



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Педагогија

Основне академске студије

Спецификација предмета



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Увод у педагогију 1				
Ознака предмета: PG001					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Ђерманов Д. Јелена					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: Увод у педагогију је фундаментална теоријска дисциплина у оквиру које студенти упознају педагогију као науку и изучавају основне педагошке феномене. Циљ предмета је: развијање интересовања и сензибилитета студената за систематско и критичко проучавање педагошке теорије и васпитне праксе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Очекује се да студенти: усвоје релевантну научну и стручну терминологију; стекну елементарна знања о основним педагошким феноменима; Познају основне педагошке теорије, школе и концепције; Имају квалитетну основу за даље проучавање фундаменталних педагошких дисциплина.					
3. Садржај/структура предмета: Теоријска и практична настава: Педагогија као наука и струка (позив, занимање, професија) - педагогија и педагог I ПОРЕКЛО, КОРЕНИ И ИЗВОРИ ВАСПИТАЊА (Васпитање као предмет педагогије; Различито поимање васпитања као предмета педагогије- плурализам схватања васпитања; Битна обележја човека као свесног бића и улога биолошких фактора у васпитању) II ВАСПИТАЊЕ КАО ДРУШТВЕНА И ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ (Друштвено-историјска усмереност и условљеност васпитања; Васпитање као људска и друштвена потреба, међуљудски и интеракцијски однос; Генерацијска обележја васпитања; Различита гледишта о (не)класном, (не)политичком карактеру васпитања и односи идеологије и васпитања, (дез)идеологизација васпитања; Карактеристике васпитања као свесне људске делатности (сврсисходност и свесност, систематичност и организованост васпитања; Различити приступи васпитању и васпитање у условима плурализма) III ОСНОВНИ И ДРУГИ ПЕДАГОШКИ ПОЈМОВИ-КАТЕГОРИЈЕ (Различита тумачења основних педагошких појмова; Васпитање и образовање као основни педагошки појмови; Појам и врсте образовања; Појам и врсте васпитања; Однос васпитања и образовања; Други значајни педагошки појмови и појмови сродни педагошким) IV ПЕДАГОГИЈА КАО НАУКА О ВАСПИТАЊУ (КРИТИЧКА ТЕОРИЈА ВАСПИТАЊА):Настанак и развој педагошке мисли од Антике до савремености; Теоријско-методолошки (епистемолошки) проблеми педагогије: "једна" или "више" наука о васпитању ("филозофска" или "научна" педагогија); Различите класификације педагошких праваца; Могућности педагошког научног сазнавања: законитости, принципи и правила у васпитању; Облици сужавања и ширења предмета педагогије; Однос педагошке теорије и васпитне праксе.					
4. Методе извођења наставе: Предавања, вежбе и консултације, самостални и рад у групама на проучавању релевантних извора; израда и презентовање семинарских вежби.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Присуство и активност на предавањима	Да	20.00	Писмени испит	Да	30.00
Семинарски рад	Да	20.00	Усмени део испита	Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година	
1,	Делор, Жак	Образовање – скривена ризница	УНЕСКО (Образовање за 21. век), Београд	1996	
2,	Делор, Жак	Европска димензија у образовању	Министарство просвете Републике Србије	1997	
3,	G. Mialare	Uvod u edukacijske znanosti	Школске новине, Загреб	1989	
4,	Поткоњак, Никола	XX век ни "век детета" ни век педагогије има наде..XXI век	Нови Сад	2003	
5,	Брецинка В.	Наука о васпитању,	Педагогија, Београд, бр.2, стр.193-215.	1990	
6,	А.Гранезе	Дијалектика одгоја	Загреб	1987	
7,	J. Маринковић	Огледи из филозофија одгоја	Школска књига, Загреб	1981	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Историја педагогије 1				
Ознака предмета: PG002					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Спевак С. Зорослав					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са појавом педагошке мисли и развојем теорије васпитања и образовања; изучавање теорије и праксе васпитања разних народа, од најстаријих времена до данас; упознавање са почецима педагошке праксе и са свим значајним променама у њеном развоју од најстаријих времена до данас.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Израђивање критичког и самосталног мишљења у односу на историјске и савремене вредности педагогије и васпитања; оспособљавање студената за самостално проучавање педагошких дела и појединих појава педагошке прошлости.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава:					
- Древне цивилизације;					
- Стара Грчка; Рим;					
- Рани средњи век;					
- Настанак средњовековних универзитета;					
- Васпитање у Византији;					
- Хуманизам и ренесанса;					
- Мишел Монтењ;					
- Педагогија реформације;					
- Језуити;					
- Томас Мор и Томазо Кампанела;					
- Јан Амос Коменски.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, радни задаци, дискусије, мини-есеји, истраживања, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Спевак, З	Изабране лекције из историје педагогије (рукопис)			1990
2,	Аријес, Ф.	Векови детињства.		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1989
3,	Дјуи, Џ.	Васпитање и демократија		Цетиње: Обод	1970
4,	Спевак, Зорослав	Јан Амос Коменски – педагог и утописта			2003
5,	Русо, Ж.Ж.	Емил илио васпитању		Ваљево-Београд: Естетика.	1989

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Компаративна педагогија 1			
Ознака предмета: PG003					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> - Увођење студената у научно мишљење и рационално промишљање образовања и свог позива - Подстицање освешћивања и самосталног расуђивања о педагошким проблемима - Ослобађања од етноцентризма у мишљењу и ставовима о образовању 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> -Израђивање критичке дистанце према владајућем и сваком идеолошком (партикуларном) становишту у педагогији - Стицање компетенција потпунијег,објективнијег и компетентнијег овладавања проблемима образовања 					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
<ul style="list-style-type: none"> -Порекло упоређивања у историји људске свести -Зачеци компаративног мишљења (истраживања) у историји педагошких идеја -Појам, предмет и задаци компаративне педагогије -Компаративни метод у филозофији, различитим наукама и специфичности проучавања у компаративној педагогији -Историјски развој и промена парадигми , различите концепције у компаративној педагогији -Сличности и разлике у схватању и примени компарације -Критеријуми компарације образовних система -Функција и логичка структура компаративног метода -Актуелна питања у компаративној педагогији -Компаративна педагогија – стање у свету, Европи и код нас 					
4. Методе извођења наставе:					
-Предавања,консултације,семинари,дебате,дикусије(индивидуалне,тандем,пирамида)тимски рад,студ.случај.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Савићевић,Д	Компаративно проучавање васпитања и образовања		Београд	1984
2,	Митровић,Д.	Модерни токови компаративне педагогије		Сарајево	1976
3,	Франковић,Д.	Компаративна педагогија,Педагогија,2		Београд	1971



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Породична педагогија 1				
Ознака предмета: PG004					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Зуковић Н. Слађана					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> - сагледавање теоријских оквира породичне педагогије и усвајање темељних појмова о породици - стицање знања о различитим теоријским приступима у проучавању породице и њене улоге у развоју друштва - упознавање са карактеристикама, функцијама и променама у савременој породици - стицање знања о могућностима грађења партнерских односа између породице и васпитно-образовних институција 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен за:					
<ul style="list-style-type: none"> - аналитичко и критичко мишљење о значају и улози породице - идентификовање узрока васпитних проблема у породици - примену стечених знања у циљу деловања на отклањању васпитних проблема у породици у складу са компетенцијама педагога - активно учествовање у грађењу партнерских односа васпитно-образовних институција и породице 					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава и практична настава:					
<ul style="list-style-type: none"> - Породична педагогија (појам, предмет, место, задаци) - Породица као васпитна заједница - Историјски преглед схватања о породици - Теоријски приступи у проучавању породице - Породица и друштвене промене - Типови породице - Карактеристике и функције савремене породице - Структура и функционалност породице - Породични односи - Сарадња породице и васпитно-образовних институција 					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, рад у групама, самостални рад студената, дискусије, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ацкерман, Н.	Психодинамика породичног живота		Подгорица:Побједа	1987
2,	Грандић, Р.	Прилози породичној педагогији		Нови Сад:Савез педагошких др	2006
3,	Вилотијевић, Н.	Породична педагогија		Београд:Учитељски факултет	2002
4,	Станојловић, Б.	Породица и васпитање деце		Београд: Научна књига	1994
5,	Милић, А.	Социологија породице		Београд: Чигоја штампа	2001
6,	Росић, В., Злоковић, Ј.	Прилози обитељској педагогији		Ријека: Графтраде	2002
7,	Митић, М.	Породица и стрес: између пораза и наде		Београд: Институт за психологију	1997
8,	-	Обитељ - школа - друштво(зборник радова)		Загреб: ХПКЗ	1999
9,	Вуков, М. и сар.	Путеви и странпутице породице		Београд: Култура	1994
10,	Пјурковска-Петровић, К.	Дете у непотпуној породици		Београд: Просвета	1990



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Увод у психологију				
Ознака предмета: PG006					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Митровић М. Душанка					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са:					
- историјским коренима у развоју психологије; основним психолошким методама, савременим психолошким дисциплинама и областима примене психолошке науке					
- неурофизиолошким основама различитих психичких појава и начинима њиховог изучавања					
- основним појмовима, теоријама и истраживачким проблемима у домену базичних когнитивних, конативних и емотивних процеса					
- основним концептима у психологији индивидуалних разлика, различитим теоријама личности и способности					
Оспособљавање студената за:					
- употребу основне научне терминологије у области опште психологије					
- разумевање основних психолошких концепата и законитости, као и теоријских приступа различитим психичким појавама и процесима					
сагледавање улоге психолога у различитим областима људске делатности.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- репродукује основне идеје различитих концепција психолошке науке					
- наведе основне карактеристике различитих истраживачких метода у психологији					
- идентификује неурофизиолошке основе основних психичких процеса и функција					
- репродукује основне идеје савремених теорија и наведе емпиријску аргументацију претпостављених конструката у области когнитивног, конативног и емотивног функционисања					
- идентификује и објективно анализира различите приступе у области индивидуалних разлика; наведе основне поставке најутицајнијих теорија личности и способности и образложи њихов значај у контексту разумевања индивидуалног понашања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Психологија као наука – различите концепције предмета и метода у психологији; развој психологије; области савремене психологије; примењене психолошке дисциплине II Биолошке основе понашања – неурофизиолошке основе психичких процеса; наследни фактори III Когнитивни процеси – сензације и опажаји; учење и памћење; мишљење и решавање проблема; језик ;					
- Мотивациони и емотивни процеси – основни концепти и теорије, врсте емоција и мотива; меузависност емоција и мотива;					
- Индивидуалне разлике – интелигенција и личност (особине личности, теорије и истраживања личности, биолошки и социјални аспекти; теорије интелигенције; различите интелектуалне способности) IV Социјални аспекти понашања – индивидуа и друштво (социјална перцепција; интерперсонални односи; групно понашање).					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Хрњица, С.	Општа психологија са психологијом личности		Београд: Научна књига	2003



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Енглески језик А2.1				
Ознака предмета: FFEJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да студенти утврде претходно знање енглеског језика и да даље уче вокабулар и граматику и развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
До краја курса студенти савладају материјал покривен у првих 8 модула уџбеника, постижући ниво који је између «pre-intermediate» и «intermediate» нивоа.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је првих 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: слободно време, начини живота, важни моменти из историје и из приватног живота, учење, посебне прилике и празници, описивање људи, одмор и путовање, слава и богатство, земље и културе. Грамматика: глаголска времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple, конструкције за изражавање будућности, модални глаголи, питања, употреба члана, компарација придева.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута, на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Презентована вежба		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary		Longman	1999



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Енглески језик А2.2				
Ознака предмета: FFEJ02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да студенти наставе да уче вокабулар и граматику енглеског језика, развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
До краја курса студенти савладају материјал покривен у других 8 модула уџбеника, у развијају језичке вештине, и тиме постижу «intermediate» ниво.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је других 8 поглавља из уџбеника.					
Теме за обраду: живот раније и данас, здравље, животне радости, куповина и поседовање ствари, одговарајућа особа за посао, снови и амбиције, новац, имагинарне ситуације.					
Грамматика: глаголска времена Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect, квантификатори, герунд, пасивне конструкције, релативне реченице, индиректан говор, зависне реченице.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит	
Усмено излагање		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary		Longman	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б1.1			
Ознака предмета: FFEJ03					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Бјелица Н. Маја, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић- Сантовац М. Данијела			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ02	Енглески језик А2.2		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
Теме покривене у првих шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: представљање себе и упознавање других, успомене, различите земље и поднебља, животне приче, планови за будућност, вести и медији.					
Грамматичке јединице које се обрађују су: питања и кратки одговори, глаголска времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous), конструкције за изражавање будућности, поређење придева са изражавањем суптилнијих разлика, пасив, први кондиционал.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Првих шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary		Longman	1998

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Енглески језик Б1.2				
Ознака предмета:	FFEJ04				
Број ЕСПБ:	3				
Наставници:					
Сарадници:	Бјелица Н. Маја, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић- Сантовац М. Данијела				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.2 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
Теме покривене у других шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: друштвени контакти, важни проналасци и објекти, друштво и будућност, необичне приче, правила и слобода, дилеме и одлуке.					
Грамматичке јединице које се обрађују су: изражавање спонтаних одлука и предвиђања, односне реченице, квантификатори, глаголска времена (Past Simple, Past Perfect), први, други и трећи кондиционал, управни говор, изражавање обавезе и дозволе у садашњости и прошлости.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Других шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary		Longman	1998



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б2.1				
Ознака предмета: FFEJ05						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ04	Енглески језик Б1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
<p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.1 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата првих 6 јединица наведене литературе.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
<p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	Да	60.00
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student's Book		Longman	1999	
2,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook		Longman	1999	
3,	-	Longman Dictionary of English Language and Culture			-	
4,	Alexander, L.G.	Longman English Grammar		Longman	1988	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Енглески језик Б2.2			
Ознака предмета: FFEJ06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ05	Енглески језик Б2.1		Не	Не
1. Образовни циљ:					
Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.2. (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата других 6 јединица наведене литературе.					
4. Методе извођења наставе:					
Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student's Book		Longman	1999
2,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook		Longman	1999
3,	-	Longman Dictionary of English Language and Culture			-
4,	Alexander, L.G.	Longman English Grammar		Longman	1988

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б2.3			
Ознака предмета: FFEJ07					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Радин-Сабадош Б. Мирна			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ06	Енглески језик Б2.2		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.3 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из прве половине уџбеника.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит	
Усмено излагање		Да	20.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Student's Book		Oxford, OUP	-
2,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Workbook		Oxford, OUP	-
3,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Coursebook		Harlow, Longman	-
4,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Exam Maximiser		Harlow, Longman	-
5,	-	Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed.			2003
6,	-	Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed.			2006
7,	-	Macmillan English Dictionary for Advanced Learners			2002

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б2.4			
Ознака предмета: FFEJ08					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:		Новаков Д. Предраг			
Сарадници:		Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Радин-Сабадош Б. Мирна			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ07	Енглески језик Б2.3		Не	Да
1. Образовни циљ:					
<p>Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.4 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из друге половине уџбеника.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит	
Усмено излагање		Да	20.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Student's Book		Оxford, ОУП	-
2,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Workbook		Оxford, ОУП	-
3,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Coursebook		Harlow, Longman	-
4,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Exam Maximiser		Harlow, Longman	-
5,	-	Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed.			2003
6,	-	Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed.			2006
7,	-	Macmillan English Dictionary for Advanced Learners			2002



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Француски језик А1.1				
Ознака предмета: FFFJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:	Гудурић У. Снежана				
Сарадник:	Вилић М. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти су у стању да поздраве и да се представе на француском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Израђавање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Француској и другим франкофоним земљама. Граматика: Презент правилних и најчешћих неправилних глагола. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневној комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу.					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau I, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А1.2					
Ознака предмета: FFFJ02							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Вилић М. Ивана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ01	Француски језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
СТИЦАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИЧКЕ И КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА НИВОУ А1 УЧЕЊА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
СТУДЕНТИ ВЛАДАЈУ КОМУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИЈОМ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА НА НИВОУ А1 ЕВРОПСКОГ ЈЕЗИЧКОГ ОКВИРА.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Комуникативна компетенција: изражавање слагања и неслагања. Изражавање података о личном животу. Сналажење у простору и времену. Изражавање личног мишљења. Култура и цивилизација: свакодневни живот у Француској. Градови у Француској. Празници. Сликарство. Музика. Граматика: Passé composé. Показни и присвојни придеви. Предлози. Презент индикатива и императива повратних глагола. Изражавање времена. Изражавање циља, узрока, последице и опозиције. Лексика: најчешће употребљаване речи које се односе на околину, породицу, свакодневни живот. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А1.							
4. Методе извођења наставе:							
КОМУНИКАТИВНА МЕТОДА У УЧЕЊУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА. РАД У МУЛТИМЕДИЈАЛНОЈ УЧИОНИЦИ.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau I, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-		
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А2.1				
Ознака предмета: FFFJ03						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFFJ02	Француски језик А1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2.						
4. Методе извођења наставе:						
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да 60.00
Семинарски рад		Да	10.00			
Тест		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Рапогата niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-	
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Француски језик А2.2				
Ознака предмета: FFFJ04					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFFJ03	Француски језик А2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif ipassé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2.					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00	Да	60.00
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик Б1.1					
Ознака предмета: FFFJ05							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:							
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:		Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0		4		0	0	0	
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ04	Француски језик А2.2			Не	Да	
1. Образовни циљ: Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.							
2. Исходи образовања (Стечена знања): Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета: Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2.							
4. Методе извођења наставе: Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	15.00				
Усмено излагање		Да	15.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Рапогата niveau II, метода за учење француског језика			CLE international, Paris	-	
2,	М.Папић	Граматика француског језика				-	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик Б1.2					
Ознака предмета: FFFJ06							
Број ЕСПБ: 3							
Наставник:		Гудурић У. Снежана					
Сарадници:							
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ05	Француски језик Б1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif и passé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2.							
4. Методе извођења наставе:							
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	15.00				
Усмено излагање		Да	15.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-		
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Грчки језик А1.1				
Ознака предмета: FFGJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Пандидзидис Ј. Христос				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са основама ортоепске и ортографске норме грчког језика, као и основама морфологије и стекну увид у основне грчке културне обрасце.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на грчком језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Кореспонденција графема и фонема у грчком и њихов однос према стању у српском језику. Подела вокала и консонаната и њихова артикулација. Самогласнички и сугласнички скупови. Гласовне промене код вокала: синекфонеза, синицеца, синалефа (синереза, елизија, афереза, краза); синкопа, апокопа. Гласовне промене код сугласника: финално н; глас с испред сонаната; сугласничке групе. Природа и дистрибуција акцента у грчком језику. Акценат речи и реченице (интонација). Слушањем изворних говорника, читањем и писањем студенти ће усвојити правила грчке ортоепије и ортографије. Обрадом првих десет лекција студенти ће савладати основне граматичке и комуникацијске моделе.					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00	Усмени део испита	
				Да	
				40.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Тријандафилидис, Манолис А.	Мала новогрчка граматика		Тесалоника	1995
2,	Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν.	Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας		Τρίτη έκδοση, Αθήνα	2003
3,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-
4,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-
5,	Стојановић, Миодраг, Балаћ	Грчко-српски речник		Завод за уџбенике и наставна средства Београд	-
6,	Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας	Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник		Εκδόσεις Καλοκάθη	-
7,	Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό	Εκδόσεις Πελεκάνος			-



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Грчки језик А1.2					
Ознака предмета: FFGJ02							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Пандидзидис Ј. Христос					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFGJ01	Грчки језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Активно владавање ортоепском, ортографском и морфолошком нормом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Врсте речи: члан, именице, придеви, заменице, бројеви, глаголи, партиципи, прилози, предлози, везници и узвици. Члан: Одређен и неодређен, деκλιναција. Именице: Род, број, типови деκλιναције. Придеви: Род, број, деκλιναција, компарација. Заменице: Личне (деκλιναција), повратне, присвојне, одређене, показне, односне, упитне. Бројеви: основни, редни, збирни, мултипликативни. Прилози: за место, за време, за начин, за количину, за изношење личног става. Компарација. Предлози.							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да	30.00
Тест		Да	20.00	Усмени део испита		Да	40.00
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Τριјандаφιλιδис, Μανολις Α.	Μαλα новогрчка граматика		Τεσσαλονικα	1995		
2,	Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν.	Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας		Τρίτη έκδοση, Αθήνα	2003		
3,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-		
4,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-		
5,	Стојановић, Миодраг, Балаћ	Грчко-српски речник		Завод за уџбенике и наставна средства Београд	-		
6,	Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας	Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник		Εκδόσεις Καλοκάθη	-		
7,	-	Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό		Εκδόσεις Πελεκάνος	-		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Италијански језик А1.1				
Ознака предмета:	FFJJ01				
Број ЕСПБ:	3				
Наставници:					
Сарадници:	Escher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални), уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање); развијање <u>основа граматичке и лексичке компетенције.</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.1. Заједничког европског референтног оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Италијански алфабет, основна правила читања и писања: Неодређени и одређени члан (облици и основне употребе); спајање предлога с одређеним чланом. Род и број именица и придева (основни облици). Личне заменице у функцији субјекта; ненаглашене личне заменице у функцији директног објекта. Помоћни глаголи essere и avere; Esserci. Презент индикатива (облици правилних и најчешћих неправилних глагола, употреба презента). Перфекат (облици и употреба). Имперфекат (облици и употреба). Модални глаголи dovere, potere, volere. Посесивни придеви. Основни прилози за место, време, начин. Бројеви до 100. Комуникативна компетенција: Поздрављање и представљање. Давање информација о себи и другима. Описивање себе и других, описивање места. Изражавање поседовања. Изражавање потребе и жеље. Тражење и давање информација о времену и простору: исказивање сати и датума. Изражавање мишљења, допадања и недопадања.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	10.00	Да	
Учешће у раду на вежбама		Да	10.00	Поена	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	L. Chiappini, N. De Filippo	Un giorno in Italia 1		Bonacci, Roma	2002
2.	С. Модерц	Грамматика италијанског језика		Београд	2004
3.	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Италијански језик А1.2			
Ознака предмета: FFJJ02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Eccher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFJJ01	Италијански језик А1.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални) у италијанском језику, уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање): развијање основа граматичке и лексичке компетенције.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.2. Заједничког европског референтног оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Именице мушког рода на –а и женског рода на –о; непроменљиве именице. Придеви bello, buono, grande, santo. Поређење придева: компаратив и суперлатив (релативни и апсолутни). Ненаглашени облици личних заменица у функцији индиректног објекта. Здружени облици ненаглашених личних заменица. Показни придеви и заменице questo, quello. Рефлексивни глаголи. Футур – облици и употреба. Кондиционал прости – облици и употреба. Императив – облици и употреба. Релативне заменице che, cui. Прилози за начин на –mente. Бројеви преко 100. Комуникативна компетенција: Изражавање сумње. Изражавање планова. Изражавање обавезе, потребе, узрока, последице и вероватноће. Извињавање и захваљивање. Давање инструкција. Тражење и давање дозволе. Телефонски разговор. Израда биографије.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	10.00		
Учешће у раду на вежбама		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	L. Chiappini, N. De Filippo	Un giorno in Italia 1		Bonacci, Roma	2002
2,	С. Модерц	Грамматика италијанског језика		Београд	2004
3,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Италијански језик А2.1					
Ознака предмета: FFJJ03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Дели . Тамара					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFJJ02	Италијански језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.1. Заједничког европског референтног оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Passato remoto- облици правилних и најчешћих неправилних глагола. Употреба времена passato remoto у поређењу с употребом перфекта и имперфекта. Футур други – облици и употреба. Кондиционал сложени – облици и употреба. Коњунктив – проста времена (презент и имперфекат). Основне употребе коњунктива у независним и зависним реченицама. Речце <i>сi</i> и <i>пе-</i> прономинална и адвербијална употреба. Редни бројеви. Комуникативна компетенција: Исказивање навика. Описивање људи, ствари и догађаја у прошлости. Исказивање предвиђања, претпоставки. Давање савета и сугестија.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	L.Chiappini, N.De Filippo	Un giorno in Italia 2		Bonacci, Roma	2002		
2,	AA VV	L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione)		Guerra, Perugia	2000		
3,	С. Модерц	Граматика италијанског језика		Београд	2004		
4,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Италијански језик А2.2					
Ознака предмета: FFJJ04							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Дели . Тамара					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFJJ03	Италијански језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.2. Заједничког европског референтног оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Коњунктив- сложена времена, употреба у независним и зависним реченицама. Основни принципи слагања времена индикатива и коњунктива. Хипотетички период – употреба времена и начина. Инфинитни глаголски начини: герунд, партицип и инфинитив – облици и основне употребе. Глаголске перифразе с герундом и инфинитивом (stare + gerundio, stare a + infinito, stare per + infinito). Пасивна коњугација. Безлични конструкције. Комуникативна компетенција: Изражавање последице и циља. Изражавање вредносних судова и мишљења. Изражавање жаљења, изненађења, захвалности.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	L.Chiappini, N.De Filippo	Un giorno in Italia 2		Bonacci, Roma	2002		
2,	AA VV	L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione)		Guerra, Perugia	2000		
3,	С. Модерц	Граматика италијанског језика		Београд	2004		
4,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Немачки језик А2.1				
Ознака предмета: FFNJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.1 Европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: Разумевање, тражење и пружање информација у области свакодневног живота. Примена одговарајућих форми ословљавања, поздрава, молби, извињавања. Саопштавање података о себи. Изражавање личног става, допадања, недопадања и др. на нивоу А2. Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. Празници. Школовање и каријера. Радио и ТВ. Филм. Мода. Градови. Кратке литерарне форме. Граматика: Глаголска времена. Императив. Зависне и независне реченице. Рекција и др.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2.	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Немачки језик А2.2				
Ознака предмета: FFNJ02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техник за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативне компетенције у оквиру усмене и писмене језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.2.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: На већем нивоу се остварује разумевање аудио и аудиовизуелних записа као и писаних форми. Директна комуникација о блиским темама (интервју, анкета). Дужа припремљена монолошка излагања. Пружање савета. Изражавање става ПРО и КОНТРА.					
Култура и цивилизација: Знаменитости градова земаља немачког говорног подручја, свакодневни живот, живот и интересовања младих, планови за будућност.					
Граматика: Употреба глаголских времена. Релативне заменице и релативне реченице. Грађење и употреба коњунктива.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудиоматеријала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	Да
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2.	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Немачки језик Б1.1				
Ознака предмета: FFNJ03					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техника за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б.1.1. Европског језичког референтног оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: Остваривање контаката у отежаним и непредвиђеним ситуацијама (на радном месту, код лекара, у надлежним службама, у средствима превоза и др.). Разумевање и причање шала, вицева, анекдота. Описивање прошлих догађаја. Коментарисање новинских чланака. Култура и цивилизација: Здравље и здрав живот. Спорт. Уметност. Музика. Познате особе кроз анегдоте.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2,	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Немачки језик Б1.2				
Ознака предмета: FFNJ04					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б1.2. Европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: Изношење мишљења о вестима, чланцима, излагањима, дискусијама. Извештавање о личним догађајима и доживљајима. Размена информација са саговорником face to face или путем медија. Култура и цивилизација: Култура. Политика. Историја. Позориште Граматика: Футур, коњунктив, партиципске фразе, употреба модалних глагола, сложенице.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2,	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Немачки језик А 1.1				
Ознака предмета: FFNJ09					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А1.1					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: Елементарна употреба језика. разумевање свакодневних израза и сасвим једноставних реченица и њихова употреба у сврху задовољавања конкретних потреба. Примена форми ословљавања, поздрава, молби. Саопштавање података о себи.					
Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја.					
Грамматика: Исказна реченица, упитна реченица, личне заменице, слаби глаголи, присвојне заменице, множина именица, номинатив и акузатив и др.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Не	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Не	20.00	Усмени део испита	
Редовно присуство вежбама		Не	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миллер Јутта, Тхомас Сторз	ДЕЛФИН . Лехрверк унд Арбеитсбуцх фїр ДаФ		Мах Хуебер Верлаг	2003
2,	Ђукановић Јован, Жилетић Зоран	Грамматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Пољски језик А1.1				
Ознака предмета: FFPJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Козиеја Ј. Виолета Урсула				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Формирање артикулационе базе, савладавање пољске графиције, почетно формирање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса, требало би да студент зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух, и напише на најелементарнијем нивоу неколико реченица о себи, породици и околини, а везано за теме и текстове из првог дела <u>учбеника</u> .					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Теме покривене са првих 25 лекција из учбеника (категорија рода, броја и падежа, номинатив, акузатив, инструментал и локатив јединице и множине, инфинитив глагола, садашње време I, II, III, IV коњугација, прошло време). Лексика у складу са темама које се обрађују у учбенику (представљање, називање и квалификација различитих земаља, језика, <u>професија: предмети у кући: на улици, на пијаци, у продавници</u>).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексичку и граматичку јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике) а према материјалу који пружа учбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	Да
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Руски језик А1.1			
Ознака предмета: FFRJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Формирање артикулационе базе, савладавање руске графије, почетно формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, приближно нивоу А1.1 према Заједничком европског оквиру за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да зна основна правила графије и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух и напише на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица о себи и околини везаних за теме и текстове из првог дела уџбеника.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене са првих 14 лекција из уџбеника, у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (категорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединине и множине деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (представљање, именовање и квалификација различитих земаља, нација, језика, професија, предмета и радњи у учионици, у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00		
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я Рыбакова	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	1998
2,	Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан	Руско-српски речник - скрипта		Нови Сад	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Руски језик А1.2				
Ознака предмета:	FFRJ02				
Број ЕСПБ:	3				
Наставници:					
Сарадници:	Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Развијање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме у контекстима које пружа уџбеник да се служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике, тј. да је у стању да разуме и употребљава фамилијарне и свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама у циљу задовољавања свакодневних потреба.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (15-28), у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (основни обрасци промене деклинабилних врста речи на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; независносложене реченице, управни и неуправни говор). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (куповина, радни дан, прослава рођендана, град и село, путовање, летовање, спољашњост и карактер човека и сл.).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00		
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	1998
2,	Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан	Руско-српски речник - скрипта		Нови Сад	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик А2.1					
Ознака предмета: FFRJ03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFRJ01	Руски језик А1.1			Не	Да	
2,	FFRJ02	Руски језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно између А1 и А2 Европског оквира за живе језике.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
На крају курса студент би требало да зна неке основне културолошке податке о земљи чији национални језик језик учи. Трбало би да може да разуме и користи реченице изван контекста и често употребљаване изразе у вези са делокругом његових активности (основни подаци о себи, својој породици, месту становања, куповина, посао, студије и сл.)							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (1-6), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена – датум, гледање на сат; места, поседовања, /непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање узрока и последице, просторних односа и сл.). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање и сл.).							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит		Да	60.00
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00				
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова	Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	2005		
2,	Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова	Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь		Москва	2003		
3,	Р. Маројевић	Грамматика руского језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983		
4,	у ред. Б. Станковића	Руско-српскохрватски речник		Нови Сад – Москва	1988		



