоте и хумореске). | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна Поена | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | | | |
| Тест | | Да | 10.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 51-60) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 | | |
| 2, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | | |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 | | |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 | | |
| 5, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохрватски словарь | | Москва - Нови Сад | 1988 | | |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|-----------------------------|--|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFRJ15 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFRJ13 | Руски језик Б1.1 | | Не | Да | |
| 2, | FFRJ14 | Руски језик Б1.2 | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.1. (према класификацији Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената руског говорног подручја.</p> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| <p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова, који се баве конкретним и апстрактним темама, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да изнесе своје ставове релативно течно и без напора, као и да продуктивно јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| <p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (61-70). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на класификацију, промену и употребу бројева, исказивање времена и обележавање датума, прелазне и непрелазне глаголе, партицип активни садашњег и прошлог времена, те зависноложене реченице.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је уз теме из уџбеника (руска свакодневица, обичаји, школство, култура, уметност, биографије писаца, одломци из литерарних дела).</p> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Говорне вештине се развијају на темама из уџбеника. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Тест | Да | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | | |
| Тест | | Да | 10.00 | | | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 61-70) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 | |
| 2, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 | |
| 3, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 | |
| 4, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 | |
| 5, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохорватский словарь | | Москва - Нови Сад | 1988 | |
| 6, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|------------------|
| Наставни предмет: | | Руски језик Б2.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRJ16 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRJ15 | Руски језик Б2.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.2 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената културе руског говорног подручја.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| <p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да износи своје ставове релативно течно и без напора, као и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема. Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника, тако и за научне и стручне текстове уже струке.</p> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (71-80). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на партиципе (пасивни садашњег и прошлог времена), императив, кондиционал, непроменљиве врсте речи, управни и неуправни говор.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника (музеји, позоришта, глума, медији, штампа и телевизија, заштита животне средине, социјалне теме, литерарни портрети и одломци из дела руских писаца), а такође и упознавање са лексиком и специфичностима научног стила стручне и научне литературе из области уже струке.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| <p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају на темама из уџбеника, као и текстовима уже струке. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p> | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Тест | Да |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Тест | | Да | 10.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | С. Бабовић | Руски језик 2 (лекције 71-80) | | Војноиздавачки и новински центар, Београд | 1993 |
| 2, | В. Јовин, К. Јуршић-Хузјан, С. Перкучин | Збирка текстова на руском језику за студенте I и II године нефилолошких група | | Нови Сад | 1995 |
| 3, | Р. Маројевић | Грамматика руског језика | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1983 |
| 4, | П. Пипер, М. Стојнић | Руски језик | | Завет, Београд | 2002 |
| 5, | Р. Ф. Пољанец | Руско-хрватски рјечник, III доп. издање | | Загреб | 1973 |
| 6, | под ред. Б. Станковича | Русско-сербскохорватски словарь | | Москва-Нови Сад | 1988 |
| 7, | Р. Бошковић, В. Марковић | Српско-руски речник | | Београд | 1999 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFRM05 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Разумевање и употреба румунског језика у свакодневним приликама ради задовољења егзистенцијалних потреба; представити себе и друге, дати о себи и другима основне податке (порекло, адресу, телефон,...) тражити сличне податке и информације (оријентација у простору, итд...). | | | | | | |
| Студент треба да стекне неопходно знање да може правилно читати и писати. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, односно да научи правилно да чита и пише на румунском језику, да да основне податке о себи и другима. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Абецеда: (фонеме, графеме). Акцент. Вокали, консонанти, полувокали. Дифтонзи и трифтонзи. Ортографске и ортоепске вежбе. Врсте речи. Род и број именица и придева. Члан: неодређени (un, o, niște); одређени члан (l, ul, a, i, le). Заменице: личне (наглашене, ненаглашене), повратне; присвојне, неодређене. Бројеви: основни и редни. Глаголи: помоћни глаголи: a fi, a avea; 4 коњугације. Времена: презент, прошло време Предлози: прости и сложени. Прилози: за место, време и начин. Везници. Оспособљавање студената за коректан изговор речи и реченица; усмено и писмено разумевање кратких текстова Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Граматичке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 5.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 | |
| 2, | Brâncuș, G.; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 | |
| 3, | Cazacu, Cazacu și un grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 | |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRM06 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRM05 | Румунски језик А1.1 | | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Разумевање и употреба фреквентних реченица у разним приликама (у јавном и приватном животу). Комуницирање у простим и рутинским ситуацијама. Писање кратких и једноставних текстова у циљу комуникације, интеракције и описивања. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику до одређеног нивоа, да разуме једноставније текстове и да уме да их преведе. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Падежи. Деклинације именица са неодређеним и са одређеним чланом. Глаголи: имперфекат и аорист: упоредна примена. Императив. Футур. Коњунктив. Кондиционал. Глаголски начин. Односне заменице. Врсте придева. Компаратив и суперлатив придева и прилога. Ред речи у реченици. Узвици. Увежбавање изговора речи и реченица; усмено и писмено изражавање на румунском језику уз коришћење једноставних текстова који се односе на савремени живот (становање, одевање, школство, слободно време, спорт). Обојстра ни превод кратких текстова. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено). | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 | |
| 2, | Brâncuș, G.; Ionescu, A.; Saramandu, Manela | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 | |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 | |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții. Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | | |
|---|--|---|----------|-----------------------|--|-----------------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А2.1 | | | | | | |
| Ознака предмета: FFRM07 | | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | | |
| Предавања: | | Вежбе: | | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | | 4 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFRM06 | Румунски језик А1.2 | | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | | |
| Разумевање кључних тачака презентација уобичајених, општих тема. Добро сналажење у разним ситуацијама (путовање по Румунији и сл.). Израда једноставних текстова за исказивање искустава и догађаја. Упознавање студената са основним појмовима из лексикологије. | | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику до одређеног нивоа, да разуме једноставније текстове и да уме да их преведе и да примени научено градиво из морфологије. | | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | | |
| Прошла времена индикатива: перфект; футур други. Кондиционал други: временска и начинска употреба. Увод у слагање времена. Безлични глаголи. Морфолошке неправилности код именица и придева. Синоними, омоними, антоними, пароними. Творба речи. Богаћење румунског савременог речника интерним средствима. Суфикси, префикси и сложенице. Просте реченице. Слагање субјекта и предиката. Разумевање говорног и писаног румунског језика уз правилно усмено и писмено изражавање на румунском језику. Теме из румунске културе треба да обраде опште појаве из прошлог и садашњег времена (школство, светковине, путовања, слободно време, прехранбене навике). Вежбе обостраног превода. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | | Да | 15.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | | Да | 20.00 | | | | |
| Редовно присуство вежбама | | | Да | 5.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | | Издавач | | Година | |
| 1, | Albu, Mihaela; Bunget, Ileana | Limba română-Limbă străină | | | București: Editura Didactică și Pedagogică | | 1996 | |
| 2, | Brâncuș, Grigore; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | | București: Editura Universității București | | 1996 | |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | | București: Editura Didactică și Pedagogică | | 1978 | |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | | București: Editura Orizonturi | | 1995 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|------------------|
| Наставни предмет: | | Румунски језик А2.2 | | | |
| Ознака предмета: FFRM08 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Урсулеску-Миличић Ф. Родика | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFRM07 | Румунски језик А2.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Разумевање главне мисли из комплексних текстова на темама било конкретним, било апстрактним. Комуницирање у сложенијим ситуацијама са румунским говорницима. Писмено изражавање на основу шире лепезе тема. Учење основних појмова из синтаксе. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студент је оспособљен да користи стечена знања наведена у циљевима предмета, да комуницира на румунском језику у сложенијим ситуацијама, да се усмено и писмено изражава о различитим темама из живота, да примени научено градиво из морфологије и синтаксе. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Герундив, партицип, сулин: употреба. Плусквамперфекат. Директни објекат. Индиректни објекат. Прилошке одредбе. Синтакса сложене реченице: општи појмови. Типови сложених реченица. Разумевање говорног и писаног румунског језика ради усменог и писменог презентирања изабране теме на румунском језику, једноставно и кохерентно. Теме за конверзацију су усредсређене на социјалне појаве (професије, позориште, филм, телевизију). Вежбе обостраног превода. Вежбе систематизације, примене и утврђивања градива из оквирног програма (писмено и усмено) | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Граматицке вежбе, конверзација, методе понављања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Редовно присуство вежбама | | Да | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Albu, Mihaela; Bungeț, Ileana | Limba română-Limbă străină | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1996 |
| 2, | Brâncuș, Grigore; Ionescu, A.; Saramandu, M. | Limba română | | București: Editura Universității București | 1996 |
| 3, | Cazacu, Cazacu cu grup de autori | Cours de langue roumaine | | București: Editura Didactică și Pedagogică | 1978 |
| 4, | Popescu, Ștefania | Gramatică practică a Limbii Române, cu o culegere de exerciții, Ediția a V-a revăzută | | București: Editura Orizonturi | 1995 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | Словачки језик А1.1 | | | | | |
| Ознака предмета: | FFSJ05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: | 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | Тирова М. Зузана | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Упознавање студента са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из фонетике и фонологије словачког језика. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Примена практичних знања из фонетике и правописа словачког језика. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1.Основни подаци о Словацима и словачкој народности у Војводини. 2. Место словачког језика међу осталим словенским језицима. 3. Основне етапе у развоју словачког књижевног језика. 4. Принципи словачког правописа. 5. Гласовни систем словачког језика. Самогласници. 6. Дифтонзи. 7. Сугласници. 8. Словачки правопис. Писање ипсилона 9.Умекшавање сугласника. 10. Слог и његове особине 11. Прозодијска обележја. Квантитет. 12. Акцент у словачком језику. 13. Једначење сугласника по звучности. 14. Једначење сугласника по звучности 15. Једначење сугласника по месту и начину творбе. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 | |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník | | Братислава – Нови Сад | 1991 | |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 | |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А1.2 | | | |
| Ознака предмета: FFSJ06 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFSJ05 | Словачки језик А1.1 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из лексикологије, да се упознају са основним појмовима из морфологије, а у оквиру ње са именицама и придевима словачког језика. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Примена практичних знања из словачког језика у области лексике и промене именица и придева. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. | | | | | |
| 1. Лексикологија. Лексика – богаћење фонда речи. 2. Диференцијација речи – семантичка структура. 3. Морфематска структура речи. 4. Основи лексикографије. 5. Морфологија. Врсте речи – класификација и основне карактеристике. 6. Именице. Подела и граматичке категорије. 7. Грађење именица. 8. Промена именица мушког рода. 9. Промена именица мушког рода 2. 10. Промена именица женског рода. 11. Промена именица женског рода 2. 12. Промена именица средњег рода. 13. Придеви. Подела. Поређење. 4. Грађење и промена описних и односних придева. 15. Грађење и промена присвојних придева. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 |
| 4, | PAULINY, E. | Krátká gramatika slovenská | | Братислава | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|------------------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А2.1 | | | |
| Ознака предмета: FFSJ07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | Мора се одслушати | Мора се положити |
| 1, | FFSJ06 | Словачки језик А1.2 | | Не | Да |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из <u>морфологије—заменице, бројеве глаголе и непроменљиве речи словачког језика.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Потпуно савладана морфологија словачког језика са основним синтаксичким структурама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. | | | | | |
| 1. Заменице. Карактеристика, подела, промена. 2. Бројеви. карактеристика, подела, промена. 3. Глаголи – основна карактеристика. Пунозначни – помоћни глаголи. 4. Повратни – неповратни глаголи. 5. Глаголски вид. 6. Граматичке категорије глагола. 7. Глаголски облици грађени од презентске основе. 8. Глаголски облици грађени од презентске основе. 9. Промена помоћног глагола бити и промена неправилних глагола. 10. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 11. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 12. Сложена глаголска времена. 13. Прилози. Семантика, подела, грађење, поређење. 14. Предлози. 15. Везници. Речце. Узвици. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Словачки језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFSJ08 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Тирова М. Зузана | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFSJ07 | Словачки језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из синтаксе и стилистике словачког језика. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Познавање словачког језика до те мере да га студент користи у комуникацији. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Синтакса. Синтагме (конгруенција, рекција). 2. Реченица. Врсте реченица. 3. Граматичка структура реченице. 4. Реченички чланови. 5. Ред речи у реченици. 6. Сложена реченица – класификација. 7. Ред реченица. 8. Стилистика. Стил. 9. Стилски фактори. 10. Класификација стилова. 11. Класификација стилова 2. 12. Карактеристика стилова. 13. Композиција текста. Монолог – дијалог. 14. Стилистичка средства 15. Стилистичка средства 2. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Предавања и вежбе. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M. | Učebnica slovenského jazyka pre slavistov | | Братислава | 1975 | | |
| 2, | HORÁK, E. | Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník | | Братислава – Nový Sad | 1991 | | |
| 3, | MISTRÍK, J. | Moderná slovenčina | | Братислава | 1983 | | |