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Руски језик А2.2				
Ознака предмета: FFRJ04					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А2 Европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На завршетку курса требало би да студент зна неке културолошке податке о врстама превоза, специфичностима националне кухиње, позоришне уметности, система образовања у Русији; да може да води разговор током уобичајених и обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима; да уме да једноставним изразима опише своје занимање, блиско окружење и евоцира теме које су у вези са непосредним потребама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (7-12), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа					
Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, поређење придева, употреба инфинитива са фазним глаголима, глаголи кретања, императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице, предлози – најчешћа значења и употреба.					
Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (градски превоз, ресторан, позориште, факултет, обичаји).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00		
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова	Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	2005
2,	Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова	Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь		Москва	2003
3,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
4,	у ред. Б. Станковића	Руско-српскохрватски речник		Нови Сад – Москва	1988
5,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд: Народна књига – Алфа	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б1.1				
Ознака предмета: FFRJ05						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFRJ03	Руски језик А2.1			Не	Да
2,	FFRJ04	Руски језик А2.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења приближно нивоу Б1 Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (41-50), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (патроними - грађење и промена, глаголи кретања без префикса, свршени и несвршени вид глагола, присвојни придеви и презимена са суфиксима за грађење присвојних придева, компарација придева, именице на -ие,-и?, проста и простопроширена реченица). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (знања о себи – изглед, личност, професија, породични односи, становање, одевање, куповина, туризам, путовање, саобраћај – копнени и водени).						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да 50.00
Практична настава		Да	10.00			
Тест		Да	20.00			
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 41-50)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993	
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983	
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002	
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973	
5,	под ред.Б. Станковича	Русско-сербскохрватски словарь		Москва-Нови Сад	1988	
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Руски језик Б1.2				
Ознака предмета: FFRJ06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (51-60), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (глаголи кретања са и без префикса, именице на -м?, одређене заменице, неодређене заменице и прилози са речцама -то и-нибуд?, глаголи на -сти, -ст?, -зт?, -нут?, -ерет?, -ч?, глаголски прилог свршеног и несвршеног вида). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (саобраћај - ваздушни, угоститељство - хотели и ресторани, Москва - историјат и знаменитости, годишња доба, прогноза времена, професије - фабрика и предузеће, анегдоте и хумореске).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	5.00		
Тест		Да	10.00		
Усмено излагање		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 51-60)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973
5,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватски словарь		Москва - Нови Сад	1988
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б2.1				
Ознака предмета: FFRJ07						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFRJ05	Руски језик Б1.1		Не	Да	
2,	FFRJ06	Руски језик Б1.2		Не	Да	
1. Образовни циљ:						
<p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.1. (према класификацији Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената руског говорног подручја.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова, који се баве конкретним и апстрактним темама, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да изнесе своје ставове релативно течно и без напора, као и да продуктивно јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (61-70). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на класификацију, промену и употребу бројева, исказивање времена и обележавање датума, прелазне и непрелазне глаголе, партицип активни садашњег и прошлог времена, те зависноложене реченице.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је уз теме из уџбеника (руска свакодневица, обичаји, школство, култура, уметност, биографије писаца, одломци из литерарних дела).</p>						
4. Методе извођења наставе:						
<p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Говорне вештине се развијају на темама из уџбеника. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	5.00	Тест	Да	60.00
Практична настава		Да	5.00			
Тест		Да	10.00			
Усмено излагање		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 61-70)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993	
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983	
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002	
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973	
5,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватский словарь		Москва - Нови Сад	1988	
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б2.2			
Ознака предмета: FFRJ08					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Ајџановић Д. Наташа, Јуршић-Хузјан М. Катја, Шево У. Александар			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFRJ07	Руски језик Б2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
<p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.2 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената културе руског говорног подручја.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да износи своје ставове релативно течно и без напора, као и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема. Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника, тако и за научне и стручне текстове уже струке.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (71-80). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на партиципе (пасивни садашњег и прошлог времена), императив, кондиционал, непроменљиве врсте речи, управни и неуправни говор.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника (музеји, позоришта, глума, медији, штампа и телевизија, заштита животне средине, социјалне теме, литерарни портрети и одломци из дела руских писаца), а такође и упознавање са лексиком и специфичностима научног стила стручне и научне литературе из области уже струке.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају на темама из уџбеника, као и текстовима уже струке. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Тест	Да
Практична настава		Да	5.00		
Тест		Да	10.00		
Усмено излагање		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 71-80)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993
2,	В. Јовин, К. Јуршић-Хузјан, С. Перкучин	Збирка текстова на руском језику за студенте I и II године нефилолошких група		Нови Сад	1995
3,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
4,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002
5,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973
6,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватски словарь		Москва-Нови Сад	1988
7,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Русински језик А1.1				
Ознака предмета: FFRS01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Сегеди Ј. Ксенија				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са општим подацима о русинском народу у Србији, савладавање русинске ортоепије и ортографије, формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Општа знања о русинском народу у Србији, основна правила графије и ортографије, читање, усмено изражавање, разумевање на слух и писање на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Општи подаци о русинима на овим просторима. Читање, говорне и писмене вежбе у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфо-синтаксичка грађа (категиорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединице и множинске деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Лексички фонд је у складу са темама које се обрађују - ситуације из свакодневног живота (у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара).					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогски метод, читање текстова, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ксенија Сегеди	Учине бешедовац по руски - скрипта			-
2,	-	Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том Стр. 999-1061		Београд, Завод за уџбенике и наставна средства	1997
3,	Рамач, Јо.	Српско-русински речник/Сербско-русински словник		И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997.	-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Русински језик А1.2				
Ознака предмета: FFRS02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Сегеди Ј. Ксенија				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Даље формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на овом нивоу учења русинског језика					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Стечена знања треба да омогуће студенту да разуме и употребљава основне свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање информација о фонетској и морфо-синтаксичкој грађи (деκлинација основних врста речи (гласовне промене у деκлинацији, карактеристични падешки наставци) на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; основна средства изражавања синтаксичких односа, везе речи у реченици, независносложене реченице, управни и неуправни говор). Лексика у складу са темама које се обрађују (радни дан, путовање, карактеристике особа, куповина и сл.).					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00	Да	
Усмено излагање		Да	15.00	Поена	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ксенија Сегеди	Учине бешедовац по руски - скрипта			-
2,	-	Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том		Београд	1997
3,	Рамач, Ј.	Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník		И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997.	-
4,	-	Текстови за превод на русински (скрипта)			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Шпански језик А1.1				
Ознака предмета: FFSP01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ШПАНСКОГ ЈЕЗИКА.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти су у стању да поздраве и да се представе на шпанском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Изграђивање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Шпанији и другим земљама шпанског говорног подручја, разлике у изговору у Шпанији и земљама Латинске Америке. Граматика: Презент правилних и неправилних глагола; подела по коњугацијама. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања, упитне заменице. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневној комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу.					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Sánchez Lobato	Espanol 2000		Nivel Elemental SGEL, Мадрид	1991
2,	Castro, Francisca	USO de la gramática española - Elemental		Edelsa, Мадрид	1998
3,	Leonardo Gómez Torrego	Gramática didáctica del español		Мадрид, Ediciones SM	2002
4,	A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez	Gramática de español lengua extranjera		Мадрид	1998
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001
6,	Francisco Castro	Uso de la gramática española		Мадрид, Edelsa	1998
7,	Dolores Soler-Espiauba	Doce rosas para Rosa		Мадрид, Difusión	1992



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Шпански језик А1.2			
Ознака предмета: FFSP02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Sancez Radulović F. Natalia			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFSP01	Шпански језик А1.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Стицање језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А1.2. учења шпанског језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти владају комуникативном компетенцијом шпанског језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Класификација заменица у функцији објекта. Повратни глаголи. Облици Герундива и место заменице у функцији објекта са Герундивом и Инфинитивом. Презент Индикатива код глагола са дифтонгом <i>ue, ie</i> . Рефлексивни глаголи <i>levantarse, acostarse</i> . Увод у Императив. Множина присвојних придева. Род придева: норме. <i>Presente continuo</i> и перифраза <i>tener que + инфинитив, hay que + инфинитив</i> . Употреба Императива.					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Sánchez Lobato	Espanol 2000		Nivel Elemental SGEL, Мадрид	1991
2,	Castro, Francisca	USO de la gramática española - Elemental		Edelsa, Мадрид	1998
3,	Leonardo Gómez Torrego	Gramática didáctica del español		Мадрид, Ediciones SM	2002
4,	A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez	Gramática de español lengua extranjera		Мадрид	1998
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001
6,	Francisco Castro	Uso de la gramática española		Мадрид, Edelsa	1998
7,	Dolores Soler-Espiauba	Doce rosas para Rosa		Мадрид, Difusión	1992



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Етика				
Ознака предмета: FLO52					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:	Јауковић М. Слободан				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са основним садржајима етике као филозофске дисциплине, да схвате историјску и систематску перспективу односа између основних етичких појмова и категорија.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета требало би да буде оспособљавање студената за савлађивање и практичку примену искуства етичког мишљења у различитим подручјима савремене практичке етике.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Појам и предмет етика; Филозофско разумијевање појма човјека. Појам "друге природе". Појам морала. Етички аспект слободе. Општи морално-етички принципи (добро и зло). Конкретни морално-етички принципи (мјера, блаженство, задовољство и корист). Врлине и пороци. Требање као морално-етички принцип. Проблем утемељења моралних вриједности. Морални карактер. Структура моралног дјелања.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања и дијалогску метода и дијалогско-истраживачку метода.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	М.А. Перовић	Етика		Нови Сад, Одсек за филозофију	2002
2,	М.А. Перовић	Увод у етику		Нови Сад, Савез педагошких друштава	2003
3,	Аристотел	Никомахова етика		БИГЗ	1975
4,	Кант	Критика практичног ума		БИГЗ	1979
5,	Хегел	Основне црте филозофије права		В. Маслеша, Сарајево	1989
6,	Аристотел	Никомахова етика		Либер, Загреб	1988



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Пољски језик А1.2				
Ознака предмета: FFPJ02						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадник:		Козијеја Ј. Виолета Урсула				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFPJ01	Пољски језик А1.1			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Развијање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1.2. заједничког европског оквира за живе језике.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
На крају курса, требало би да студент уме да се, у контекстима које пружа уџбеник, служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 заједничког европског оквира за живе језике, тј. Да буде оспособљен за елементарно споразумевање у породици и ван ње.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (25-50) у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа, бројеви и слагање именица уз бројеве, глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости <u>футур, инфинитив и промена повратних глагола, глаголи кретања</u>). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику.						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да 60.00
Тест		Да	20.00			
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005	
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001	
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabcz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Основи филозофије				
Ознака предмета: FLO53					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Шакота-Мимица . Јасна					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
је да се студенти упознају са појмом, предметом и сврхом филозофије, како у њеном теоријском тако и у историјском смислу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
би требало да буде да се студенти оспособе да схвате појам, предмет и сврху филозофије и њене теоријске и историјске основе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Појам, предмет и сврха филозофије.					
?Појам и предмет метафизике(онтологије), спознајне теорије(гносеологије),етике,естетике и логике.					
?Однос филозофије и посебних наука; однос филозофије и митологије, религије и уметности.					
?Општи карактер хеленске филозофије.					
?Основна обележја хеленистичко-римске филозофије.					
?Принцип хришћанства. Патристичка филозофија.					
?Смисао схоластичке филозофије.					
?Ренесансна филозофија.					
?Повесна основа филозофије новог века.					
?Обележја филозофије новог века.					
?Филозофска и историјска подлога филозофије немачког идеализма.					
?Карактер филозофије немачког идеализма.					
?Кантова критичка филозофија.					
?Основно становиште Хегелове филозофије.					
?Општи карактер филозофије марксизма.					
?Филозофија песимизма.					
?Основне црте филозофије живота.					
?Општи карактер филозофије егзистенције.					
?Одлике феноменолошке филозофије. Херменаутичка филозофија.					
?Основне фазе филозофије позитивизма.					
?Структурализам.					
?Постструктурализам.					
?Филозофија постмодерне.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања и дијалогска метода и дијалогско-истраживачка метода					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Хегел,Г.В.Ф	филозофије 1-3		БИГЗ Београд	1985
2,	Перовић, М.	Историја филозофије		Филозофски факултет, Одсек за филозофију, Нови Сад	2003
3,	Узелац, М	Историја филозофије		Вршац, Виша школа за образовање васпитача	1988
4,	Винделбанд, В	Повијест филозофије		Загреб, Напријед	1988

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Пољски језик А2.2			
Ознака предмета: FFPJ04					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFPJ03	Пољски језик А2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно на нивоу А2.2. европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент треба да зна културолошке податке о врстама превоза, специјалитетима националне кухиње, систему образовања у Пољској; може да води разговор током обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима: студент зна да описује своја занимања, осећања, изглед особа, места...					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (75-100) у којима је заступљена одговарајућа лексика и граматичка грађа. Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, употреба глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (празници, факултет, позориште, биоскоп, обичаји, књижевност...)					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Uglješa Radновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Увод у логику				
Ознака предмета: FLO54					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Аћимовић В. Мирко					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са теоријским и историјским основама логике што би требало да омогући саморазумевање заона о логичком мишљењу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета би требало да буде оспособљавање студената за успешно савлађивање онтолошких основа логике у практичком односу према логичком мишљењу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава ?Одређење логике. ?Историја логике. ?Закони логике. ?Битак и логос. ?Мишљење: појам, суд, закључак. ?Елементи математичке логике: рачуни исказа, предикат, класа. ?Логика сазнања и знања. Методологија науке.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања и дијалогска метода и дијалогско-истраживачка метода.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	М.Аћимовић	Увод у логику		Филозофски факултет, Одсек за филозофију, Нови Сад	1999
2,	Коен Нејгел	Увод у логику и научни метод		Београд	1968
3,	Г. Зајечарановић	Логика		Универзитет у Нишу	1996
4,	Vochenski	Логика		Munchen	1955

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Пољски језик А2.1					
Ознака предмета: FFPJ03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFPJ02	Пољски језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је на нивоу А2.1. европског оквира за живе језике.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
На крају курса, требало би да студент зна основне културолошке податке о Пољској. Студент разуме, зна и користи реченице изван контекста и често употребљава изразе у вези са кругом његових активности (подаци о себи, породици, месту становања, послу, студијама).							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (50-75) у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена; датум; гледање на сат; изражавање места, поседовања, непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање осећаја; последице, саветовање, наручивање...). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање, летовање, зимовање, одмор...)							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice		2005	
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź		2001	
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa		1991	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Естетика				
Ознака предмета: FLO55					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Јауковић М. Слободан					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са основним правцима и проблемима естетике, која је у правом реду тематизирана у свом традиционалном одређењу као филозофија уметности.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета би требало да оспособи студенте да успешно апсолвирају основне естетичке категорије и проблеме, и да стекну оријентацију у основним правцима савремених естетичких теорија.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Појам и предмет естетике. Естетика као филозофска дисциплина. Естетика и њој сродне дисциплине. Настанак естетике. Појам уметности у историјском смислу. Естетски феномен. Онтологија уметности. Естетичка аксиологија. Естетичка гносеологија. Класична, модерна и постмодерна уметност. Основни и практички појмови о уметности. <u>Друштвена димензија уметности.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања и дијалогска метода и дијалогско-истраживачка метода					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Узелац, М.	Естетика		Нови Сад.	1999
2,	Адорно	Естетичка теорија		Београд, Нолит	1980
3,	Хартман	Естетика		Београд, БИГЗ	1979



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Мађарски језик А1.1				
Ознака предмета: FFMJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Чорба Ј. Бела				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Студентима се предочава генолошка и типолошка различитост између српског и мађарског језика, аглутивативно својство мађарског језика, гласови у мађарском језику, значај дужине гласова, принцип хармоније самогласника, реченице са именским предикатом, чланови, основни прилози за место, постпозиције, месни падежни наставци, акузатив, бројеви, коњугација глагола <u>субјекатске промене. мхожина именских речи. датив. глаголски префикси. изражавање присвојног односа у мађарском језику.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Halló	itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest	1992
2,	Ференц Баги	Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС	1990
3,	Андрић Едита	Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад	2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А1.2					
Ознака предмета: FFMJ02							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Чорба Ј. Бела					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFMJ01	Мађарски језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава основи прилози за место, постпозиције, бројеви, месни падежни наставци; инесив, супересив, као и акузатив, боје, илатив и сублатив, коњугација глагола субјекатске промене у множини, множина именских речи, елатив и делатив, адесив, аблатив, и датив, глаголски префикси, темпорал, ред речи глаголских префикса, присвојни лични наставци, изражавање присвојних односа <u>у мађарском језику.</u>							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Практична настава		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач		Година
1,	Halló		itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest		1992
2,	Ференц Баги		Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС		1990
3,	Андрић Едита		Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад		2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А2.1			
Ознака предмета: FFMJ03					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Чорба Ј. Бела			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFMJ02	Мађарски језик А1.2		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Добивши основна знања из граматике мађарског језика стварају се предуслови за могућност обављања основне усмене и писмене комуникације на мађарском језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава родбински називи у мађарском језику, знак за множину поседа, објекатска коњугација глагола, инструментал, личне заменице у падејима, зависне месне реченице, показне заменице у падејима, прилози за начин, прошло време глагола, наставак –лак/лек, временске реченице, компарација придева, присвојне заменице, императив, индиректни говор, будуће време.					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	20.00	Да	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Halló	itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest	1992
2,	Ференц Баги	Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС	1990
3,	Андрић Едита	Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад	2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А2.2					
Ознака предмета: FFMJ04							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Чорба Ј. Бела					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFMJ03	Мађарски језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање озбиљнијих текстова. Стварају се предуслови за комуникацију на вишем, напредном нивоу.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Зависне реченице, упућивачке речи и везници, коњугација инфинитива, узрочне реченице, упитна речца »-е«, конструкције са модалним глаголима, саставне независне реченице, субјекатске и објекатске зависне реченице, кондиционал глагола, раставне независне реченице, експликативне зависне реченице, жељне реченице, каузативни глаголи, глаголски придеви и прилози, суфикси за грађење речи.							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Практична настава		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач		Година
1,	Halló		itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest		1992
2,	Ференц Баги		Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС		1990
3,	Андрић Едита		Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад		2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Словачки језик А1.1				
Ознака предмета: FFSJ01					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Тирова М. Зузана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање студента са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из фонетике и фонологије словачког језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Примена практичних знања из фонетике и правописа словачког језика.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1.Основни подаци о Словацима и словачкој народности у Војводини. 2. Место словачког језика међу осталим словенским језицима. 3. Основне етапе у развоју словачког књижевног језика. 4. Принципи словачког правописа. 5. Гласовни систем словачког језика. Самогласници. 6. Дифтонзи. 7. Сугласници. 8. Словачки правопис. Писање ипсилона 9.Умекшавање сугласника. 10. Слог и његове особине 11. Прозодијска обележја. Квантитет. 12. Акцент у словачком језику. 13. Једначење сугласника по звучности. 14. Једначење сугласника по звучности 15. Једначење сугласника по месту и начину творбе.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník		Bratislava – Nový Sad	1991
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983
4,	PAULINY, E.	Krátka gramatika slovenská		Братислава	1997



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А1.2			
Ознака предмета: FFSJ02					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Тирова М. Зузана			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFSJ01	Словачки језик А1.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из лексикологије, да се упознају са основним појмовима из морфологије, а у оквиру ње са именицама и придевима словачког језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Примена практичних знања из словачког језика у области лексике и промене именица и придева.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе.					
1. Лексикологија. Лексика – богаћење фонда речи. 2. Диференцијација речи – семантичка структура. 3. Морфематска структура речи. 4. Основи лексикографије. 5. Морфологија. Врсте речи – класификација и основне карактеристике. 6. Именице. Подела и граматичке категорије. 7. Грађење именица. 8. Промена именица мушког рода. 9. Промена именица мушког рода 2. 10. Промена именица женског рода. 11. Промена именица женског рода 2. 12. Промена именица средњег рода. 13. Придеви. Подела. Поређење. 4. Грађење и промена описних и односних придева. 15. Грађење и промена присвојних придева.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník		Братислава – Nový Sad	1991
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983
4,	PAULINY, E.	Krátká gramatika slovenská		Братислава	1997



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А2.1					
Ознака предмета: FFSJ03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Тирова М. Зузана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFSJ02	Словачки језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из <u>морфологије—заменице, бројеве глаголе и непроменљиве речи словачког језика.</u>							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Потпуно савладана морфологија словачког језика са основним синтаксичким структурама.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Заменице. Карактеристика, подела, промена. 2. Бројеви. карактеристика, подела, промена. 3. Глаголи – основна карактеристика. Пунозначни – помоћни глаголи. 4. Повратни – неповратни глаголи. 5. Глаголски вид. 6. Граматичке категорије глагола. 7. Глаголски облици грађени од презентске основе. 8. Глаголски облици грађени од презентске основе. 9. Промена помоћног глагола бити и промена неправилних глагола. 10. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 11. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 12. Сложена глаголска времена. 13. Прилози. Семантика, подела, грађење, поређење. 14. Предлози. 15. Везници. Речце. Узвици.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања и вежбе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975		
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník		Братислава – Nový Sad	1991		
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983		
4,	PAULINY, E.	Krátka gramatika slovenská		Братислава	1997		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А2.2					
Ознака предмета: FFSJ04							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Тирова М. Зузана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFSJ03	Словачки језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из синтаксе и стилистике словачког језика.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Познавање словачког језика до те мере да га студент користи у комуникацији.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Синтакса. Синтагме (конгруенција, рекција). 2. Реченица. Врсте реченица. 3. Граматичка структура реченице. 4. Реченички чланови. 5. Ред речи у реченици. 6. Сложена реченица – класификација. 7. Ред реченица. 8. Стилистика. Стил. 9. Стилски фактори. 10. Класификација стилова. 11. Класификација стилова 2. 12. Карактеристика стилова. 13. Композиција текста. Монолог – дијалог. 14. Стилистичка средства 15. Стилистичка средства 2.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања и вежбе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov			Братислава	1975	
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník			Братислава – Нови Сад	1991	
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina			Братислава	1983	
4,	PAULINY, E.	Krátka gramatika slovenská			Братислава	1997	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Шпански језик А2.1				
Ознака предмета: FFSP05					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Карактеристике шпанског глаголског система. Облици Футуро и употреба конструкција: ир+а+ инфинитиво, естар ен, ллегар а.... Безлични глаголи у временским конструкцијама (пловер, невар...). Облици и употреба прошлих времена у индикатив: Претérito имперфекто Претérito перфекто. Претérito индефинидо. Претérito плускуамперфекто					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Не	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Не	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Сáнцхез Лобато	Еспаџол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ		Мадрид	1991
2,	Цастро, Францисца	УСО де ла грамáтицан еспаџола - Елементал		Еделса, Мадрид	1998
3,	Леонардо Гóмеу Торрего	Грама́тица дидáктица дел еспаџол		Мадрид, Едиционес СМ	2002
4,	А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез	Грама́тица де еспаџол ленгуа естрањера		Мадрид	1998
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001
6,	Францисцо Цастро	Усо де ла грамáтица еспаџола		Мадрид, Еделса	1998
7,	Долорес Солер-Еспиауба	Доце росас пара Роса		Мадрид, Дифусио́н	1992



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Шпански језик А2.2					
Ознака предмета: FFSP06						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Футуро имперфекто неправилни облици (хаџер, подер, венир, понер). Коњуктив: пресенте, имперфекто, перфекто. Присвојни и показни придеви у компаративним конструкцијама. Облици и употреба у дискурсу (џедар, пасар, вивир, ир). Неколико случаја употребе прилога нунца. Преглед разних облика изражавања услова и слагање времена.						
4. Методе извођења наставе:						
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Колоквијум		Не	20.00	Писмени испит	Не	35.00
Практична настава		Не	10.00	Усмени део испита	Не	35.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Сáнцхез Лобато	Еспањол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ		Мадрид	1991	
2,	Цастро, Францисца	УСО де ла грамáтицан еспањола - Елементал		Еделса, Мадрид	1998	
3,	Леонардо Гóмеу Торрего	Грамáтица дидáктица дел еспањол		Мадрид, Едиционес СМ	2002	
4,	А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез	Грамáтица де еспањол ленгуа ехтрањера		Мадрид	1998	
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001	
6,	Францисцо Цастро	Усо де ла грамáтица еспањола		Мадрид, Еделса	1998	
7,	Долорес Солер-Еспиауба	Доце росас пара Роса		Мадрид, Дифусион	1992	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<h2 style="margin: 0;">Увод у педагогију 2</h2>				
Ознака предмета: PG007						
Број ЕСПБ: 5						
Наставник: Ђерманов Д. Јелена						
Сарадници:						
Статус предмета: 0						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Даље упознавање студената са фундаменталним теоријским и методолошким питањима педагогије као науке и научног система; Стицање општег увида у предмет проучавања педагогије као интегралне науке о васпитању и постављање основе за даље систематско и критичко проучавање теорије и васпитне праксе у оквиру других педагошких дисциплина на студијама педагогије.</p>						
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Очекује се да студенти: усвоје елементарна знања о основним педагошким феноменима, катактеру и идентитету педагогије као научног система; Познају основне педагошке теорије, школе и концепције; Имају развијен сензибилитет и квалитетну основу за проучавање педагошких феномена у другим педагошким дисциплинама.</p>						
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска и практична настава ПЕДАГОГИЈА У СИСТЕМУ ДРУШТВЕНИХ И ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА И ОДНОС ПРЕМА ДРУГИМ НАУКАМА: Класификација наука и педагогије у систему наука; Однос педагогије и других наука-глобално и диференцирано са појединим наукама; Самосталност педагогије као науке и интердисциплинарно (мултидисциплинарно) проучавање васпитања; Систем педагошких дисциплина; ВАСПИТАЊЕ И РАЗВОЈ ЛИЧНОСТИ (МОГУЋНОСТИ И ГРАНИЦЕ ВАСПИТАЊА, ФАКТОРИ РАЗВОЈА ЛИЧНОСТИ): Значај и потреба познавања личности васпитаника; Једностране теорије о факторима развоја личности; Научно тумачење улоге наследја, друштвене средине, васпитања и свесне активности у развоју личности и њихова узајамна повезаност и условљеност; ЦИЉ И ЗАДАЦИ ВАСПИТАЊА – ПЕДАГОШКА ТЕЛЕОЛОГИЈА (ДЕФИНИСАЊЕ И ПРОУЧАВАЊЕ ЦИЉА ВАСПИТАЊА): Интердисциплинарни прилаз у одређењу и проучавању циља васпитања и улога педагошке науке; Методолошки проблеми и различита схватања у одређивању циља васпитања: -Агностицизам; схватања по којима је циљ васпитања могуће и потребно одредити; однос индукције и дедукције у спознаји циља васпитања; један или више циљева васпитања; Однос личности и друштва у разматрањима циља васпитања у светлу педагошких школа и праваца; Системи вредности, универзална људска права и хуманистички приступ циљу васпитања; Циљ васпитања у нашем друштву (историјски и савремени приступи). САВРЕМЕНЕ ПЕДАГОШКЕ ПАРАДИГМЕ И РАЗВОЈ ПЕДАГОГИЈЕ</p>						
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Предавања, вежбе и консултације, самостални и рад у групама на проучавању релевантних извора; израда и презентовање семинарских вежби.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Писмени испит		30.00
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита		30.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Делор, Жак	Образовање – скривена ризница		УНЕКО (Образовање за 21. век), Београд	1996	
2,	-	Европска димензија у образовању		публикација Министарства просвете Републике Србије	1997	
3,	G. Mialare	Uvod u edukacijske znanosti		Школске новине, Загреб	1989	
4,	Поткоњак, Никола	XX век ни "век детета" ни век педагогије има наде....XXI век		Нови Сад	2003	
5,	Н.Поткоњак	Теоријско-методолошки проблеми педагогије		Београд	1977	
6,	Брецинка В.	Наука о васпитању		Педагогија, Београд, бр.2, стр.193-215.	1990	
7,	А. Гранезе	Дијалектика одгоја		Загреб	1987	
8,	Ј. Маринковић	Огледи из филозофија одгоја		Школска књига, Загреб	1981	