| 4, | PAULINY, E. | Krátka gramatika slovenská | | Братислава | 1997 | | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Шпански језик А1.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFSP03 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Sancez Radulović F. Natalia | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ШПАНСКОГ ЈЕЗИКА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти су у стању да поздраве и да се представе на шпанском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Изграђивање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Шпанији и другим земљама шпанског говорног подручја, разлике у изговору у Шпанији и земљама Латинске Америке. ГраMATИКА: Презент правилних и неправилних глагола; подела по коњугацијама. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања, упитне заменице. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневной комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Sánchez Lobato | Espanol 2000 | | Nivel Elemental SGEL, Мадрид | 1991 |
| 2, | Castro, Francisca | USO de la gramátican espanola - Elemental | | Edelsa, Мадрид | 1998 |
| 3, | Leonardo Gómeу Torrego | Gramática didáctica del espanol | | Мадрид, Ediciones SM | 2002 |
| 4, | A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez | Gramática de espanol lengua extranjera | | Мадрид | 1998 |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 |
| 6, | Francisco Castro | Uso de la gramática espanola | | Мадрид, Edelsa | 1998 |
| 7, | Dolores Soler-Espiauba | Doce rosas para Rosa | | Мадрид, Difusión | 1992 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Шпански језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFSP04 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Sancez Radulović F. Natalia | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFSP03 | Шпански језик А1.1 | | | Не | Не | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Стицање језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А1.2. учења шпанског језика. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Студенти владају комуникативном компетенцијом шпанског језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава Класификација заменица у функцији објекта. Повратни глаголи. Облици Герундива и место заменице у функцији објекта са Герундивом и Инфинитивом. Презент Индикатива код глагола са дифтонгом ue, ie. Рефлективни глаголи levantarse, acostarse. Увод у Императив. Множина присвојних придева. Род придева: норме. Presente continuo и перифраза tener que + инфинитив, hay que + инфинитив. Употреба Императива. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | Sánchez Lobato | Espanol 2000 | | Nivel Elemental SGEL, Мадрид | 1991 | | |
| 2, | Castro, Francisca | USO de la gramática española - Elemental | | Edelsa, Мадрид | 1998 | | |
| 3, | Leonardo Gómez Torrego | Gramática didáctica del español | | Мадрид, Ediciones SM | 2002 | | |
| 4, | A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez | Gramática de español lengua extranjera | | Мадрид | 1998 | | |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 | | |
| 6, | Francisco Castro | Uso de la gramática española | | Мадрид, Edelsa | 1998 | | |
| 7, | Dolores Soler-Espiauba | Doce rosas para Rosa | | Мадрид, Difusión | 1992 | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А1.1 | | | |
| Ознака предмета: FFPJ05 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Формирање артикулационе базе, савладавање пољске графиције, почетно формирање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух, и напише на најелементарнијем нивоу неколико реченица о себи, породици и околини, а везано за теме и текстове из првог дела <u>учбеника</u> . | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене са првих 25 лекција из учбеника (категорија рода, броја и падежа, номинатив, акузатив, инструментал и локатив јединице и множине, инфинитив глагола, садашње време I, II, III, IV коњугација, прошло време). Лексика у складу са темама које се обрађују у учбенику (представљање, називање и квалификација различитих земаља, језика, <u>професија: предмети у кући: на улици, на пијаци, у продавници</u>). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексичку и граматичку јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике) а према материјалу који пружа учбеник. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 20.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | 2005 |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | 2001 |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | 1991 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ06 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ05 | Пољски језик А1.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1.2. заједничког европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент уме да се, у контекстима које пружа уџбеник, служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 заједничког европског оквира за живе језике, тј. Да буде оспособљен за елементарно споразумевање у породици и ван ње. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (25-50) у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа, бројеви и слагање именица уз бројеве, глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, глаголи кретања). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | 2005 | | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | 2001 | | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabcz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | 1991 | | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А2.1 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ07 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ06 | Пољски језик А1.2 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је на нивоу А2.1. европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса, требало би да студент зна основне културолошке податке о Пољској. Студент разуме, зна и користи реченице изван контекста и често употребљава изразе у вези са кругом његових активности (подаци о себи, породици, месту становања, послу, студијама). | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (50-75) у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена; датум; гледање на сат; изражавање места, поседовања, непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање осећаја; последице, саветовање, наручивање...). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање, летовање, зимовање, одмор...) | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | | 2005 | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | | 2001 | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | | 1991 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|
| Наставни предмет: | | Пољски језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFPJ08 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | | |
| Сарадник: | | Козиеја Ј. Виолета Урсула | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | | | | | | |
| Р.бр. | Ознака предмета | Назив предмета | | | Мора се одслушати | Мора се положити | |
| 1, | FFPJ07 | Пољски језик А2.1 | | | Не | Да | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно на нивоу А2.2. европског оквира за живе језике. | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| На крају курса студент треба да зна културолошке податке о врстама превоза, специјалитетима националне кухиње, систему образовања у Пољској; може да води разговор током обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима: студент зна да описује своја занимања, осећања, изглед особа, места... | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (75-100) у којима је заступљена одговарајућа лексика и граматичка грађа. Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, употреба глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (празници, факултет, позориште, биоскоп, обичаји, књижевност...) | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Присуство на аудиторним вежбама | | Да | 10.00 | Писмени испит | | Да | 60.00 |
| Тест | | Да | 20.00 | | | | |
| Усмено излагање | | Да | 10.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | A. Janowska, M. Pastuchowi | Dzień dobry | | Katowice | | 2005 | |
| 2, | J. Lechowicz, J. Podsiadły | Ten, ta, to | | Łódź | | 2001 | |
| 3, | J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Uglieša Radновић | Serbskochorwacko – polski słownik | | Warszawa | | 1991 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Русински језик А1.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRS06 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Сегеди Ј. Ксенија | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Даље формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на овом нивоу учења русинског језика | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Стечена знања треба да омогуће студенту да разуме и употребљава основне свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање информација о фонетској и морфо-синтаксичкој грађи (деклинација основних врста речи (гласовне промене у деκлинацији, карактеристични падешки наставци) на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; основна средства изражавања синтаксичких односа, везе речи у реченици, независносложене реченице, управни и неуправни говор). Лексика у складу са темама које се обрађују (радни дан, путовање, карактеристике особа, куповина и сл.). | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | Да | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | Поена | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Ксенија Сегеди | Учиме бешедовац по руски - скрипта | | | - |
| 2, | - | Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том | | Београд | 1997 |
| 3, | Рамач, Ју. | Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník | | И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997. | - |
| 4, | - | Текстови за превод на русински (скрипта) | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Русински језик А2.2 | | | | |
| Ознака предмета: FFRS08 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Сегеди Ј. Ксенија | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Путем вежбања даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања уз усвајање и примену морфо-синтаксичких правила савременог русинског језика на овом нивоу учења. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Стечена општа знања о културолошким подацима, о специфичностима националне кухиње, обичајима, позоришној уметности... Русина у Србији, способност да се води разговор о свакодневним, познатим стварима и темама које су у вези са непосредним потребама, уз размену информација: да се једноставним изразима опише занимање, окружење... | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање одговарајућег лексичког и граматичког материјала, аутоматизација употребе материје која је усвајана током претходна три курса; императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице; фразеологија, ономастика. Усвајање лексике везане за теме као што су: ресторан, позориште, обичаји, превоз, факултет. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Тест | | Да | 15.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Ксенија Сегеди | Учине бешедовац по руски - скрипта | | | - |
| 2, | - | Граматика русинског језика. у: Српско-русински речник, II том | | Београд | 1997 |
| 3, | Рамач, Ју. | Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník | | И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997. | - |
| 4, | - | Текстови за превод на русински - скрипта | | | - |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------------|--------|
| Наставни предмет: | Шпански језик А2.1 | | | | |
| Ознака предмета: FFSP07 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадник: | Sancez Radulović F. Natalia | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Практична настава Карактеристике шпанског глаголског система. Облици Футуро и употреба конструкција: ир+а+ инфинитиво, естар ен, ллегар а.... Безлични глаголи у временским конструкцијама (пловер, невар...). Облици и употреба прошлих времена у индикатив: Претérito имперфекто Претérito перфекто. Претérito индефинидо. Претérito плускуамперфекто | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Не | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Не | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Сáнцхез Лобато | Еспаџол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ | | Мадрид | 1991 |
| 2, | Цастро, Францисца | УСО де ла грамáтицан еспаџола - Елементал | | Еделса, Мадрид | 1998 |
| 3, | Леонардо Гóмеу Торрего | Грама́тица дидáктица дел еспаџол | | Мадрид, Едиционес СМ | 2002 |
| 4, | А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез | Грама́тица де еспаџол ленгуа естрањера | | Мадрид | 1998 |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 |
| 6, | Францисцо Цастро | Усо де ла грамáтица еспаџола | | Мадрид, Еделса | 1998 |
| 7, | Долорес Солер-Еспиауба | Доце росас пара Роса | | Мадрид, Дифусио́н | 1992 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|----------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | Шпански језик А2.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFSP08 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадник: | Sancez Radulović F. Natalia | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Нема | | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Футиро имперфекто неправилни облици (хаџер, подер, венир, понер). Коњуктив: пресенте, имперфекто, перфекто. Присвојни и показни придеви у компаративним конструкцијама. Облици и употреба у дискурсу (џедар, пасар, вивир, ир). Неколико случаја употребе прилога нунца. Преглед разних облика изражавања услова и слагање времена. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Колоквијум | | Не | 20.00 | Писмени испит | Не | 35.00 |
| Практична настава | | Не | 10.00 | Усмени део испита | Не | 35.00 |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Сáнцхез Лобато | Еспањол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ | | Мадрид | 1991 | |
| 2, | Цастро, Францисца | УСО де ла грамáтицан еспањола - Елементал | | Еделса, Мадрид | 1998 | |
| 3, | Леонардо Гóмеу Торрего | Грамáтица дидáктица дел еспањол | | Мадрид, Едиционес СМ | 2002 | |
| 4, | А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез | Грамáтица де еспањол ленгуа ехтрањера | | Мадрид | 1998 | |
| 5, | Бранислав Грујић | Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански | | Никшић, Београд | 2001 | |
| 6, | Францисцо Цастро | Усо де ла грамáтица еспањола | | Мадрид, Еделса | 1998 | |
| 7, | Долорес Солер-Еспиауба | Доце росас пара Роса | | Мадрид, Дифусион | 1992 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | Немачки језик А 1.2 | | | | | |
| Ознака предмета: FFNJ10 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставници: | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А1.2 европског језичког оквира. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Комуникативна компетенција: Елементарна употреба језика. разумевање свакодневних израза и сасвим једноставних реченица и њихова употреба у сврху задовољавања конкретних потреба. Примена форми ословљавања, поздрава, молби. Саопштавање података о себи. | | | | | | |
| Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. | | | | | | |
| Грамматика: Печенични оквир, главне реченице, модални глаголи, инверзија у реченицама са модалним глаголима, глаголи кретања са допунуом у дативу и акузативу, предлози са дативом и акузативом и др. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Интерактивна настава. Употреба аудио материјала. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност и домаћи рад | | Не | 15.00 | Писмени испит | Не | 20.00 |
| Пројекат и усмена презентација | | Не | 20.00 | Усмени део испита | Не | 40.00 |
| Редовно присуство вежбама | | Не | 5.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Миллер Јутта, Тхомас Сторз | ДЕЛФИН . Лехрверк унд Арбеитсбуцх фїр ДаФ | | Мах Хуебер Верлаг | 2003 | |
| 2, | Ђукановић Јован, Жилетић Зоран | Грамматика немачког језика за средње школе | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1991 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Класичне социолошке теорије | | | | |
| Ознака предмета: SC005 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | | | |
| Наставник: Маринковић С. Душан | | | | | |
| Сарадник: Кишјухас Ј. Алексеј | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да оспособи студенте да савладају и користе богато социолошко наслеђе, што им омогућава успешно праћење и продубљено разумевање многобројних специфичних проблема који се обрађују у оквиру других социолошких предмета, пре свега опште социологије и социолошког метода, али и осталих посебних социолошких дисциплина. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета би требало да буде добро познавање најважнијих класичних социолошких теорија које омогућава несметано праћење даље наставе, пре свега из савремених социолошких теорија и опште социологије, а затим из Опште методологије и социјалне антропологије, те свих посебних социолошких дисциплина. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава се непосредно ослања на сазнања стечена из Социјалних теорија, чинећи њихов природни наставак и логички нераздвојан део, и упознаје студенте са развојем социолошких теорија након конституисања социологије као посебне друштвене науке, све до појаве постмодерних теорија. Практична настава: Вежбе Обухвата оригинална дела најзначајнијих класичних социолога која се обрађују на вежбама кроз семинарске радове и дискусију. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе настава се изводи кроз предавања, вежбе, колоквијуме, семинарске радове и дискусију. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 45.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Милан Трипковић | Социолошке теорије | | Дневник, Нови Сад | 1992 |
| 2, | Mišel Lalman | Историја социолошких идеја, том I (стр. 7-59), том II (стр. 9-175) | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 2004 |