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	-	Избор текстова из педагошке периодике (текстови у којима се разматрају питања релевантна за садржај опште педагогије) : "Педагогија", "Настава и васпитање" "Педагошка стварност"	зборници радова: "Зборник Института за педагошка истраживања, Београд, "Зборник одсека за педагогију" Нови Сад .	-



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Историја педагогије 2				
Ознака предмета: PG008					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Спевак С. Зорослав					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: Упознавање са појавом педагошке мисли и развојем теорије васпитања и образовања; изучавање теорије и праксе васпитања разних народа, од најстаријих времена до данас; упознавање са почецима педагошке праксе и са свим значајним променама у њеном развоју од најстаријих времена до данас.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Израђивање критичког и самосталног мишљења у односу на историјске и савремене вредности педагогије и васпитања; оспособљавање студената за самостално проучавање педагошких дела и појединих појава педагошке прошлости.					
3. Садржај/структура предмета: Теоријска настава и практична настава Просветитељство и идеја општег образовања; Џон Лок; Жан Жак Русо; Француска буржоазна револуција; Класицистичко-идеалистичка епоха; Јохан Фридрих Песталоци; Хербарт; Фридрих Фребел; Адолф Дистервег; Социјалисти утописти; Марксистичка педагогија; Позитивистичка педагогија; Лав Николајевић Толстој; Реформна педагогија – Експериментална, Радна; Педагогија Џоха Дјуија; Далтон-план, Пројект – метода.					
4. Методе извођења наставе: Предавања, радни задаци, дискусије, мини-есеји, истраживања, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Спевак, З	Изабране лекције из историје педагогије (рукопис)			/
2,	Аријес, Ф.	Векоби детињства		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1989
3,	Дјуи, Џ.	Васпитање и демократија		Цетиње: Обод	1970
4,	Спевак, З.	Јан Амос Коменски – педагог и утописта		Бачки Петровац - Нови Сад: Култура, ФОРС	2003
5,	Русо, Ж.Ж.	Емил или о васпитању		Ваљево-Београд: Естетика.	1989

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Компаративна педагогија 2			
Ознака предмета: PG009					
Број ЕСПБ: 4					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-Подстицање увида студената у релевантне и актуелне проблеме компаративне педагогије данас (ситуација рата, мултикултуралност, глобализација -Увид у микроистраживачки приступ у комп. пед., одговор на питања разноликости и једнакости, обзирности за културну различитост, односа људских права, једнаког приступа знању и процесу учења					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
-СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА СТАЛНО ПРОМИШЉАЊЕ СТАЊА У ПЕДАГОГИЈИ И МОТИВАЦИЈЕ ЗА РАД НА СТАЛНОМ МЕЊАЊУ И ПРЕИСПИТИВАЊУ ПОСТОЈЕЋЕГ ПОЛОЖАЈА И РЕЛАЦИЈА ДЕЦЕ, НАСТАВНИКА И ОКРУЖЕЊА -СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА КРИТИЧНОГ И ТОЛЕРАНТНОГ ПЕДАГОШКОГ ДЕЛОВАЊА У ДРУШТВУ СТАЛНИХ ИЗАЗОВА					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава - Трендови у компаративној педагогији – образовање и зависност из угла компаративног образовања - Теоријско-методолошке тешкоће компаративне педагогије – у потрази за идентитетом - Доминантни приступи у компаративној педагогији – макро и микро истраживачки приступи - Квалитативна методологија у компаративној педагогији - Реконцептуализација компаративне педагогије (стара оптерећења и нови изазови глобализације) - Култура и мултикултурализам из перспективе компаративне педагогије - Међународне организације - подстицај развоја компаративне педагогије					
4. Методе извођења наставе:					
- предавања, дискусије о прочитаној литератури, дебате, индивидуални, тандем и групни облик рада студената, домаћи задаци					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	40.00	Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Врцељ, С.,	У потрази за идентитетом, из перспективе компаративне педагогије		Ријека	2005
2,	/	Перспективе образовања 3, Трендови у компаративној педагогији		ЗЗУИНС, Београд	1987
3,	Флере, С.	Протуречја савременог образовања		Загреб.	1986



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Породична педагогија 2				
Ознака предмета: PG010					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Зуковић Н. Слађана					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> - сагледавање значаја и улоге породичног васпитања у развоју личности - упознавање са методама, средствима и принципима породичног васпитања - разумевање психодинамике породичног живота и упознавање са проблемима породичног васпитања - стицање знања о карактеристикама одговорног родитељства као и могућностима педагошког образовања родитеља 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен за:					
<ul style="list-style-type: none"> - аналитичко и критичко мишљење о улози и могућностима породичног васпитања у развоју личности - идентификовање проблема породичног васпитања - примену стечених знања у циљу деловања на отклањању васпитних проблема у породици у складу са компетенцијама педагога - стручно деловање на педагошком образовању родитеља 					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава и практична настава:					
<ul style="list-style-type: none"> - Значај и улога породичног васпитања у развоју личности - Методе, средства и принципи породичног васпитања - Психодинамика и атмосфера породичног живота - Стили васпитања у породици - Проблеми породичног васпитања - Појавни облици неприлагођеног понашања - Типови родитеља - Припрема за брак и одговорно родитељство - Педагошко образовање родитеља - Породично законодавство 					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, рад у групама, самостални рад студената, дискусије, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ацкерман, Н.	Психодинамика породичног живота		Подгорица:Побједа	1987
2,	Грандић, Р.	Прилози породичној педагогији		Нови Сад:Савез педагошких др	2006
3,	Вилотијевић, Н.	Породична педагогија		Београд: Учитељски факултет. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2002
4,	Станојловић, Б.	Породица и васпитање деце		Београд: Научна књига	1994
5,	Милић, А.	Социологија породице		Београд: Чигоја штампа	2001
6,	Кошичек, М.	Антиродитељи		Сарајево: Свјетлост. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1983
7,	Гордон, Т.	Умеће родитељства		Београд:Креативни центар	2003
8,	/	Педагошко образовање родитеља (зборник радова)		Ријека: Педагошки факултет у Ријеци	1995
9,	Винкел, Р.	Дјеца коју је тешко одгајати		Загреб:Educa	1996



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10.	/	Породични закон	Београд: Службени гласник РС, 18	2005



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Основи социјалне педагогије				
Ознака предмета: PG011					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
уознавање студената са предметом, појмовима и подручјима деловања социјалне педагогије, оспособљавање за разумевање социјалне условљености педагошких појава као и уознавање студената са дисоцијалним, педагошким, појавама, њиховим третманом и превенцијом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
познавање и разумевање појмова, појава и начела социјалне педагогије као педагошке дисциплине, овладаност компетенцијама за препознавање, анализу и превенцију дисоцијалних појава у педагошким околностима.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Место социјалне педагогије у систему педагошких дисциплина (предмет, садржај, подручја деловања, методологија рада); Социјална природа васпитања и мобилност појединца у структури друштва; Социјални облици и појаве васпитног деловања у породици, школи, локалној заједници слободном времену, групи вршњака и јавним установама; Поремећаји у понашању младих; Педагошка виктимологија: преоптерећеност ученика, школске фобије, изостајање са наставе, насиље, агресивност – узроци, последице, превенција, терапија; Болести зависности и млади: врсте, препознавање, поступци педагошке превенције; О педагошким програмима превенције: стратегија, структура, мобилизација ресурса, реализација.					
Практична настава: скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација писмене вежбе на предложену или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје. У реализацији практичне наставе активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставне стратегије, методе и поступци односе се на проблемско излагање, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
4. Методе извођења наставе:					
предавање, вежбе, тематска предавања, менторски рад, тимски рад студената, самостални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кнежевић-Флорић	Основе социјалне педагогије		Нови Сад: СГД Војводине	2007
2,	Опачић, Г.	Личност у социјалном огледалу		Београд: Институт за педагошка истраживања.	1995
3,	Узелац, С.	Социјална едукологија		Загреб: Сагена	1995
4,	-	Моралност и друштвена криза		Тематски зборник, Београд: Институт за педагошка истраживања	1995
5,	-	Релевантне web адресе			-



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Развојна психологија				
Ознака предмета: PG012					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Зотовић А. Марија					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) упознавање студента					
- са предметом и методама развојне психологије					
- са факторима наслеђа и средине у развоју					
- са основним теоријским приступима у развојној психологији					
- са основним информацијама о развоју појединих функција: моторни, когнитивни, говорни, социо-емоционални, морални					
- са развојним задацима и специфичностима одређених животних периода					
б) оспособљавање студената за					
- за разликовање описа развоја од објашњења и тумачења која нуде различите теорије развоја					
- за примену узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада и комуникације са децом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже разумевање основних теоријских поставки у развојној психологији					
- покаже разумевање улоге наследних и срединских чинилаца у развоју појединих функција					
- покаже познавање тока развоја појединих функција					
- разуме развојне специфичности и карактеристике одређених развојних периода					
- примењује узрасно адекватан приступ деци у раду					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
I Увод: Предмет и методе развојне психологије. Основни теоријски приступи у развојној психологији. Фактори развоја. Периодизације развоја. II Развој појединих функција: моторни, когнитивни, говорни, социо-емоционални, морални. III Развојне специфичности и развојни задаци у појединим стадијумима животног циклуса: детињство, адолесценција, одрасло доба, позно одрасло доба, старост.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализа истраживања, вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	
				Да	
				20.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Јерковић, И., и Зотовић, М.	Увод у развојну психологију		Београд: ЦПП ДПС	2005
2,	Смиљанић, В.	Развојна психологија		Београд: ДПС	1999
3,	Vasta, R., Haith, M. i Miller, S.A.	Дјечја психологија		Јастребарско: Наклада Слп.	1997

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Енглески језик А2.1				
Ознака предмета:	FFEJ09				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Новаков Д. Предраг				
Сарадници:	Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: Циљ предмета је да студенти утврде претходно знање енглеског језика и да даље уче вокабулар и граматику и развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): До краја курса студенти савладају материјал покривен у првих 8 модула уџбеника, постижући ниво који је између «pre-intermediate» и «intermediate» нивоа.					
3. Садржај/структура предмета: Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је првих 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: слободно време, начини живота, важни моменти из историје и из приватног живота, учење, посебне прилике и празници, описивање људи, одмор и путовање, слава и богатство, земље и културе. Грамматика: глаголска времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple, конструкције за изражавање будућности, модални глаголи, питања, употреба члана, компарација придева.					
4. Методе извођења наставе: Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута, на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Презентована вежба		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary		Longman	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик А2.2				
Ознака предмета: FFEJ10						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Халас Ј. Ана, Немет-Конц Ј. Ева, Продановић-Станкић Љ. Диана				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета је да студенти наставе да уче вокабулар и граматику енглеског језика, развијају језичке вештине, обрађујући теме прилагођене њиховом узрасту и нивоу знања.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
До краја курса студенти савладају материјал покривен у других 8 модула уџбеника, у развијају језичке вештине, и тиме постижу «intermediate» ниво.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом кроз разноврсне вежбе. Обрађено је других 8 поглавља из уџбеника. Теме за обраду: живот раније и данас, здравље, животне радости, куповина и поседовање ствари, одговарајућа особа за посао, снови и амбиције, новац, имагинарне ситуације. Грамматика: глаголска времена Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect, квантификатори, герунд, пасивне конструкције, релативне реченице, индиректан говор, зависне реченице.						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се састоји од вежби које се држе два пута недељно по два школска часа, односно 90 минута на којима се на интерактиван начин обрађују горе наведене теме, кроз које се учи и вежба вокабулар и граматика. Активности су конципиране тако да студенти развију вештине слушања, читања, говора и писања.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит		60.00
Усмено излагање		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge Pre-Intermediate Students` Book, Workbook, Mini-dictionary			Longman	1999



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б1.1					
Ознака предмета: FFEJ11							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Бјелица Н. Маја, Бодрич В. Радмила, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић-Сантовац М. Данијела					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFEJ10	Енглески језик А2.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Теме покривене у првих шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: представљање себе и упознавање других, успомене, различите земље и поднебља, животне приче, планови за будућност, вести и медији. Грамматичке јединице које се обрађују су: питања и кратки одговори, глаголска времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous), конструкције за изражавање будућности, поређење <u>придева са изражавањем суптилнијих разлика, пасив, први кондиционал.</u>							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	15.00				
Усмено излагање		Да	15.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач		Година
1,	-	Првих шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary			Longman		1998



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Енглески језик Б1.2				
Ознака предмета: FFEJ12					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Бјелица Н. Маја, Бодрич В. Радмила, Геролд Л. Акош, Кромбхолц Е. Викторија, Прошић-Сантовац М. Данијела				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да у контекстима које даје литература студенти овладају вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1.2 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, као и да на истом нивоу овладају вокабуларом и граматичким јединицама које обрађује литература.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме да се (у контекстима које литература пружа) служи вештинама читања, писања, слушања и говора на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, и да на истом новоу уме да употреби вокабулар и граматичке јединице које су покривене литературом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
Теме покривене у других шест поглавља (модула) курса, а које дају контекст за вежбање вештина читања, писања, слушања и говора обухватају: друштвени контакти, важни проналасци и објекти, друштво и будућност, необичне приче, правила и слобода, дилеме и одлуке.					
Грамматичке јединице које се обрађују су: изражавање спонтаних одлука и предвиђања, односне реченице, квантификатори, глаголска времена (Past Simple, Past Perfect), први, други и трећи кондиционал, управни говор, изражавање обавезе и дозволе у садашњости и прошлости.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања двапут недељно у трајању од по два школска часа (90 минута). Кроз интеракцију са предавачем и међу собом, уз надзор и упутства предавача, студенти развијају вештине читања, писања, слушања и говора, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене за њихов ниво знања (Б1 по Заједничком европском оквиру за живе језике) у контекстима које пружа литература.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Других шест поглавља Cutting Edge Intermediate Students' Book, Workbook i Mini-dictionary		Longman	1998

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Енглески језик Б2.1				
Ознака предмета: FFEJ13						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Ераковић Р. Борислава, Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFEJ12	Енглески језик Б1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
<p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.1 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата првих 6 јединица наведене литературе.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
<p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	Да	60.00
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student’s Book		Longman	1999	
2,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook		Longman	1999	
3,	-	Longman Dictionary of English Language and Culture			-	
4,	Alexander, L.G.	Longman English Grammar		Longman	1988	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Енглески језик Б2.2				
Ознака предмета: FFEJ14						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Ераковић Р. Борислава, Радић-Бојанић Б. Биљана, Радин-Сабадош Б. Мирна, Топалов . Јагода				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFEJ13	Енглески језик Б2.1		Не	Да	
1. Образовни циљ:						
<p>Овладавање језичким вештинама на нивоу Б2.2. (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневног говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова и жеља, разумевање елемената културе енглеског говорног подручја (историја, обичаји, празници, друштвено уређење, медији, поткултуре).</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Студент ће бити оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да компетентно учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик енглески, да износи своје ставове релативно течно и без напора и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава Комбиновањем проверених елемената традиционалног приступа и комуникативног метода, у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе. Студенти се упознају са граматичким структурама и вокабуларом енглеског језика кроз разноврсне вежбе у којима су подједнако заступљене све језичке вештине. Поред тога, студенти се упознају са аспектима англо-америчке културе који су примерени датом нивоу. Настава обухвата других 6 јединица наведене литературе.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
<p>Курс обухвата активности као што су слушање и говор, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара. Затим читање, такође у циљу упознавања са одређеним језичким структурама и вокабуларом или у циљу провере поменутих. Коначно, писање, чиме се студенти упознају са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају кроз обраду савремених, занимљивих тема, као и кроз вежбе у којима се захтева и подстиче критичко мишљење. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног и систематичног увежбавања све четири језичке вештине.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	Да	60.00
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Student's Book		Longman	1999	
2,	Cunningham, S. & Moor, P.	Cutting Edge (Upper-Intermediate) – Workbook		Longman	1999	
3,	-	Longman Dictionary of English Language and Culture			-	
4,	Alexander, L.G.	Longman English Grammar		Longman	1988	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Енглески језик Б2.3					
Ознака предмета: FFEJ15							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Продановић-Станкић Љ. Диана, Радин-Сабадош Б. Мирна					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFEJ14	Енглески језик Б2.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.3 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава. уз обраду тематских целина из прве половине уџбеника.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Усмено излагање		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Student's Book		Oxford, OUP		-	
2,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Workbook		Oxford, OUP		-	
3,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Coursebook		Harlow, Longman		-	
4,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Exam Maximiser		Harlow, Longman		-	
5,	-	Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed.				2003	
6,	-	Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed.				2006	
7,	-	Macmillan English Dictionary for Advanced Learners				2002	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Енглески језик Б2.4					
Ознака предмета: FFEJ16							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Лалић-Крстин С. Гордана, Миливојевић Р. Наташа, Продановић-Станкић Љ. Диана, Радин-Сабадош Б. Мирна					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFEJ15	Енглески језик Б2.3			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Даљи развој кодне и комуникативне компетенције на енглеском језику на нивоу Б2.4 (по класификацији Савета Европе) Оспособљавање студената за разумевање различитих типова писаних и говорних текстова и њихове структуре као и за успешну комуникацију у различитим друштвеним ситуацијама.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студент ће бити оспособљен да разуме сложеније текстове који се баве конкретним и апстрактним темама, да препозна структуру неких основних типова текстова и у њима пронађе потребне информације, да учествује у разговору на разне теме, да у разговору затражи појашњења и да их разуме, да изрази своје мишљење и да га аргументује, а да при том употребљава разноврстан вокабулар и граматичке структуре.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава У оквиру предмета студенти практично развијају језичке вештине разумевања говорног језика, читања, усменог и писменог изражавања. Обрађују се граматичке и речничке јединице примерене наведеном нивоу уз употребу савремених наставних метода и расположивих средстава, уз обраду тематских целина из друге половине уџбеника.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у групама, уз активно учешће студената у процесу учења. Студенти читају и слушају текстове из уџбеника и радног листа и раде различите врсте задатака којима се проверава њихово разумевање тих текстова. По потреби и у зависности од интересовања студената и расположивог времена, на часовима се могу обрађивати и додатни писани и говорни текстови примерени језичком знању и интересовању студената. Обрађују се задате граматичке структуре и вокабулар, увежбава њихова употреба и проверава степен усвојености. Студенти се подстичу да интерактивно учествују у разговору на стимулативне теме, износе своје ставове и да их образлажу, успешно примењујући правила употребе језичких јединица.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Усмено излагање		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Student's Book		Оxford, ОУП		-	
2,	Haines, S. & Stewart, B.	First Certificate Masterclass: Workbook		Оxford, ОУП		-	
3,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Coursebook		Harlow, Longman		-	
4,	Acklam, R., & Burgess, S.	First Certificate Gold: Exam Maximiser		Harlow, Longman		-	
5,	-	Longman Dictionary of Contemporary English, 4th ed.				2003	
6,	-	Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th ed.				2006	
7,	-	Macmillan English Dictionary for Advanced Learners				2002	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А1.1			
Ознака предмета: FFFJ07					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Вилић М. Ивана			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
СТУДЕНТИ СУ У СТАЊУ ДА ПОЗДРАВЕ И ДА СЕ ПРЕДСТАВЕ НА ФРАНЦУСКОМ, КАО И ДА ПРЕДСТАВЕ НЕКОГ. МОГУ ДА ПОЗОВУ И ДА ОДГОВОРЕ НА ПОЗИВ.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Израђавање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Француској и другим франкофоним земљама. Граматика: Презент правилних и најчешћих неправилних глагола. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневној комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу.					
4. Методе извођења наставе:					
КОМУНИКАТИВНА МЕТОДА У УЧЕЊУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА. РАД У МУЛТИМЕДИЈАЛНОЈ УЧИОНИЦИ.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau I, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А1.2					
Ознака предмета: FFFJ08							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Вилић М. Ивана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ07	Француски језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
СТИЦАЊЕ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И РАЗВИЈАЊЕ ЈЕЗИЧКЕ И КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА НИВОУ А1 УЧЕЊА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
СТУДЕНТИ ВЛАДАЈУ КОМУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИЈОМ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА НА НИВОУ А1 ЕВРОПСКОГ ЈЕЗИЧКОГ ОКВИРА.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Комуникативна компетенција: изражавање слагања и неслагања. Изражавање података о личном животу. Сналажење у простору и времену. Изражавање личног мишљења. Култура и цивилизација: свакодневни живот у Француској. Градови у Француској. Празници. Сликарство. Музика. Граматика: Пасе́ домпосе́. Показни и присвојни придеви. Предлози. Презент индикатива и императива повратних глагола. Изражавање времена. Изражавање циља, узрока, последице и опозиције. Лексика: најчешће употребљаване речи које се односе на околину, породицу, свакодневни живот. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А1.							
4. Методе извођења наставе:							
КОМУНИКАТИВНА МЕТОДА У УЧЕЊУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА. РАД У МУЛТИМЕДИЈАЛНОЈ УЧИОНИЦИ.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau I, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-		
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А2.1				
Ознака предмета: FFFJ09						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFFJ08	Француски језик А1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2.						
4. Методе извођења наставе:						
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да 60.00
Семинарски рад		Да	10.00			
Тест		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Рапогата niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-	
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик А2.2					
Ознака предмета: FFFJ10							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:							
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ09	Француски језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif ipassé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2.							
4. Методе извођења наставе:							
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-		
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Француски језик Б1.1				
Ознака предмета: FFFJ11						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFFJ10	Француски језик А2.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Комуникативна компетенција: описивање прошлих догађаја. Култура и цивилизација: историја Француске. Исхрана у Француској. Географија Француске. Граматика: Passé Composé/Imparfait. Партитивни члан. Изражавање количине. Лексика: Речи које се користе за физичко и психолошко описивање људи, описивање ситуације, догађаја и околине. Описивање личних активности и доживљаја. Изражавање трајања. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање оквирно на нивоу А2.						
4. Методе извођења наставе:						
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да 60.00
Тест		Да	15.00			
Усмено излагање		Да	15.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Рапогата niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris	-	
2,	М.Папић	Граматика француског језика			-	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Француски језик Б1.2					
Ознака предмета: FFFJ12							
Број ЕСПБ: 3							
Наставник:		Гудурић У. Снежана					
Сарадници:							
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFFJ11	Француски језик Б1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Подизање нивоа језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на ниво А2 европског језичког оквира.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом француског језика на нивоу А2 европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Култура и цивилизација: Књижевност. Медији у Француској. Французи и здравље. Граматика: Изражавање будућности. Présent progressif и passé récent. Заменице директног и индиректног објекта. Лексика: Изражавање навика и уобичајених радњи. Речи из домена разних професионалних активности. Речник из домена здравља. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на нивоу А2.							
4. Методе извођења наставе:							
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Практична настава		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	15.00				
Усмено излагање		Да	15.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	Girardet, J. Et Cridlig J.-M.	Panorama niveau II, метода за учење француског језика		CLE international, Paris		-	
2,	М.Папић	Граматика француског језика				-	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Италијански језик А1.1				
Ознака предмета: FFJJ05						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Escher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни професионални), уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање); развијање <u>основа граматичке и лексичке компетенције.</u>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.1. Заједничког европског референтног оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава: Италијански алфабет, основна правила читања и писања: Неодређени и одређени члан (облици и основне употребе); спајање предлога с одређеним чланом. Род и број именица и придева (основни облици). Личне заменице у функцији субјекта; ненаглашене личне заменице у функцији директног објекта. Помоћни глаголи essere и avere; Esserci. Презент индикатива (облици правилних и најчешћих неправилних глагола, употреба презента). Перфекат (облици и употреба). Имперфекат (облици и употреба). Модални глаголи </eng>довере, потере, волере</eng>. Посесивни придеви. Основни прилози за место, време, начин. Бројеви до 100. Комуникативна компетенција: Поздрављање и представљање. Давање информација о себи и другима. Описивање себе и других, описивање места. Изражавање поседовања. Изражавање потребе и жеље. Тражење и давање информација о времену и простору: исказивање сати и датума. Изражавање мишљења, допадања и недопадања.						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		
Практична настава		Да	10.00			
Учешће у раду на вежбама		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	L. Chiappini, N. De Filippo	Un giorno in Italia 1		Bonacci, Roma	2002	
2,	С. Модерц	Грамматика италијанског језика		Београд	2004	
3,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Италијански језик А1.2					
Ознака предмета: FFJJ06							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Eccher C. Cristian, Трпчевски Ђ. Александар					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFJJ05	Италијански језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Развијање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменама употребе језика: лични, јавни, образовни професионални) у италијанском језику, уз паралелно развијање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање): развијање основа граматичке и лексичке компетенције.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А1.2. Заједничког европског референтног оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Именице мушког рода на –а и женског рода на –о; непроменљиве именице. Придеви bello, buono, grande, santo. Поређење придева: компаратив и суперлатив (релативни и апсолутни). Ненаглашени облици личних заменица у функцији индиректног објекта. Здружени облици ненаглашених личних заменица. Показни придеви и заменице questo, quello. Рефлексивни глаголи. Футур – облици и употреба. Кондиционал прости – облици и употреба. Императив – облици и употреба. Релативне заменице che, cui. Прилози за начин на –mente. Бројеви преко 100. Комуникативна компетенција: Изражавање сумње. Изражавање планова. Изражавање обавезе, потребе, узрока, последице и вероватноће. Извињавање и захваљивање. Давање инструкција. Тражење и давање дозволе. Телефонски разговор. Израда биографије.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и у групама, уз примену превођења и граматичке анализе текстова.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Практична настава		Да	10.00				
Учешће у раду на вежбама		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	L. Chiappini, N. De Filippo	Un giorno in Italia 1		Bonacci, Roma		2002	
2,	С. Модерц	Граматика италијанског језика		Београд		2004	
3,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд		2003	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Италијански језик А2.1			
Ознака предмета: FFJJ07					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Дели . Тамара			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFJJ06	Италијански језик А1.2		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.1. Заједничког европског референтног оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Passato remoto- облици правилних и најчешћих неправилних глагола. Употреба времена passato remoto у поређењу с употребом перфекта и имперфекта. Футур други – облици и употреба. Кондиционал сложени – облици и употреба. Коњунктив – проста времена (презент и имперфекат). Основне употребе коњунктива у независним и зависним реченицама. Речце <i>сi</i> и <i>ne</i> - прономинална и адвербијална употреба. Редни бројеви. Комуникативна компетенција: Исказивање навика. Описивање људи, ствари и догађаја у прошлости. Исказивање предвиђања, претпоставки. Давање савета и сугестија.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	Да 60.00
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	L.Chiappini, N.De Filippo	Un giorno in Italia 2		Bonacci, Roma	2002
2,	AA VV	L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione)		Guerra, Perugia	2000
3,	С. Модерц	Граматика италијанског језика		Београд	2004
4,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Италијански језик А2.2					
Ознака предмета: FFJJ08							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Дели . Тамара					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFJJ07	Италијански језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Утврђивање и усавршавање свих аспеката комуникативне компетенције (у свим доменима употребе језика: лични, јавни, образовни, професионални), уз паралелно утврђивање и усавршавање свих језичких вештина (разумевање говора, говор, читање и писање). Усавршавање граматичке и лексичке компетенције.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Оспособљавање студената за комуникацију на италијанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2.2. Заједничког европског референтног оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Коњунктив- сложена времена, употреба у независним и зависним реченицама. Основни принципи слагања времена индикатива и коњунктива. Хипотетички период – употреба времена и начина. Инфинитни глаголски начини: герунд, партицип и инфинитив – облици и основне употребе. Глаголске перифразе с герундом и инфинитивом (stare + gerundio, stare a + infinito, stare per + infinito). Пасивна коњугација. Безлични конструкције. Комуникативна компетенција: Изражавање последице и циља. Изражавање вредносних судова и мичљења. Изражавање жаљења, изненађења, захвалности.							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се заснива на комуникативном методу путем рада у паровима и групног рада уз примену превођења, граматичке анализе и састављања краћих текстова.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	L.Chiappini, N.De Filippo	Un giorno in Italia 2		Bonacci, Roma	2002		
2,	AA VV	L'italiano e l'Italia – Lingua e civiltà italiana per stranieri (esercizi e prove per la certificazione)		Guerra, Perugia	2000		
3,	С. Модерц	Граматика италијанског језика		Београд	2004		
4,	И. Клајн	Италијанско-српски речник		Нолит, Београд	2003		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Немачки језик А2.1			
Ознака предмета: FFNJ05					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.1 Европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: Разумевање, тражење и пружање информација у области свакодневног живота. Примена одговарајућих форми ословљавања, поздрава, молби, извињавања. Саопштавање података о себи. Изражавање личног става, допадања, недопадања и др. на нивоу А2.					
Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја. Празници. Школовање и каријера. Радио и ТВ. Филм. Мода. Градови. Кратке литерарне форме.					
Граматика: Глаголска времена. Императив. Зависне и независне реченице. Рекција и др.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2,	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Немачки језик А2.2				
Ознака предмета: FFNJ06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техник за даље самостално учење језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Очекује се да ће студенти стећи комуникативне компетенције у оквиру усмене и писмене језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А2.2.					
3. Садржај/структура предмета:					
Комуникативна компетенција: На већем нивоу се остварује разумевање аудио и аудиовизуелних записа као и писаних форми. Директна комуникација о блиским темама (интервју, анкета). Дужа припремљена монолошка излагања. Пружање савета. Изражавање става ПРО и КОНТРА.					
Култура и цивилизација: Знаменитости градова земаља немачког говорног подручја, свакодневни живот, живот и интересовања младих, планови за будућност.					
Граматика: Употреба глаголских времена. Релативне заменице и релативне реченице. Грађење и употреба коњунктива.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивна настава. Употреба аудиоматеријала.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00		
Редовно присуство вежбама		Да	5.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003
2.	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Немачки језик Б1.1				
Ознака предмета: FFNJ07						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Ковач Ј. Роберт, Шмит Ђ. Цвијета				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање стратегија и техника за даље самостално учење језика.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу Б.1.1. Европског језичког референтног оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Комуникативна компетенција: Остваривање контаката у отежаним и непредвиђеним ситуацијама (на радном месту, код лекара, у надлежним службама, у средствима превоза и др.). Разумевање и причање шала, вицева, анекдота. Описивање прошлих догађаја. Коментарисање новинских чланака. Култура и цивилизација: Здравље и здрав живот. Спорт. Уметност. Музика. Познате особе кроз анегдоте.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Да	15.00	Писмени испит	Да	60.00
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00			
Редовно присуство вежбама		Да	5.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Müller, Jutta / Thomas Storz	DELFIN. Lehrwerk und Arbeitsbuch für DaF		Max Hueber Verlag	2003	
2,	Ђукановић, Јован / Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Немачки језик А 1.2				
Ознака предмета: FFNJ10						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Развијање комуникативне и социјално активне језичке компетенције. Упознавање културе и цивилизације земаља немачког говорног подручја. Развијање техника и стратегија за даље самостално учење језика.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Очекује се да ће студенти стећи комуникативну компетенцију у оквиру усмене и писане језичке рецепције и продукције као и говорне интеракције на нивоу А1.2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Комуникативна компетенција: Елементарна употреба језика. разумевање свакодневних израза и сасвим једноставних реченица и њихова употреба у сврху задовољавања конкретних потреба. Примена форми ословљавања, поздрава, молби. Саопштавање података о себи.						
Култура и цивилизација: Свакодневни живот у земљама немачког говорног подручја.						
Граматика: Печенични оквир, главне реченице, модални глаголи, инверзија у реченицама са модалним глаголима, глаголи кретања са допуном у дативу и акузативу, предлози са дативом и акузативом и др.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивна настава. Употреба аудио материјала.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност и домаћи рад		Не	15.00	Писмени испит	Не	20.00
Пројекат и усмена презентација		Не	20.00	Усмени део испита	Не	40.00
Редовно присуство вежбама		Не	5.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1.	Миллер Јутта, Тхомас Сторз	ДЕЛФИН . Лехрверк унд Арбеитсбуцх фїр ДаФ		Мах Хуебер Верлаг	2003	
2.	Ђукановић Јован, Жилетић Зоран	Граматика немачког језика за средње школе		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Пољски језик А1.1			
Ознака предмета: FFPJ05					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Формирање артикулационе базе, савладавање пољске графиције, почетно формирање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса, требало би да студент зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух, и напише на најелементарнијем нивоу неколико реченица о себи, породици и околини, а везано за теме и текстове из првог дела <u>учбеника</u> .					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Теме покривене са првих 25 лекција из учбеника (категорија рода, броја и падежа, номинатив, акузатив, инструментал и локатив јединице и множине, инфинитив глагола, садашње време I, II, III, IV коњугација, прошло време). Лексика у складу са темама које се обрађују у учбенику (представљање, називање и квалификација различитих земаља, језика, <u>професија: предмети у кући: на улици, на пијаци, у продавници</u>).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексичку и граматичку јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике) а према материјалу који пружа учбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	Да
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Пољски језик А1.2			
Ознака предмета: FFPJ06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула			
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFPJ05	Пољски језик А1.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Развијање навика говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1.2. заједничког европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса, требало би да студент уме да се, у контекстима које пружа уџбеник, служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 заједничког европског оквира за живе језике, тј. Да буде оспособљен за елементарно споразумевање у породици и ван ње.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (25-50) у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа, бројеви и слагање именица уз бројеве, глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, глаголи кретања). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabcz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Пољски језик А2.1				
Ознака предмета: FFPJ07						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFPJ06	Пољски језик А1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је на нивоу А2.1. европског оквира за живе језике.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
На крају курса, требало би да студент зна основне културолошке податке о Пољској. Студент разуме, зна и користи реченице изван контекста и често употребљава изразе у вези са кругом његових активности (подаци о себи, породици, месту становања, послу, студијама).						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (50-75) у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена; датум; гледање на сат; изражавање места, поседовања, непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање осећаја; последице, саветовање, наручивање...). Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање, летовање, зимовање, одмор...)						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком (приближно А1 према зајеничком европском оквиру за живе језике), а према материјалу који пружа уџбеник.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да 60.00
Тест		Да	20.00			
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005	
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001	
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Угљеша Радновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Пољски језик А2.2			
Ознака предмета: FFPJ08					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Козиеја Ј. Виолета Урсула			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFPJ07	Пољски језик А2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Развијање говорних вештина говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно на нивоу А2.2. европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент треба да зна културолошке податке о врстама превоза, специјалитетима националне кухиње, систему образовања у Пољској; може да води разговор током обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима: студент зна да описује своја занимања, осећања, изглед особа, места...					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Теме покривене лекцијама из уџбеника (75-100) у којима је заступљена одговарајућа лексика и граматичка грађа. Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, употреба глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Лексика у складу са темама које се обрађују у уџбенику (празници, факултет, позориште, биоскоп, обичаји, књижевност...)					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. На тим часовима студенти развијају вештине читања, писања, говорења, усвајају лексику и граматичке јединице пимерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	A. Janowska, M. Pastuchowi	Dzień dobry		Katowice	2005
2,	J. Lechowicz, J. Podsiadły	Ten, ta, to		Łódź	2001
3,	J. Wierzbicki, J. Chlabicz, Uglieša Radновић	Serbskochorwacko – polski słownik		Warszawa	1991