| 3, | Аљоша Мимица | Текст и контекст. Огледи о историји социологије | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1999 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|-------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Општа социологија 1 | | | |
| Ознака предмета: SC006 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 12 | | | | | |
| Наставник: | | Миленковић Д. Павле | | | |
| Сарадници: | | Кишјухас Ј. Алексеј, Пајванчић М. Ана | | | |
| Статус предмета: | | О | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Темељно упознавање и проблематизација теоријских становишта класика-оснивача (Маркс, Диркем, Вебер), повезивање постулата социологије као теоријске науке са њеним практичним и прагматичним импликацијама на примерима актуелних друштвених процеса ; упућивање на интердисциплинарни карактер социолошког мишљења, разматрање критичке димензије социологије | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Пружити студентима својеврсну базу односно општу теоријску едукацију у разумевању друштвених појава и феномена, са становишта досадашњих постигнућа социолошке науке | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Марксова анализа капитализма, поделе рада, оцена историјске функције капитализма, научни значај теорије историје; појам и врсте друштвене чињенице у Диркемовој социологији; Диркемово схватање поделе рада, теорија диференцијације друштва; колективна свест; Веберово схватање бирократије; појам и типови друштвеног делања; деловање, делање и друштвено делање: разграничење појмова; идеални тип и упоредно-историјски метод; диференцирање Модерне и друштвена рационалност; функционализам и неофункционализам; историцизам, техницизам, отворено друштво; значај институција; Поперова критика историцизма и холизма; методолошки индивидуализам; теорије модернизације; критичка теорија друштва; узроци обнове великих идеологија: либерализам, конзервативизам, левица; теорије система, и њихов значај за друштвене науке; појмовни пар: систем-околина; теорије глобализације; идеја суверенитета и национална држава; глобализација, транзиција и постсоцијалистичка криза; противречности глобализације; глобализација, економија, култура <u>Практична настава: Вежбе, панел дискусија, проблематизација одабраних тема и литературе</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, панел дискусија | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 15.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 30.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | К. Маркс | 18 Бример Луја Бонапарте | | 0 | 1975 |
| 2. | Е. Диркем | О подели друштвеног рада | | 0 | 1972 |
| 3. | Е. Диркем | Правила социолошког метода | | 0 | 1963 |
| 4. | М. Вебер | Привреда и друштво, т. I, 3-40, 167-202, 191-195; стр. 446-510; стр. 511-536 | | 0 | 1976 |
| 5. | Култура религије и свет" | Привреда и друштво, т. II, 45-57(-244), 58-95, 96-198, 200-236 и 250-256 | | 0 | 0 |
| 6. | Вебер, Макс | Протестантска етика и дух капитализма | | 0 | 1989 |
| 7. | Попер, Карл | "Беда историцизма" | | 0 | 1988 |
| 8. | Луман, Никлас | Сврховитост и рационалност, гл. 2 | | 0 | 1981 |
| 9. | Луман, Никлас | Друштвени системи, (гл. 5. "Систем и околина") | | 0 | 2001 |
| 10. | Гиденс, Ентони | Последице модерности | | 0 | 1998 |
| 11. | Хантингтон, Самјуел | Сукоб цивилизација. Фукујама | | 0 | 1998 |
| 12. | Фукујама, Френсис | Крај историје и последњи човек | | 0 | 1998 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Општа методологија | | | |
| Ознака предмета: SC008 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 10 | | | | | |
| Наставник: Шкорић М. Марко | | | | | |
| Сарадник: Билиновић . Ана | | | | | |
| Статус предмета: 0 | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Да студенти социологије упознају опште основе методологије наука и филозофије, посебно основне метатеоријске правце који одређују основне методске приступе у њима. Другим речима, предмет чине методолошки релевантна знања која нису обухваћена курсевима методологије социолошких истраживања овима дају општији оквир. Реч је о анализи хеуристичких капацитета основних модерних праваца (позитивизма, историзма, марксизма), као и упознавање с могућностима <u>повезивања социологије на методолошком плану с осталим друштвеним наукама</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Да студентима пружи основу систематског мишљења и познавање основних методских могућности друштвене науке које стоје на располагању за разумевање друштвених појава | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Програм Опште методологије посвећен је искључиво упознавању општеметодских, епистемолошких и општетеоријских питања која су од конститутивног значаја за социологију и друштвене науке, а не тематизују се у оквиру методологије социолошких истраживања. Реч је о настанку друштвених наука, основним метатеоријским оквирима њиховог формирања у Модерни и њиховом утицају на образовање различитих методологија. Посебан проблемски комплекс биће промене у основним методолошким оријентацијама после пада социјализма и у периоду транзиције. Овде није реч о конкретним методолошким поступцима социологије и истраживачким техникама, него о општим и основним методама без којих наука и филозофија нису могући: аналитика, херменеутика, дијалектика, реторика, феноменологија, структурализам, историзам и позитивизам. У том смислу општа методологија је комплементарна са Методологијом социолошких истраживања, социологијом науке и филозофијом науке, као и осталим социолошким и филозофским дисциплинама | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 30.00 | Да | 60.00 |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Брдар, М | Метода, Тхеориа, год. 23 | | 0 | 1984 |
| 2. | Брдар, М | Карл Попер: отворено друштво и филозофија | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 2007 |
| 3. | Брдар, М | Филозофија науке | | Службени гласник, Београд | 2007 |
| 4. | Попер, Карл | Претпоставке и побијања | | ИКЗС, Сремски Карловци | 2001 |
| 5. | Конт, Огист | Курс позитивне филозофије | | Универзитетска ријеч, Никшић | 1989 |
| 6. | Вебер, Макс | Методологија друштвених наука | | Глобус, Загреб | 1989 |
| 7. | Вебер, Макс | Привреда и друштво, I | | Глобус, Загреб | 1976 |
| 8. | Дилтај, В. | Изградња историјског света у духовним наукама | | Култура, Београд | 1980 |
| 9. | Riht, fon V. | Објашњење и разумевање | | Нолит, Београд | 1973 |
| 10. | Нејгел, Е. | Структура науке | | Нолит, Београд | 1973 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | Демографија | | | | | |
| Ознака предмета: SC032 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | Соколовска Т. Валентина | | | | | |
| Сарадник: | Соколовска Т. Валентина | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | | | | | |
| Нема | | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета Курс би требао да упозна студенте са проблемима везаним за примену статистичких и демографских метода и техника у структуралној и динамичкој анализи становништва и његових сегмената. Осим тога, курс би садржавао и нека питања која се односе на моделирање становништва и на демографске пројекције. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета Студенти су оспособљени да самостално решавају истраживачке проблеме овладавањем адекватних статистичких и демографских метода. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Предмет демографије, извори података и планирање демографских истраживања; структуре становништва, основни статистички и демографски показатељи; природно кретање становништва, механичко кретање становништва, фертилитет и репродукција становништва, модели становништва, витални догађаји, демографски модели и процеси, пројекције становништва, домаћинства. Практична настава: Вежбе Припрема студената за израду самосталног плана истраживања и решавања постављених проблема путем статистичке и демографске анализе. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе: предавања, вежбе, дискусија, решавање задатака на табли и на рачунару применом одговарајућег статистичког софтвера. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | Да | 20.00 |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | Усмени део испита | Да | 30.00 |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | | |
| Семинарски рад | | Да | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Ђошић, Д. | Демографија са статистиком | | Стулос, Нови Сад | 1996 | |
| 2, | Ђурђевић, Б. | Основне технике у демографији | | Библиотека знања, Змај, Нови Сад, Друштво демографа, Бгд | 2001 | |
| 3, | Брезник, Д. | Демографија. Анализа, методи и модели | | Научна књига, Београд | 1980 | |
| 4, | група аутора | Становништво и домаћинства Србије према попису 2002. године | | Друштво демографа Срб, Републ завод за статистику Срб, Бгд | 2007 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија професија | | | |
| Ознака предмета: SC040 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | Милошевић В. Божо | | | |
| Сарадник: | | Шљукић Н. Марица | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Стицање и обогаћивање знања о последицама поделе друштвеног рада на настанак и повратно дејство професија, као друштвених група, на функционисање и развој модерних друштава; уз истовремено образлагање њиховог утицаја на друштвеноекономски и културни развој и на самоостварење личности. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Предмет пружа могућност студентима да разумеју и истражују улогу професија (укључујући и улогу социолошке професије) и њихове могућности у сазнајним и практичним активностима друштва. Таква истраживања могу да доприносу развоју "људских ресурса" у организацијама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Спесифичности социологије професија у социолошком знању; појам, особености и препознатљивост занимања и професија у друштвеној структури и професионална структура друштва; детерминанте професија; организовање професија; омасовљавање професија (од интелигенције и интелектуалаца до стручњаштва); процеси професионализације у друштву и функционисање професија; друштвена моћ и моћ професија; особености професионалног деловања у организацији; језик и "имиџ" професија; професионални маркетинг; професионалне каријере; професионализација, глобализација и "одлив мозга"; професионализација рада и бирократизација професија; депрофесионализација. Практична настава: Вежбе Интерпретација појединих социолошких објашњења о утицају професија на стратификацију и презентација истраживачких резултата професионалног деловања у организацијама модерних друштава. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методи извођења наставе: Предавања, расправа, презентација теоријске и емпиријске грађе, консултативни дијалог, излагања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Усмено излагање | | Да | 30.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Шпорер, Жељка | Социологија професија (око 140 стр.) | | Загреб: СДХ | 1990 |
| 2, | Милошевић, Божо | Умеће рада | | Нови Сад: Прометеј | 2004 |
| 3, | Милошевић, Божо | Социологија и савремени свет | | 0 | 2004 |
| 4, | Дрјахлов, Н.И. - А.И. Кравченко - В.В. Шћербина | Социологија рада | | Филозофски факултет и Никшићке новине, Никшић | 1997 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | | Социјална антропологија | | | |
| Ознака предмета: SC007 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 8 | | | | | |
| Наставник: Шкорић М. Марко | | | | | |
| Сарадник: Кишјухас Ј. Алексеј | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је да се студенти упознају са основним достигнућима социјалне антропологије као науке која проучава људску димензију социо-културних појава, што би требало да им омогући дубље (само)разумевање битних аспеката човекове особене егзистенције, посебно његове специфичне природне и социо-културне и индивидуално-психолошке тродимензионалности. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета би требало да буде оспособљавање студената за успешно савлађивање и стваралачко коришћење богатог антрополошког наслеђа, као и разноврсних тековина савремене социјалне антропологије, што им омогућава једно другачије виђење, успешније праћење и продубљеније разумевање различитих социолошких питања и проблема који се обрађују у оквиру других социолошких и несоциолошких курсева. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета | | | | | |
| Теоријска настава обухвата следеће тематске целине: теоријски приступи у социјалној антропологији, антропологија пола/рода и породице, антропологија рада и стваралаштва, антропологија друштвене моћи и државе, антропологија језика и симболичке комуникације, антропологија игре и спорта, антропологија деструкције и смрти. | | | | | |
| Практична настава: Вежбе | | | | | |
| Обухвата оригинална дела из социјалне антропологије која се обрађују на вежбама кроз семинарске радове и дискусију. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе настава се изводи кроз предавања, вежбе, колоквијуме, семинарске радове и дискусију. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 15.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Голубовић, Загорка | Антропологија у персоналистичком кључу | | Ваљево: Гутембергова Галаксија (стр. 7-198 | 1997 |
| 2, | Голубовић, Загорка | Антрополошки портрети | | Бгд Завод за уџбенике и наставна средства (стр. 204-221 | 1991 |
| 3, | Трипковић, Милан | Социологија | | Нови Сад: Футура публикације (стр. 117-139 | 1998 |
| 4, | Трипковић, Милан | Антрополошке теме, (скрипта, 158 страна | | 0 | 2006 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------|---|--------|-------|
| Наставни предмет: | | Језик друштвене средине | | | | |
| Ознака предмета: SC043 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставник: | | Андрић Ј. Едита | | | | |
| Сарадник: | | Пастор-Кичи Е. Марија | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета Студенти по забршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Студентима се предочава генолошка и типолошка различитост између српског и мађарског језика, аглутинативно својство мађарског језика, гласови у мађарском језику, значај дужине гласова, принцип хармоније самогласника, реченице са именским предикатом, чланови, основни прилози за место, постпозиције, месни падежни наставци, акузатив, бројеви, коњугација глагола субјекатске промене, мхожина именских речи, датив, глаголски префикси, изражавање присвојног односа у мађарском језику. Практична настава: Вежбе Практична настава је усредсређена на усвајање знања и увежбавање граматичких наставних јединица, као и основних комуникацијских форми у мађарском језику. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе предавања, вежбе, обрада текстова | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | | 60.00 |
| Практична настава | | Да | 30.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Halló | itt Magyarország | | Akadémiai Kiadó, Budapest | 1992 | |
| 2, | Ференц Баги | Мађарски језик | | Институт за мађарски језик, књиј и хунгар истраж, Н С | 1990 | |
| 3, | Андрић Едита | Морфологија и лексикологија мађарског језика | | Одсек за хунгарологију, Нови Сад | 2002 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Писање научног рада | | | | |
| Ознака предмета: SC044 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | Шкорић М. Марко | | | | |
| Сарадник: | Кишјухас Ј. Алексеј | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са врстама, структуром, карактеристикама, циљевима и значајем научних радова, са основним појмовима и техникама наукометрије и "цитатологије", стандардима цитирања и навођења литературе. Развијање способности <u>за самостално проналажење, процењивање, опремање и презентацију научног рада.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Усвајање знања, овладавање техникама проналажења писаних извора и научних радова, овладавање научно-категоријалним апаратом за основну процену научних радова, овладавање способношћу одређивања кључних речи, писања сажетка (резимеа), цитирања у складу са важећим стандардима и формулисања теза за презентацију. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Природа научног истраживања. Социјални механизми у науци. Научни језик. Историјски развој научног рада и система рецензирања. Формална и неформална комуникација у науци, значај позивања на изворе, научна етика. Основни појмови наукометрије и "цитатологије". Квантитативно и квалитативно изучавање цитираности. Разлике између природних и друштвених наука у погледу цитирања. Избор теме научног рада, трагање за референцама, примарни и секундарни извори. Структура научног рада, врсте и циљеви које научни рад треба да испуни. Основни стандарди цитирања и навођења литературе. Како написати добар научни рад? Презентација научног рада. Практична настава – Упознавање са научним радовима и научним часописима. Упознавање и рад са библиотечким и електронским базама података. Проналажење потребне литературе. Процена извора. Како се чита научни рад? Одређивање кључних речи. Писање апстракта. Писање сажетка. <u>Навођење литературе у складу са основним стандардима цитирања. Формулисање теза за презентацију.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе: Предавања, демонстрације, проучавање стручне литературе, увежбавање техника и поступака, израда семинарских радова, консултације. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Присуство и активност на предавањима | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 40.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | American Psychological Association | Publication Manual of the American Psychological Association | | Washington: American Psychological Association | 2001 |
| 2, | Bayer, A.E., J.C.Smart and G.W.McLaughlin | Mapping intellectual structure of a scientific subfield through author cocitations | | Journal of the American Societ | 1990 |
| 3, | Cole, J. R. | A short history of the use of citations as a measure of the impact of scientific and scholarly work | | New Jersey: Information Today | 2000 |
| 4, | Garfield, E. | When to cite. Library Quarterly 66 (4) | | 0 | 1996 |
| 5, | Михајловић, Б. | Како написати, припремити и приказати научни и стручни рад | | Нови Сад: Медицински факултет, Сремска Каменица | 2003 |
| 6, | Поповић, З. В. | Како написати и објавити научно дело | | Београд: Академска мисао и Институт за физику | 2004 |
| 7, | Сарић, М. Р. | Општи принципи научно истраживачког рада | | Бгд, Српско др за историју науке и Инст за истражив у пољоп | 2002 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Дидактика | | | | |
| Ознака предмета: | IS026 | | | | |
| Број ЕСПБ: | 3 | | | | |
| Наставник: | Будић М. Споменка | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| СТИЦАЊЕ БАЗИЧНИХ ДИДАКТИЧКИХ ЗНАЊА КАО ОСНОВЕ ЗА РАЗВОЈ ПРОФЕСИОНАЛНИХ ДИДАКТИЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЈА, УСВАЈАЊЕ КАТЕГОРИЈАЛНИХ ДИДАКТИЧКИХ ПОЈМОВА И РАЗВИЈАЊЕ КРИТИЧКОГ МИШЉЕЊА СТУДЕНАТА. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| ОВЛАДАНОСТ ОСНОВНИМ ПРОФЕСИОНАЛНИМ ДИДАКТИЧКИМ КОМПЕТЕНЦИЈАМА, КРИТИЧКИ СТАВ И СТВАРАЛАЧКИ ПРИСТУП НАСТАВНОЈ ПРАКСИ, ОСПОСОБЉЕНОСТ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ И САМОЕВАЛУАЦИЈУ. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Дидактика у систему педагошких наука. Предмет и задаци дидактике као науке о образовању и настави. Категоријални дидактички појмови. -Улога и могућности наставе у развоју личности. Теоријско-историјски приступ објашњењу феномена васпитности наставе. Појам развијајуће наставе. -Циљ и задаци наставе. Динамика и структура наставе као система: димензије, основе, активности, етапе, чиниоци и елементи наставе. -Дидактички троугао.Ученик, наставник и наставни садржај. -Активност ученика и наставника у настави. Диференцијација и индивидуализација наставе (спољашња, унутрашња, флексибилна диференцијација, модели индивидуализације у теорији и пракси). -Облици наставе: са становишта ученика (фронтални, групни, тандем, индивидуални облик), са становишта наставника (индивидуално и тимско поучавање). -Методе наставе, различити приступи и класификације. Методе учења, наставне методе, методе научно-истраживачког рада. -Наставни објекти (од универзалне до глобалне учioniце за ХХИ век). -Медији у настави (наставна техника и технологија), појмовно одређење, класификација. Медији у функцији мисаоне активације ученика.-Наставни садржаји (наставни план и програм, структура, врсте, теорије о избору наставних садржаја). Основне карактеристике савременог уџбеника. Мултимедијално обликовање извора знања. -Наставни систем. Појам и класификација. Традиционални наставни системи. Критика предметно-разредно-часовног система наставе. -Савремени наставни системи. Егземпларна настава. Програмирана настава и настава уз помоћ компјутера (модели, стратегије, образовни софтвер). Проблемска настава: основне проблемске категорије, врсте и облици проблема, проблемска ситуација, модели решавања проблема. Настава путем открића. -Наставна комуникација: наставни стил наставника и стил учења ученика. Планирање и припремање наставника за наставу. -Мерење и оцењивање у настави (врсте, поступци, инструменти). Евалуација програма, процеса и исхода наставе.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| -Предавање наставника, метода разговора, дебата и дискусија, метода рада на тексту;-Смислено вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 30.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Вилотијевић, М. | Дидактика | | Научна књига, Београд | 2000 |
| 2, | Ђукић, М. | Дидактичке иновације као изазов и избор | | СПДВ, Н.Сад | 2003 |
| 3, | Давидов, В.В. | О схватањима развијајуће наставе | | Зборник Сазнавање и настава, ИПИ, Београд | 1995 |
| 4, | Ђукић, М. | Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе | | Филозофски факултет, Н.Сад | 1995 |
| 5, | Хавелка, Н. | Ученик и наставник у образовном процесу | | Завод за издавање уџбеника и наставна средства, Београд, | 2000 |
| 6, | Кркљус, С. | Дидактички диспут | | СПДВ, Н.Сад | 1998 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|-----------------------------|-------------------|--------|--|
| Наставни предмет: | | Историја новог века | | | | |
| Ознака предмета: IS099 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | | |
| Наставник: | | Самарџић Б. Момир | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета - да преко стицања нових и продубљивања стечених знања о општим процесима и појединачним догађајима пружи студентима сазнања о економском, политичком, културном развоју Европе у раздобљу од 1453. до 1789., односно у епосу која представља почетак модерности; - развијање критичког мишљења и мултиперспективног приступа у самосталном интерпретирању резултата научних истраживања политичког, друштвеног, економског и културног аспекта историје Европе. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета - способност да се најважнији догађаји, појаве, проблеми и процеси из историје Европе у раздобљу 1453-1789. самостално идентификују, опишу и тумаче у складу са резултатима савремених историографских истраживања. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Упознавање са генезом различитих географских, политичких и културних концепата појма «Европа». Упознавање са општим проблемима периодизације тј. са различитим теоријским полазиштима и концепцијама у подели историје на већа временска раздобља. Велика географска открића и експанзија Европе; Ренесанса; Реформација; Генеа капитализма; апсолутистичка монархија и зачеци либералних концепција о држави и друштву; Историја појединих западноевропских држава у раном новом веку; Основне информације о свим областима духовног и материјалног живота: природним и друштвеним наукама, књижевности, ликовној уметности, одевању, исхрани, итд. Практична настава читање, критичко промишљање у тумачењу резултата научних истраживања различитих аспеката историје Европе од 1453. до 1789. Презентација домаћих и семинарских радова студената. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања уз коришћење савремених аудио-визуелних наставних средстава; Семинарске вежбе – радионице о одабраним (прочитаним) текстовима (историјским изворима и литератури). | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | |
| | | | | Обавезна | Поена | |
| Писани рад | | Не | 5.00 | Усмени део испита | | |
| Присуство и активност на предавањима | | Не | 15.00 | | | |
| Семинарски рад | | Не | 10.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Вил и Аријел Дјурант | Ренесанса, Историја италијанске цивилизације 1304-1576 | | Београд | 2004 | |
| 2, | Вил и Аријел Дјурант | Реформација, историја европске цивилизације од Виклифа до Калвина | | Београд | 2000 | |
| 3, | Вил и Аријел Дјурант | Доба разума, историја европске цивилизације у доба Шекспира, Бејкона, Монтења, Рембранта, Галилеа и Декарта | | Београд | 2001 | |
| 4, | Вил и Аријел Дјурант | Доба Луја XIV, историја европске цивилизације | | Београд | 2002 | |
| 5, | Вил и Аријел Дјурант | Доба Волтера, историја цивилизације западне Европе од 1715. до 1756 | | Београд | 2003 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Увод у критичко мишљење | | | |
| Ознака предмета: SCO100 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | | | |
| Наставник: | | Шкорић М. Марко | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| <p>Упознавање студената са основним принципима критичког мишљења и његовом применом, односно са критеријумима оправданости прихватања закључака као тачних. Критичко мишљење највећу пажњу посвећује доказима, контексту расуђивања, релевантним критеријумима приликом расуђивања, методама или техникама расуђивања и применљивим теоријским конструктима за разумевање проблема и питања о којима је реч. Критичко мишљење не примењује само логику, већ и интелектуалне критеријуме, попут јасности, кредибилности, тачности, прецизности, релевантности, дубине, ширине, значаја и поштења.</p> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| <p>Критичко мишљење обухвата евалуацију мишљења и поспешује скептички став који може да буде од велике помоћи у окружењу организованог ирационализма. Уз помоћ скептицизма и критичког мишљења могуће је лакше разоткрити многе преваре и заблуде у свакодневном животу, али не ради пуког nihilizma и деструкције, већ због отварања простора за научна објашњења света који нас окружује.</p> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| <p>Теоријска настава - Наука као наш најбољи начин сазнавања света око нас и њене основне особености. Антинаука и псеудонаука у друштвеним наукама, образовању и култури. Релевантност критичког мишљења у свакодневном животу и постављање "правих" питања. Критичко мишљење и логика, скептицизам, значај развијања критичког мишљења и (методолошког) скептицизма.</p> <p>Дедуктивно мишљење, индуктивно мишљење и морално расуђивање.</p> <p>Грешке у закључивању и ирационалне технике убеђивања (интуиција, лично искуство, сведочење, позивање на ауторитет, лично посматрање, резултати истраживања, примери, могућности обмањивања статистиком, изостављање битних информација, аналогије итд.).</p> <p>Критеријуми демаркације науке и псеудонауке, наука и догма, наука и сцијентизам, научна методологија, потврђивање и оповргавање хипотеза.</p> <p>Псеудонауке: астрологија, парапсихологија, графологија, френологија, вантелесна искуства, психоанализа, синхронизитет, хладно читање, спиритуализам, реинкарнација, НЛО, криптозоологија, идеомоторни ефекат, полиграф, шаманизам, вештичарење и магија, креационизам, алтернативна медицина (акупунктура, биоритам, суплементи у исхрани, хипноза, магнетичка терапија, плацебо ефекат, лечење уз помоћ молитви, терапија додиром, киропрактика, медитација, фенг шуи, хомеопатија).</p> <p>Знање, истина, релативност, веровање и оправдање. Научно-рационални поглед на свет и секуларни хуманизам.</p> <p>Практична настава – Изучавање литературе и дискутовање о проблемима из домена критичког мишљења, логике, скептицизма и (псеудо)науке, скретање пажње на њихов значај у свакодневном животу и образовању.</p> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Предавања, проучавање стручне литературе, дискусије, консултације. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | Обавезна | Поена | | |
| Активност у току предавања | | Не | 35.00 | Усмени део испита | |
| Редовно похађање предавања | | Не | 5.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Докинс, Ричард | Ђаволов капелан | | Смедерово: Хеликс | 2009 |
| 2, | Гоулд, Степхен Јау | Човјек по мјери: квоцијент интелигенције и друге заблуде | | Загреб: Јесенски и Турк. | 2003 |



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

| Литература | | | | |
|------------|---------------------|--|-------------------------|--------|
| Р.бр. | Аутор | Назив | Издавач | Година |
| 3, | Саган, Царл | Свијет прогоњен демонима: знаност као свијећа у тами | Загреб: Јесенски и Турк | 2000 |
| 4, | Соммер, Андреас Урс | Умијеће сумње | Загреб: Јесенски и Турк | 2009 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------|--|-----------------------------|--------------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Општа социологија 2 | | | |
| Ознака предмета: SC009 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Миленковић Д. Павле | | | | | |
| Сарадник: Кишјухас Ј. Алексеј | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Проблематизација и продубљивање темељних социолошких појмова и категорија, упућивање на мрежу ових појмова у најзначајнијим социолошким правцима и учењима у двадесетом веку | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: повезивање претходних знања студената стечених на предметима Увод у социологију, Општа социологија И и Социолошке теорије у продубљено поимање проблема и изазова садашњице; уочавање особености и могуће правце развоја <u>заједница: перспективе друштвеног развоја.</u> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: теорије друштвене улоге; моћ и утицај: појмовно одређење, историјски садржај, теоријска проблематизација, критика становишта; друштвена стратификација, друштвена покретљивост; социологија друштвеног развоја; теорије друштвене промене; проблематизација појмова: раст, развој, развитак, напредак, стагнација; еволуционизам, неоеволуционизам и друштвена промена; историјско схватање друштвених промена; марксистичка схватања о друштвеним променама; историјска и структурна димензија друштвених промена; футурологија; теорије модернизације, структурализам, структурална историографија; друштвене елите: Парето, Моска, Манхајм; савремени друштвени системи; друштво ризика; модерна и постмодерна; теорије друштвених покрета; изазови савременог друштва: транзиција, глобализам, антиглобализам; нација, грађанско друштво и друштвени капитал; социологија балканских друштава (Хрватска, Србија, Грчка, Бугарска); главне особености бившег југословенског друштва; структурна и историјска димензија савременог српског друштва; структурне особености југословенског друштва почетком деведесетих; теоријски оквир и емпиријски показатељи за класно-слојну стратификацију и диференцијацију српског друштва током деведесетих; основна обележја стратификацијског модела југословенског друштва током деведесетих; теоријски модели објашњења друштвене промене у југословенском друштву током деведесетих; улога елита у друштвеној промени. Практична настава: Вежбе, панел дискусија, проблематизација одабраних тема и литературе | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, панел дискусија | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 15.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 30.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Бек, Урлих | Ризично друштво | | 0 | 2001 |
| 2, | Болчић, С. | Друштвене промене и свакодневни живот: Србија почетком деведесетих | | 0 | 1995 |
| 3, | Бурдије П, | Промислање државе: генеза и структура бирократије | | Реч | 2003 |
| 4, | Darendorf, R. | Ното sociologicus | | 0 | 0 |
| 5, | Диркем, Е | Елементарни облици религијског живота | | 0 | 1982 |
| 6, | Фуко, М | Историја лудила у доба класицизма | | 0 | 0 |
| 7, | М. Halambos | Увод у социологију | | 0 | 0 |
| 8, | Хинсли, Ф. | Сувереност | | 0 | 2001 |
| 9, | Хинсли, Ф. | Сувереност | | 0 | 2001 |
| 10, | Кристофер Лаш | Побуна елита | | 0 | 0 |
| 11, | Лазић, М | "Делатни потенцијал друштвених група" | | Социологија, г. 38, но 2 | 1996 |
| 12, | Бродел, Ф. | Списи о историји, 83–138, 155–188 | | 0 | 1992 |



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

| Литература | | | | |
|------------|----------------|---|----------------------------|--------|
| Р.бр. | Аутор | Назив | Издавач | Година |
| 13, | Лазић, Младен | Систем и слом. Распад социјализма | 0 | 1994 |
| 14, | Роберт Михелс, | «Социолошки карактер политичких странака» | Теорија о друштву, 577-584 | 0 |
| 15, | Фуко, М. | Надирати и кажњавати | 0 | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социологија породице | | | | |
| Ознака предмета: SC010 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Трипковић Д. Гордана | | | | | |
| Сарадник: Билиновић . Ана | | | | | |
| Статус предмета: 0 | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: Циљ предмета је упознавање студената са основним проблемима и достигнућима у социолошком проучавању породице, што је нужан предуслов не само проучавања других социолошких питања и проблема, већ и изграђивања специфичног социолошког начина мишљења. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета је добро познавање доприноса и резултата социологије породице као једне од најстаријих и најразвијенијих социолошких дисциплина, што обезбеђује стицање потребних професионалних квалификација, као и успешну примену стечених сазнања у будућем професионалном раду. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава обухвата најзначајније теме из социологије породице као посебне социолошке дисциплине – од настанка и развоја модерне породице, преко основних проблема структуре и функција савремене породице, до тенденција њених будућих промена – при чему се породица посматра како кроз њену универзалност и постојаност тако и кроз њене особености и промене. Практична настава: Вежбе Обухвата израду и презентацију семинарских радова, на основу слободног избора студента, те дискусију о покренутом релевантним питањима и проблемима из ове социолошке дисциплине. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Голубовић, Загорка | Породица као људска заједница | | Загреб | 1981 |
| 2, | Милић, Анђелка | Социологија породице. Критика и изазови | | Београд | 2001 |
| 3, | Трипковић, Гордана | Материнство. Културни образац Срба | | Нови Сад | 1997 |
| 4, | Трипковић, Милан и Трипковић, Гордана | Огледи из социологије породице | | Сомбор | 1996 |
| 5, | Трипковић, Гордана | Трагом породице | | Нови Сад | 2005 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | Социологија рада | | | | | | |
| Ознака предмета: SC011 | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Наставник: | Милошевић В. Божо | | | | | | |
| Сарадник: | Шљукић Н. Марица | | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета/курса је да омогући студентима да стекну основна знања из једног од најразвијенијих подручја социологије, који се односи на сферу рада, у којој се прожимају сви битни људски, друштвени, културни и технички проблеми човечанства. У том погледу, ова социолошка дисциплина има циљ да оснажи, како сазнају, тако и професионално-практичну страну будућих стручњака (социолога). | | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за истраживање разних аспеката процеса рада, његовог организовања, менаџерског усмеравања и маркетиншког посредовања. | | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Настанак, конституисање и развој социологије рада; основни појмови, теоријско-методолошке оријентације и приступи проучавању рада; рад као умеће; идентитет рада и његови историјски облици (рад и време); особености рада у контексту културе, науке и образовања; промене у садржају савременог рада (од преиндустријског/сељачког, преко индустријског до услужног рада); улога својинских односа и технологије (техничкотех-нолошког стваралаштва) у обликовању процеса рада; професионализација и феминизација рада; промене у организовању рада и могућности предузетничке мобилизације "људских ресурса"; глобализацијска транзиција и главни трендови у сфери рада. Практична настава:Вежбе Самостална припрема и излагање студената одговарајућих теоријских проблема и презентација искуствених налаза о разним аспектима сфере рада (улоге технологије, организационих промена и актера рада на тржишту и у друштву – посебно српском), уз критичку анализу главних трендова у условима глобализацијске транзиције. | | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | | |