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Руски језик А1.1			
Ознака предмета: FFRJ09					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Формирање артикулационе базе, савладавање руске графиције, почетно формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, приближно нивоу А1.1 према Заједничком европског оквиру за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да зна основна правила графиције и ортографије, да уме да прочита, каже, разуме на слух и напише на најелементарнијем нивоу неколико простих реченица о себи и околини везаних за теме и текстове из првог дела уџбеника.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене са првих 14 лекција из уџбеника, у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (категорија рода, броја и падежа, номинатив и локатив јединине и множине деклинабилних врста речи, инфинитив глагола, садашње време – I и II коњугација, прошло време). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (представљање, именовање и квалификација различитих земаља, нација, језика, професија, предмета и радњи у учионици, у кући, на улици, на пијаци, у продавници, код лекара).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00		
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я Рыбакова	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	1998
2,	Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузјан	Руско-српски речник - скрипта		Нови Сад	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Руски језик А1.2				
Ознака предмета:	FFRJ10				
Број ЕСПБ:	3				
Наставници:					
Сарадници:	Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Развијање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме у контекстима које пружа уџбеник да се служи вештинама читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике, тј. да је у стању да разуме и употребљава фамилијарне и свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама у циљу задовољавања свакодневних потреба.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (15-28), у којима је заступљена одговарајућа фонетска и морфосинтаксичка грађа (основни обрасци промене деклинабилних врста речи на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; независносложене реченице, управни и неуправни говор). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (куповина, радни дан, прослава рођендана, град и село, путовање, летовање, спољашњост и карактер човека и сл.).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00		
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	1998
2,	Н. Ајџановић, К. Јуршић - Хузијан	Руско-српски речник - скрипта		Нови Сад	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Руски језик А2.1					
Ознака предмета: FFRJ11							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка, Шево У. Александар					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFRJ09	Руски језик А1.1			Не	Да	
2,	FFRJ10	Руски језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу који је приближно између А1 и А2 Европског оквира за живе језике.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
На крају курса студент би требало да зна неке основне културолошке податке о земљи чији национални језик језик учи. Требало би да може да разуме и користи реченице изван контекста и често употребљаване изразе у вези са делокругом његових активности (основни подаци о себи, својој породици, месту становања, куповина, посао, студије и сл.)							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (1-6), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа (изражавање времена – датум, гледање на сат; места, поседовања, /непоседовања, родбинских веза и односа, изражавање узрока и последице, просторних односа и сл.). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (породица, радни дан, град и село, становање, путовање и сл.).							
4. Методе извођења наставе:							
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит		Да	60.00
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00				
Тест		Да	20.00				
Усмено излагање		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова	Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь			Санкт Петербург	2005	
2,	Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова	Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь			Москва	2003	
3,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика			Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983	
4,	у ред. Б. Станковића	Руско-српскохрватски речник			Нови Сад – Москва	1988	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик А2.2			
Ознака предмета: FFRJ12					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка, Шево У. Александар			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Даље развијање говорних вештина читања, говорења, аудирања и писања на нивоу приближном нивоу А2 Европског оквира за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На завршетку курса требало би да студент зна неке културолошке податке о врстама превоза, специфичностима националне кухиње, позоришне уметности, система образовања у Русији; да може да води разговор током уобичајених и обичних послова, који се своди на размену једноставних и директних информација о свакодневним и познатим стварима; да уме да једноставним изразима опише своје занимање, блиско окружење и евоцира теме које су у вези са непосредним потребама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: теме покривене лекцијама из уџбеника (7-12), у којима је заступљена одговарајућа лексичка и граматичка грађа					
Аутоматизација употребе падешких облика именица, заменица, придева и бројева, поређење придева, употреба инфинитива са фазним глаголима, глаголи кретања, императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависнословене реченице, предлози – најчешћа значења и употреба.					
Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (градски превоз, ресторан, позориште, факултет, обичаји).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у облику часова вежбања двапут недељно по два школска часа. Кроз интеракцију са предавачем и међусобну интеракцију студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу владања језиком, а према материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00		
Тест		Да	20.00		
Усмено излагање		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Л.В. Миллер, Л.В. Политова	Жили-были... 12 уроков русского языка - базовый уровень. Учебник/ Рабочая тетрадь		Санкт Петербург	2005
2,	Е.Л. Корчагина, Н.Д. Литвинова	Приглашение в Россию. Часть II. Базовый практический курс русского языка. Учебник, Рабочая тетрадь		Москва	2003
3,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
4,	у ред. Б. Станковића	Руско-српскохрватски речник		Нови Сад – Москва	1988
5,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд: Народна књига – Алфа	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б1.1				
Ознака предмета: FFRJ13						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFRJ11	Руски језик А2.1			Не	Да
2,	FFRJ12	Руски језик А2.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења приближно нивоу Б1 Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (41-50), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (патроними - грађење и промена, глаголи кретања без префикса, свршени и несвршени вид глагола, присвојни придеви и презимена са суфиксима за грађење присвојних придева, компарација придева, именице на -ие,-и?, проста и простопроширена реченица). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (знања о себи – изглед, личност, професија, породични односи, становање, одевање, куповина, туризам, путовање, саобраћај – копнени и водени).						
4. Методе извођења наставе:						
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да 50.00
Практична настава		Да	10.00			
Тест		Да	20.00			
Усмено излагање		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 41-50)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993	
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983	
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002	
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973	
5,	под ред.Б. Станковича	Русско-сербскохрватски словарь		Москва-Нови Сад	1988	
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999	



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Руски језик Б1.2				
Ознака предмета: FFRJ14					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:	Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Даље развијање језичких вештина (читања, писања, слушања и говорења), као и овладавања вокабуларом и граматичким јединицама у складу са темама и текстовима из уџбеника приближно нивоу Б1 према Заједничком европском оквиру за живе језике.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају курса студент би требало да уме да се служи вештинама читања, писања, слушања и говорења на Б1 нивоу Заједничког европског оквира за живе језике, те да на истом нивоу уме да употребљава лексику и граматичке јединице које су покривене пређеном литературом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (51-60), у којима је заступљена одређена морфо-синтаксичка грађа (глаголи кретања са и без префикса, именице на -м?, одређене заменице, неодређене заменице и прилози са речцама -то и-нибуд?, глаголи на -сти, -ст?, -зт?, -нут?, -ерет?, -ч?, глаголски прилог свршеног и несвршеног вида). Усвајање и проширивање вокабулара у вези са темама које се обрађују у уџбенику (саобраћај - ваздушни, угоститељство - хотели и ресторани, Москва - историјат и знаменитости, годишња доба, прогноза времена, професије - фабрика и предузеће, анегдоте и хумореске).					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Кроз међусобну интеракцију и интеракцију са предавачем и међу собом, студенти развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајају и утврђују вокабулар и граматичке јединице примерене њиховом нивоу знања, а на материјалу који пружа уџбеник.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	5.00	Да	
Тест		Да	10.00	60.00	
Усмено излагање		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 51-60)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973
5,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватски словарь		Москва - Нови Сад	1988
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б2.1				
Ознака предмета: FFRJ15						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFRJ13	Руски језик Б1.1			Не	Да
2,	FFRJ14	Руски језик Б1.2			Не	Да
1. Образовни циљ:						
<p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.1. (према класификацији Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената руског говорног подручја.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова, који се баве конкретним и апстрактним темама, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да изнесе своје ставове релативно течно и без напора, као и да продуктује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (61-70). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на класификацију, промену и употребу бројева, исказивање времена и обележавање датума, прелазне и непрелазне глаголе, партицип активни садашњег и прошлог времена, те зависноложене реченице.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је уз теме из уџбеника (руска свакодневица, обичаји, школство, култура, уметност, биографије писаца, одломци из литерарних дела).</p>						
4. Методе извођења наставе:						
<p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Говорне вештине се развијају на темама из уџбеника. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p>						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	5.00	Тест	Да	60.00
Практична настава		Да	5.00			
Тест		Да	10.00			
Усмено излагање		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 61-70)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993	
2,	Р. Маројевић	Грамматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983	
3,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002	
4,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973	
5,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватский словарь		Москва - Нови Сад	1988	
6,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Руски језик Б2.2			
Ознака предмета: FFRJ16					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадници:		Крстић Н. Маја, Перкучин Б. Слободанка			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFRJ15	Руски језик Б2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
<p>Овладавање језичким вештинама приближно нивоу Б2.2 (класификација Савета Европе), течно читање и добро разумевање релативно комплексних општих текстова, добро разумевање свакодневнoг говорног језика, овладавање вештином писања краћих текстова на опште теме, усмено изражавање мишљења, ставова, планова, жеља, разумевање елемената културе руског говорног подручја.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Студент треба да буде оспособљен да разуме главне идеје сложенијих текстова који се баве конкретним и апстрактним темама, укључујући и специјализоване садржаје из области своје струке, да уме компетентно да учествује у размени мишљења са говорницима чији је матерњи језик руски, да зна да износи своје ставове релативно течно и без напора, као и да продукује јасан и повезан писани текст на релативно велики број тема. Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника, тако и за научне и стручне текстове уже струке.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Практична настава: Настава обухвата 10 лекција из уџбеника (71-80). Комбиновањем елемената традиционалног приступа и комуникативног метода у оквиру курса се развијају све језичке вештине. Дубински приступ граматичким структурама инкорпориран је у интерактивне вежбе са посебним освртом на партиципе (пасивни садашњег и прошлог времена), императив, кондиционал, непроменљиве врсте речи, управни и неуправни говор.</p> <p>Усвајање и проширивање вокабулара везано је како за теме из уџбеника (музеји, позоришта, глума, медији, штампа и телевизија, заштита животне средине, социјалне теме, литерарни портрети и одломци из дела руских писаца), а такође и упознавање са лексиком и специфичностима научног стила стручне и научне литературе из области уже струке.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Настава се изводи у групама у облику часова вежбања два пута недељно у трајању од по два школска часа. Курс обухвата активности слушања и говора, чиме се увежбава употреба контекстуализованих граматичких конструкција и вокабулара; читања, такође у циљу упознавања са одређеним вокабуларом или у циљу провере поменутог, те писања, како би се студенти упознали са основним конвенцијама писане форме. Језичке вештине се развијају на темама из уџбеника, као и текстовима уже струке. Комуникативне активности пружају могућност обједињеног увежбавања све четири говорне вештине.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Тест	Да
Практична настава		Да	5.00		
Тест		Да	10.00		
Усмено излагање		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	С. Бабовић	Руски језик 2 (лекције 71-80)		Војноиздавачки и новински центар, Београд	1993
2,	В. Јовин, К. Јуршић-Хузјан, С. Перкучин	Збирка текстова на руском језику за студенте I и II године нефилолошких група		Нови Сад	1995
3,	Р. Маројевић	Граматика руског језика		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1983
4,	П. Пипер, М. Стојнић	Руски језик		Завет, Београд	2002
5,	Р. Ф. Пољанец	Руско-хрватски рјечник, III доп. издање		Загреб	1973
6,	под ред. Б. Станковича	Русско-сербскохрватскиј словарь		Москва-Нови Сад	1988
7,	Р. Бошковић, В. Марковић	Српско-руски речник		Београд	1999



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Мађарски језик А1.1				
Ознака предмета: FFMJ05					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Чорба Ј. Бела				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Студентима се предочава генолошка и типолошка различитост између српског и мађарског језика, аглутинативно својство мађарског језика, гласови у мађарском језику, значај дужине гласова, принцип хармоније самогласника, реченице са именским предикатом, чланови, основни прилози за место, постпозиције, месни падежни наставци, акузатив, бројеви, коњугација глагола <u>субјекатске промене. мхожина именских речи. датив. глаголски префикси. изражавање присвојног односа у мађарском језику.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Halló	itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest	1992
2,	Ференц Баги	Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС	1990
3,	Андрић Едита	Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад	2002



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А1.2					
Ознака предмета: FFMJ06							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Чорба Ј. Бела					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFMJ05	Мађарски језик А1.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти по завршетку курса треба да разумеју и да се оспособе да врше најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава основи прилози за место, постпозиције, бројеви, месни падежни наставци; инесив, супересив, као и акузатив, боје, илатив и сублатив, коњугација глагола субјекатске промене у множини, множина именских речи, елатив и делатив, адесив, аблатив, и датив, глаголски префикси, темпорал, ред речи глаголских префикса, присвојни лични наставци, изражавање присвојних односа <u>у мађарском језику.</u>							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Практична настава		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Halló	itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest	1992		
2,	Ференц Баги	Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС	1990		
3,	Андрић Едита	Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад	2002		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А2.1			
Ознака предмета: FFMJ07					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Чорба Ј. Бела			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFMJ06	Мађарски језик А1.2		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Добивши основна знања из граматике мађарског језика стварају се предуслови за могућност обављања основне усмене и писмене комуникације на мађарском језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава родбински називи у мађарском језику, знак за множину поседа, објекатска коњугација глагола, инструментал, личне заменице у падејима, зависне месне реченице, показне заменице у падејима, прилози за начин, прошло време глагола, наставак –лак/лек, временске реченице, компарација придева, присвојне заменице, императив, индиректни говор, будуће време.					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	20.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Halló	itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest	1992
2,	Ференц Баги	Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС	1990
3,	Андрић Едита	Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад	2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Мађарски језик А2.2					
Ознака предмета: FFMJ08							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Чорба Ј. Бела					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFMJ07	Мађарски језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета је да се студенти упознају са карактеристикама мађарског језика, да науче изговор мађарских гласова и да читају мађарске текстове као и да буду у стању да обаве најосновнију комуникацију на мађарском језику.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање озбиљнијих текстова. Стварају се предуслови за комуникацију на вишем, напредном нивоу.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Зависне реченице, упућивачке речи и везници, коњугација инфинитива, узрочне реченице, упитна речца »-е«, конструкције са модалним глаголима, саставне независне реченице, субјекатске и објекатске зависне реченице, кондиционал глагола, раставне независне реченице, експликативне зависне реченице, жељне реченице, каузативни глаголи, глаголски придеви и прилози, суфикси за грађење речи.							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит		Да	60.00
Практична настава		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач		Година
1,	Halló		itt Magyarország I.		Akadémiai Kiadó, Budapest		1992
2,	Ференц Баги		Мађарски језик		Институт за мађ. јез., књиж. и хун. истраживања, НС		1990
3,	Андрић Едита		Морфологија и лексикологија мађарског језика		Одсек за хунгарологију, Нови Сад		2002



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Словачки језик А1.1				
Ознака предмета: FFSJ05					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Тирова М. Зузана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање студента са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из фонетике и фонологије словачког језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Примена практичних знања из фонетике и правописа словачког језика.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1.Основни подаци о Словацима и словачкој народности у Војводини. 2. Место словачког језика међу осталим словенским језицима. 3. Основне етапе у развоју словачког књижевног језика. 4. Принципи словачког правописа. 5. Гласовни систем словачког језика. Самогласници. 6. Дифтонзи. 7. Сугласници. 8. Словачки правопис. Писање ипсилона 9.Умекшавање сугласника. 10. Слог и његове особине 11. Прозодијска обележја. Квантитет. 12. Акцент у словачком језику. 13. Једначење сугласника по звучности. 14. Једначење сугласника по звучности 15. Једначење сугласника по месту и начину творбе.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník		Братислава – Нови Сад	1991
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983
4,	PAULINY, E.	Krátká gramatika slovenská		Братислава	1997

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А1.2			
Ознака предмета: FFSJ06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Тирова М. Зузана			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFSJ05	Словачки језик А1.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из лексикологије, да се упознају са основним појмовима из морфологије, а у оквиру ње са именицама и придевима словачког језика.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Примена практичних знања из словачког језика у области лексике и промене именица и придева.					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе.</p> <p>1. Лексикологија. Лексика – богаћење фонда речи. 2. Диференцијација речи – семантичка структура. 3. Морфематска структура речи. 4. Основи лексикографије. 5. Морфологија. Врсте речи – класификација и основне карактеристике. 6. Именице. Подела и граматичке категорије. 7. Грађење именица. 8. Промена именица мушког рода. 9. Промена именица мушког рода 2. 10. Промена именица женског рода. 11. Промена именица женског рода 2. 12. Промена именица средњег рода. 13. Придеви. Подела. Поређење. 4. Грађење и промена описних и односних придева. 15. Грађење и промена присвојних придева.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník		Братислава – Нови Сад	1991
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983
4,	PAULINY, E.	Krátká gramatika slovenská		Братислава	1997



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А2.1					
Ознака предмета: FFSJ07							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Тирова М. Зузана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFSJ06	Словачки језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из <u>морфологије—заменице, бројеве глаголе и непроменљиве речи словачког језика.</u>							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Потпуно савладана морфологија словачког језика са основним синтаксичким структурама.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Заменице. Карактеристика, подела, промена. 2. Бројеви. карактеристика, подела, промена. 3. Глаголи – основна карактеристика. Пунозначни – помоћни глаголи. 4. Повратни – неповратни глаголи. 5. Глаголски вид. 6. Граматичке категорије глагола. 7. Глаголски облици грађени од презентске основе. 8. Глаголски облици грађени од презентске основе. 9. Промена помоћног глагола бити и промена неправилних глагола. 10. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 11. Глаголски облици грађени од инфинитивне основе. 12. Сложена глаголска времена. 13. Прилози. Семантика, подела, грађење, поређење. 14. Предлози. 15. Везници. Речце. Узвици.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања и вежбе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.	Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава	1975		
2,	HORÁK, E.	Srbochorvátско-slovenský a slovensko-srbochorvátски slovník		Братислава – Nový Sad	1991		
3,	MISTRÍK, J.	Moderná slovenčina		Братислава	1983		
4,	PAULINY, E.	Krátka gramatika slovenská		Братислава	1997		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Словачки језик А2.2					
Ознака предмета: FFSJ08							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Тирова М. Зузана					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFSJ07	Словачки језик А2.1			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената са структуром и главним законитостима словачког као западнословенског језика, који је и језик словачке народности у Војводини. Студенти треба да се оспособе за самостално, језички коректно усмено и писмено комуницирање и праћење одговарајуће стручне литературе на словачком језику. У оквиру овог курса треба да савладају градиво из синтаксе и стилистике словачког језика.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Познавање словачког језика до те мере да га студент користи у комуникацији.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава прати наставно-методичке јединице из теоријске наставе. 1. Синтакса. Синтагме (конгруенција, рекција). 2. Реченица. Врсте реченица. 3. Граматичка структура реченице. 4. Реченички чланови. 5. Ред речи у реченици. 6. Сложена реченица – класификација. 7. Ред реченица. 8. Стилистика. Стил. 9. Стилски фактори. 10. Класификација стилова. 11. Класификација стилова 2. 12. Карактеристика стилова. 13. Композиција текста. Монолог – дијалог. 14. Стилистичка средства 15. Стилистичка средства 2.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања и вежбе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор		Назив		Издавач		Година
1,	BALÁŽ, P. – ČABALA, M. – DAROVEC, M.		Učebnica slovenského jazyka pre slavistov		Братислава		1975
2,	HORÁK, E.		Srbochorvátsko-slovenský a slovensko-srbochorvátsky slovník		Bratislava – Nový Sad		1991
3,	MISTRÍK, J.		Moderná slovenčina		Братислава		1983
4,	PAULINY, E.		Krátka gramatika slovenská		Братислава		1997



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Шпански језик А2.1				
Ознака предмета: FFSP07					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Карактеристике шпанског глаголског система. Облици Футуро и употреба конструкција: ир+а+ инфинитиво, естар ен, ллегар а.... Безлични глаголи у временским конструкцијама (пловер, невар...). Облици и употреба прошлих времена у индикатив: Претерито имперфекто Претерито перфекто. Претерито индефинидо. Претерито плускуамперфекто					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Не	20.00	Писмени испит	
Практична настава		Не	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Сáнцхез Лобато	Еспаџол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ		Мадрид	1991
2,	Цастро, Францисца	УСО де ла грамáтицан еспаџола - Елементал		Еделса, Мадрид	1998
3,	Леонардо Гóмеу Торрего	Грама́тица дидáктица дел еспаџол		Мадрид, Едиционес СМ	2002
4,	А. Гонzáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез	Грама́тица де еспаџол ленгуа етрањера		Мадрид	1998
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001
6,	Францисцо Цастро	Усо де ла грамáтица еспаџола		Мадрид, Еделса	1998
7,	Долорес Солер-Еспиауба	Доце росас пара Роса		Мадрид, Дифусио́н	1992

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Шпански језик А2.2					
Ознака предмета:	FFSP08					
Број ЕСПБ:	3					
Наставници:						
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови Нема						
1. Образовни циљ:						
<p>Циљ курса је да студенти усвоје основне елементе граматике шпанског језика и вештине потребне за сналажење у најучесталијим ситуацијама, за изражавање својих личних потреба и личних искустава, као и за одржавање конверзације. Поред тога, студенти треба да усвоје основе појмове о навикама и обичајима друштва и културе у Шпанији и Латинској Америци. На крају друге године студенти треба да су способни да се служе стручном литературом на шпанском језику уз употребу речника и приручника, као и да стекну основну комуникативну компетенцију.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти у потпуности владају комуникативном компетенцијом на нивоу А1 европског језичког оквира, као и појединим елементима комуникативне компетенције на нивоу А2 европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Практична настава Комуникативна компетенција: Коментар новинских чланака. Изражавање жеље, обавеза, забрана. Давање и тражење дозволе. Тражење информација у научним текстовима. Футуро имперфекто неправилни облици (хаџер, подер, венир, понер). Коњуктив: пресенте, имперфекто, перфекто. Присвојни и показни придеви у компаративним конструкцијама. Облици и употреба у дискурсу (џедар, пасар, вивир, ир). Неколико случаја употребе прилога нунца. Преглед разних облика изражавања услова и слагање времена.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Колоквијум		Не	20.00	Писмени испит	Не	35.00
Практична настава		Не	10.00	Усмени део испита	Не	35.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Сáнцхез Лобато	Еспањол 2000, Нивел Елементал СГЕЛ		Мадрид	1991	
2,	Цастро, Францисца	УСО де ла грамáтицан еспањола - Елементал		Еделса, Мадрид	1998	
3,	Леонардо Гóмеу Торрего	Грамáтица дидáктица дел еспањол		Мадрид, Едиционес СМ	2002	
4,	А. Гонзáлес Хермосо, Ј.Р. Цуенот, М. Сáнцхез	Грамáтица де еспањол ленгуа ехтрањера		Мадрид	1998	
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001	
6,	Францисцо Цастро	Усо де ла грамáтица еспањола		Мадрид, Еделса	1998	
7,	Долорес Солер-Еспиауба	Доце росас пара Роса		Мадрид, Дифусион	1992	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорија васпитања 1			
Ознака предмета: PG014					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Грандић Б. Радован					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање са педагошким доктринама и теоријама; заснованост теорије васпитања на достигнућима сродних наука; анализа и интерпретација процеса и динамизма у васпитно-образовном раду и практична примена педагошко-психолошких сазнања, појмова и теорија у различитим врстама вежбања; посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе и повезивање са теоријом васпитања; разрада циља и задатака васпитања; анализа улоге васпитних подручја у васпитно-образовним садржајима и програмима рада.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Оспособити студенте за уочавање ограничења, предности и недостатака појединих компоненти васпитања у реализацији циља и задатака васпитања; упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из теорије васпитања, пре свега у педагошком раду; проучавање основних законодавно-правних, школских прописа и докумената са становишта циља и задатака васпитања, посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе у школама и повезивање са теоријом васпитања.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава и практична настава Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина, Предмет теорије васпитања, Педагогија прошлости и савремености на раскршћу; Анализа васпитног процеса, Концепцијске, теоријске и функционалне основе васпитног рада, Васпитни рад – појам, врсте и значај, Основе васпитног рада, Фактори васпитног рада, Психофизичке особености деце основношколског узраста; Методичка питања васпитања многострано развијене личности; Погледи педагога, психолога и социолога на структуру и развој личности, Личност као био-психолошко биће у процесу васпитања; Различите схватања циља васпитања, Циљ и задаци васпитања у савременом друштву, Проблеми разраде циља и задатака васпитања, Таксономије васпитних задатака, Проблем и могућност утврђивања и извођења општих принципа, метода, средстава и фактора васпитања, Конкретизација принципа и метода васпитања.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусије, израда семинарских радова, вежби и есеја, консултације, рад у малим групама, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00	Усмени део испита	
				Да	40.00
				Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ.	2006
2,	-	Европска димензија у образовању		Београд: Министарство просвете и спорта	1997
3,	-	Циљ васпитања у Југославији и друштвене промене		Педагогија. бр. 1-2.	1993
4,	Сузић, Н.	Педагогија за 21.век		Бања Лука; ТТ Центар	2005
5,	Шарановић-Божановић, Н.	О основним проблемима савремених теорија васпитања		Иновације у настави. бр. 2. 76-80	1995
6,	Шмит, В.	Анализа васпитног процеса		Педагошки факултет Осиек	1985
7,	Грандић, Р.	Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина		Зборник института за педагогију	1990
8,	De Landšir, V.	Дефинисање циљева образовања и васпитања		Београд: Завод за унапређивања васпитања и образовања града Београда.	1986