| Методи извођења наставе: Интерактивна настава, расправа, презентација теоријских објашњења и истраживачких резултата, консултативни дијалог, менторско вођење студената приликом њихове израде семинарских радова. | | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | | Да | 30.00 |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | | | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | | | |
| Литература | | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | | Година | |
| 1, | Милошевић, Божо | Умеће рада | | Прометеј, Нови Сад | | 2004 | |
| 2, | Милошевић, Божо и др. | Социологија рада | | Old commerce, Novi Sad | | 2000 | |
| 3, | Болчић, Силвано | Свет рада у трансформацији | | Плато, Београд | | 2003 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Социолошки метод | | | |
| Ознака предмета: SC013 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | Миленковић Д. Павле | | | |
| Сарадник: | | Стојшин С. Снежана | | | |
| Статус предмета: | | О | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је упознавање студената са: а) предметом методологије; б) епистемолошким основама теоријске науке; ц) различитим схватањима о социолошком методу. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Савладавањем предложеног садржаја, студенти се припремају за изучавање поступака за прикупљање и анализу искуствених података и њихову практичну применљивост. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава У предвиђеном периоду обрадиће се следеће наставне јединице: предмет методологије, однос методологије и сродних дисциплина, појам метода, историјски преглед схватања о социолошком методу, епистемолошке основе теоријске науке: општост, систематичност, објективност, прецизност, закон, теорија, објашњење и разумевање. Практична настава: Вежбе На основу анализе изворне грађе, студенти ће се упознати са различитим становиштима у оквиру наставних јединица предвиђених за теоријску наставу. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Облик наставе: предавања и семинари. И теоријска и практична настава ће се организовати преко рада у групи и индивидуалног рада уз стално подстицање дијалога. У току наставе ће се користити различита техничка помагала: графоскоп, видео пројектор итд. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Афрић В. | Структура социолошке теорије | | Афрић В. (1989), Структура социолошке теорије, Напријед, Згр | 1989 |
| 2, | Богдановић М. | Методолошке студије | | Институт за политичке студије, Београд | 1993 |
| 3, | Ђурић М. | Проблеми социолошког метода | | Савремена школа, Београд, стр. 20-24; 40-49 | 1962 |
| 4, | Енгелс Ф. | Положај радничке класе у Енглеској, стр. 111-210 | | Просвета, Београд | 1968 |
| 5, | Коен М.и Нејгел Е. | Увод у логику и науни метод | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1979 |
| 6, | Конт О. | Курс позитивне филозофије | | НИО "Универзитетска ријеч", Никшић, стр. 23-69 | 1989 |
| 7, | Мертон Р. | О теоријској социологији | | Плато, Београд, стр. 189-228 | 1998 |
| 8, | Милић В. | Социолошки метод | | Завод за издавање уџбеника, Београд | 1996 |
| 9, | Новаковић С. | Хипотезе и сазнање | | Нолит, Београд, стр. 127-182 | 1988 |
| 11, | Вебер М. | Методологија друштвених наука | | Напријед, Загреб, стр. 21-84 | 1986 |
| 19, | Супек Р. | Испитивање јавног мњења | | Напријед, Загреб, стр. 61-67 | 1961 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Социологија знања | | | | |
| Ознака предмета: SC015 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Маринковић С. Душан | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Да подстакне студенте да кроз истраживање процеса и друштвених услова репродукције знања из перспективе различитих теоријских и методолошких приступа, стекну критичке увиде и истраживачка оруђа за само-рефлексију своје будуће сазнајне праксе. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Пружити студентима теоријску основу за разумевање друштвене логике знања са становишта савремених постигнућа социолошке науке. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Уводи студенте у основне појмове, теорије и методе анализе друштвених услова генезе и промена сазнајног садржаја и функција људских здраворазумских, религиозних, филозофских, уметничких, научних и других веровања и сазнања у контексту генезе и структуралних промена субјекта и објекта сазнања. Основни појмови (са)зна(ва)ња, истине, идеологије, као и дуготрајни спорови о универзалности/релативности, објективности/субјективности, идеалности/материјалности (са)зна(ва)ња, биће размотрени из перспективе основних теоријских и методолошких приступа. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, анализа семинарских радова | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 30.00 | Да | 60.00 |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Брдар, М. | Мегаидеологије и проблем синтезе: прилог за ревалоризацију друштвено-научних парадигми | | Тхеориа, 35 | 1992 |
| 2, | Брдар, М. | Узалудан позив | | Стулос, Нови Сад | 2005 |
| 3, | Berger, Peter, Luckmann, Thomas | "Проблем социологије знања" из Социјална конструкција збиље | | Напријед, Загреб | 1997 |
| 4, | Милић, В. | »Увод«, »Основни проблеми«, "Метод" | | Веселин Маслеша, Сарајево, 9-39,413-486 | 1986 |
| 5, | Wolf, K., (1946-1967) | "Претпоставке социологије знања и њен задатак"("E. Grünwald.") | | 0 | 1984 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Историјска социологија | | | |
| Ознака предмета: SC039 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Миленковић Д. Павле | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са методолошким и теоријским проблемима историјског објашњења у друштвеним наукама; проучавање и проблематизација теорија друштвене промене и развитка, увид у целину друштвених процеса, упознавање са условима под којима се друштвене целине мењају током времена; проблематизација на примеру појединих историјских епоха, типова друштава и појединих друштвених појава. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Интердисциплинарност, развијање критичког мишљења у разумевању друштвених појава; развијање смисла за уочавање разлика и сличности између социологије и историографије; способност за увиђање историјске и развојне димензије у колективним друштвеним појавама; боље разумевање садашњости. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Логичка структура научног објашњења; Структура научног објашњења у друштвеним наукама; Типови узрочног објашњења у друштвеним наукама. Објашњење и разумевање; Друштвена историја и историјска социологија; Догађај и структура у историографији и социологији; Раст, развој и промена у социологији и историографији; Објашњење друштвене промене; Идеални типови; Упоредно-историјски приступ; Монографски приступ; квантитативни приступ у историјској социологији; Социјална стратификација и друштвена покретљивост. Временска и структурна димензија; Структурална историографија. Школа Анала; Нарација, историографска експликативност, социолошко објашњење; Теоријски и истраживачки допринос историографских радова у социологији. Рекапитулација. Практична настава: Вежбе Договор о раду и подела семинарских задужења; Објашњење и разумевање; Веберово објашњење настанка капитализма; Фукоово објашњење настанка модерног казненог и затворског система; Синхронија и дијахронија; Тилијево схватање друштвене промене; Идеални типови у социологији и историографији: схватања Макса Вебера и Пола Вена; Норберт Елијасово објашњење цивилизовања; Ле Роа Ладријево истраживање средњовековног сеоског живота; панел дискусија; Социјална стратификација и друштвена покретљивост у радовима историјских социолога; Броделова замисао дугог трајања; панел дискусија. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе: предавања; самостално и критичко проучавање литературе, укључујући и електронске изворе (Интернет); активно учешће уз помоћ наставника, у форми дискусија, вежби и семинарских радова. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 15.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Макс Вебер | Привреда и друштво, том I | | Београд: Просвета | 1976 |
| 2, | G. H. von Right | Објашњење и разумевање | | Београд: Нолит | 1974 |
| 3, | Карл Попер | «Беда историцизма», у: Митровић, Тодоровић, Социологија и историја. Хрестоматија из историјске социологије | | Ниш: Просвета | 2003 |
| 4, | Пол Вен | «Историја, социологија, потпуна историја» | | Ниш: Просвета | 2003 |
| 5, | Пол Вен | «Како се пише историја» | | Београд: Институт за политичке студије | 1995 |
| 6, | Денис Смит | Успон историјске социологије | | Ниш: Просвета | 2003 |
| 7, | Фернан Бродел | Списи о историји | | Београд: Српска књижевна задруга | 1992 |
| 8, | Павле Миленковић | Школа Анала. Огледи о социолошкој историографији | | Нови Сад: STYLOS | 2004 |
| 9, | Rendal Kolins | «Златно доба макроисторијске социологије» | | Теме, Вол. XXV, бр. 1-4. | 2001 |
| 10, | Чарлс Тили | Суочавање са друштвеном променом | | Београд: Филип Вишњић | 1997 |



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

| Литература | | | | |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|--------|
| Р.бр. | Аутор | Назив | Издавач | Година |
| 11. | Пеђа Ј. Марковић | Београд и Европа 1918-1941. Европски утицај на процес модернизације Београда | Београд: Савремена администрација | 1992 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--------|-------|
| Наставни предмет: | | Социологија образовања | | | | |
| Ознака предмета: SC038 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: Коковић Д. Драган | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са образовањем као производом и чиниоцем друштвеног развоја и његовом улогом у целокупном животу друштва; сагледавање образовања и његове функције у савременим друштвеним процесима; разматрање односа образовања и окружења, друштвеног положаја учесника у образовном процесу, односи унутар образовног процеса и зависност образовања од <u>разноврсних друштвених потреба, норми и циљева.</u> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета: Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за сагледавање друштвеног контекста и значаја образовања, развијање критичког приступа процесу образовања. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Предмет и конституисање социологије образовања; друштво, вредности и образовање; појам и разноврсност образовних потреба; образовање и професије; образовање и људски ресурси; технологија и образовање; екологија образовања; религија, култура и образовање; образовање за све или образовање за свакога; образовање између еманципације и кризе; постмодерно доба и образовање. Практична настава: Вежбе – Проучавање базичне литературе и проблемских студија из социологије образовања, дискусије о прочитаним проблемима и актуелним образовним процесима, њиховом културном значају и друштвеним последицама. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – анализа одабраног проблема, дискусије, консултације. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | | 30.00 |
| Присуство и активност на предавањима | | Да | 10.00 | Усмени део испита | | 30.00 |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Коковић, Драган | Социологија образовања | | Нови Сад: Матица српска | 1994 | |
| 2, | Коковић, Драган; Миле Ненадић | Огледи из социологије образовања | | Сомбор: Учитељски факултет | 1995 | |
| 3, | Langran, Pol | Uvod u permanentno obrazovanje | | Београд: BIGZ | 1976 | |
| 4, | Диркем, Емил | Васпитање и социологија | | Београд: Завод за уџбенике и наставна средства | 1981 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|-----------------------------|------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Светске религије | | | | |
| Ознака предмета: SC037 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Кубурић С. Зорица | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: Циљ предмета: Упознавање студената са светским религијама у контексту настанка, упознавање са савременим учењима, распорострањошћу. <u>Циљ је да се упозна културна традиција и уочи њихова функција у развоју културе.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Студенти су упознати са светским религијама, историјским развојем, учењима и распрострањеносћу појединих религија. <u>Оспособљени су да препознају повезаност религије са културним наслеђем и да објективно преносе знање из области религије.</u> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава Садржај предмета обухвата историју настанка и ширења светских религија. Учења појединих монотеистичких религија, Свете књиге Јудаизма, хришћанства, ислама и будизма. Практична настава:Вежбе <u>Обухвата рад на текстовима верских традиција, анализу садржаја и порука верских списа, посета неким верским храмовима.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе Предавања, метода разговора и дискусије, метода рада на тексту. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Елијаде, М. Кулиано, Ј | Водич кроз светске религије | | Београд: Народна књига | 1996 |
| 2, | Балта, Пол и др. | Све религије света: за све људе у свим временима | | Београд: ХКЦ | 2006 |
| 3, | 0 | Библија или Свето писмо Старога и Новог завјета | | 0 | 0 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Социологија и футурологија | | | | |
| Ознака предмета: SC036 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Пушић М. Љубинко | | | | | |
| Сарадник: Пајванчић М. Ана | | | | | |
| Статус предмета: И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Курс треба да развије мишљење о различитим облицима социо-културних промена у будућности, да развије способности скенирања појава и уочавања знакова промена друштвених процеса. Студенти треба да буду у стању да примене технике и алате за креативно решавање проблема процене праваца одвијања друштвених процеса у будућности. Посебно, курс треба да помогне студентима у доношењу одлука о томе у којим правцима и под којим условима би поједини, првенствено друштвени процеси, могли да се одвијају. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Курс треба да припреми студенте за боље разумевање професионалних активности социолога, попут препознавања специфичних проблема окружења, истраживања будућности у друштвеном контексту, стратешког планирања, политичких анализа и менаџмента. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Курс полази од разматрања идеја о томе шта су студије будућности, како се приступа њиховој друштвеној конструкцији и како се интерпретирају њихови резултати у анализама развоја друштвене организације и развоја социо-културних система. Студенти се упознају са најважнијим методама у истраживању будућности које имају научну заснованост и социолошку релевантност. Главну линију курса представља упознавање са основама научног предвиђања, трендовима, утицајима и њиховим импликацијама. Посебно се разматрају различити глобални процеси и њихов социолошки значај, однос утопија и идеологија, значај информационих и комуникационих технологија, као и процеси друштвених промена у средњорочној и дугорочној перспективи. Практична настава:Вежбе Појединачна и групна интерпретација и дискусија упред припремљених текстова, за сваку наставну јединицу/недељу. Анализа карактеристичних студија случаја. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, дискусије, семинарски радови, студија случаја | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Колоквијум | | Да | 7.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 8.00 | Да | 55.00 |
| Практични део испита - задаци | | Да | 15.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Грас, Ален | Футурологија | | Институт за политичке студије, Београд | 1997 |
| 2, | Ранковић, Миодраг | Социологија и футурологија: Обнова идеје о "глобалној социологији" | | Институт за социолошка истраживања, Београд | 1995 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Обрада и анализа података | | | | |
| Ознака предмета: SCO101 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Развити способност компетентног читања, ваљаног разумевања и критичке процене радова у којима се презентују резултати статистичке анализе података. Оспособити студенте за самосталан унос, обраду, анализу и интерпретацију података прикупљених различитим квантитативним методама социолошких истраживања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Студенти су оспособљени да самостално обрађују, тумаче, разумевају и критички процењују презентоване резултате статистичке анализе података. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Припрема обрасца за унос података, унос и провера података. Учитавање података у другим форматима и спајање датотека. Фреквенције, табеле и дескриптивна статистика. Хи-квадрат тест и тестирање облика дистрибуције. Одабир и анализа група испитаника. Т тест. Пондерисање података. Креирање и трансформисање варијабли. Линеарна регресија и корелација. Анализа варијансе. Условни одабир случајева и условно трансформисање варијабли. Процена поузданости индекса и скала. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| предавања и вежбе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Не | 20.00 | Писмени испит | |
| Практична настава | | Не | 20.00 | Усмени део испита | |
| | | | | Да | |
| | | | | Да | |
| | | | | 30.00 | |
| | | | | 30.00 | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Савић, Мирко | Статистика уз помоћ рачунара | | Суботица: Економски факултет | 2007 |
| 2, | Сweet, А. Степхен, Мартин Граце Карен | Дата Аналусис витх СПСС. А Фирст Цоурсе ин Аплиед Статистицс | | Бостон: Аллун анд Бацон | 2008 |
| 3, | Шошић, Иван | Примијењена статистика | | Загреб: Школска књига | 2004 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социологија културе | | | | |
| Ознака предмета: SC012 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставници: Коковић Д. Драган, Лазар К. Жолт | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са најважнијим приступима у изучавању културе и културних чинилаца, са основним категоријама и функцијама културе, културним процесима и најзначајнијим савременим културним појавама. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за истраживање културних појава, развијање критичког мишљења, толеранције и осећаја за културне различитости. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Појам културе и проблеми конституисања социологије културе и културне антропологије; дихотомни модели културе; чиниоци културе; функције културе и проблеми односа културе и друштва; теорије о културним променама и главни облици културних процеса; култура као начин и стил живота; култура као чинилац транзиције и основни проблеми постмодерне културе. Практична настава: Вежбе – Проучавање базичне литературе и проблемских студија из социологије културе и културне антропологије, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају и друштвеним и културним последицама. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – приказ књиге, дискусије, консултације. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Редовно похађање предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Коковић, Драган | Пукотине културе | | Нови Сад: Прометеј | 2005 |
| 2, | Клосковска, Антоњина | Социологија културе | | Београд: Чигоја | 2001 |
| 3, | Елиот, Томас С. | Ка дефиницији културе | | Ниш: Просвета | 1995 |
| 4, | Eagleton, Terry | Идеја културе | | Загреб: Наклада Јесенски и Турк | 2002 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социологија окружења | | | | |
| Ознака предмета: SC014 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Пушић М. Љубинко | | | | | |
| Сарадник: Пајванчић М. Ана | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: Циљ предмета Да студенте оспособи да социолошки промишљају о повезаности друштва и окружења, имајући у виду њихову целовитост и историјске, теоријске и праксеолошке партикуларизме. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Критичко проучавање односа окружења и друштва у временском, културном и просторном контексту. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава Целокупна курс почива на идеји да је окружење друштвена категорија, односно да је реч о социологији окружења а не о социологији о окружењу. Курс обухвата преглед и разматрање кључних теоријских поставки окружења као друштвене конструкције. Разматрање окружења које је израз дуализма природног и друштвеног. Разматрање проблема раста и развоја, процеса глобализације, «ризичног друштва», међудејства еколошких и друштвених система, различитих облика друштвеног интересовања за окружење, као и друштвених покрета и борби. Практична настава: Вежбе Појединачна и групна интерпретација и дискусија упред припремљених текстова, за сваку наставну јединицу/недељу. Анализа карактеристичних студија случаја. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе Предавања, дискусије, семинарски радови, студија случаја | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 7.00 | | |
| Практична настава | | Да | 8.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Пушић, Љубинко | Одрживи град: ка једној социологији окружења | | Независна издања Сл. Машића, Београд | 2001 |
| 2, | Цифрић, Иван | Социјална екологија | | Глобус, Загреб | 1989 |
| 3, | Бек, Урлих | Ризично друштво | | Филип Вишњић, Београд | 2001 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Савремене социолошке теорије | | | |
| Ознака предмета: SC016 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Шкорић М. Марко | | | | | |
| Сарадник: Кишјухас Ј. Алексеј | | | | | |
| Статус предмета: О | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Курс из предмета Савремене социолошке теорије треба да пружи студентима социологије основне увиде у савремене теоријске концепције које су се развијале током последњих четрдесет година. Поменута временска димензија омеђује артикулисане теоријске концепције од неофункционализма (након Т. Парсонса) до Ј. Хабермаса и Е. Гиденса, али и оне савремене концепције <u>које још увек немају коначно артикулисан свој теоријски израз, то јест, које су још увек хетерогеног карактера.</u> | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Студент стиче низ знања, компетенција и способности: савремена и релевантна теоријска знања о савременим социолошким теоријама. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава Општи део: Савремене социолошке теорије и њени класични корени; Савремене и класичне социолошке дихотомије; Конструкција савременог социолошког дискурса; Развој савремене социолошке теорије након Парсонса; Теорије социјалне акције; Савремени структурал-функционализам; Неофункционализам и теорија конфликта; Теорије рационалног избора; Проблем микро-макро веза; Перспектива Ј. Колемана; Институционалне и фигурацијске структуре; Функционална анализа и анализа акције; Критика теорија социјалне акције; Рефлексивна и радикална социологија (А. Гулднер и Р. Милс); Процесна социологија Н. Елиаса; П. Бурдије: култура и моћ; Од акције до структуре: Основе савременог структурализма; Структурал-марксизам и Л. Алтисе; Проблем структуре и агенције; Гиденсова теорија структурације; Критика дуализма акција/структура; Хабермасова перспектива структуре и акције; Постструктурализам: Историјски развој постструктурализма; Постструктурализам и постмодерна; Постструктурализам и «нестанак граница»; Постструктурализам или «попроштаја од Сартра»; Антисупстанцијалност; Децентрање субјективитета; Проблем репрезентације емпиријских референција; Проблем субјект/објект; Постструктурализам М. Фукоа; Зигмунд Бауман и постмодерна; Критика постструктурализма; Етнометодологија и социјална драматургија: Основне претпоставке етнометодологије; Етнометоде Х. Гарфинкела; Социјална драматургија Е. Гофмана; Социјални конструкционизам: Порекло социјалног конструктивизма; Основне претпоставке социјалног конструктивизма; Социјални конструктивизам и друге савремене теорије; Социјални конструктивизам и постмодерна; Социјална реалност и објективизација; Социјална реалност и субјективизација; Социјална контрола реалности; Критика социјалног конструктивизма. Практична настава: Вежбе Обрада темата, дебате, анализа делова из изворне литературе, студентске презентације. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, анализа текста, самостални и групни рад. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 40.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Душан Маринковић | Конструкција друствене реалности у социологији | | прометеј, Нови Сад | 2006 |
| 2, | Mouzelis, N. | Социологијска теорија: што је пошло криво? Дијагноза и помоћ | | Јесенски и Турк и Хрватско социолошко друштво, Загреб | 2000 |
| 3, | Бергер, П. и Х. Келлнер | Социологија у новом кључу | | Градина, Ниш | 1991 |
| 4, | Gouldner, A. W | The Coming Crisis of Western Sociology | | Basic Books, New York | 1970 |
| 5, | Berger P. and T. Luckmann | The Social Construction of Reality | | Doubleday, New York | 1996 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Социологија организације | | | | |
| Ознака предмета: SC035 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | | Милошевић В. Божо | | | | |
| Сарадник: | | Шљукић Н. Марица | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета: Да се студенти упознају са целивитим социолошким знањима о историјском развоју и особеностима модерних организација и њиховом обликовању у друштву; да стекну увиде у истраживачке налазе о особеностима функционисања организација и трендовима њихове промене; да се оспособи за решавање могућих конфликта, са којима ће се сусрети, у свакодневной пракси, на радном месту и, уопште, у "организационом друштву". | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за социолошко истраживање проблема организација и управљања њима, као и, евентуална, могућност запошљавања у њиховим менаџерским и маркетиншким структурама. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Целовито социолошко разумевање савремене организације и, у вези са тим, разумевање техноекономских система и «људске стране» организације, у којој се преплићу индивидуални, групни, општедруштвени и «цивилизацијски» утицаји. Немогуће је успешно водити групе људи ка утврђеном циљу без познавања основних друштвених процеса и «социјалне климе» у организацијама и њеној средини. Дакле, нема модерног стручњака (посебно менаџера) без: а) усвајања основних социолошких знања о организацији; б) упознавања са емпиријским социолошким резултатима о утицају друштвених појава и модерних друштвених процеса на начин рада, маркетиншког посредовања и функционисања организација и менаџмента у њима, и ц) стицања знања и вештина за што успешније повезивање техничкотехнолошке и социјалне организације предузећа и осталих облика организовања «јавних служби». | | | | | | |
| Практична настава: Вежбе Разумевање процеса организовања, вођења, комуницирања, одлучивања и преношења овлашћења, као и разумевање могућности организационог деловања у друштвеној средини – на основу презентације одговарајућих истраживања и њиховог социолошког објашњења. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методи извођења наставе: Интерактивна предавања, презентација емпиријске грађе, дискусија, дијалог, презентација текстова. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | Да | 30.00 |
| Колоквијум | | Да | 30.00 | | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Милошевић, Божо | Организације рада у транзицији | | Нови Сад (око 200 стр. у пипр.) | 2006 | |
| 2, | Болчић, Силвано | Свет рада у трансформацији | | Београд (око 200 стр.) | 2003 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Социологија друштвених сукоба | | | | |
| Ознака предмета: SC034 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Шљукић Љ. Срђан | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Циљ курса је да студенте упозна са основним проблемима из ове области социолошких истраживања, као и са најважнијим социолошким теоријама друштвених сукоба. Такође се настоји да се код студената развије специфичан социолошки начин мишљења. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Студенти владају основним појмовима из области социологије друштвених сукоба, познају кључне поставке најважнијих теорија. Способни су да анализирају и разумеју пређашње и актуелне друштвене сукобе у свету и у нашем друштву. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Увод – Основни појмови – Социолошке теорије друштвених сукоба – Типологија друштвених сукоба – Друштвени сукоби и друштвене промене – Насилје – Рат као друштвени сукоб – Индустијски сукоб – Сукоби политичких странака – Спорт и сукоби – Етнички, расни и религијски сукоби – Решавање сукоба (Цонфликт Ресолутион) – Анализа друштвених сукоба Практична настава: Вежбе Презентација студенских семинарских радова и дискусија о теми и раду. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Метода усменог излагања, метода разговора и метода писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Гоати, Владимир | «Социјални конфликти у савременим друштвима» | | Политичка Социологија, Београд | 1978 |
| 2, | Гоати, Владимир | «Конфликти (друштвени)» | | Енциклопедија политичке културе, Београд | 1993 |
| 3, | Кувачић, Иван | Сукоби | | Загреб | 1972 |
| 4, | Тадић, Љубомир | Наука о политици | | Београд | 1996 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Наставни предмет: | Савремени демографски процеси | | | | |
| Ознака предмета: SC0152 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Стојшин С. Снежана | | | | |
| Сарадник: | Стојшин С. Снежана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: Не постоји циљ предмета | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Не постоји исход образовања | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Не постоји садржај предмета | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Не постоји метод извођења наставе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------|---|-----------------------------|-------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија генерација | | | |
| Ознака предмета: SC033 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Трипковић Д. Гордана | | | | | |
| Сарадник: Билиновић . Ана | | | | | |
| Статус предмета: И | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је упознавање студената са основним проблемима генерација у животном добу детета, младости и старости у савременим друштвима, са посебним нагласком на утицај генерацијске структуре на биосоцијалну репродукцију и социоекономски развој. породице, што је нужан предуслов не само проучавања других социолошких питања и проблема, већ и изграђивања специфичног социолошког начина мишљења. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Циљ предмета је упознавање студената са основним проблемима генерација у животном добу детета, младости и старости у савременим друштвима, са посебним нагласком на утицај генерацијске структуре на биосоцијалну репродукцију и социоекономски развој. породице, што је нужан предуслов не само проучавања других социолошких питања и проблема, већ и изграђивања специфичног социолошког начина мишљења. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава обухвата најзначајнија питања из социологије генерација као релативно нове социолошке дисциплине, чији предмет проучавања су генерација које се посматрају као социјалне категорије које у историјском и друштвено-културном смислу показује универзалност и постојаност али и особеност и промене, при чему се посебан нагласак ставља на положај и односе генерација у савременим друштвима у условима генерацијске неравнотеже у структури друштва и становништва, затим на сукобе и повезаност генерација, друштвено-културне особености пола/рода, одрастања и посебних животних периода као што су детињство, младост, средње доба и старост. Практична настава: Вежбе Одвија се кроз израду и презентацију семинарских радова, на основу слободног избора студента, те дискусију о покренути релевантним питањима и проблемима из социологије генерација. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе: настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Филип Аријес | Векови детињства | | Београд | 1989 |
| 2, | Ерик Ериксон | Омладина. Криза идентификације | | Титоград | 1976 |
| 3, | Игор Кон | Дете и култура | | Београд | 1991 |
| 4, | Снежана Јоксимовић | Млади и неформалне групе, У трагању за алтернативом | | Београд | 1988 |
| 5, | Анђелка Милић | Стари и стратегије породичног збрињавања и неге, у књизи Милић, Анђелка (ур.) | | ИСИФФ, Београд | 2004 |
| 6, | Жорж Миноа | Историја старости од Антике до ренесансе | | Нови Сад | 1994 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------------|--|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Методи социолошких истраживања | | | | |
| Ознака предмета: SC017 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | | Шљукић Љ. Срђан | | | | |
| Сарадник: | | Стојшин С. Снежана | | | | |
| Статус предмета: | | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са: - методама за прикупљање и анализу искуствених података; - оспособљавање студената за: 1. примену различитих истраживачких поступака; 2. израду нацрта научно-истраживачког пројекта; 3. анализу и интерпретацију прикупљених искуствених података. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета Студенти ће се упознати са етичким принципима научно-истраживачког рада и оспособити за самосталну израду нацрта научног пројекта и примену различитих метода за прикупљање и анализу искуствених података. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Садржај предложеног курса чине следеће теме: етички принципи научно-истраживачког рада; план истраживања; истраживање и теорија; класификација и мерење; посматрање; експеримент; поступци анкетног истраживања; биографски метод; метод случаја; анализа садржаја; мултиваријантна анализа; функционална анализа; историјски метод; упоредни метод; квантитативно и квалитативно у савременој методологији. Практична настава: Вежбе На часовима практичне наставе студенти ће, самостално или у групи, припремати различите инструменте за прикупљање података и применити аналитичке поступке са којима су се упознали на часовима теоријске наставе. | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Облик наставе: предавања и семинари. И теоријска и практична настава ће се организовати преко рада у групи и индивидуалног рада уз стално подстицање дијалога. У току наставе ће се користити различита техничка помагала: графоскоп, видео пројектор, диктафон итд. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | Да | 40.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Богдановић М. | Методолошке студије | | Институт за политичке студије, Београд | 1993 | |
| 2, | Ђили А. | Како се истражује | | Школска књига, Загреб, стр. 41-73; 167-182 | 1974 | |
| 3, | Ђурић М | Проблеми социолошког метода | | Савремена школа, Београд, стр. 237-262 | 1962 | |
| 4, | Гуд В. и Хет П. | Методи социјалног истраживања | | Вук Караџић, Београд, стр. 162-173; 174-197; 246-278 | 1966 | |
| 5, | Милић В. | Социолошки метод | | Завод за издавање уџбеника, Београд | 1996 | |
| 6, | Мозер Ц. А. | Методи анкетирања у истраживању друштвених појава | | Култура, Београд, стр. 3-53 и стр. 318-347 | 1962 | |