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Национална историја педагогије 1				
Ознака предмета: PG015					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Дунђерски Ј. Светозар					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ: Сагледавање континуитета развоја педагошке теорије и праксе у Срба					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Овладавање чињеницама и тенденцијама континуираног развоја националне педагогије и систематизовање педагошко-историјских података у вези са историјским развојем српске педагогије					
3. Садржај/структура предмета: Теоријска настава Писменост и образовање у средњовековној Србији; образовање у доба турске власти; Српске школе и образовање у Хабзбуршкој Монархији; Школа и образовање Срба у време Првог српског устанка; Развој школа и педагошке мисли у Србији до 1914. године; Систем школа и педагошка мисао у Југославији између два светска рата; Развој просвете и школства у Срба након Другог светског рата. Практична настава Посете одговарајућим установама и архивама, те вежбање сналажења у њима (налажења и тумачења података, пре свега примарних, али и секундарних историјских извора)					
4. Методе извођења наставе: - предавања, дискусије, писмени и историјско-истраживачки радови					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Историја школа и образовања код Срба		Ист. музеј Србије, Београд	1974
2,	-	Школство и просвета код Срба у средњем веку		Педаг. музеј, Београд	1965
3,	-	Педагошка Југославија (1918-1938)		Београд	1939
4,	-	Универзитет у Београду 1838-1988		Савремена администрација, Београд	1988
5,	-	Споменица учитељске школе у Сомбору(1778-1953)		Учитељска школа, Сомбор	1953
6,	Петровић К.	Историја Карловачке гимназије		Матица српска, Нови Сад	1951
7,	-	изворна дела српских педагошких класика (Доситеј, Поповић, Бакић, Миодраговић, Ацић, Ракић и други)			-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Савремене педагошке школе и правци 1			
Ознака предмета: PG016					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Милутиновић Ј. Јована					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Упознавање студената са реформним струјањима у педагогији на прелазу из XIX у XX век; Стицање знања о најутицајнијим ауторима, покретима, школама, теоријама и педагошким правцима савременог промишљања васпитања и образовања; Разумевање узрока савремених теоријских струјања у педагогији, те развијање критичког односа према педагошкој прошлости и садашњости; Оспособљавање студената за самостално суђење и закључивање и аргументовану одбрану властитих погледа и ставова.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Студенти ће проникнути у узроке настанка и развоја педагошких праваца и утицаја реформних струјања у педагогији на прелазу из XIX у XX век на савремена педагошка схватања; Студенти ће открити актуелност и присутност реформних струјања у савременој педагогији; Студенти ће изградити филозофску, научну, концептуалну и теоријску основу бројних разноликих полазишта на којима се данас темеље теорије васпитања уз јасне дистинкције према васпитању и образовању као евентуалној функцији демократске школе; Студенти ће се осособити за самосталну и критичку примену усвојених теорија васпитно-образовног рада.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска настава Критика хербартијанства као основа реформних праваца и покрета у педагогији крајем 19. и почетком 20. века; Педагошки правци и покрети на прелазу из 19. у 20. век – покушаји класификације; Индивидуална педагогија; Педологија; Социјална педагогија; Културна педагогија; Функционална педагогија; Педагогија радне школе; Прагматистичка педагогија; Прогресивистичка педагогија; Егзистенцијалистичка педагогија; Перенијалистичка и есенцијалистичка педагогија; Неотомистичка педагогија; Марксистичка педагогија; Експериментална педагогија; Квантитативна и кибернетичка педагогија; Реформе школа; Реформе наставе; Кључни доприноси и актуелност реформне педагогије - образовни традиционализам и образовни прогресивизам.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, консултације.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу образовног традиционализма и прогресивизма.		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију: 61-72.	2006
2,	О. Гајић	Европске димензије промена образовног система у Србији: Зборник радова.		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију: 61-72.	-
3,	Поткоњак, Н.	XX век: ни „век детета“ ни век педагогије: има наде ... XXI век.		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	2003
4,	Митровић, Д.	Модерни токови компаративне педагогије		Сарајево: ИП Свјетлост	1976
5,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Одсек за педагогију, Филозофски факултет	2007
6,	Савићевић, Д.	Филозофски основи андрагогије		Завод за уџбенике и наставна средства, Филозофски факултет	2002
7,	Herrera, A., Mandić, P.	Образовање за XXI стољеће.		Сарајево: Свјетлост	1989
8,	Суходолски, Б.	Три педагогије		Београд: Новинско издавачко предузеће „Дуга“	1974
9,	Милутиновић, Ј.	Слободно васпитање као правац у педагогији		Педагошка стварност. 9-10: 767-782.	1998



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10.	Мијатовић, А.	Исходишта и одредишта сувремене педагогије и Основе сувремене педагогије	Загреб: Хрватски педагошко- књижевни збор: 13-37.	1999



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методологија педагошких истраживања са статистиком 1			
Ознака предмета: PG017					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
увођење студената у логичке форме педагошког мишљења и у теорију педагошких истраживања, оспособљавање за самостално одређивање епистемолошких претпоставки нацрта научно-истраживачког рада, разумевање суштине методолошког плурализма и парадигматских разлика у приступима истраживању неопходних за избор нацрта, метода и осталих елемената педагошког истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
оспособљеност за критичко разумевање и одређење у односу на методолошке приступе, разумевање основних педагошких концепција и њихових веза са научно-теоријским и метатеоријским концепцијама педагошке методологије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Основна појмовна одређења: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошке карактеристике, одређење методологије педагошких истраживања, научно истраживање; Метанаучне основе педагогије и методологија у структури метанауке; Квантитативна и квалитативна парадигма; Нови истраживачки приступи; Концепти триангулације; Научно знање у педагогији (теорије о знању, врсте и својства знања, схватања о изворима и стицању знања); Научни изрази, искази, појмови, аргументи; Врсте научног језика; Научно објашњење, предвиђање и разумевање; Научне теорије и модели.					
Практична настава: скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; семинарски рад на слободно изабрану тему везану за програмске садржаје.					
4. Методе извођења наставе:					
предметни садржаји се реализују у облику предавања, вежби и семинара; у раду семинара активно учествују студенти уз менторско вођење професора, а вежбе су радионичког типа. Наставне стратегије, методе и поступци односе се на проблемско излагање, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	10.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Гојков, Г.	Увод у педагошку методологију		Вршац: ВШОВ.	2005
2.	Гојков, Г.	Метатеоријске основе педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3.	Гојков, Г, Кундачина, М, Круљ, Р.	Лексикон педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2005
4.	Банђур, В, Поткоњак, Н.	Педагошка методологија		Београд: Учитељски факултет	2000
5.	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
6.	Милат, Ј.	Основе методологије истраживања		Загреб: Школска књига	2004
7.	Кониг, Е, Зедлер, П.	Теорије знаности о одгоју		Загреб: Едука	2001
8.	Стојнов, Д.	Од психологије личности ка психологији особа		Београд: Центер	2005



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Педагошка психологија				
Ознака предмета: FFZ03					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Коџопељић С. Јасмина					
Сарадник: Чоловић Д. Петар					
Статус предмета: О					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената:					
- са предметом, задацима, развојем, и методама и техникама истраживања у педагошкој психологији					
- са учењем, памћењем, заборављањем, трансфером					
- са детерминантама школског постигнућа					
- са евалуацијом у васпитно-образовном раду					
-са посебним питањима савремене педагошке психологије					
б) Оспособљавање студената:					
- за објашњење и предикцију понашања у васпитно-образовним ситуацијама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Примени сазнања из психологије учења и образовања како би повећао ефикасност педагошких интервенција					
- Сарађује са школском психолошком службом у изради и реализацији плана индивидуалних и групних психолошких интервенција у образовању					
3. Садржај/структура предмета:					
ТТеоријска настава					
- Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије					
- Методе и технике истраживања у педагошкој психологији					
- Учење: класично условљавање, оперантно учење, учење увиђањем и по моделу.					
-Примена принципа и законитости учења у педагошкој пракси: опште смернице, програмирано учење, модификација понашања					
-Поремећаји учења и понашања: дислексија, дисграфија, поремећаји рачунања, пажње, комуникације, анксиозни поремећаји					
-Учење као процес: кривуље учења, плато					
-Памћење и заборављање					
-Детерминанте школског постигнућа: способности, особине личности, мотивација, социокултурни, физиолошки и физички фактори					
-Евалуација у васпитно-образовном раду					
-Специјална питања савремене педагошке психологије					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, демонстрација мерних инструмената					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, дискусија, демонстрације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	25.00	Писмени испит	
Редовно похађање предавања		Да	5.00	Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Вучић, Л.	Педагошка психологија		Београд: Друштво психолога Србије	2000
2,	Гргин, Т.	Едукацијска психологија		Наклада „Слап”, Јастребарско	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Основи социологије				
Ознака предмета: SF049						
Број ЕСПБ: 3						
Наставник: Лазар К. Жолт						
Сарадници:						
Статус предмета: И						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Упознавање студената са најважнијим достигнућима социолошке науке и стицање увида у особени социолошки начин мишљења.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Разумевање проблема човека, друштва и историје, као и саморазумевање властите професије и егзистенције, што се, између осталог, постиже и стављањем посебног нагласка на однос друштва и професије за коју се студенти припремају.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава: Предмет и метод социологије. Појам друштва. Појам и елементи друштвене структуре. Култура као особена човекова средина. Друштвени процеси и друштвене промене. Главна обележја савременог српског друштва.						
4. Методе извођења наставе:						
настава се изводи кроз предавања и разговор.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Колоквијум		Да	45.00	Усмени део испита		50.00
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Трипковић, Милан	Основи социологије		Нови Сад: Stylos	2006	
2,	Бергер, Питер, Келнер, Хансфрид	Социологија у новом кључу		Ниш: Градина (стр. 43-75);	1991	
3,	Гиденс, Ентони	Социологија		Београд: Економски факултет (стр. 52-151, 452-490);	2003	
4,	Ђорђевић, Драгољуб	Sociologija forever		Ниш: Ученичка задруга Гимназије "Светозар Марковић"	1996	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Социологија образовања			
Ознака предмета: PG042					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Шљукић Љ. Срђан					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са образовањем као производом и чиниоцем друштвеног развоја и његовом улогом у целокупном животу друштва; сагледавање образовања и његове функције у савременим друштвеним процесима; разматрање односа образовања и окружења, друштвеног положаја учесника у образовном процесу, односи унутар образовног процеса и зависност образовања од разноврсних друштвених потреба, норми и циљевима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за сагледавање друштвеног контекста и значаја образовања, развијање критичког приступа процесу образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава :					
- Предмет и конституисање социологије образовања;					
- Друштво, вредности и образовање;					
- Појам и разноврсност образовних потреба;					
- образовање и професије;					
- образовање и људски ресурси;					
- Технологија и образовање;					
- Екологија образовања;					
- Религија, култура и образовање;					
- образовање за све или образовање за свакога;					
- образовање између еманципације и кризе;					
- Постмодерно доба и образовање.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, проучавање стручне литературе, семинарски рад – анализа одабраног проблема, дискусије, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Редовно похађање предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коковић, Драган	Социологија образовања		Нови Сад: Матица српска	1994
2,	Коковић, Драган; Миле Ненадић	Огледи из социологије образовања		Сомбор: Учитељски факултет	1995
3,	Langran, Pol	Uvod u permanentno obrazovanje		Begrad: BIGZ, 1976	/
4,	Диркем, Емил	Васпитање и социологија		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1981



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Социологија културе са елементима културне антропологије				
Ознака предмета:	PG043				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Лазар К. Жолт				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање са социолошким и антрополошким приступом у изучавању културе и културних чинилаца, упознавање са основним категоријама и функцијама културе, разумевање културних процеса и најзначајнијих савремених културних појава.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања, овладавање научно-категиорјалним апаратом за истраживање културних појава и процеса, развијање критичког мишљења, толеранције и осећаја за културне различитости.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:					
- Појам културе и проблеми конституисања социологије културе и културне антропологије;					
- Чиниоци и функције културе;					
- Проблеми односа културе и друштва;					
- Културне промене и културни процеси; културне црте,					
- Културни обрасци,					
- Начин и стил живота;					
- Обичаји, религија, морал, уметност, наука;					
- Проблеми масовне и медијске културе;					
- Мултикултуралност и проблеми културног идентитета;					
- Основни проблеми постмодерне културе.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, проучавање стручне литературе, дискусије, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Редовно похађање предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
				Да	
				30.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коковић, Драган	Социологија културе		Нови Сад: Академија уметности	2002
2,	Лазар, Жолт; Драган Коковић	Проблеми антрополошког приступа култури			/
3,	Клосковска, Антоњина	Социологија културе		Београд: Чигоја	2001
4,	Eagleton, Terry	Идеја културе		Загреб: Наклада Јесенски и Турк	2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Феноменологија слободног времена						
Ознака предмета: PG044							
Број ЕСПБ: 3							
Наставник: Коковић Д. Драган							
Сарадници:							
Статус предмета:	И						
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
2	0	0	0	0			
Предмети предуслови							
Нема							
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета упознавање са социолошким приступом и главним проблемима цивилизације доколице и слободног времена; оспособљавање за феноменолошко сагледавање и коришћење слободног времена; развијање разумевања за другачије стилове живота у слободном времену; оспособљавање да слободно време буде у функцији развоја личности.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Курс треба да упозна студенте са проблемима које са собом носи цивилизација доколице, да их оспособи за коришћење слободног времена које ће бити у функцији њихове самореализације и самопотврђивања. Такође, треба да их упозна са свим токовима савремене цивилизације у којој слободно време није само простор развоја личности, већ и време најразноврснијих стилова живљења, забава, туристичких похода, итд.							
3. Садржај/структура предмета:							
Теоријска настава							
- Појам феноменологије слободног времена,							
- Слободно време између креативног чина и трагања за изгубљеним идентитетом,							
- Слободно време и доколица,							
- Проблеми цивилизације доколице,							
- Слободно време и животни стилови,							
- Друштвена покретљивост и слободно време,							
- Слободно време и становање,							
- Слободно време и потрошња,							
- Понашање у слободном времену,							
- Сценарији будућности слободног времена.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања, проучавање стручне литературе, дискусије, консултације.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит		Да	30.00
Редовно похађање предавања		Да	10.00	Усмени део испита		Да	30.00
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	Божовић, Ратко	Искушења слободног времена		Мала едисија "Идеја", Београд		1975	
2,	Коковић Драган	Начин живота и слободно време		ТИМС, Нови Сад		2006	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Русински језик А2.1					
Ознака предмета: FFRS03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Сегеди Ј. Ксенија					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:		Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0		4	0	0	0		
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFRS02	Русински језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Вежбањем даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања уз усвајање и примену морфо-синтаксичких правила савременог русинског језика на овом нивоу учења.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Стечена знања о основним културолошким подацима о русинима и русинском језику. Разумевање и коришћење реченица изван контекста, употребљавање израза у вези са делокругом активности (основни подаци о себи, породици, послу, студијама, месту становања и сл.)							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање одговарајућег лексичког и граматичког (синтаксичког) материјала (изражавање времена места, просторних односа, узрока и последице, поседовања, /непоседовања, родбинских веза..., прилози, предлози, везници – најчешћа значења и употреба) и одговарајуће лексике. Неке карактеристике синтаксе књижевног језика у односу на разговорни језик. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.							
4. Методе извођења наставе:							
Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Тест		Да	15.00				
Усмено излагање		Да	15.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Сегеди Ксенија	Учине бешедовац по руски - скрипта			-		
2,	-	Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том		Београд	1997		
3,	Рамач, Ју.	Српско-русински речник/Сербско-русински словник		I т.: Нови Сад, 1995; II т.: Београд, 1997.	-		
4,	-	Текстови за превод на русински (скрипта)			-		



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Грчки језик А2.1					
Ознака предмета: FFGJ03							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Пандидзидис Ј. Христос					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFGJ02	Грчки језик А1.2			Не	Да	
1. Образовни циљ:							
Активно овладавање глаголским системом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.1. европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Глаголи: Лице, број. Основа, наставци, аугмент. Актив, пасив. Прелазност, непрелазност. Глаголска времена: а) садашња: презент, презент перфекта; б) прошла: имперфекат, аорист, плусквамперфекат; в) будућа: футур 1 (трајни и тренутни) и футур 2. Глаголски начини: индикатив, коњуктив, императив. Партиципи: партицип презента (активни партицип) и партицип перфекта (пасивни партицип). Слушањем изворних говорника студенти ће усвајати правила грчке ортоепије и комуникацијске моделе. Анализом текстова и решавањем тестова савладаће морфологију грчких глагола.							
4. Методе извођења наставе:							
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		Да	30.00
Тест		Да	20.00	Усмени део испита		Да	40.00
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	
1,	Тријандафилидис, Манолис А.	Мала новогрчка граматика			Тесалоника	1995	
2,	Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν.	Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας			Τρίτη έκδοση, Αθήνα	2003	
3,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά			Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-	
4,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β			Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-	
5,	Стојановић, Миодраг, Балаћ	Грчко-српски речник			Завод за уџбенике и наставна средства Београд	-	
6,	Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας	Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник			Εκδόσεις Καλοκάθη	-	
7,	-	Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό			Εκδόσεις Πελεκάνος	-	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Теорија васпитања 2				
Ознака предмета: PG019					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Кнежевић-Флорић Ч. Оливера					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање са педагошким доктринама и теоријама; заснованост теорије васпитања на достигнућима сродних наука; анализа и интерпретација процеса и динамизма у васпитно-образовном раду и практична примена педагошко-психолошких сазнања, појмова и теорија у различитим врстама вежбања; посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе и повезивање са теоријом васпитања; разрада циља и задатака васпитања; анализа улоге васпитних подручја у васпитно-образовним садржајима и програмима рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте за уочавање ограничења, предности и недостатака појединих компоненти васпитања у реализацији циља и задатака васпитања; упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из теорије васпитања, пре свега у педагошком раду; проучавање основних законодавно-правних, школских прописа и докумената са становишта циља и задатака васпитања, посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе у школама и повезивање са теоријом васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава Компоненте или стране васпитања – појам и подела; Међусобна условљеност и повезаност компоненти васпитања, Теорије и теоријски приступи проучавању појединих компоненти васпитања; Допринос педагошких праваца проучавању компоненти васпитања; Физичко васпитање; Интелектуално васпитање; Друштвено-морално васпитање; Хуманизација односа међу половима; Естетско васпитање; Радно и професионално образовање					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусије, израда семинарских радова, вежби и есеја, консултације, рад у малим групама, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р	Теорија физичког васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
3,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		СПДВ, Нови Сад	2004
4,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј., Кнежевић-Флорић, О.	Сексуалност и односи међу половима – избор текстова		СПДВ, Нови Сад	2004
5,	Ђорђевић, Ј.	Морално васпитање – теорија и пракса		СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2002
6,	Грандић, Р.	Прилози естетском васпитању		СПДВ, Нови Сад	2001
7,	Берковић, Л.	Теоријске основе физичке културе		Факултет физичке културе, Нови Сад	1989
8,	Котуровић, Љ., Јерчевић, Д	Корективна гимнастика		МБ Спорт, Београд	1993
9,	Грандић, Р	Глобализација и људска права – избор текстова		СПДВ, Нови Сад	2006
10,	Узелац, М.	Естетика, Академија уметности		Нови Сад	1999
11,	Крњајић, С.	Дечја пријатељства		Просвета, Београд	1990
12,	Миочиновић, Љ.	Морални развој и морално васпитање		Институт за педагошка истраживања	2004
13,	Миочиновић, Љ.	Пијажеова теорија интелектуалног развоја		Институт за педагошка истраживања, Београд	2002



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Национална историја педагогије 2				
Ознака предмета: PG020					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Сагледавање континуитета развоја педагошке теорије и праксе у Срба					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање чињеницама и тенденцијама континуираног развоја националне педагогије и систематизовање педагошко-историјских података у вези са историјским развојем српске педагогије					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Писменост и образовање у средњовековној Србији; образовање у доба турске власти; Српске школе и образовање у Хабзбуршкој Монархији; Школа и образовање Срба у време Првог српског устанка; Развој школа и педагошке мисли у Србији до 1914. године; Систем школа и педагошка мисао у Југославији између два светска рата; Развој просвете и школства у Срба након Другог светског рата. Практична настава Посете одговарајућим установама и архивама, те вежбање сналажења у њима (налажења и тумачења података, пре свега примарних, али и секундарних историјских извора)					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, дискусије, писмени и историјско-истраживачки радови					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	30.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Историја школа и образовања код Срба		Ист. музеј Србије, Београд	1974
2,	-	Школство и просвета код Срба у средњем веку		Педаг. музеј, Београд	1965
3,	-	Педагошка Југославија (1918-193)		Београд	1939
4,	-	Универзитет у Београду 1838-1988		Савремена администрација, Београд	1988
5,	-	Споменица учитељске школе у Сомбору(1778-1953)		Учитељска школа, Сомбор	1953
6,	Петровић К.	Историја Карловачке гимназије		Матица српска, Нови Сад	1951
7,	-	Изворна дела српских педагошких класика (Доситеј, Поповић, Бакић, Миодраговић, Ацић, Ракић и други)		-	-

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Савремене педагошке школе и правци 2			
Ознака предмета: PG021					
Број ЕСПБ: 4					
Наставник: Милутиновић Ј. Јована					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>Упознавање студената са реформним струјањима у педагогији на прелазу из XIX у XX век; Стицање знања о најутицајнијим ауторима, покретима, школама, теоријама и педагошким правцима савременог промишљања васпитања и образовања; Разумевање узрока савремених теоријских струјања у педагогији, те развијање критичког односа према педагошкој прошлости и садашњости; Оспособљавање студената за самостално суђење и закључивање и аргументовану одбрану властитих погледа и ставова.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Студенти ће проникнути у узроке настанка и развоја педагошких праваца и утицаја реформних струјања у педагогији на прелазу из XIX у XX век на савремена педагошка схватања; Студенти ће открити актуелност и присутност реформних струјања у савременој педагогији; Студенти ће изградити филозофску, научну, концептуалну и теоријску основу бројних разноликих полазишта на којима се данас темеље теорије васпитања уз јасне дистинкције према васпитању и образовању као евентуалној функцији демократске школе; Студенти ће се оспособити за самосталну и критичку примену усвојених теорија васпитно-образовног рада.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска настава Појам „теорије васпитања“; Функције теорија васпитања; Различите класификације теорија васпитања друге половине 20. века; Филозофско-антрополошке, психолошке, социолошке и идеолошке димензије различитих теоријских приступа у образовању; Културно-трансмиционе теорије васпитања (Реализам, Идеализам, Бихевиоризам, Перенијализам, Есенцијализам, Класично образовање, Генералистичке теорије васпитања, Инструменталистичке теорије васпитања); Романтичарске теорије васпитања; Прогресивистичке теорије васпитања; Теорије де-школовања; Хуманистичке теорије васпитања; Критичке теорије васпитања; Компаративна анализа теорија васпитања друге половине 20. века; Релације образовања и вредности у теоријама васпитања друге половине 20. века; Циљеви образовања са становишта будућности; Кључни доприноси теорија васпитања друге половине 20. века.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, консултације</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Појам теорије васпитања		Зборник Одсека за педагогију	2007
2,	Милутиновић, Ј.	Транзиција ка друштву знања и филозофија доживотног учења		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007
3,	Поткоњак, Н.	XX век: ни „век детета“ ни век педагогије: има наде ... XXI век		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине; Бања Лука: Педагошко друштво Републике Српске	2003
4,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века (необјављена докторска дисертација, 02.07.2007)		Нови Сад: Одсек за педагогију, Филозофски факултет	2007
5,	Милутиновић, Ј.	Глобализација и образовање. Педагогија: Према цјеложивотном образовању и друштву знања. Св 2.		Загреб: Хрватско педагогијско друштво	2007
6,	Дјуи, Џ.	Васпитање и демократија – увод у филозофију васпитања		Цетиње: Обод	1970
7,	Илић, И.	Доле школе		Београд: Београдски издавачко-графички завод	1980



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
8,	Нил, А. С.	Слободна деца Самерхила	Београд: БИГЗ	1988
9,	Русо, Ж. Ж.	Емил или о васпитању	Ваљево – Београд: Естетика	1989



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методологија педагошких истраживања са статистиком 2			
Ознака предмета: PG022					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
оспособљавање студената за самосталну израду пројекта за педагошко истраживање и израду инструментата за исто; упознавање са статистичком обрадом података и утврђивањем метријских карактеристика истраживачких инструментата.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
оспособљеност за самосталну израду пројекта за педагошко истраживање и израду инструментарија за њега, оспособљеност за самосталну статистичку обраду података и интерпретацију добијених података.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: О научном истраживању (суштина, врсте, функције, структура); Врсте научних истраживања; Нацрти истраживања; Емпијско истраживање (идентификовање и одређивање предмета и проблема истраживања, одређивање циљева, постављање хипотеза, дефинисање научних израза, извођење последица из хипотеза); Методе педагошког истраживања; Врсте узорака; Реализација емпијског истраживања; Писање извештаја о обављеном истраживању.					
Практична настава: Избор истраживачке стратегије и нацрта истраживања; Развијање средстава истраживања; Одређивање основног скупа и узорка истраживања; Спровођење истраживања; Сређивање и обрада добијених података; Анализа података и тумачење налаза (статистички и теоријски ниво и писање извештаја о обављеном истраживању; Основни појмови педагошке статистике; Сређивање и приказивање података (графичко и нумеричко); Мере просека; Мере варијабилности; Мере корелације; Перцентили и перцентилни рангови; Нормална дистрибуција; Поузданост статистичких мера; Параметријски и непараметријски тестови; Утврђивање метријских карактеристика инструментата; Примена СПСС пакета за обраду података.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, вежбе, семинарски рад, самостални рад студената, менторски рад. Наставне стратегије, методе и поступци односе се на проблемско излагање, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	Нацрти истраживања и проверавање хипотеза		Београд: ИПИ	2002
2,	Андриловић, В.	Методе и технике истраживања у психологији одгоја и образовања		Загреб: Шко- лска књига.	2004
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Гојков,Г, Кундачина, М.	Збирка решених задатака из педагошке статистике		Вршац: ВШОВ	2002
5,	Мејовшек, М.	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманистичким знаностима		Јастребарско: Наклада Слуп	2003
6,	Банђур, В, Кундачина, М.	Акциона истраживања		Београд: Учитељски факултет	2005



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорија учења у настави			
Ознака предмета: PG023					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Будић М. Споменка					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са теоријама учења и питањима која се односе на организацију наставе и усвајање садржаја знања и појмова					
-Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из ове области, пре свега у педагошком раду					
-Оспособљавање студената за уочавање ограничења, предности и недостатака различитих теорија учења					
-Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да да на крају курса да на крају курса буде способан да:					
-Познаје и разуме научна сазнања из различитих теорија учења за ефикасне педагошке интервенције					
-Даје смернице учесницима у педагошком раду у погледу усвајања садржаја знања и појмова од стране ученика					
-Понуди смернице за решавање проблема у наставном процесу					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
Теорије учења и њихов утицај на организацију наставе и проце усвајања садржаја знања и појмова; Бихејвиористичке теорије; Гешталт теорија; Структурни приступ Ж. Пијажеа: тумачење развоја појмова, педагошке импликације Пијажеове теорије; Теорија инструменталног концептуализма Џ. Брунера: допринос ове теорије педагошкој теорији и пракси; Теорија кумулативног учења Р. Гањеа: допринос образовној пракси; Теорија учења и развоја појмова Х. Клаусмајера: принципи развоја појмова и педагошке апликације; Осубелова теорија смисаоног вербалног учења; галперинова теорија етапног формирања умних радњи; теорија Виготског о учењу и развоју; теорија наставне делатности Б. Б. Давидова: развијајућа настава, настава као форма развоја ученика, традиционално и савремено схватање о улози наставе у развоју ученика, савремено схватање појединих наставних принципа и правила, садржај наставе: појам, место и улога, наставни план и програм, извори садржаја, процес сазнавања и учења у настави, традиционално и савремено схватање процеса сазнања и учења у настави.					
Практична настава					
Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе, сагледавање и проналажење начина примене теоријских знања у наставној пракси					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, вежбе, интерактивна настава, реферати, консултације, менторски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	5.00	Да	
Семинарски рад		Да	10.00	Поена	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Цветковић, Ж.	Садржај наставе и развијање мишљења ученика		Београд: ИПИ, 22	1989
3,	Давидов, В. В.	Шта је наставна делатност		Београд: ИПИ, 22	1989
4,	Давидов, В. В.	О схватањима развијајуће наставе, Сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
5,	Квашчев, Р.	Способности за учење и личност		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1980
6,	Милановић-Наход, С.	Когнитивне теорије и настава		Београд: Просвета	1988
7,	Вилотијевић, М.	Дидактика II, (Дидактичке теорије и теорије учења)		Београд: Научна књига	1999
8,	Брунер, Џ.	Процес образовања		Београд: Педагогија, 2-3	1976