| 7, | Супек Р. | Испитивање јавног мњења | | Напријед, Загреб, стр. 49-84; 189-220 | 1961 | |
| 8, | Шушњић Ђ. | Критика социолошког метода | | Градина, Ниш, стр. 247-259 | 1973 | |
| 9, | Mitchell M. and Jolley J. | Research Design Explained | | Thomson-Wadsworth | 1992 | |
| 10, | Strauss A., Corbin J. | Basics of Qualitative Research | | SAGE, Thousand Oaks-London-New Delhi | 1998 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Социологија села | | | | |
| Ознака предмета: SC018 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: Шљукић Љ. Срђан | | | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета Циљ предмета је да студентима пружи основна знања о проблемима којима се бави социологија села, која укључују како базичне теоријске концепте, тако и главне налазе емпијских студија. Настојаће се да се код студената развије специфичан социолошки начин мишљења о друштву, нарочито руралном. | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета Студенти владају основним појмовима које користи социологија села, познају кључе поставке најважнијих теорија и резултате најважнијих емпијских студија. Оспособљени су да сагледавају основне проблеме друштва у руралној средини и да активно придонесу решавању конкретних проблема (социологија села као апликативна социолошка дисциплина). | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Увод – Социологија села код нас – Основни теоријско-методолошки приступи – Разлике између села и града – Појам и елементи аграрне и руралне друштвене структуре – Село, сељаштво и пољопривреда у историјској перспективи – Српско село кроз историју – Сељачка економија и промене аграрне структуре – Друштвене институције, организације и групе у селу – Аграрне реформе и колонизације – Социјализам и сељаштво у Југославији – Село и постсоцијалистичка трансформација – Село, пољопривреда и проширење Европске Уније – Будућност села и пољопривреде Практична настава: Вежбе <u>Презентација студентских семинарских радова и дискусија о теми и раду.</u> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Метода усменог излагања, метода разговора и метода писања. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | Да | 40.00 |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Митровић, Милован | Социологија села | | Београд | 1998 | |
| 2, | Мендрас, Анри | Сељачка друштва | | Загреб стр. 27-34, 107-155 и 173-227 | 1986 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија права | | | |
| Ознака предмета: SC019 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Степанов Ж. Радивој | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: 0 | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета – упознавање студената са основним појмовима и темама правне науке (јуриспруденције), старије и савремене правне социологије; оспособљавање за правни мониторинг у парламентарном стварању/доношењу и примени права; анализа и истраживање текућих правних појава и проблема у правном систему. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета – овладавање студента основним појмовима и темама из правних наука, оспособљеност за правни мониторинг у раду парламента и правосудних органа, разумевање процедура у доношењу и примени права/закона, оспособљеност за анализу и истраживање текућих уставних, законодавних, правних појава и проблема. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава – појам права, предмет социологије права, методологија социологије права, однос социологије права према: правној теорији, правној филозофији, правној антропологији, правној догматици, појам правне норме, врсте правних норми, однос правне и моралне норме, структура правне норме, појам правног односа, структуру правног односа, појам и врсте правних вредности, социолошке теорије права, извори права, социологија стварања права, социологија примене права, правна херменеутика, појам и принципи правног система, правна традиција и правна транзиција у српском друштву, најзначајнији представници социологије права. Практична настава: Вежбе Панел дискусија на одабрану тему са учесницима из правне науке, моторинг парламентарног заседања, разговор са председницима судова, тужилаштва, омбудсмана. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе – предавања, вежбе, стручна расправа наставних тема и семинарских радова, праћење планерног заседања у парламенту током доношења закона, мониторинг рада суда, мониторинг рада органа управе, омбудсмана. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 10.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Степанов, Р Деспотовић Љ | Увод у јуриспруденцију. Основни појмови систематике, теорије и социологије права | | Нови Сад: Стулос | 2004 |
| 2, | Станковић, Ј. | Основи опште социологије права, 1. део | | Београд: Правни факултет | 1998 |
| 3, | Станковић, Ј | Основи опште социологије права, 2. део | | Београд: Правни факултет | 1999 |
| 4, | Станковић, Ј. | Основи опште социологије права, 3. део | | Београд: Правни факултет | 2000 |
| 5, | Степанов, Р. | Појмовник права | | Нови Сад: Одсек за журналистику | 2006 |
| 6, | Карбоније, Ж. | Правна социологија | | Нови Сад | 1992 |
| 7, | Гурвич, Ж. | Социологија права | | Погдорица | 1997 |
| 8, | Игличар, А | Теме из социологије права | | Љубљана | 1991 |
| 9, | Пусић, Е. | Друштвена регулација | | Загреб | 1989 |
| 10, | Висковић, Н | Висковић, Н | | Загреб | 1989 |
| 11, | Молнар, А | Право и друштво, 1-2 | | Нови Сад | 1994 |
| 12, | Вебер, М. | Привреда и друштво, том 1-2 | | Београд | 1976 |
| 13, | Weber, M. | Rechtssoziologie /hrsg. J. Winckelmann | | Darmstadt u. Neuwied | 1967 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------------------------|------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социологија религије | | | | |
| Ознака предмета: SC021 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Лазар К. Жолт | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Циљ је да студенти упознају теорјски и емпиријски приступ религији, да упознају заједничке елементе традиције светских религија, да своје знање учине подстицајним за развој критичког мишљења и верске толеранције. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Студенти су упознати са структуром религије и њеном функцијом у друштву. Оспособљени су да препознају повезаност религије са другим облицима друштвеног живота, да раде анализу садржаја верских порука монотеистичких религија и да објективно преносе знање из области социологије религије. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Разматрање појма и дефинисања религије, структура религије, функције религије, односа цркве и државе, религије и нације, религије и породице, религије и образовања, религије и здравља, религије и разума, религије и емоција, религије и смисла. Законско регулисање религијских слобода, религија и верска толеранција и верска дистанца. Практична настава: Вежбе Посете верским заједницама, емпиријска истраживања, анализа садржаја, писање реферата и семинарских радова из области односа религије и друштва. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, рад на тексту, метода разговора и дискусије, гледање филма, посета верским објектима, метода писања. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 20.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Хамилтон, Малком | Социологија религије | | Београд: КЛИО | 2003 |
| 2, | Шушњић, Ђуро | Религија | | Београд: Чигоја штампа | 1998 |
| 3, | Макс Вебер | Сабрани списи о социологији религије, том 1 | | Сремски Карловци | 1997 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Социологија града | | | | |
| Ознака предмета: SC022 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Пушић М. Љубинко | | | | | |
| Сарадник: Пајванчић М. Ана | | | | | |
| Статус предмета: 0 | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: Циљ предмета Оспособљавање студената да социолошки промишљају о граду као о сложеном и веома динамичном друштвеном феномену. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Критичко проучавање градова у временском, друштвеном, културном и просторном контексту. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава Садржај курса подељен је на три дела: појмове, теорије и процесе: Први део: град као друштвени феномен од урбано-социјалних утопија, преко класичних до савремених теоријских правца.; Дефинисање простора као друштвене категорије; Однос социологије града према другим кинтактним и комплементарним научним дисциплинама. Типологије градова, урбане последице глобализације, урбанизација, социјални простори града, урбане политике, град као место сусрета различитости, квалитет живота у градовима. Практична настава:Вежбе Вежбе: Појединачна и групна интерпретација и дискусија упред припремљених текстова, за сваку наставну јединицу/недељу. <u>Анализа карактеристичних студија случаја.</u> | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе Предавања, дискусије, семинарски радови, студија случаја | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 7.00 | | |
| Практична настава | | Да | 8.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Пушић, Љубинко | Град, друштво, простор: социологија града | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 1997 |
| 2, | Вујовић, Сретен и М. Петровић | Урбана социологија | | Завод за уџбенике и наставна средства, Београд | 2005 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија комуникација | | | |
| Ознака предмета: SC024 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: Коковић Д. Драган | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: 0 | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са најважнијим социолошким приступима у изучавању комуникација, чиниоцима комуникације и комуникацијским процесима, као и њеним друштвеним и културним контекстом, посебно у савременом свету. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за истраживање комуникацијских појава; оспособљавање за аналитичко и критичко сагледавање односа комуникације и друштвених и културних процеса и творевина; развијање разумевања и уважавања за друштвене и културне различитости у комуникацији, односно за толерантан дијалог и комуникацију. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Појам комуникације и научни приступи њеном изучавању; основне категорије и функције комуникације; врсте и значај комуникације; језик, култура, друштво личност и комуникација; масовне комуникације и медијска култура. Практична настава: Вежбе – Проучавање базичне литературе и проблемских студија из социологије комуникација, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају и друштвеним и културним последицама. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – писање и презентација извештаја о догађају, дискусије, консултације. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Редовно похађање предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Коковић, Драган | Пукотине културе | | Нови Сад: Прометеј | 2005 |
| 2, | Еко, Умберто | Култура, информација, комуникација | | Београд: Нолит | 1973 |
| 3, | Хол, Едвард | Неми језик | | Београд: БИГЗ | 1976 |
| 4, | Шушњић, Ђуро | Дијалог и толеранција | | Београд: Чигоја штампа | 1997 |
| 5, | Fishman, Joshua | Социологија језика | | Сарајево: Свјетлост | 1978 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија политике | | | |
| Ознака предмета: SC020 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | Степанов Ж. Радивој | | | |
| Сарадник: | | Степанов Ж. Радивој | | | |
| Статус предмета: | | О | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета – упознавање студената са основним појмовима и темама политике и политичке социологије, оспособљавање за критичку анализу свих релевантних процеса, појава и институција савременог друштва и политике и припремање за самостални експертски рад како у демократским институцијама државе, тако и у политичким партијама и покретима, цивилном сектору и синдикатима. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета – професионално оспособљавање студената за критичку анализу политичких процеса, појава и институција савременог друштва, добру стручну оријентацију у текућој политичкој политичкој и уставној проблематици, продуктивно коришћење стечених теоријских знања. у пракси или у даљем (самосталном) студијском раду. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава – предмет и метод социологије политике, појам политике и политичке науке, однос политичке социологије и других политичких дисциплина, савремени и традиционални појмови политике и политичке социологије, политичка моћ-власт-ауторитет, политичке идеологије и традиције, политичке партије и лоби групе, друштвени и new age покрети, социологија избора, политички маркетинг, политички језик-говор политике, политичка култура, политички легитимитет и политичке облигације, цивилно друштво, социологија етничких односа и миграција, савремени политички процеси, савремена социологија демократије. Практична настава:Вежбе панел дискусија на одабрану тему са учесницима из науке и политике, моторинг парламентарног заседања, разговор са уредницима државних и приватних медија. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе – предавања, вежбе, стручна расправа наставних тема и семинарских радова. Мониторинг рада. Присуство планерном заседању у парламенту током доношења закона. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 10.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Гоати, В. | Политичка социологија | | Београд | 1979 |
| 2, | Хејвуд, Е | Политика | | Београд | 2004 |
| 3, | Павловић, В | Друштвени покрети и промене | | Београд | 2003 |
| 4, | Кејт, Н. | Савремене политичка социологија | | Београд | 2006 |
| 5, | Степанов, Р. | Појмовник политике | | књига прва (припр. за штампу) | 0 |
| 6, | Хајнеман, Р. | Увод у политичке науке | | Подгорица: ЦИД | 2004 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социјална патологија са криминологијом | | | | |
| Ознака предмета: SC023 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | О | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета – је да се студенти упознају са факторима узрочности и појавним облицима социјалне патологије и криминалитета као посебним социјалним феноменом у функцији друштвене реакције, односно предузимања мера ефикасне превенције и сузбијања поменутих појава. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета – студенти су упознати са овом теоријском (научном) дисциплином и способни су да њена најмодернија достигнућа примене у социолошким истраживањима појава социјалне патологије и криминалитета. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава – Појам и предмет социјалне патологије и криминологије, однос социјалне патологије са криминологијом и других наука; теоријске основе социјализације личности – појам и садржај социјализације, психосоцијалне основе социјализације, друштвене вредности и социјализација, социјализација и деструкција – социјални конфликт; етиологија социјалних девијација – појам социјалне девијантности, критеријуми социјалне девијантности, типологија социјалних девијација; феноменологија социјалне патологије – болести зависности, ментално социјалне девијације, самоубиства и покушаји самоубиства; теоријски приступи изучавања криминалитета; феноменологија криминалитета – појам криминалитета, појавни облици криминалног понашања; фактори криминалитета – унутрашњи фактори, социјални фактори. Практична настава: Вежбе израда семинарских радова из понуђених области, посета и упознавање са радом Института за социјалну психијатрију, Центра за социјални рад и Казнено поправне установе за малолетна и пунолетна лица. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе – предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, студије случаја, монолошка и дијалогска метода, самостални и групни рад. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 15.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 15.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Бошковић, Мило | Криминологија | | Нови Сад | 2006 |
| 2, | Бошковић, Мило | Социјална патологија | | Нови Сад | 2002 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|-----------------------------|---|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Социологија савременог српског друштва | | | | |
| Ознака предмета: SC027 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | | Шљукић Љ. Срђан | | | | |
| Сарадник: | | Шљукић Љ. Срђан | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета је упознавање са основним социолошким обележјима, односно проблемима и противречностима савременог српског друштва, што се постиже кроз креативну примену знања стечених у претходном савладавању студијског програма из <u>социологије на објашњење сопственог друштва.</u> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета би требало да буде добро познавање најважнијих процеса и манифестација, те идентификовање главних узрока и кључних актера дуготрајне кризе српског друштва, што би требало да омогући студентима дубље разумевање социјалног контекста властите егзистенције и будуће професије. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета | | | | | | |
| Теоријска настава обухвата следеће тематске целине: настанак модерне српске државе у 19. веку, Србија на раскршћу интереса великих сила, Србија и југословенство, Србија као земља започињаних и недовршених модернизација, процеси индустријализације и дерурализације српског друштва, ауторитарне тенденције и аутократске праксе у Србији, политичко друштво социјализма у Србији, аномично друштво постсоцијализма, Србија у транзицији и европским интеграцијама после свргавања недемократског режима 2000. године, перспективе развоја српског друштва након обнове државности Србије. | | | | | | |
| Практична настава: Вежбе | | | | | | |
| Обухвата монографска дела и истраживачке студије из социологије српског друштва која се обрађују на вежбама кроз <u>семинарске радове и дискусију, на основу слободног избора студента.</u> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе настава се изводи кроз предавања, вежбе, колоквијуме, семинарске радове и дискусију. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | Да | 60.00 |