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Давидов, В. В.	Анализа дидактичких принципа традиционалне школе и могући принципи наставе блиске будућности	Београд: ИПИ, 20	1987
10,	Виготски, Л.	Мишљење и говор	Београд: Нолит	1983
11,	Шарановић- Божановић, Н.	Теоријске основе сазнавања у настави	Београд: Просвета	1989



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Историја детињства				
Ознака предмета: PG045					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање са развојем и настанком детињства као друштвене институције					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће уочити односе између схватања детињства у одређеним епохама и васпитних стратегија у одређеним епохама					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:					
-Схватање детињства у древним цивилизацијама					
-Амбивалентност детињства у Антици					
-Схватање детињства у средњем веку					
-Русоов антрополошки идеализам					
-Рађање детињства у Западној цивилизацији					
-Представе о детету у српској култури					
-Ј. Ј. Змај и детињство					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, радни задаци, дискусије, истраживање, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
Редовно похађање предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Делимо, Ж.	Грех и страх – Стварање осећања кривице на Западу од ХИВ до ХВИИИ века		Нови Сад: Књижевна заједница Новог Сада.	1986
2,	Аријес, Ф.	Векови детињства		Београд. Завод за уџбенике и наставна средства	1989
3,	Требјешанин, З.	Представа о детету у српској култури.		Београд: СКЗ	1991
4,	Русо, Ж. Ж.	Емил или о васпитању		Ваљево – Београд: Естетика.	1989



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Историја школства				
Ознака предмета: PG046					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Спевак С. Зорослав					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Сагледавање и систематизовање развоја система школства Западне Европе					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће стећи целовиту слику о метаморфози школских система појединих западноевропских држава, те у солидној мери при томе овладати компаративним приступом.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава:					
-Систем школства у Спарти, Атини;					
-Систем школства у старом Риму;					
-Систем школства у средњем веку и ренесанси;					
-Системи школства у нововековним државама (хербартијанство, нова школа).					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, радни задаци, дискусије, есеји, радионице, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
Редовно похађање предавања		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	?Качапор С.	Историјски преглед настанка и развоја школе		ЗЗИУНС, Бг.	1996
2,	Гудјонс Х.	Педагогија и темељна знања		Едука, Загреб.	1994
3,	Тиллманн К.Ј.	Теорије школа		Едука, Загреб	1994
4,	Трнавац Н.	Школа под лупом		Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета,Б	1992

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Историја педагогије у Војводини				
Ознака предмета: PG047						
Број ЕСПБ: 3						
Наставник: Дунђерски Ј. Светозар						
Сарадници:						
Статус предмета: И						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Стицање систематизоване слике развоја педагогије на тлу Војводине						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће у оквиру историје националне педагогије инкорпорирати специфичности развоја педагошке теорије и праксе на територији Војводине.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава Аутономија Срба у Хабзбуршкој монархији и прве српске школе; Просветна делатност Мојсеја Петровића и Вићентија Јовановића; Просветна делатност Митрополита Павла Ненадовића; Развој школства и просвете у Хабзбуршкој монархији у време владавине царице Марије Терезије; Школски устав из 1776. године; Теодор Јанковић Миријевски; Доситеј Обрадовић; Урош Стефан Несторовић; Ђорђе Натошевић; Оснивање Карловачке и Новосадске гимназије.						
Практична настава Посете одговарајућим установама и архивама, те вежбање сналажења у њима – учење вежбање историјске педагошке методе						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, дискусије, историјско-истраживачки практични рад						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Писмени испит		50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Достанић, Р.	Натошевићева реформа школе		СПДВ, Нови Сад	1987	
2,	Петровић, К.	Историја Карловачке гимназије		Матица српска, Нови Сад	1991	
3,	Група аутора	Новосадска гимназија 1810-1985, настанак и развој		Гимназија «Ј.Ј.Змај», Нови Сад	1986	
4,	Бановић, А.	Педагошко-просветитељско дело Доситеја Обрадовића		Нолит, Београд	1956	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Историја васпитања жена				
Ознака предмета: PG048					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Дунђерски Ј. Светозар					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Сагледавање специфичности начина васпитног рада са женском децом и омладином током историјског развоја педагошке теорије и праксе					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенткиње и студенти ће стећи историјску развојну слику о томе како се у делима значајних педагошких аутора третирају жена и њено васпитање. Уз то, имаће слику о доступности женске деце и омладине и одраслих жена институционалном образовању током развоја школства.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Васпитање жена и мислиоци у старој Грчкој и старом Риму; васпитање жена у средњем веку и ренесанси; васпитање жена у новом веку.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, дискусије, есеји, радионице, истраживачки рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Дунђерски, С.	Светло у тами педагошког маскулинума		Тампограф, Нови Сад.	2003
2,	-	инсерти из изворних дела Сократа, Платона, Еразма, Мора, Коменског и других			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Шпански језик А1.1				
Ознака предмета: FFSP03					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Sancez Radulović F. Natalia				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ ЈЕЗИЧКИХ ВЕШТИНА И ОСНОВНЕ КОМУНИКАТИВНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ШПАНСКОГ ЈЕЗИКА.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти су у стању да поздраве и да се представе на шпанском, као и да представе неког. Могу да позову и да одговоре на позив.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Комуникативна компетенција: Поздрављање. Представљање. Изграђивање личног става. Коришћење формулара. Позивање и одговор на позив. Култура и цивилизација: Основни појмови о Шпанији и другим земљама шпанског говорног подручја, разлике у изговору у Шпанији и земљама Латинске Америке. Граматика: Презент правилних и неправилних глагола; подела по коњугацијама. Члан (одређени, неодређени и сажети). Број. Род. Постављање питања, упитне заменице. Негација. Личне заменице (ненаглашене и наглашене). Лексика: Најчешће употребљаване речи у свакодневной комуникацији. Разумевање звучног записа и писаног текста. Усмено и писмено изражавање на елементарном нивоу.					
4. Методе извођења наставе:					
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Практична настава		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Sánchez Lobato	Espanol 2000		Nivel Elemental SGEL, Мадрид	1991
2,	Castro, Francisca	USO de la gramática española - Elemental		Edelsa, Мадрид	1998
3,	Leonardo Gómez Torrego	Gramática didáctica del español		Мадрид, Ediciones SM	2002
4,	A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez	Gramática de español lengua extranjera		Мадрид	1998
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд	2001
6,	Francisco Castro	Uso de la gramática española		Мадрид, Edelsa	1998
7,	Dolores Soler-Espiauba	Doce rosas para Rosa		Мадрид, Difusión	1992



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Шпански језик А1.2					
Ознака предмета: FFSP04							
Број ЕСПБ: 3							
Наставници:							
Сарадник:		Sancez Radulović F. Natalia					
Статус предмета:		И					
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
0	4	0	0	0			
Предмети предуслови							
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити	
1,	FFSP03	Шпански језик А1.1			Не	Не	
1. Образовни циљ:							
Стицање језичких вештина и развијање језичке и комуникативне компетенције на нивоу А1.2. учења шпанског језика.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Студенти владају комуникативном компетенцијом шпанског језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира.							
3. Садржај/структура предмета:							
Практична настава Класификација заменица у функцији објекта. Повратни глаголи. Облици Герундива и место заменице у функцији објекта са Герундивом и Инфинитивом. Презент Индикатива код глагола са дифтонгом ue, ie. Рефлексивни глаголи levantarse, acostarse. Увод у Императив. Множина присвојних придева. Род придева: норме. Presente continuo и перифраза tener que + инфинитив, hay que + инфинитив. Употреба Императива.							
4. Методе извођења наставе:							
Комуникативна метода у учењу страног језика. Рад у мултимедијалној учионици.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	60.00
Колоквијум		Да	20.00				
Практична настава		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач		Година	
1,	Sánchez Lobato	Espanol 2000		Nivel Elemental SGEL, Мадрид		1991	
2,	Castro, Francisca	USO de la gramática española - Elemental		Edelsa, Мадрид		1998	
3,	Leonardo Gómez Torrego	Gramática didáctica del español		Мадрид, Ediciones SM		2002	
4,	A. González Hermoso, J.R. Cuenot, M. Sánchez	Gramática de español lengua extranjera		Мадрид		1998	
5,	Бранислав Грујић	Нови стандардни речник : шпанско-српски српско-шпански		Никшић, Београд		2001	
6,	Francisco Castro	Uso de la gramática española		Мадрид, Edelsa		1998	
7,	Dolores Soler-Espiauba	Doce rosas para Rosa		Мадрид, Difusión		1992	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Русински језик А1.2				
Ознака предмета: FFRS06					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Сегеди Ј. Ксенија				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Даље формирање навика аудирања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на овом нивоу учења русинског језика					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Стечена знања треба да омогуће студенту да разуме и употребљава основне свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање информација о фонетској и морфо-синтаксичкој грађи (деκлинација основних врста речи (гласовне промене у деκлинацији, карактеристични падешки наставци) на синтаксичкој основи – у минималном контексту, бројеви и слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; основна средства изражавања синтаксичких односа, везе речи у реченици, независносложене реченице, управни и неуправни говор). Лексика у складу са темама које се обрађују (радни дан, путовање, карактеристике особа, куповина и сл.).					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	15.00	Да	
Усмено излагање		Да	15.00	Поена	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ксенија Сегеди	Учине бешедовац по руски - скрипта			-
2,	-	Грамматика русинског језика. У: Српско-русински речник, II том		Београд	1997
3,	Рамач, Ју.	Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník		И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997.	-
4,	-	Текстови за превод на русински (скрипта)			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Русински језик А2.2				
Ознака предмета: FFRS08					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:	Сегеди Ј. Ксенија				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Путем вежбања даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања уз усвајање и примену морфо-синтаксичких правила савременог русинског језика на овом нивоу учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Стечена општа знања о културолошким подацима, о специфичностима националне кухиње, обичајима, позоришној уметности... Русина у Србији, способност да се води разговор о свакодневним, познатим стварима и темама које су у вези са непосредним потребама, уз размену информација: да се једноставним изразима опише занимање, окружење...					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава: Говорне и писмене вежбе уз усвајање одговарајућег лексичког и граматичког материјала, аутоматизација употребе материје која је усвајана током претходна три курса; императив, кондиционал, безличне и неодређено-личне реченице, зависносложене реченице; фразеологија, ономастика. Усвајање лексике везане за теме као што су: ресторан, позориште, обичаји, превоз, факултет. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогски метод, усмене и писмене вежбе путем којих се развијају вештине читања, писања, говорења и аудирања, усвајање лексике и граматичких јединица примерених нивоу владања језиком. Читање, анализа и превођење Текстова за превод на русински језик.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	Да
Тест		Да	15.00		
Усмено излагање		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ксенија Сегеди	Учине бешедовац по руски - скрипта			-
2,	-	Граматика русинског језика. у: Српско-русински речник, II том		Београд	1997
3,	Рамач, Ју.	Српско-русински речник/Serbsko-ruski slovník		И т.: Нови Сад, 1995; ИИ т.: Београд, 1997.	-
4,	-	Текстови за превод на русински - скрипта			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Грчки језик А1.2				
Ознака предмета: FFGJ06						
Број ЕСПБ: 3						
Наставници:						
Сарадник:		Пандидзидис Ј. Христос				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
0	4	0	0	0		
Предмети предуслови						
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета			Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFGJ05	Грчки језик А1.1			Не	Да
1. Образовни циљ:						
Активно владавање ортоепском, ортографском и морфолошком нормом грчког језика. Упознавање са истакнутим вредностима грчке културе.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А1.2. европског језичког оквира.						
3. Садржај/структура предмета:						
Практична настава Врсте речи: члан, именице, придеви, заменице, бројеви, глаголи, партиципи, прилози, предлози, везници и узвици. Члан: Одређен и неодређен, деκλιναција. Именице: Род, број, типови деκλιναције. Придеви: Род, број, деκλιναција, компарација. Заменице: Личне (деκλιναција), повратне, присвојне, одређене, показне, односне, упитне. Бројеви: основни, редни, збирни, мултипликативни. Прилози: за место, за време, за начин, за количину, за изношење личног става. Компарација. Предлози.						
4. Методе извођења наставе:						
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит		
Тест		Да	20.00	Усмени део испита		
				Обавезна		
				Поена		
				Да		
				40.00		
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Тријандафилидис, Манолис Α.	Μαλα νουογρчка γραματικα		Тесалоника	1995	
2,	Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ε., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν.	Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας		Тρίτη έκδοση, Αθήνα	2003	
3,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-	
4,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-	
5,	Стојановић, Миодраг, Балаћ	Грчко-српски речник		Завод за уџбенике и наставна средства Београд	-	
6,	Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας	Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό. Српско-грчки и грчко-српски речник		Εκδόσεις Καλοκάθη	-	
7,	-	Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό		Εκδόσεις Πελεκάνος	-	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Грчки језик А2.2			
Ознака предмета: FFGJ08					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:					
Сарадник:		Пандидзидис Ј. Христос			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Р.бр.	Ознака предмета	Назив предмета		Мора се одслушати	Мора се положити
1,	FFGJ07	Грчки језик А2.1		Не	Да
1. Образовни циљ:					
Активно овладавање синтаксичком нормом грчког језика. Упознавање с истакнутим вредностима грчке културе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање граматичких јединица и знања везаних за формирање сложенијих исказа. Студенти владају комуникативном компетенцијом грчког језика на нивоу А2.2. европског језичког оквира.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава Употреба члана. Именске фразе. Директни и индиректни објекат, удвојен објекат. Употреба глаголских облика. Употреба предлога. Управни и неуправни говор. Везници у зависним и независним реченицама. Анализом одабраних текстова разних жанрова, писањем есеја и вољењем конверзације студенти ће усвојити синтаксичке обрасце грчког језика.					
4. Методе извођења наставе:					
Примењиваће се директни и комуникативни методи наставе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00	Писмени испит	
Тест		Да	20.00	Усмени део испита	
				Обавезна	
				Поена	
				Да	
				40.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Тријандафилидис, Манолис А.	Мала новогрчка граматика		Тесалоника	1995
2,	Μπαμπινιώτη, Γ. σε συνεργασία με τους: Αναγνωστοπούλου, Α., Αργυρούδη, Ει., Κολυβά, Μ. και Μήτση, Ν.	Ελληνική Γλώσσα – Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ελληνικής δευτέρας (ξένης) γλώσσας		Τρίτη έκδοση, Αθήνα	2003
3,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-
4,	Αρβανιτάκης, Κλεάνθης, Αρβανιτάκη, Φρόσω	Επικοινωνήστε ελληνικά. Βιβλία ασκήσεων 1α 1β		Εκδόσεις ΔΕΛΤΟΣ	-
5,	Стојановић, Миодраг, Балаћ	Грчко-српски речник		Завод за уџбенике и наставна средства Београд	-
6,	Ομάδα καθηγητών серβικής γλώσσας	Νέο Σέρβο-ελληνικό και Ελληνό-σερβικό λεξικό.Српско-грчки и грчко-српски речник		Εκδόσεις Καλοκάθη	-
7,	-	Σερβοελληνικό&Ελληνοσερβικό Λεξικό		Εκδόσεις Πελεκάνος	-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Дидактика 1				
Ознака предмета: PG025						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:		Ђукић В. Мара				
Сарадници:						
Статус предмета:		О				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
3	2	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
-СТИЦАЊЕ темељних знања о категоријалним дидактичким појмовима и релевантним теоријама на основу критичко-историјског приступа и сагледавања њихове повезаности са наставном праксом; -Усвајање савремених дидактичких објашњења о структури и структурним елементима наставе као специфичног дидактичког система; -Развијање критичког мишљења и способности за решавање професионалних дидактичких проблема; -Оспособљавање за примену и верификацију знања у пракси.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
По завршетку предмета студенти ће:						
-Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети дидактичке идеје преко њиховог транспоновања у наставну праксу; -Бити оспособљени за критички и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси, као и за компетентно решавање проблема из дидактичког домена; -Имати квалитетну основу за даље образовање.						
3. Садржај/структура предмета:						
Развој дидактичке мисли и конституисање дидактике као педагошке науке. Дидактика у систему педагошких наука. Плурализам дидактичких теорија и структура савремене дидактике. Дидактички закони, принципи и правила. Специфичности теоријских и емпијских истраживања у дидактици. Категоријални дидактички појмови. Поучавање - учење - настава – образовање. Структура наставе: основе (гносеолошка, психолошка, материјално-техничка, дидактичко-методичка), димензије (образовна и васпитна), активности (поучавање и учење), компоненте (припремање, усвајање нових наставних садржаја, понављање, вежбање, оцењивање), чиниоци (дидактички троугао, четвороугао, петоугао), елементи (циљеви и задаци, методе, облици, средства, објекти) наставе. Извори знања у настави. Савремени уџбеник и уџбеничка литература. Основна наставна умећа. Планирање и припремање наставника за наставу. Наставна комуникација: наставни стил наставника и стил учења ученика. Евалуација програма, процеса и исхода наставе.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавање, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, пауер-поинт презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	-	Савремени универзитетски уџбеници дидактике на српском и на страним језицима (по избору)			-	
2,	Кркљуш, С.	Дидактички диспут		СГД Војводине, Н.Сад	1998	
3,	Б.Требјешанин и Д.Лазаревић	Савремени основношколски уџбеник		Завод за уџбенике, Београд	2001	
4,	С. Крњајић	Сазнавање и настава		ИПИ и Просвета, Београд	1995	
5,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СГД Војводине, Н.Сад	2003	
6,	Хавелка, Н.	Ученик и наставник у образовном процесу		ЗУНС, Београд	2000	
7,	Хентиг Х.	Хумана школа		Едука, Загреб	1997	
8,	Шимлеша, П.	Изабрана педагошка дела		Педагошки факултет, Осјек	1980	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Школска педагогија 1				
Ознака предмета: PG026					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Костовић М. Светлана					
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
узнати студенте са предметом и подручјима изучавања школске педагогије, теоријом и праксом; узнати студенте са иновативним школским моделима; оспособити студенте за стваралачку и компетентно процењивање и <u>унапређивање васпитно-образовног рада у школи.</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
знања о развоју, функцијама и аспектима школе као репрезента институционалног васпитања; способности и компетенције за истраживање педагошких појава и процеса у школи; познавање функционисања школе и компетенције за њено стално мењање и иновирање, редефинисање и редизајнирање према "школи по мери ученика".					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава					
-Школска педагогија и њен предмет - Појам школске педагогије, различити приступи. Школска педагогија као део науке о васпитању, структура школске педагогије, општа и посебна школска педагогија, систематско-компаративна и стваралачка педагогија. Социјални аспекти школске педагогије, истраживачке и процењивачке методе, њени задаци на интеграцији теорије и праксе у школи и настави.					
-Криза школе данас - Радикална критика школе. Алтернативне школе. Реформе школе.					
-Аспекти школе - Програмско-садржајни. Педагошко-дидактички. Социјално-психолошки.					
-Организација живота и рада у школи - Програмско-садржајна структура и организација школе. Друштвена функција школе, аутономија и границе школе, школа и увођење у перманентно образовање и самообразовање.					
-Развојно-педагошка делатност у школи.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусија, дебата, посета институцијама, анализа документације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С	Прилог новој матрици школе		Зборник 16 Катедре за педагогију, Нови Сад	2001
2,	Плужевски, В	Према школи отворених врата		Загреб	2002
3,	Ратковић, М.	Школа јуче, данас, сутра		Сремски Карловци	2000
4,	Брајша, П	Седам тајни успешне школе		Загреб	2001
5,	Гласер, В.	Квалитетна школа		Загреб	1999
6,	Louise Stoll i Rean Fink	Мењајмо наше школе		Загреб	2000
7,	Родић, Р, Костовић, С, Ђерманов, Ј.	Конститутивни појмови школске педагогије		Зборник 7 Института за педагогију, Нови Сад	1989
8,	Трнавац, Н.	Школа под лупом		Београд	1992



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Предшколска педагогија 1			
Ознака предмета: PG027					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Клеменовић У. Јасмина					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Разумевање друштвене условљености детињства и схватање промена у положају детета у друштву и породици у савремено доба уз појаву различитих васпитних филозофија; стицање увида у проблематику васпитно-образовног рада са децом од рођења до поласка у школу кроз поједине аспекте деце развоја—физички, морални, емоционални, интелектуални, развијање стваралаштва.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
1. разумевањем друштвене и културне условљености положаја детета умети сагледати механизме којима је могуће пружати подршку и помоћ деце развоју;					
2. увидом у проблематику васпитног рада са децом од рођења до поласка у школу студент се оспособљава за учешће у планирању, извођењу и процењивању ефикасности различитих врста активности којима се доприноси развоју појединих аспеката развоја, односно деце развоја у целини.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Предшколска педагогија као научна и наставна дисциплина; Идеје о предшколском васпитању и образовању код класика педагогије; Смисао предшколског васпитања и образовања и васпитне филозофије; Положај детета у савременом свету; Функције предшколског васпитања; Предшколске установе у прошлости и данас; Физичко васпитање деце предшколског узраста; Морално васпитање деце предшколског узраста; Интелектуални развој предшколског детета; Развијање деце стваралаштва; Сарадња предшколске установе са родитељима.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално и критичко проучавање литературе, дискусије и дебате уз помоћ предавача и консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	30.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Да	50.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Каменов, Е.	Васпитање предшколске деце		Београд : ЗУНС;	2006
2,	Шмит, В. Х. О.	Развој детета		Београд : ЗУНС	1999
3,	Дјашенко, О. М.; Лавретјева, Т. В.	Психички развој предшколске деце		Београд : ЗУНС.	1988
4,	Валсиннер, Ј.	Човеков развој и култура		Београд : ЗУНС;	1997
5,	Антропова, М. В.; Колцова, М.	Психофизиолошка зрелост деце		Београд : ЗУНС	1986
6,	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗУНС	1997



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Андрагогија 1			
Ознака предмета: PG028					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Ољача Ђ. Милка					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са филозофским, социолошким и психолошким специфичностима и одређењима процеса учења одраслих и развој њихових компетенција неопходних за креирање концепција, планирање, организовање и евалуирање формалног или неформалног процеса учења, развоја и усавршавања одраслих са којима раде и сарађују у различитим институционалним и ванинституционалним образовно-културним институцијама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност креирања програма формалног или неформалног процеса учења, развоја и усавршавања одраслих, са којима педагози раде у васпитно-образовним институцијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Психолошке основе учења и образовања одраслих					
• Приступи развоју одраслих					
• Групна динамика и учење одраслих					
• Бихејвиористички приступ образовању одраслих					
• Концепти саморазвоја и самообразовања одраслих					
• Психоаналитички приступи образовању одраслих					
• Сазнајно-развојни приступи образовању одраслих					
• Стилски учења и образовање одраслих					
• Развој критичке свести код одраслих					
• Узрасни ступњеви и фазе у животу одраслих					
• Емотивно-мотивационе особине одраслих					
• Социјалне особине одраслих					
• Карактеристике личности и ставови одраслих према образовању					
• Теорије зрелости личности: биолошке, психолошке, социо-антрополошке					
• Животна ситуација одраслих и њен утицај на успех у процесу учења					
Практична настава Анализа и дискусија сацаја појмова везаних за учење и образовање одраслих: даље образовање, континуирано образовање, перманентно образовање, самообразовање, саморазвој и сл. Операционализација циљева и задатака образовања одраслих. Компаративна анализа циљева образовања одраслих у Европским образовним системима.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања. Радионице. Самостални рад студентат. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада, презентације и критичка дискусија семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Писмени испит	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Одбрана пројекта	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Деспотовић М.	Знање и критичко мишљење у одраслом добу		Београд, Филозофски факултет	1997
2,	Медић С.	Образовање и социјализација одраслих		Београд, Филозофски факултет, Андрагошка библиотека	1993
3,	Ољача М.	Андрагогија		Универзитет у Новом Саду	1997
4,	Савићевић Д,	Ка друштву учења		Београд, «Ђуро Салај»	2000
5,	Савићевић Д.	Учење и старење		Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, Б	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорија васпитања 3			
Ознака предмета: PG029					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>уознавање студената са савременим епистемолошким приступима теорији васпитања, развијање темељне научне писмености у холистичком проучавању и истраживању проблематике теорије васпитања, као и упућивање у важност истраживања назначене проблематике за даљи развој теорије васпитања и развој педагогије, уопште.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>способност холистичког поимања проблематике теорије васпитања, овладавање компетенцијама за критичко промишљање, проучавање и истраживање у области теорије васпитања, ослободеност за креирање визије и стратегије даљег развоја теорије васпитања.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска настава: Епистемолошке парадигме у истраживању теорије васпитања; Дисциплинарно и интердисциплинарно истраживање на подручју теорије васпитања; Пројектовање истраживања на пољу теорије васпитања; Врсте истраживачких пројеката; Квалитативна и квантитативна истраживања у области теорије васпитања; Етапе педагошког проучавања и истраживања у области теорије васпитања; Структура извештаја о педагошком истраживању у области теорије васпитања; Подручја и проблеми истраживања практичара у педагошкој пракси; Инструменти за рад педагога са ученицима; Инструменти за рад педагога са наставницима и васпитачима; Инструменти за рад педагога са родитељима. Практична настава: скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација студијског пројекта истраживања на предложеној или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје. У реализацији практичне наставе, семинара, активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставна стратегија практичне наставе подразумева проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>предавања, семинарски рад, менторски рад, групни рад студената, самостални рад студената.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00		
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет.	2005
2,	Кониг, Е, Зедлер, П.	Теорије знаности о одгоју		Загреб: Едука.	2001
3,	Поткоњак, Н, Трнавац, Н.	Инструменти за рад школског педагога		Београд: ПД Србије	1998
4,	Греене, Б.	Нове парадигме за стварање квалитетних школа		Загреб: Алинеа.	1996
5,	Банђур, В, Поткоњак, Н.	Методологија педагогије		Београд: СГД Југославије	1999
6,	-	Релевантне web адресе			-



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Систем васпитања и образовања				
Ознака предмета: PG049					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Андевски Ј. Милица					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање студената са актуелним образовним реформским правцима и интенцијама код нас и у свету; - Упознавање студената са постулатима промена у рефлексiji нове парадигме образовања; -Тражење одговора које образовање може дати изазовима сталних промена система васпитања и образовања 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> - Развијање академских вештина и јачање сензибилитета за актуелна кретања у систему васпитања и образовања; - Разумевање, осмишљавање, партиципација у активностима глобалног, плуралистичког окружења. 					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
<ul style="list-style-type: none"> - Основни чиниоци система васпитања и образовања - Актуелна кретања, карактеристике, циљеви и задаци (почетак и трајање) основног образовања - Реформа школе код нас – од политике образовања до система васпитања и образовања - Искуства досадашњих реформи система васпитања и образовања у нашој земљи - Периодизација, одлике и специфичности појединих периода развоја нашег система васпитања и образовања - Од основног образовања до универзитета (карактеристике савременог основног, средњег и универзитетског образовања и тенденције даљег развоја) - Бели документ о образовању – пут ка друштву учења - Политика и образовање - Закон о основама система васпитања и образовања - Финансирање образовања 					
4. Методе извођења наставе:					
<ul style="list-style-type: none"> - Предавања, рад на студијама случаја, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, консултације 					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С., Клеменовић, Ј., Миљутиновић, Ј.	Развој система школства 1945-2001			2003
2,	Stoll, L., Fink, D.	Мењајмо наше школе, Како унапредити дјелотворност и квалитету школа		Загреб	2000
3,	/	Према друштву које учи, поучавање и учење		Едука, Загреб	1996
4,	-	Европска димензија у образовању		Министарство просвете, Република Србија	-



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Домска педагогија				
Ознака предмета: PG050					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Грандић Б. Радован					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Усвајање знања о специфичностима и законитостима васпитно-образовне делатности у домским условима живота; оспособљавање за планирање, извођење и вредновање ефикасности васпитно-образовне делатности; развијати и оплемењивати код младих особине личности за хумано, самостално и одговорно вршење васпитне и образовне функције у домовима; развијати способност посматрања, уочавања и откривања узрока у понашању деце и младих у домовима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност студената за рад у домовима; развијање хуманих односа међу половима; развијати код студената способност посматрања, уочавања и откривања узрока у понашању деце и младих у домовима; осигурати целовит и систематичан увид у домску педагогију као једну од институција организованог васпитања и образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Домска педагогија као научно-наставна дисциплина; Историјски развој домова; Место, улога и задаци домова у образовно-васпитном систему; Подручја рада у домовима; Субјекти васпитања у домовима ученика; Организација живота и рада у домовима; врсте домова; Педагог у дому ученика; Принципи, методе, средства и облици рада у домовима ученика; Планирање, програмирање, извођење и вредновање васпитно-образовног рада у домовима; Улога и значај саветодавног рада у домовима; Комуникација у домовима ученика; Евалуација и самоевалуација рада деце и младих у домовима					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, рад у малим групама, дискусије, консултације, самосталан рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Клапан, А.	Учење у ученичком дому		Педагошки факултет у Ријеци	1996
2,	Росић, В.	Домски одгој		Графтраде, Ријека	2001
3,	Хрватић, Н.	Домска педагогија: од теорије до одгојне праксе		Филозофски факултет у Ријеци	2002
4,	-	Васпитни рад у домовима ученика		Зборник радова	1997
5,	-	Савез педагошких друштава Војводине			1997
6,	Ото, В.	Одгојни домови јуче, данас, сутра, Београд			1971
7,	Вукасовић, А.	Педагогија (Поглавље VI – одгој у домовима) ХКЗ, "МИ"			2001
8,	Мехрингер, А.	Мала специјална педагогија		Едуца, Загреб	2003
9,	Росић, В.	Одгојно-образовни рад у ученичком дому		Одгојно-образовни рад у ученичком дому	1996