| Колоквијум | | Да | 15.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | | |
| Семинарски рад | | Да | 15.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Болчић, Силвано и др | Друштвене промене и свакодневни живот: Србија почетком деведесетих | | гд Институт за социолошка истраживања Фил фак у Бгд | 1995 | |
| 2, | Лазић, Младен и др. | Разарање друштва | | Београд: Филип Вишњић, стр. 21-258 | 1994 | |
| 3, | Трипковић, Милан | Социологија | | Нови Сад: Футура публикације, стр. 117-139 | 1998 | |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | | Социологија свакодневнице | | | |
| Ознака предмета: SC029 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | | Коковић Д. Драган | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са социолошким приступом изучавању свакодневице и њеног значаја, њених основних категорија и начина испољавања. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за аналитичко и критичко сагледавање односа свакодневице и друштвених и културних процеса и творевина, <u>разумевање друштвеног положаја људи, уважавање различитости и развијање толеранције према другима и другачијем.</u> | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Појам свакодневног живота, теоријски спорови и различити приступи свакодневном животу; свакодневни живот и студије културе; историјска димензија свакодневног живота; модерност и свакодневни живот; потребе и свакодневни живот; свакодневни живот и свет рада; начин живота, стилови живота и људска свакодневица; свакодневни живот и слободно време, становање, потрошња, спорт; свакодневни живот у новом глобалном контексту; критика свакодневног живота. Практична настава: Вежбе – Проучавање прегледних и проблемских студија из социологије свакодневног живота, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају и друштвеним и културним последицама. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – анализа одабраног проблема, дискусије, консултације. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| | | | | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | |
| Редовно похађање предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Коковић, Драган | Пукотине културе | | Нови Сад: Прометеј | 2005 |
| 2, | Спасић, Ивана | Социологије свакодневног живота | | Београд: Завод за уџбенике и наставна средства | 2004 |
| 3, | Хелер, Агнес | Свакодневни живот | | Београд: Нолит | 1978 |
| 4, | Чејни, Дејвид | Животни стилови | | Београд: Цлио | 2003 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------|---|--------|
| Наставни предмет: | Социологија науке | | | | |
| Ознака предмета: SC031 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Шкорић М. Марко | | | | |
| Сарадник: | Шкорић М. Марко | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета Курс из Социологије науке треба да упозна студенте социологије са основним идејама, проблемима, школама и правцима и ауторима из ове области. Предложеним планом и програмом курса предвиђено је неколико великих тематских области: <u>социологија знања</u> , <u>и социологија науке</u> и <u>социологија социологије</u> . | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета Студент стиче низ знања, компетенција и способности: савремена и релевантна теоријска знања о социологији науке. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Социологија науке и сродне филозофске дисциплине; Социологија знања и социологија науке; Општи преглед; Основне идеје и проблеми; Савремени развој социологије науке; Парадигма за социологију науке и знања; Социологија научног знања; Нормативна структура науке; Епистемологија и херменеутика; Концепције развоја научног знања (традиционалне оријентације); Социологија науке и социологија социологије; Културолошке студије научног сазнања (Cultural Studies of Scientific Knowledge); Социологија научног сазнања (Sociology of Scientific Knowledge- SSK) Практична настава: Вежбе Обрада темата, дебате, анализа делова из изворне литературе, студентске презентације. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, анализа текста, самостални и групни рад. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Писмени испит | |
| Колоквијум | | Да | 40.00 | Да | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | 40.00 | |
| Семинарски рад | | Да | 10.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1. | Душан Маринковић | Конструкција друствене реалности у социологији | | Нови Сад: Прометеј | 2006 |
| 2. | Карл Манхајм | Идеологија и утопија | | Нолит, Београд | 1978 |
| 3. | Bames B | Scientific Knowledge and Sociological Theory | | Routledge & Kegan Paul, London | 1974 |
| 4. | Јирген Хабермас | Сазнање и интерес | | Нолит, Београд | 1975 |
| 5. | Мишел Фуко | Археологија знања | | Плато, Београд | 1998 |
| 6. | Томас Кун | Структура научних револуција | | Нолит, Београд | 1974 |
| 7. | Војин Милић | Социологија науке | | Одсек за филозофију и социологију, Нови Сад | 1995 |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------------------------|--|--------|
| Наставни предмет: | Савремени политички системи | | | | |
| Ознака предмета: SC026 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Степанов Ж. Радивој | | | | |
| Сарадник: | Степанов Ж. Радивој | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета – Упознавање са појмом и структуром политичког система, политичком функцијом политичког система, односом политичког и уставног система, компаративним приступом о особеностима савремених политичких система, класификацијом политичких система. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета – упознавање студената са одређеним аранжманима власти у политичком систему: хоризонталном организацијом власти, вертикалном организацијом власти, облицима политичке власти, демократском и недемократском формом власти, савременим изборним системима и моделима. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава – појам политичког система, структура политичког система, савремени уставни системи, структура уставног система, функција уставног система, однос уставног и политичког система., политичка функција политичког система, систем подел власти: председнички, полупредседнички и парламентарни систем; систем јединства власти: скупштински систем власти; хоризонтална/територијална организација власти: унитарна, федерална и регионална организација политичке власти; недемократски и демократски аранжмани власти; облици државне власти, Олмондов модел политичког система, Бајмеова класификација савремених политичких система, савремени изборни системи. Практична настава: Вежбе - панел дискусија на одабрану тему са експертима за савремене политичке системе. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе – предавања, вежбе, стручна расправа са експертима за савремене политичке системе. | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Колоквијум | | Да | 10.00 | | |
| Практична настава | | Да | 5.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 60.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Васовић, В. | Савремени политички системи | | Београд: Научна књига | 1987 |
| 2, | Јовичић, М. | Велики уставни системи | | Београд: ИРО Светозар Марковић | 1984 |
| 3, | Јовановић, Димитријевић, Поповић | Савремени политички системи | | Подгорица: Правни факултет | 1988 |
| 4, | Лово, Ф. | Велике савремене демократије | | Нови Сад: Књижарница Зорана Стојановића | 1999 |
| 5, | Јовичић, М. | Савремени политички системи | | Нови Сад: Правни факултет | 1981 |
| 6, | Пајванчић, М. | Изборно право | | Нови Сад: Грапхица Ацадемица | 1999 |
| 7, | Сартори, Ђ. | Упоредни уставни инжењеринг | | Београд: Плато | 2003 |
| 8, | Степанов, Р., Деспотовић, Љ | Европска унија | | Нови Сад: Stylos | 2002 |
| 9, | Лајпхарт, А. | Модели демократије | | Београд: Филип Вишњић | 2003 |
| 11, | Пајванчић, М | Речник основних појмова и термина о изборима | | Београд: Центар за слободне изборе и демократију | 2001 |
| 12, | Пајванчић, М. | Уставно право. Уставне институције | | Нови Сад: Правни факултет | 2003 |
| 13, | Пајванчић, М. | Увод у изборне системе | | Ниш: Одбор за грађанску иницијативу | 2003 |



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

| Литература | | | | |
|------------|----------|--------------------|-----------------------|--------|
| Р.бр. | Аутор | Назив | Издавач | Година |
| 19, | Хекд, Д. | Модели демократије | Загреб: Школска књига | 1990 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------|-------|
| Наставни предмет: | | Методика наставе социологије | | | | |
| Ознака предмета: SC030 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | | Кубурић С. Зорица | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета је да се студенти припреме за позив професора социологије. Циљ је да студенти стекну основна знања и умећа <u>извођења наставе социологије у средњој школи.</u> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета Студенти треба да буду: упознати са основном терминологијом у области методике рада у настави социологије; оспособљени да <u>самостално пишу припреме и држе наставу ученицима средњих школа.</u> | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава Учење теоријских основа организовања наставе социологије. Упознавање са терминологијом и начином припрења наставника за наставу. Практична настава:Вежбе Практична настава одвија се у условима држања наставе ученицима средње школе и упознавања с радом професора <u>социологије у свим аспектима занимања.</u> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, метода разговора и дискусије, рад на тексту, посета средњој школи, праћење наставе социологије и држање часова, <u>писање припрема за наставу.</u> | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | | Поена |
| Активност у току предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | | 50.00 |
| Колоквијум | | Да | 10.00 | | | |
| Практична настава | | Да | 30.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1. | Миомир Ивковић | Методика наставе социологије | | Ниш: Просвета | 1995 | |
| 2. | Зорица Кубурић и Снежана Дачић | Методика наставе социологије | | Београд: Чигоја | 2005 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Наставни предмет: | Социологија етницитета | | | | |
| Ознака предмета: SC0153 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Сарадници: | | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Не постоји циљ предмета | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Не постоји исход образовања | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Не постоји садржај предмета | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Не постоји метод извођења наставе | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна Поена |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--------|
| Наставни предмет: | Социотерапија породичног живота | | | | |
| Ознака предмета: SC025 | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | |
| Наставник: | Трипковић Д. Гордана | | | | |
| Сарадник: | Билиновић . Ана | | | | |
| Статус предмета: | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| Нема | | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | |
| Циљ предмета је упознавање са достигнућима савремене теорије и праксе брачне и породичне социотерапије, односно са поступцима и техникама породичне медијације и саветодавства, кроз неговање свести о значају и улози социологије и социолога у решавању тих проблема. | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | |
| Исход предмета је стицање практичних знања којима би се помогло и развило институционално заснивање породичног и брачног саветодавства и социотерапије породичног живота, а што подразумева и упознавање са дometима и границама процедура које се данас практикују у циљу побољшања породичног живота, чиме се студенти обучавају за непосредан рад у институцијама, агенцијама и групама за помоћ у браку и породици. | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава обухвата стицање знања о достигнућима савремене теорије и праксе брачне и породичне социотерапије са елементима породичне медијације и саветодавства. Посебан нагласак ставља се на практичне поступке којима се развијају могућности за објективно посматрање и вредновање породичних односа у циљу помоћи у кризама током породичног циклуса, као и у изненадним ситуацијама које прате развој породице и друштва. Практична настава: Вежбе Одвија се кроз израду и презентацију семинарских радова, на основу слободног избора студента, те дискусију о покренутим релевантним питањима и проблемима из области социотерапије брачног и породичног живота. | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | |
| Методе извођења наставе: настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | |
| Активност у току предавања | | Да | 5.00 | Усмени део испита | |
| Практична настава | | Да | 10.00 | | |
| Семинарски рад | | Да | 25.00 | | |
| Литература | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година |
| 1, | Вуков-Голднер, Мила | Породица у кризи | | Загреб | 1988 |
| 2, | Екерман, Натан | Психодинамика породичног живота | | Титоград | 1987 |
| 3, | Gentry, Deborah | Contemporary Fami Thirty Years of Challenge and Progres, | | SAGE Publications,London, | 2004 |
| 4, | Кушмић, Енес | Брачна и породична психотерапија | | ИК З. Стојановића, С.Карловци | 1994 |
| 5, | Savourey, Michele et Brisson, Pierrette | Re-creer les liens familiaux | | Chronique Sociale, Lyon | 2002 |

| | | |
|--|---|--|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2 |  |
| | Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Социологија | |

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------------------|---|----------|-------|
| Наставни предмет: | | Социологија уметности и књижевности | | | | |
| Ознака предмета: SC028 | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | |
| Наставник: | | Коковић Д. Драган | | | | |
| Сарадници: | | | | | | |
| Статус предмета: | | И | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | | |
| Предавања: | Вежбе: | Други облици наставе: | Студијски истраживачки рад: | Остали часови: | | |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Предмети предуслови | | Нема | | | | |
| 1. Образовни циљ: | | | | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са најважнијим приступима у социолошком изучавању уметности и књижевности и са њиховим функцијама; <u>разумевање контекстуалне равни уметности, али и утицаја уметничког и књижевног дела на друштво.</u> | | | | | | |
| 2. Исходи образовања (Стечена знања): | | | | | | |
| Исход предмета: Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за истраживање друштвеног контекста и значаја уметности, развијање критичког приступа домену естетског, као и развијање свести да се социолошком анализом само додирују, али не исцрпљују теоријски проблеми уметности. | | | | | | |
| 3. Садржај/структура предмета: | | | | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава – Уметност и књижевност као стварање нове стварности; аутономност уметничког и књижевног дела; уметник, књижевник и његова публика; уметност и књижевност као подсистеми друштва; уметност као систем комуникационе акције; уметност и друштвена стратификација; уметнички и књижевни стилови; уметност и друштвени ангажман; цењење и вредновање у уметности; уметничка и књижевна авангарда; тржиште уметности; појам кича и шунда, њихова друштвена условљеност и принципи кича; криза уметности. Практична настава: Вежбе – Проучавање базичне литературе и проблемских студија из социологије уметности и књижевности, <u>дискусије о прочитаним проблемима, њиховом културном значају и друштвеним последицама.</u> | | | | | | |
| 4. Методе извођења наставе: | | | | | | |
| Методе извођења наставе Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – анализа одабраног проблема, дискусије, консултације. | | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | | |
| Предиспитне обавезе | | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |
| Практична настава | | Да | 10.00 | Писмени испит | Да | 30.00 |
| Редовно похађање предавања | | Да | 10.00 | Усмени део испита | Да | 30.00 |
| Семинарски рад | | Да | 20.00 | | | |
| Литература | | | | | | |
| Р.бр. | Аутор | Назив | | Издавач | Година | |
| 1, | Коковић, Драган | Култура и уметност | | Нови Сад: Академија уметности | 2000 | |
| 2, | Ескарпи, Роберт | Социологија књижевности | | Матица Хрватска | 1970 | |
| 3, | Хаусер, Арнолд | Социологија умјетности I-II | | Загреб: Школска књига | 1986 | |
| 4, | Хаусер, Арнолд | Социјална историја уметности и књижевности, 1-2 | | Београд, Култура | 1962 | |
| 5, | Илић, Милош | Социологија културе и уметности | | Београд: Завод за уц. и наставна средства | 1979 | |
| 6, | Мол, Абрахам | Кич – уметност среће | | Ниш: Градина | 1973 | |



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

| | | | | | |
|---|--|-------|---------------|----------|-------|
| Стручна пракса: | Програмом није предвиђена стручна пракса | | | | |
| Ознака предмета: | | | | | |
| Број ЕСПБ: | | | | | |
| Наставници: | | | | | |
| Часова наставе(недељно) | | | | | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| 1. Циљ: | | | | | |
| 2. Очекивани исходи: | | | | | |
| 3. Садржај стручне праксе: | | | | | |
| 4. Методе извођења: | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Социологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|---------------|----------|-------|
| Завршни рад: | Програмом није предвиђен завршни рад | | | | |
| Ознака предмета: | | | | | |
| Број ЕСПБ: | | | | | |
| Број часова активне наставе(недељно) | | | | | |
| Предмети предуслови | | | | | |
| 1. Циљеви завршног рада | | | | | |
| 2. Очекивани исходи: | | | | | |
| 3. Општи садржаји: | | | | | |
| 4. Методе извођења: | | | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | | | |
| Предиспитне обавезе | Обавезна | Поена | Завршни испит | Обавезна | Поена |