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Алтернативне школе			
Ознака предмета: PG051					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање различитих алтернативних педагошких идеја, покрета и праваца који су утицали на појаву, уређење, организацију и рад алтернативних школа; Стицање знања о педагошким, дидактичким и методичким решењима у алтернативним школама (посебно у односу према државним); Упознавање са најрелевантнијим савременим алтернативним концепцијама васпитања и образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће разумети и критички размотрити најрелевантније алтернативне концепције васпитања и образовања; Студент ће се оспособити за примену теоријских концепата у васпитно-образовној делатности; Студент ће стећи вештине за примену одређених елемената васпитно-образовне праксе појединих алтернативних концепата који могу побољшати и усавршити васпитно-образовну делатност у различитим образовним институцијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Алтернативне, приватне и слободне школе; појмовна одређења и место у школском систему; Алтернативне и приватне школе у историји школства; Друштвена условљеност, појава, важност и преглед алтернативних педагошких идеја и школа; Филозофски темељи различитих концепција; Научна утемељеност алтернативних педагошких идеја и школа; Педагошко-дидактичке концепције, организација и пракса важнијих алтернативних школа: Дидактичко-методичке карактеристике рада у Монтесори школама; Дидактичко-методичке специфичности рада у Валдорфским школама; Педагошко-дидактичка концепција Фреинета; Интернатске приватне школе; Јена-план у школама Холандије и Немачке; Демократске и слободне школе – Педагошки пројекат у Самерхилу, Слободне школе крајем 20. века у Немачкој и Енглеској; Крисхнамурти школе; Фолк образовање, Отворене школе (и разреди); Школе у кући; Алтернативна дидактичко-методичка решења у државним школама; Педагошки плурализам савремених образовних система у светлу алтернативних идеја.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Матијевић, М.	Алтернативне школе: дидактичке и педагошке концепције		Загреб: Типех;	2001
2,	Мијатовић, А.	Основе савремене педагогије		Загреб: Хрватски педагошко-књижевни збор: 39-77;	1999
3,	Поткоњак, Н.	XX век: ни „век детета“ ни век педагогије: има наде ... XXI век		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине...	2003
4,	Ридл, К.	Алтернативне школе и иновације у образовању		Педагошка стварност. 3-4: 337-346	2003
5,	Бојанин, С.	Школа као болест		Београд: Просвета;	1991
6,	Нил, А. С.	Слободна деца Самерхила		Београд: БИГЗ	1988
7,	Нил, А. С.	Нови Самерхил		Сремски Карловци: Каирос;	2000
8,	Seitz, M., Hallwachs, U.	Montessori ili Waldorf ?		Загреб: Едуца	1997
9,	Веџ, Д.	Учење као удружено улагање		Креативно васпитање. 8: 33-35.	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Дидактика 2			
Ознака предмета: PG030					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-СТИЦАЊЕ темељних знања о категоријалним дидактичким појмовима и релевантним теоријама кроз критичко-историјски приступ и откривање њихове повезаности са наставном праксом; -Усвајање савремених дидактичких објашњења о структури и структурним елементима наставе као специфичног дидактичког система; -Развијање критичког мишљења и способности за решавање професионалних дидактичких проблема; -Оспособљавање за примену и верификацију знања у пракси.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку предмета студенти ће:					
-Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети дидактичке идеје преко њиховог транспоновања у наставну праксу; -Бити оспособљени за критички и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси, као и за компетентно решавање проблема из дидактичког домена; -Имати квалитетну основу за даље образовање.					
3. Садржај/структура предмета:					
Дидактика и кибернетика. Настава као систем. Дефиниције и класификације. Традиционални наставни системи. Критика предметно-разредно-часовног система. Теоријско-историјски приступ у објашњењу васпитности наставе. Појам развијајуће наставе. Активност ученика и наставника у настави. Диференцијација и индивидуализација наставе. Савремени наставни системи (дефиниција, класификација, заједничке карактеристике) као модели индивидуализоване наставе. Програмирана настава и настава уз помоћ компјутера. Стратегије наставе уз помоћ компјутера. Учење путем решавања проблема и проблемска настава. Теоријске основе и модели решавања проблема. Микроартикулација проблемске наставе. Развој способности ученика за уочавање и решавање проблема. Теорија инструкција и учење путем открића у настави. Од вођеног до самоусмереног учења. Самообразовање као дидактички проблем. Перспективе развоја дидактике са становишта иновативних облика организације наставе (образовање у настави и изван наставе).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, пауер-поинт презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	15.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Савремени универзитетски уџбеници дидактике на српском и на страним језицима (по избору)			-
2,	Ђукић, М.	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе		Филозофски фак., Н.Сад	1995
3,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СГД Војводине, Н.Сад	2003
4,	уредник С. Крњајић	Сазнавање и настава		ИПИ и Просвета, Београд	1995
5,	Сузић, Н. и др.	Интерактивно учење		Минис. просвјете РС и Канцел. УНИЦЕФ, Б. Лука	1999
6,	Ивић, И., Пешикан, А., Кијевчанин, С.	Активно учење/настава		Министарство просвете, Институт за психологију, Београд	2001
7,	Квашчев, Р.	Моделовање процеса учења		Просвета, Београд	1977
8,	Ланда, Л.Н.	Кибернетика и педагогија		БИГЗ, Београд	1974
9,	приредио С.Крњајић	Претпоставке успешне наставе		ИПИ и Просвета, Београд	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Школска педагогија 2			
Ознака предмета: PG031					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Костовић М. Светлана			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>узнати студенте са предметом и подручјима изучавања школске педагогије, теоријом и праксом; узнати студенте са иновативним школским моделима; оспособити студенте за стваралачко и компетентно процењивање и <u>унапређивање васпитно-образовног рада у школи.</u></p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>знања о развоју, функцијама и аспектима школе као репрезента институционалног васпитања; способности и компетенције за истраживање педагошких појава и процеса у школи; познавање функционисања школе и компетенције за њено стално мењање и иновирање, редефинисање и редизајнирање према “школи по мери ученика”.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска и практична настава -Васпитна функција школе - Програмски садржаји. Ваннаставне и ваншколске активности. Остале делатности школе са наглашеним васпитним деловањем. Школа и друштвена средина – педагошка релевантност. Партнерски однос родитеља и школе. Културно-јавна делатност школе у заједници. -Приступ теорији и пракси руковођења и управљања у школи (менаџмент школе) - Менаџерски, партнерски и тимски рад. Управљање школским курикулумом. Стратегија промена – носиоци промена. Фазе модела сарадничког управљања школом. Унапређивање васпитно-образовног рада. -Наставници и учитељи - Значај педагошке функције наставника. Наставници као истраживачи (акционо истраживање). Неки приступи улогама и функцијама наставника. Оцењивање наставника. -Ученик - Индивидуалност, креативност, истраживање, радозналост. Нови циљеви учења и образовања. Стратегије стваралачког рада. Неке специфичне карактеристике деце школског узраста. -Разред - Структура, формирање, школски разред-одељење као социјални оквир. Разредно-наставна клима, модел разреда као социјални систем, социјално-когнитивна концепција наставно-разредне климе. Постизање циљева и задатака наставе, развој мотива учења, типови разредно-наставне климе.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусија, дебата, посета институцијама, анализа документације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Школа на путу ка «Европи знања»		Филозофски Факултет Нови Сад	2006
2,	Костовић, С	Европске димензије промена образовног система у Србији,		Филозофски Факултет Нови Сад	2006
3,	Костовић С., Ђерманов Ј	Стилови педагошког вођења- истраживачки концепт		Филозофски Факултет у Новом Саду	2006
4,	Гордон Т.	Како бити успешан наставник		Креативни Центар, Београд	1998
5,	Брајша, П	Седам тајни успешне школе		Загреб	2001
6,	Гласер, В.	Квалитетна школа		Загреб	1999
7,	Louise Stoll i Rean Fink	Мењајмо наше школе		Загреб	2000

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Предшколска педагогија 2				
Ознака предмета: PG032						
Број ЕСПБ: 5						
Наставник: Клеменовић У. Јасмина						
Сарадници:						
Статус предмета: 0						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
<p>узнавање и усвајање знања о природи, значају и факторима процеса сазнавања и учења деце у предшколском периоду; -сагледавање основних начела образовања деце предшколског узраста и узнавање препорука за организовање подстицајне образовне средине; -узнавање и разумевање повезаности између извора садржаја и метода образовања; -узнавање метода и поступака савремене методологије педагошких истраживања на пољу предшколског васпитања и образовања.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>-познавање специфичности процеса сазнавања и учења деце у предшколском периоду; -оспособљеност за планирање и организовање подстицајне образовне средине како би се допринело унапређивању целокупног дечјег развоја; -препознавање и разумевање повезаности између извора садржаја и метода образовања; -оспособљавање за примену савремених истраживачких метода и поступака на пољу предшколског васпитања и образовања.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Теоријска и практична настава Специфичности образовања деце предшколског узраста; Циљеви образовања у предшколском узрасту; Услови успешног образовања и васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом; Карактеристике и врсте програма за рано васпитање и образовање; Стратегије и поступци у еволуацији предшколских програма; Однос породичног и институционалног васпитања и образовања; Искуства породичних компезаторских програма за рано образовање, Методе истраживања у предшколској педагогији.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
предавања; самостално и критичко проучавање литературе; дискусије и дебате уз помоћ предавача; консултације.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Одбрана пројекта		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Каменов, Е.	Образовање предшколске деце		Београд : ЗУНС	2006	
2,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб : Персона	1996	
3,	Медоуз, С.; Кешдан, А.	Како помоћи деци да уче – прилози когнитивном програму		Београд : ЗУНС	2000	
4,	Пешић, М. и сарадници	Педагогија у акцији		Београд : Институт за педагогију и андрагогију.	1998	
5,	Доналдсон, М.	Ум детета		Београд : ЗУНС;	1988	
6,	Подђаков, Н. Н.	Практично мишљење код деце		Београд : ЗУНС;	1984	
7,	Антропова, М. В.; Кољцова, М. М.	Психофизиолошка зрелост деце		Београд : ЗУНС	1986	
8,	Cullen, J; Fleer, M.	Early Childhood Education : Society and Culture		London: Sage pub	2004	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Андрогогија 2				
Ознака предмета: PG033						
Број ЕСПБ: 5						
Наставници:		Косановић Ј. Маријана, Ољача Ђ. Милка				
Сарадници:						
Статус предмета:		О				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
3	2	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Упознавање студената са савременим системима образовања одраслих у Европи и развој способности за креирање концепција различитих програма образовања, развоја и усавршавања одраслих. Овладавање стратегијама испитивања образовних потреба код одраслих, планирања, организације, реализације и евалуације програма образовања и развоја одраслих.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Знање студента о развојним оријентацијама и концепцијама образовања одраслих у Европи. Знање и развијене вештине практичне израде инструмената за испитивање образовних потреба одраслих, израде плана образовања имајући у виду све елементе плана: постављање циљева, операционализације тих циљева, креирање и усклађивање задатака образовања одраслих, избор критеријума за идентификацију метода и облика рада са одраслима, креирање структуре и динамике пројекта учења одраслих и на крају креирање и примену инструмената за евалуацију остварених резултата.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава Филозофска заснованост образовања одраслих, Савремени системи образовања одраслих у свету и у Европи, Андрогогија као системска наука, Перманентно образовање, Друштвене детерминанте савременог образовања одраслих, Епистемолошка суштина андрагошког процеса: искуство, теорија и рад, Принципи андрагошког рада са одраслима, Едукативна технологија у учењу одраслих, Комуникација у андрагошким процесима, Андрогошки циклус као методички спецификум образовања одраслих, Истраживање образовних потреба одраслих, Планирање образовања одраслих, Програмирање садржаја и креирање курикулума за образовање одраслих, Непосредна припрема и организација андрагошких процеса, Вредновање и праћење остваривања андрагошких резултата						
Практична настава Израда инструмената за истраживање образовних потреба. Израда плана једног пројекта учења одраслих (пројекат учења се односи на 7-часовни рад одраслог на неком образовном задатку). Израда инструмената за праћење и евалуацију, и самоевалуацију процеса учења одраслих						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Методе тимске, кооперативне и активне наставе. Рад у малим групама са студентима. Рад на тексту, и метода практичних радова. Самостални рад студената. Дискусије. и дебате. Консултације и менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Писмени испит		50.00
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Семинарски рад		10.00
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Ољача М.	Self koncept i samorazvoj		Нови Сад, Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005	
2,	Пејатовић А.	Вредносне оријентације и образовне потребе одраслих		Београд, Фил.фак.	1994	
3,	Редерс П.	Интерактивна настава, Динамика ефикасног учења и наставе		Београд, Фил.фак.	2003	
4,	Савићевић Д.	Природа и карактеристике интереса у андрагогији		Београд, Фил.факултет	1992	
5,	Савићевић Д.	Филозофске основе андрагогије		Београд, Фил. факултет, Андрогошка библи.	2002	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Теорија и методика наставе			
Ознака предмета: PG034					
Број ЕСПБ: 4					
Наставник: Гајић Ђ. Оливера					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање теоријских основа методике и њених релација са кореспондирајућим наукама; Пројектовање и моделовање методолошких нацрта у методичким истраживањима; Упознавање телеолошких димензија методике и примена таксономија; Флексибилна примена стечених теоријских методичких знања у васпитно-образовној пракси.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након курса познавати различите нивое методике по вертикали (макро, мецо и микрометодика) те промишљати релације од метатеоријског нивоа до практичне примене; - Познавање модела односа теорије и праксе у методици; - Научно-истраживачки рад на подручју методике наставе појединих предмета за потребе развоја васпитно-образовне праксе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Теоријско заснивање методике; Методика као интердисциплинарна, педагошка и аутономна научна дисциплина; Предметно-методолошка повезаност методика разредне наставе с педагошким дисциплинама и другим релевантним наукама и уметничким подручјима; Методика међу кореспондирајућим наукама; Гносеолошко-логичке карактеристике наставног предмета; Основне карактеристике процеса сазнавања; Специфична логичка природа појмова, закона, теорија, принципа и др. -Појам и предмет методике наставног предмета; Однос теорије и наставне праксе; Методика као самосвојно средиште наставне теорије и праксе; Педагогизација и сцијентизација садржаја разредне наставе (теорија курикулума);- Језгровно курикуларна методика као оријентацијски оквир за све методике; Од курикулума до методичких система; Методолошко утемељење методика разредне наставе; Методичка истраживања у настави;- Теорије о предмету поучавања методика разредне наставе; Критичка евалуација циља и задатака разредне наставе; Таксономија циљева и задатака наставе; Конкретизација циљева и задатака наставе; Методичка организација поучавања и учења; Иновативни модели рада у настави.					
4. Методе извођења наставе:					
активна методе са учешћем студената (дебата, решавање проблема, и др.); семинар ; - индивидуалне и групне консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	10.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Рефлексije о евалуацији васпитно-образовног процеса		Нови Сад: Филозофски факултет, Зборник Одсека за педагогију	2005
2,	уред. Ж. Лазаревић	Методика – научна и наставна дисциплина		Јагодина: Учитељски факултет	1995
3,	Meуer, H.	Дидактика разредне кваке: расправе о дидактици, методици и развоју школе		Загреб: Educa	2002
4,	Терхарт, Е.	Методе поучавања и учења: увод у проблеме методичке организације поучавања и учења		Загреб: Едуца.	2001
5,	Гајић, Оливера	Таксономијски приступ реализацији иновираних садржаја у основној школи		Зборник Одсека за педагогију. Нови Сад: Филозофски факултет	1998
6,	Гајић, Оливера	Стратегије интензивирања реформских/иновационих процеса у настави – између теорије и праксе, I и II		Педагошка стварност. 5-6: 382-393. бр. 7-8, 528-544.	2002
7,	Гајић, Оливера	Анализа теоријских поставки о методологији моделовања и моделима учења у проблемској настави		Зборник Одсека за педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет	2003
8,	Glasser, W.	Наставник у квалитетној школи		Zagreb: Educa	1999



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Грандић, Радован- Гајић, Оливера	Теорије интелектуалног васпитања	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.	2001
10,	Kuriasou, Ch.	Темељна наставна умијећа	Загреб: Едуца.	2001



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Образовање и религија				
Ознака предмета: SFO43					
Број ЕСПБ: 3					
Наставници:	Дунђерски Ј. Светозар, Зуковић Н. Слађана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Сагледавање општедруштвених вредности религије и њеног места у образовном процесу; Указивање на потребу и различите факторе васпитања и образовања за живот у мултиконфесионалном друштву; Анализирање општег стања, циљева и задатака верске наставе у школама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност студента за аналитичко и критичко мишљење о религијским вредностима и њиховом значају за васпитно-образовни процес; стручно деловање у процесу васпитања и образовања за живот у мултиконфесионалном друштву; примену стечених знања о школској веронауци у циљу корелације њених садржаја са садржајима других наставних предмета у школи.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Религија као традиционална и културна вредност. Улога религије у моралном развоју друштва и индивидуе. Васпитање и образовање за живот у мултиконфесионалном друштву. Хришћанске вредности у времену постмодернизма. Породица и религијско васпитање. Школа и религијско васпитање. Веронаука као део васпитно образовног система. Реализација верске наставе у школама (опште стање, могућности и перспективе). Улога религије у очувању српског националног идентитета: Светосавље као филозофија живота.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, самостални рад студената, дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Плачко, Љ.	Религија и одгој		Загреб: Школске новине.	1989
2,	Зуковић, С.	Хришћанске вредности у породици.		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2005
3,	Зуковић, С.	Васпитање и образовање за живот у мултиконфесионалном друштву.		Нови Сад: Филозофски факултет.	2006
4,	Зуковић, С.	Верска настава као део реформисаног васпитно-образовног система		Нови Сад: Филозофски факултет.	2005
5,	Сердјукова, А.	Савременост и хришћанство		Нови Сад: Рација	1996
6,	Кубурић З.	Породица, религија, млади		Теолошки институт за образовање, информације и статистику.	1996
7,	Зуковић, С.	Сврха и циљеви верске наставе		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.	2005
8,	Зењковски, В.	Проблеми васпитања у светлу хришћанске антропологије		Београд: Бримо.	2002



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Докимологија			
Ознака предмета: PG052					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Будић М. Споменка					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> -Упознавање студената са основним докимолошким појмовима -Упознавање студената са функцијама и формама оцењивања -Упознавање студената са проблемима вредновања у педагошком раду -Оспособљавање студената за ефикасно сналажење у одређивању критеријума и стандарда оцењивања -Оспособљавање студената за ефикасно креирање инструмената за испитивање ученика 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Од студента се очекује да да на крају курса да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познаје и разуме научна сазнања из докимологије неопходна за ефикасне педагошке интервенције -Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду при испитивању и оцењивању ученика -Учествује у изради тестова знања у испитним ситуацијама и интерпретира добијене резултате 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава</p> <p>Основни докимолошки појмови; развој, функција и форме оцењивања, Ефекти наставног рада; Проблеми вредновања: циљеви вредновања, друштвене функције вредновања, педагошка функција вредновања, компоненте вредновања; фактори субјективности у оцењивању: метријска вредност оцене, грешке наставника као фактор метријске вредности оцене, особине ученика као фактор метријске вредности оцене; Прогностичке вредности оцене; Принципи оцењивања; Методе испитивања и оцењивања; Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности; врсте оцењивања: нумеричко, описно; Индивидуализација оцењивања у школи; Критеријуми и стандарди оцењивања; Докимастички фактори испитивања и оцењивања: педагошки егоцентризам, типови испитивања, облик питања; Видови проверавања: текуће проверавање, завршно проверавање, писмено проверавање, писане вежбе, контролни задаци, нивои задатака објективног типа, петоминутно испитивање, проверавање; тестови знања (конструисање): Нормативно процењивање и конструкција нормативних тестова; Критеријско процењивање у вредновању; Фазе у конструисању критеријских тестова; метријске карактеристике теста знања; Типови задатака у тестовима знања; Основни елементи израде теста знања; Администрање теста; Примена критеријских тестова</p> <p>Практична настава</p> <p>Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе, демонстрација инструмената</p>					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, вежбе, интерактивна настава, реферати, консултације, менторски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бакoвљeв, М.	Дидактика		Београд: Научна књига	1984
2,	Гојков, Г.	Докимологија		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003
3,	Гргин, Т.	Гргин, Т.		Јастребарско: Наклада "Слап"	2001
4,	Група аутора	Тестирање знања и вредновање школа		Бања Лука	1973
5,	Кркљуш, С.	Оцењивање као васпитни фактор		Београд: Настава и васпитање, 1	1985



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Професионална оријентација			
Ознака предмета: PG053					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Костовић М. Светлана					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-уознавање студената са теоријама и концепцијама професионалне оријентације као друштвене и педагошке делатности; -стицање знања о школској професионалној оријентацији и њеним основним фазама; -стицање компетенција за планирање и програмирање професионалне оријентације као елемента програмске структуре школе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
-основна знања о професионалној оријентацији као значајној друштвеној и педагошкој делатности; -знања о фазама и димензијама професионалне оријентације у школи; -способности и компетенције за планирање и програмирање школске професионалне оријентације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава -Професионална оријентација – појам и задаци. -Историјски преглед развоја професионалне оријентације у свету и код нас. -Детерминанте правилног избора занимања. -Професионално информисање и програм рада педагога на професионалном усмеравању ученика. -Фазе рада у професионалној оријентацији. -Неке теорије професионалне оријентације. -Професионални интереси деце и младих у појединим развојним периодима. -Развој интересовања код ученика. -Мерни инструменти за мерење релевантних способности и особина значајних за професионални развој школе, факултета и других професионалних оспособљавања.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, анализа документације, самостални рад студената, израда семинарске вежбе (програма рада на професионалној оријентацији).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Концепција перманентног образовања и професионалне оријентације		Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад	1996
2,	Родић, Р	Професионална оријентација и основна школа		Загреб	1979
3,	Ђерманов, Ј	Васпитање интересовања			2005
4,	Родић, Р	Значајна истраживања о професионалној оријентацији ученика као фактору ефикасности основне школе		Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Нови Сад	1996
5,	Хавелка, Н,	Ефекти основношколског образовања			1990



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Педеутологија				
Ознака предмета: PG054					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> -узнавање студената са развојном линијом статуса наставника у школи (детерминанте и индикатори положаја наставника); -разумевање значаја наставничке професије и потребе развоја наставничких компетенција; -узнавање студената са бројним педеутолошким истраживањима која су претпоставка за конституисање и развој ове дисциплине; -стицање основних знања и разумевање нове концептуализације професионалног развоја наставника. 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> -знања о положају наставника у школи прошлости и садашњости; -знања о улози, функцијама и компетенцијама наставника као актера у васпитно-образовном процесу; -компетенције за израду ПРЕСЕТ програма за наставнике. 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска и практична настава</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педеутологија – наука о наставнику. -Наставник у школи, јуче, данас, сутра. -Пристапи у одређењу улога и функција наставника. -Детерминанте професионалних компетенција наставника. -Типологија наставника (истраживања о наставнику). -Својства наставника у перцепцији ученика. -Васпитни стил наставника – педагошко вођење. -Наставник – Пигмалион у разреду? -Наставник и менаџмент у учионици. -Професионални развој наставника (PRESET I INSET). 					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусија, израда семинарске вежбе, "играње улога"...					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Стратегија реформе система образовања и стручног усавршавања наставног кадра,...		Филозофски Факултет Нови Сад	2004
2,	Костовић С.	Дидактичке компетенције наставника као битан сегмент курикуларне реформе,Реформа школског система у условима транзиције		Филозофски Факултет, Нови Сад	2005
3,	Ђорђевић, Ј и Б	Ученици о својствима наставника			1989
4,	Гласер, У	Наставник у квалитетној школи		Загреб	1999
5,	Гордон, Т	Како бити успешан наставник		Београд	1998
6,	Хавелка, Н.	Ученик и наставник у образовном процесу		Београд	2000

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Методички системи и апликације			
Ознака предмета: PG035					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Гајић Ђ. Оливера					
Сарадници:					
Статус предмета: 0					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ: Успешно укључивање у васпитно-образовни рад основне и средњих школа; -Савладавање основних појмова из методика, упознавање са специфичностима наставног процеса и примена сазнања у пракси;- Оспособљавање за различите облике комуникације у настави (с обзиром на садржаје и предвиђене типове часова), варирање различитих наставних метода и облика рада у функцији подстицања активности ученика и њихово увођење у примену стратегија и техника ефикасног учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Примена теоријских сазнања о законитостима наставног процеса; -Познавање специфичности методике наставе појединих наставних предмета; -Познавање и примена дидактичко-методичких елемената у васпитно-образовном раду; -Припремање сценарија наставних часова; евалуација ефикасности наставних часова; - Пројектовање нацрта методичких истраживања; - Формирање критичког става према теоријским моделима извођења наставе и њиховој примени у настави; рефлексција и саморефлексција о реализацији наставног процеса					
3. Садржај/структура предмета: Теоријска настава: -Планирање, програмирање, остваривање и евалуација наставе; узајамна повезаност између циљева, задатака и садржаја, метода и облика рада; Интердисциплинарна природа предметних садржаја; микропланирање; критеријуми избора уџбеничке литературе и дидактичких средстава за остваривање циљева појединих наставних предмета; -Праћење развоја и постигнућа ученика; стратегије праћења, вредновања и оцењивања постигнућа ученика у процесу учења; Методичке претпоставке утицања на развој личности ученика; -Методика наставе почетног читања и писања; -Методика наставе српског; Математика као наука и наставни предмет; -Специфичности методике наставе Природе и друштва (Свет око нас); - Модели комуникације у настави; - Дидактичко-методичке компетенције наставника; Практична настава: хоспитовање код ментора; избор наставне јединице; - припрема сценарија за наставни час; израда дидактичко-методичког материјала; -извођење наставног часа, реконструкција (вођењем белешки и протокола снимања наставног часа);					
4. Методе извођења наставе: Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената на факултету и посете васпитно-образовним установама;индивидуалне и групне консултације; припрема сценарија за наставни час; учешће у радионицама, решавању проблема, симулацији педагошких активности; Анализа и евалуација посматраних наставних часова; Израда пројеката микроистраживања и акционих истраживања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	20.00		
Самосталан превод одломка из књ. дела		Да	20.00		
Сценарио за наставни час		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	De Zan, Ivan	Методика наставе природе и друштва		Загреб: Школска књига.	1999
2,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси		Нови Сад: Змај.	2006
3,	Јукић, Стипан	Дидактичко-методички фрагменти		Вршац: Виша школа за образовање васпитача, Вршац.	2005
4,	Гајић, Оливера	Педагошко-методичка пракса студената у европском оквиру савремених образовних концепата.		Нови Сад: Филозофски факултет, стр. 41-71.	2008
5,	Лекић, Ђорђе	Методика разредне наставе		Београд: Нова просвета	1991
6,	Гајић, Оливера	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси		Нови Сад: Филозофски факултет	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		Образовна технологија			
Ознака предмета: PG036					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Будић М. Споменка			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> -Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима образовне технологије -Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања ив ове области, пре свега у педагошком раду -Упознавање студената са проблемима вредновања у педагошком раду -Оспособљавање студената за подстицање учесника у васпитно образовном раду за примену образовне технологије 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Од студента се очекује да да на крају курса да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познаје и разуме научна сазнања из области образовне технологије неопходне за ефикасне педагошке интервенције -Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду за одговарајућа наставна средства и наставну технику -Обучава наставнике за адекватну примену образовне технологије 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава</p> <p>Техничке и технолошке основе образовне технологије; Појам и суштина образовне технологије; Дидактика и образовна технологија; Педагошке основе савремене образовне технологије; Врсте наставних технологија; Улога наставника у савременој образовној технологији; Образовна технологија и мењање положаја ученика; Образовна технологија и промене у садржајима образовања; Образовна технологија и промене у организацији образовања; Образовна технологија и промене метода и средстава образовања; наставна средства и извори знања; појмовно одређење и класификација медија у васпитању и образовању; Мултимедијалност у васпитању и образовању; Интернет у медијима; Условљеност избора наставних медија</p> <p>Практична настава</p> <p>Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе. израда и презентација семинарског рада</p>					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, менторски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Колоквијум		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Даниловић, М.	Савремена образовна технологија		Савремена образовна технологија	1996
2,	Кркљуш, С.	Образовна технологија и савремена настава		Нови Сад: РУ Р. Ђирпанов	1987
3,	Мандић, П	Педагошке основе савремене образовне технологије		Београд: Педагогија, 4	1985
4,	Мужић, В. Родек, С.	Компјутор у преображају школе		Загреб: Школска књига	1987
5,	Росић, В.	Наставник и савремена образовна технологија		Ријека: Филозофски факултет	2000
6,	Богнар, Л. Матијевић, Л.	Дидактика		Загреб: Школска књига	2002
7,	Даниловић, М,	Значај, улога и могућности нове образовне технологије у реализацији образовног процеса		Београд: Педагошки институт, 25	1993
8,	Даниловић, М.	Технологија учења и наставе		Зрењанин: Технички факултет "Михајло Пупин", Београд: ИПИ	1998

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методика рада школског педагога			
Ознака предмета: PG037					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници:		Гајић Ђ. Оливера, Зуковић Н. Слађана			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
узнати студенте са различитим теоријским приступима, концептима и моделима васпитног рада; оспособити студенте теоријски, истраживачки и практично за професију школског педагога (стручни сарадник у школи).					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
знања о различитим теоријама, концептима и моделима васпитног рада; професионалне компетенције за рад стручног сарадника; способности за примену стручних знања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава Професија – школски педагог. Подручја рада школског педагога. Концепција развоја педагошке делатности. Функције педагога. Истраживачке парадигме. Педагог као истраживач. Објективистичко-конструктивистичка парадигма. Акциона истраживања педагога. Група и структура групе. Методе и технике рада у групи (групна динамика). Вођење групе. Технике планирања и програмирања. Стратешки план развоја школе. Врсте и модели комуникације. Савремене технике и продукције идеја. Процеси и технике опсервације васпитно-образовног рада и супервизије. Циљеви праћења наставе. Врсте праћења. Стандардизовано и нестандардизовано опсервирање. Етапе праћења наставе. Теорије, концепти и технике саветодавног рада. Насилје у школи и ненасилно решавање сукоба. Педагог, учитељ и ненасилно решавање сукоба, насиље и ненасилје, појам сукоба и ненасилно решавање сукоба, појам насиља и слободе, школско насиље (школско поље, генерацијска субкултура).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостални рад студената, дискусија, студија случаја, анализа документације, израда семинарске вежбе (конструкција и примена инструмената, програмирање васпитних задатака...)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	10.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Јурић, В.	Методика рада школског педагога		Загреб: Школска књига	2004
2,	Трнавац, Н,	Педагог у школи		Београд: Филозофски факултет	1993
3,	Трнавац, Н, Поткоњак, Н.	Инструменти за рад школског педагога		Београд: Филозофски факултет.	2001
4,	Мандић, П, Вилотијевић, М,	Програмирање рада школе		Сарајево: Свјетлост	1987
5,	Вилотијевић, М,	Вредновање педагошког рада школе		Београд.	1992

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Методика рада предшколског педагога			
Ознака предмета: PG038					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:		Клеменовић У. Јасмина			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>уознавање специфичности васпитно-образовног рада са децом од рођења до поласка у школу; оспособљавање за праћење и проучавање васпитно-образовног процеса у предшколским установама; оспособљавање за посматрање дејег понашања и праћење развоја; упознавање са облицима рада који се примењују у организовању стучног усавршавања особља; упознавање различитих начина комуникације педагога у сарадњи с родитељима деце, представницима локалне заједнице и другим културним, образовним и јавним институцијама; оспособљавање за вођење педагошке документације, праћење и проучавање савремене литературе, рад на личном стручном усавршавању.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>познавање васпитно-образовног рада са децом од рођења до поласка у школу; оспособљеност за праћење и проучавање васпитно-образовног процеса у предшколским установама; оспособљеност за посматрање дејег понашања и праћење развоја; познавање основних подручја рада предшколског педагога; оспособљеност за организовање стучног усавршавања кроз активне облике рада; познавање различитих начина комуникације педагога у сарадњи с родитељима деце, представницима локалне заједнице и другим културним, образовним и јавним институцијама; оспособљеност за вођење педагошке документације, праћење и проучавање савремене литературе и лично стручно усавршавање.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска и практична настава: Организација живота и рада у предшколској установи од рођења до поласка у школу; улога медицинских сестара и васпитача у организацији неге и васпитно-образовног процеса; регулисање дејег понашања; мотивација за учење и развој деце предшколског узраста; методе и облици васпитно-образовног рада; посматрање дејег понашања и праћење развоја; програмирање, планирање и евалуација; припрема деце за школу; функција предшколског педагога у установама које се баве децом раних узраста; сарадња предшколског педагога са васпитачима; сарадња предшколског педагога са родитељима; непосредан рад предшколског педагога са децом; деловање предшколског педагога у широј друштвеној средини; стручне службе у којима ради педагог; документација о раду предшколског педагога; лично стручно усавршавање и професионални кодекс предшколског педагога.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>предавања, самостално и критичко проучавање литературе, дискусије и дебате уз помоћ предавача, рад са Интернет ресурсима, консултације, теренски рад.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Презентована вежба		Да	30.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Да	50.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у дејег вртићу		Н.Сад : Драгон;	2006
2,	Каменов, Е.	Опште основе предшколског програма-Модел Б		Н. Сад : Драгон;	2007
3,	Ивић, И. и сар.	Васпитање деце раног узраста		Београд : ЗУНС. Сарајево : Свјетлост	1986
4,	Јурић, В.	Методика рада школског педагога		Загреб: Школска књига	2004
5,	Станојловић, С. и Спасојевић, П	Унапређивање компетенција у предшколском васпитању		Бијељина: Републички педагошки завод,	2005
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси		Педагошка стварност, бр.1-2, 5-18.	2006



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Педагошка антропологија				
Ознака предмета: PG056					
Број ЕСПБ: 4					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
- упознавање основних појмова, теоријских модела и подручја примене педагошке антропологије					
- сагледавање доприноса педагошке антропологије теорији и пракси васпитања и образовања					
- <u>учавање значаја антрополошких истраживања у решавању образовних проблема</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен за:					
- разумевање и прихватање утемељености васпитања и образовања у културним вредностима и процесима					
- примену знања о теоријском и практичном доприносу антропологије на подручју васпитања и образовања					
- <u>квалитативну анализу истраживачких поступака у оквиру педагошке антропологије</u>					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава и Практична настава:					
- Развојни пут педагошке антропологије					
- Педагошка антропологија као научна дисциплина					
- Циљеви и методологија педагошке антропологије					
- Модели и теорије педагошке антропологије					
- Подручја примене педагошке антропологије					
- Антропологија детета					
- Допринос педагошке антропологије теорији и пракси васпитања и образовања					
- <u>Мogućности примене антрополошких сазнања у решавању образовних проблема</u>					
4. Методе извођења наставе:					
-предавања, рад у групама, самостални рад, дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Огбу, Ј. Г.	Педагошка антропологија		Загреб: Школска књига	1989
2,	Шмит, В. Х. О.	Развој детета		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1999
3,	Кон, И. С.	Дете и култура		Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства	1991
4,	Спајић-Вркаш, В.	Културна антропологија, антропологија образовања и дилеме етнографске методе		Истраживања одгоја и образовања, 9, Загреб	1992

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Аксиолошке основе образовања			
Ознака предмета: PG055					
Број ЕСПБ: 4					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са аксиолошким димензијама васпитања; Упознавање студената са аксиолошким димензијама образовних циљева; Упознати студенте са релацијама образовања и вредности; Упознати студенте са хуманистичким системима <u>вредности и приступа циљу васпитања.</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте за критичко сагледавање и процењивање аксиолошких димензија образовања; Оспособити студенте за самостално суђење и закључивање; Оспособљавање студената за одговарајуће облике истраживачког рада; Осигурати јасну оријентацију према тоталитарном и демократском утемељењу система васпитања и образовања и разумевање њихових исхода и последица.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Различита историјска и савремена схватања о аксиолошким димензијама и о смислу васпитања; Социолошка, аксиолошка, психолошка и педагошка истраживања бројних система вредности и њихов утицај на концепције и циљеве васпитања; Однос општег и посебног у систему вредности, смислу и циљу васпитања, комплементарне и антиподне вредности у теорији и пракси васпитања, универзална људска права и слободе као саставни део хуманистичког система вредности и хуманистичког приступа циљу васпитања; Системи вредности и циљеви васпитања у условима монистичких и плуралистичких друштвених заједница и њима одговарајућих погледа на свет.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, дискусије, менторски рад, консултације, самосталан рад, израда вежби и есеја					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	35.00	Усмени део испита	
				Да	65.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Животић, М.	Аксиологија		Напријед, Загреб	1986
2,	Савићевић, Д.	Филозофски основи андрагогије		ЗЗУИНС, Београд	2002
3,	/	Европска димензија у образовању		Министарство просвете РС, Београд	1997
4,	Вујчић, В.	Систем вредности и одгоја		Школске новине, Загреб	1987
5,	Тановић, А.	Вриједности и вредновање, прилог проучавања аксиологије		Сарајево, Свјетлост	1972
6,	Пантић, Д.	Промене вредносних оријентација младих		Београд, Институт друштвених наука	1990
7,	Делор, Ж.	Образовање – скривена ризница		Министарство просвете РС, Београд	1996
8,	/	Људска права		Доступно на: http://www.dadalos.org	/

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Евалуација у образовању			
Ознака предмета: PG057					
Број ЕСПБ: 4					
Наставници:		Ђерманов Д. Јелена, Ђукић В. Мара			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ је да студенти усвоје базична знања о евалуацији као стручној и педагошкој делатности; да упознају савремени концепт евалуације и основне облике евалуације у васпитању и образовању.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти познају елементе процеса евалуације, разумеју улогу и значај евалуације у учењу и поучавању, познају принципе, моделе и облике евалуације у васпитању и образовању и могу да их примене у професионалном раду.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава Евалуација као стручна и научна педагошка делатност; Базични појмови и компоненте евалуације у образовању; Развој савременог концепта евалуације; Стандарди квалитета и образовни индикатори; Принципи евалуације; Функције евалуације; Класификације и основне савремене форме евалуације (формативна/сумативна; унутрашња/спољашња); Развој система евалуације (парадигме, модели, методе, технике и инструменти евалуације, интерпретација резултата); Евалуација као подсистем осигурања квалитета у образовању; Различити нивои евалуације у образовању (агрегација података -јединице анализе у васпитнообразовном систему); Развој културе евалуације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, консултације, самостални рад на изворима; Рад у групи; Израда портфолија; Студентска евалуација и самоевалуација активности студената,					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	М.Ђукић и Ј.Ђерманов	ЗБИРКА ТЕКСТОВА			2006
2,	Безиновић, П	Екстерна евалуација у функцији унапређивања квалитете одгоја и образовања		Институт за друштвена истраживања, Загреб.	-
3,	Ђерманов, Ј.	Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности - од селективне ка развојној функцији		Зборник Одсека за педагогију, бр18, Филозофски факултет, Н.Сад	2003
4,	Ђукић, М.	Студентско процењивање наставе и наставника (Pro et Contra)		Зборник Филозофског факултета, Нови Сад;	2002
5,	Хавелка, Н. и сарадници	Систем за праћење и вредновање квалитета образовања Београд			2001
6,	Лин Л.	Тестирање и процењивање у одгоју и образовању: истраживачке потребе и питања образовне политике у том подручју		Психологијска знаност и едукација, Загреб	1989
7,	Пастуовић, М.	Теорија вредновања у: Едукологија		Знамен, Загреб	1999
8,	Cohen, М.	Introduction to the special issue on policy implementations of effective schools research		Elementary School Journal	1985
9,	European Comission	Еуропеан репорт он квалитету оф сцхоол едукацион: Сихтеен квалитету индикаторс<енг>			2000
10,	Goddard, D., Lask, M.	The Searching for quality: Planning for Improvement and Managing Change		Paul Chapman Publishing	1992
11,	Guba, E.G., Lincoln, Y. S.	Fourth Generation Evaluation, Newbury Park, London		New Delhi, Saga Publication	1989
12,	Scheerens, J.& Bosker, R.	The Foundations of Educational Effectiveness Pergamon, London			1997



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
13,	Tunijnam, A.S., Batani, N.	Monitoring the Standards of Education, Pergamon, London		1994
14,	Ђерманов, Ј., Костовић, С.	Европски оквир квалитета школског образовања, Европске димензије промена образовног система у Србији	Зборник радова 1. Филозофски факултет, Одсек за	2006



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	Конструктивистичка педагогија				
Ознака предмета: PG058					
Број ЕСПБ: 4					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О УТИЦАЈИМА ДРУШТВЕНИХ И ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА 19. И 20. ВЕКА НА РАЗВОЈ САВРЕМЕНОГ ОБРАЗОВАЊА; УПОЗНАВАЊЕ СА ТЕОРИЈАМА И ИДЕЈАМА НАЈУТИЦАЈНИЈИХ АУТОРА САВРЕМЕНОГ ПРОМИШЉАЊА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА; УВЕСТИ СТУДЕНТЕ У ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИ ПРЕГЛЕД САВРЕМЕНИХ МИШЉЕЊА О ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ И АНАЛИЗУ ПРОМЕНА И РАЗВОЈА ШКОЛСТВА И ОБРАЗОВАЊА.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Студенти ће развити критичко мишљење према начинима на који наш персонални развој и искуство могу утицати на професионалну и истраживачку праксу; Студенти ће се оспособити за критичко разматрање плурализма у педагошкој науци; Студент ће стећи вешине за примену одређених елемената васпитно-образовне праксе савремених концепата који могу побољшати и усавршити васпитно-образовну делатност у различитим образовним институцијама.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава Постмодерна и образовање; Наслеђе конструктивизма из филозофије и психологије: од старих идеја до новог научног правца; Конструктивистичка метатеорија; Конструктивизам у контексту теорије сазнавања: реализам и антиреализам; Тачке ослонаца конструктивистичке метатеорије; Конструктивистичка метатеорија и образовни процес; Епистемолошки парадокс образовања; Конструктивизам – когнитивни, социјални, културни, радикални; Примена конструктивизма у настави: принципи конструктивистичког образовања/учења; Конструктивистичко образовање: циљеви образовања, улога школе, природа знања и избор садржаја образовања, настава и учење, положај и улога наставника и ученика; Конструктивистичка парадигма и квалитет образовања.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милутиновић, Ј.	Конструктивизам, конструкција знања и промене у образовању		Зборник Одсека за педагогију. 19: 19-34	2005
2,	Мушановић, М.	Конструктивистичка теорија и образовни процес. У: Дидактични и методички видови надалега развоја изражавања		Марибор: Универза в Марибору, Педагошка факултета Марибору	2000
3,	Стојнов, Д.	Од психологије личности ка психологији особа (конструктивизам као нова платформа у образовању и васпитању)		Београд: Институт за педагошка истраживања	2005
4,	Милутиновић, Ј.	Конструктивизам и промене у школству			2005
5,	Грандић (ур.)	Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном и наставном раду и могућности...		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине:167-174	2005
6,	Поуп, М.	Психологија личних конструката: импликације за образовање.		Зборник института за педагошка истраживања. 26: 214-238	1994
7,	Жарнић, Б.	Епистемолошки парадокс образовања			2000

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Рад педагога у другим институцијама			
Ознака предмета: PG039					
Број ЕСПБ: 5					
Наставници:		Гајић Ђ. Оливера, Косановић Ј. Маријана, Милутиновић Ј. Јована			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање и овладавање различитим облицима социјално-педагошког рада (превентивни, васпитни, саветодавни, социјално-интегративни, и др.); -Стицање знања, вештина и компетенција потребних за индивидуални и групни рад са младима на личном и социјалном развоју; Упознавање са теоријом и праксом васпитно-образовног рада у информалном окружењу учења; - Развијати код будућих педагога способности за рад у образовним институцијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
-Познавање, разумевање и примена метода социјално-педагошког рада у школи, васпитно-образовним институцијама, центрима; - Развијање свести о социјалној инклузији; -Критичка рефлексивна актуелних догађаја у васпитно-образовним институцијама; - Осposобљавање за стручни и професионални рад у институцијама информалног образовања; - Компетентност у селекцији, креирању концепција развоја људских ресурса и компетентност у праћењу развоја људских ресурса.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: -Упознавање социјалне условљености и третмана различитих педагошких појава;- Васпитање и социјализација у васпитно-образовним институцијама, преваспитавање и ресоцијализација; - Превентивни и куративни социјално-педагошки рад; -Тренинг социјалних компетенција; -Супервизија у области социјално-педагошког рада (исходишта, улоге, циљеви, функције, процес, делатни облици, модели); - Образовање и учење у институцијама информалног образовања; - Модел људских ресурса у образовним установама. Практична настава : -Посета институцијама, припрема и организација радионица, вођење дневника који ће бити коришћен за анализу стицања вештина; (израда развојног плана за младу особу са поремећајем у понашању/ посебним потребама; учешће на групном семинару о садржајима предмета);					
4. Методе извођења наставе:					
Активне наставне методе са учешћем студената;- писање семинарског рада на задату тему из једне од области садржаја предмета; -хоспитовање, посете васпитно-образовним институцијама -вођење дневника и писање извештаја о практичном раду;					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Израда развојног плана		Да	20.00	Писмени испит	
Практична настава - хоспитовање		Да	15.00		
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00		
Семинарски рад		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Миловановић, М., Стакић, Ђ.	Методе социјалног рада		Методе социјалног рада	1991
2,	Гајић, Оливера	Практично педагошко успосабљање: изходишча-модел-изкушње		Љубљана: Универза в Љубљани, Педагошка факултета	2007
3,	Милутиновић, Ј.	Информално образовање – појмовни оквир и карактеристике		Педагошка стварност	2003
4,	Bahra N.	Competitive Knowledge Management		Milton Keynes. St. Martin Press	2001
5,	Жижак, Антонија	Програмски аспекти третмана дјеце и омладине с поремећајима у понашању		Загреб	1992
6,	/	Социјална педагогика: изабрани концепти строке		Љубљана: Педагошка факултета	2007



Акредитација студијског програма



ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:	Еколошка педагогија				
Ознака предмета: PG059					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
-Упознавање студената са теоријским и практичним аспектима и развојним тенденцијама односа човека и природе; - Промислјање улоге и одговорности коју образовање има у питањима околине, могућих перспектива и оријентација усклађених са еколошким захтевима и принципима одрживог развоја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- Стицање компетенција еколошки свесног промислјања и деловања; - Прихватање и подржавање еколошке етике која у себи садржи елементе одрживог развоја; - Стално осмишљавање и актуализовање одговора који еколошко образовање може дати еколошкој кризи и кризи модерности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Нове тенденције у односу екологије и педагогије					
- Еколошка педагогија – концепт отворен пртема будућности					
- Еколошко васпитање - еколошко образовање – педагогија партнерства са природом					
- Нови досег еколошког учења					
-Еко-педагози – нова улога или преиспитивање старих					
- Чиниоци еколошког васпитања и образовања					
- О недоследности еколошког образовања					
- Могућности и ограничења еколошког образовања					
- Еколошко образовање у рефлексiji концепта одрживог развоја					
- Промислјање реформе образовања према концепту одрживог развоја					
- Еколошко образовање и преокрет у култури					
4. Методе извођења наставе:					
-предавања,индивидуални,тандем и групни облици рада, дискусије,симулације,студије случаја,консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М.	Увод у еколошко образовање			1997
2,	Андевски, М.,Кундачина, М.	Еколошко образовање-од бриге за околину до одрживог развоја			2004
3,	Мишковић, М.	Омладина и екологија		Заслон, Шабац	2001

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Педагогија слободног времена			
Ознака предмета: PG060					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Грандић Б. Радован					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознати педагошке аспекте и импликације слободног времена као друштвене појаве; упутити студенте у конкретизацију практичних активности у слободном времену; оспособити студенте да промовишу могућности учења у информалним институцијама (филозофија доживотног учења); <u>разумевање значаја информалног образовања у концепцији доживотног учења</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте да схвате педагошки значај слободног времена у савременим плуралним друштвима; оспособити студенте за правилан одабир активности у слободном времену; указати на значај отворене социјалне и културне комуникације у слободном времену.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Педагогија слободног времена у систему наука; Слободно време кроз историју; Слободно време као педагошка категорија; Савремене тенденције у коришћењу слободног времена; Садржај слободног времена; Класификација вредносних оријентација у слободном времену; Слободно време и слободне активности; Класификација активности у слободном времену; Програмирање активности у слободном времену; Принципи, методе, средства и фактори организовања и провођења слободног времена и слободних активности; Кадрови за рад у слободном времену; Туризам и слободно време: учити путујући; Слободно време и култура младих					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусија, рад у малим групама, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пленковић, Ј.	Слободно вријеме младежи		Свеучилиште у Ријеци, Ријека	2000
2,	Јанковић, В.	Слободно вријеме у савременој педагошкој теорији и пракси		ПКЗ, Загреб;	1976
3,	Качавенда-Радић, Н.	Слободно време и образовање		Завод за уџбенике и наставна средства, Катедра	1989
4,	Баракоска, А.	Педагогија на слободно време		Филозофски факултет, Скопље	2003
5,	Превишић, В.	Изваннаставне активности и стваралаштво		Школске новине, Загреб	1987
6,	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена		Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета,	1992
7,	Божовић, Р.	Искушења слободног времена		Младост, Београд	1979
8,	Грандић, Р.	Слободно време- приручник		Издање аутора, Нови Сад	2000
9,	Мартинић, Т.	Слободно вријеме и савремено друштво		Информатор, Загреб	1987
10,	Крипендорф, Ј.	Путујуће човјечанство: за ново поимање слободног времена и туризма		Либер, Загреб	1986

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	Акредитација студијског програма ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Педагогија уметности			
Ознака предмета: PG061					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Гајић Ђ. Оливера					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Успешно укључивање педагога у непосредни васпитно-образовни рад у оквиру уметности (визуелне уметности, музике, драме и покрета);- Упознавање са различитим формама уметничког изражавања, усвајање основних појмова из методике визуелних уметности, музике и драмске уметности, сагледавање развоја и улоге уметности као интегралног дела живота, разумевање језика и могућности различитих медија уметничког изражавања у традиционалном и савременом контексту; -Апликација општих методичких начела и модела наставе за подстицање стваралаштва ученика; -Евалуација стваралачког чина – резултата стваралачког рада;					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
студенти ће након курса бити оспособљени за успешну примену теоријских сазнања у области уметности;- примењиваће у васпитно-образовном раду различите медије уметничког стваралаштва; практично ће применити и евалуирати у пракси општа методичка начела и моделе наставе у функцији подстицања стваралаштва ученика;					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Појам уметности и њене функције; универзалност у уметности; фактори који условљавају васпитни утицај уметности; -Креативни процеси у васпитању и образовању; форме уметничког изражавања (визуелне уметности, музика, драма и покрет); -Специфичности појединих форми уметничког изражавања; сензибилитет за уметничке вредности; -Медији уметничког изражавања у традиционалном и савременом контексту; -Природа дејег стваралаштва; научни приступ и потреба проучавања даровитости и креативности у настави; -Заједнички програм васпитно-образовног рада школе и институција културе (музеји, галерије, позоришта...); - Визуелне уметности; аспекти визуелне комуникације; дејчи ликовни израз; естетско процњивање ученичког стваралаштва и индивидуалне креације; -Теорија музичке културе; Драмска структура као модел понашања и комуникације; дете и позоришна уметност; специфичности драматургије за децу; - Интеграција и структурална корелација области уметности са осталим образовним подручјима;					
4. Методе извођења наставе:					
Активне методе у оквиру предавања уз учешће студената, радионичарски рад; организовање радионице уметничких и стваралачких активности по сопственом избору (ликовна, музичка, драмска, примењена уметност...); семинарска вежба;					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Организовање радионица		Да	20.00	Писмени испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00		
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кошничар, Софија	Сценска уметност. Учење кроз сценску игру		Нови Сад: Змај.	2002
2,	Мисаиловић, М,	Дете и позоришна уметност		Београд: ЗЗУИНС	1991
3,	Гајић, Оливера	Педагошко-психолошке димензије естетског односа према ликовним уметничким делима		Настава и васпитање. 2-3: 229-249	1997
4,	Гајић, Оливера	Естетско васпитање – развијање смисла за лепо или модел разумевања уметности		Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду	1996
5,	-	Уметност, образовање и друштвени контекст			2005
6,	-	Радови са конференције одржане у Новом саду 1. и 2. јула 2004		Нови Сад: Завод за културу	2004
7,	Јекубин, М.-Гргурић, Н,	Визуелно-ликовни одгој и образовање		Загреб:Едуца	1996
8,	Којов-Буквић, Ирена	Методика наставе музичког васпитања		Београд: ЗЗУИНС	1989
9,	-	Creativity in Education		London-New York: Continuum	2001
10,	Гајић, Оливера	Различити приступи проучавању уметности и концепцијама естетског васпитања (скица за могући теоријски оквир) I и II		Педагошка стварност. бр. 5-6: 379-391. бр. 7-8: 568-583	1999



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		Менаџмент у образовању				
Ознака предмета: PG062						
Број ЕСПБ: 3						
Наставник: Ољача Ђ. Милка						
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Усвојити елементе и различите аспекте у приступима управљања школским системом. Студенти ће се оспособити да: рационално анализирају делатност у васпитно-образовној институцији, да пројектују циљеве развоја, да развијају стратегије остваривања тих циљева, да организују и развијају ресурсе, да координирају васпитно-образовне активности, да управљају и да евалуирају рад запослених у образовним институцијама.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Развој способности студената да креирају и управљају променама у школама, да координирају васпитно-образовним активностима, управљају и евалуирају рад запослених.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава Појмовно одређење менаџмента						
•Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама						
•Теорије управљања и организације савремене школе						
•Управљање - основа за квалитетно остваривање планираних задатака						
•Саветодавни рад менаџера у образовању						
•Карактеристике процеса саветовања: стварање добрих односа, конгруенција, емпатија, и др.						
•Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала						
•Циљеви, дугорочно планирање и организација, контрола оперативних поступака, стратегијски менаџмент (дугорочни) и менаџмент функција						
•Менаџмент знања и глобално тржиште знања						
•Стилови вођења у школском менаџменту						
•Компетенције за менаџмент у школи						
•Планирање и контрола рада						
•Технике идентификовања приоритета						
•Улога евалуатора, методе и приступи евалуацији и доношење одлука						
•Директор, школски педагог и разредни старешина као менаџери						
Практична настава Креирање циљева васпитно-образовног рада у образовним организацијама. Анализа фактора који учествују у васпитно-образовним променама. Креирање планова васпитног рада у складу са очекиваним васпитним системским променама						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Методе тимска, кооперативне и активна наставе. Рад у малим групама са студентима. Рад на тексту, и метода практичних радова. Самостални рад студената. Дискусије, и дебате. Консултације и менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Поена
Практична настава - хоспитовање		Да	15.00	Семинарски рад		10.00
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Усмени део испита		50.00
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Charny С,	Ефикасан менаџер		Београд, ПС Грмеч	1994	
2,	Адиџес И,	Усклађивање захтева средине и личних потреба у организациојској структури		Модерна организација	1970	
3,	Брајша П.	Менаџерска комуникологија		Вараџдин, Друштво за развој информацијске писменоти	1993	
4,	Ољача М.	Саморазвој и самоактуализација		Нови Сад, Филозофски факултет	2003	
5,	Станичић С.	Сувремено управљање и руковођење школским суством		Велика Горица, Персона	2001	



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Стручна пракса:	Педагошко-методичке вежбе				
Ознака предмета: PG040					
Број ЕСПБ: 4					
Наставници:					
Часова наставе(недељно)				8.00	
Предмети предуслови	Нема				
<p>1. Циљ:</p> <p>операционализација, конкретизација и апликација стечених знања о структури, садржајима и организацији институција и раду стручних служби у непосредној васпитно-образовној пракси; - <u>оспособљавање студената за планирање и програмирање васпитно-образовног рада.</u></p>					
<p>2. Очекивани исходи:</p> <p>-основне професионалне компетенције стручног сарадника у различитим васпитно-образовним институцијама; -практична оспособљеност за планирање, програмирање, праћење и евалуацију васпитно-образовног рада; -основне професионалне компетенције за аналитичко-истраживачки рад у васпитно-образовним институцијама.</p>					
<p>3. Садржај стручне праксе:</p> <p>-уознавање опште организације живота и рада референтне институције за васпитање и образовање; -уознавање предвиђених облика и садржаја унапређивања васпитно-образовног рада и стручног и педагошког усавршавања медицинских сестара, васпитача и наставника; -уознавање структуре начина реализације и специфичности програмских задатака стручних сарадника; -уознавање најзначајнијих стандардизованих и нестандардизованих инструмената за праћење развоја и напредовања ученика (деце); -израда и примена одабраног истраживачког инструмента; -присуство активностима које се организују са децом предшколског узраста у васпитним групама јасленог и предшколског узраста. <u>часовима разредне и предметне наставе и вођење протокола за праћење наставе;</u></p>					
<p>4. Методе извођења:</p> <p>анализа документације, самостални и групни рад студената, вођење дневника праксе (писани извештај)</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена



Акредитација студијског програма

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Завршни рад:	Завршни рад				
Ознака предмета: PG041					
Број ЕСПБ: 15					
Број часова активне наставе(недељно)					0
Предмети предуслови	Нема				
1. Циљеви завршног рада					
операционализација, конкретизација и апликација стечених знања о структури, садржајима и организацији институција и раду стручних служби у непосредној васпитно-образовној пракси; - оспособљавање студената за планирање и програмирање васпитно-образовног рада.					
2. Очекивани исходи:					
-основне професионалне компетенције стручног сарадника у различитим васпитно-образовним институцијама; -практична оспособљеност за планирање, програмирање, праћење и евалуацију васпитно-образовног рада; -основне професионалне компетенције за аналитичко-истраживачки рад у васпитно-образовним институцијама.					
3. Општи садржаји:					
-уознавање опште организације живота и рада референтне институције за васпитање и образовање; -уознавање предвиђених облика и садржаја унапређивања васпитно-образовног рада и стручног и педагошког усавршавања медицинских сестара, васпитача и наставника; -уознавање структуре начина реализације и специфичности програмских задатака стручних сарадника; -уознавање најзначајнијих стандардизованих и нестандардизованих инструмената за праћење развоја и напредовања ученика (деце); -израда и примена одабраног истраживачког инструмента; -присуство активностима које се организују са децом предшколског узраста у васпитним групама јасленог и предшколског узраста, часовима разредне и предметне наставе и вођење протокола за праћење наставе;					
4. Методе извођења:					
анализа документације, самостални и групни рад студената, вођење дневника праксе (писани извештај)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Практична настава - хоспитовање	Да	50.00	Израда завршног рада	Да	50.00