



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Психологија

Мајстер академске студије

Спецификација предмета



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Педагошка психологија</b>			
Ознака предмета: PS061					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Генц Л. Лајош					
Сарадник: Пекић М. Јасмина					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са тешкоћама у учењу и начинима њиховог третирања					
- са школским учењем као процесом и трансфером учења					
- са детерминантама школског постигнућа и са вредновањем у педагошком раду					
-са посебним областима савремене педагошке психологије					
б) Оспособљавање студената:					
- за примену ефикасних поступака за потпуније остварење ученичких потенцијала					
- за самостално решавање педагошких, пре свега образовних питања у складу са стандардима психолошке струке					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Познаје и разуме научна сазнања из психологије неопходна за ефикасне педагошке интервенције					
- Објасни психолошке механизме могућих ефеката при примени различитих поступака у педагошком раду					
- Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама					
- Самостално изради план индивидуалне и групне психолошке интервенције у педагошком раду и реализује га у складу са захтевима струке.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Тешкоће у учењу, поремећаји читања, писања, рачунања, пажње; Третман тешкоћа у учењу на принципима психологије учења; програмирано учење; учење као процес: непредовање, плато, кривуље учења и заборављања; Трансфер учења, теорије трансфера, утицај на конструкцију наставног плана и програма; Физичке и физиолошке, когнитивне, мотивационе, социјалне; Психолошке и педагошке детерминанте школског постигнућа; Посебна питања педагошке психологије: школска и професионална оријентација, васпитно-образовна питања хетерогених заједница.					
Практична настава					
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, вежбе, демонстрација експеримената, упознавање са радом психолога у васпитно-образовним институцијама, израда семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Вучић, Лидија	Педагошка психологија (шесто допуњено издање)		Београд: Савез друштва психолога Србије	0
2,	Зборник 4	Психологија у настави		Београд: Савез друштва психолога Србије	1984
3,	Зборник 2	Истраживања у педагошкој психологији		Београд: Савез друштва психолога Србије	1982
4,	Радоњић, Славољуб	Терапијски принципи и методе бихејвиоралне терапије		Бихејвиор психотерапија, Ниш: Авалске свеске	1978
5,	Генц, Лајош	Мотивациони услови успешног студирања		Зборник 6 Института за педагогију, Нови Сад	1988



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Генц, Лажош	Модели образовања у вишејезичним срединама и развој личности ученика: објашњење ефеката појединих наставних програма	Зборник Института за стране језике и књижевности, Н.С.	1991
7,	Gage, N.L.-Berliner, D.C.	Educational psychology	Boston: Houghton Mifflin Co.	1994



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Емоционални развој и афективно везивање</b>				
Ознака предмета: PS076					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Зотовић А. Марија					
Сарадник: Михаић С. Ивана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета Упознавање студента: са током и променама у емотивном развоју и улогом афективног везивања у овом аспекту развоја и развоју уопште историјским контекстом развоја теорије афективног везивања основним теоријским и истраживачким доприносима дефинисању и разматрању концепта афективног развоја са концептом континуитета емоционалног развоја и афективног везивања кроз цео животни век са факторима и условима развоја различитих типова афективне везаности кроз цео животни век са начинима мерења и праћења типа, развоја и преноса афективне везаности Оспособљавање студената да примењује стандардизоване начине за мерење и праћење типа афективне везаности да примењује инструменте за процену емотивне климе у дететовом окружењу, као и карактеристика емотивног развоја детета					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса: Покаже способност систематизоване и критичке процене интерперсоналних разлика у развоју и типу афективне везаности Покаже способност сагледавања појаве и интеракције фактора који доводе до развоја и одржавања/промене различитих типова афективне везе као и њиховог трансгенерацијског преноса Покаже способност да препозна типове и услове развоја афективне везаности Примењује бар један тест/начин мерења и класификовања афективне везаности					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета Теоријска настава Услови оптималног социо-афективног развоја и истраживања која претходе теоријама афективног везивања Теорије афективног везивања (Бовлбу, Аинсвортх) Афективно везивање у раном детињству Афективно везивање у адолесценцији и одраслом добу Корелати и фактори развоја и одржавања/промене типа афективне везаности Практична настава -начини мерења и анализе афективне везаности -начини процене мајке, оца и породице у целини као базе сигурности у развоју афективне везаности -начини процене емотивне климе у породици -начини процене и анализе услова за емотивни развој детета					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	35.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Стефановић-Станојевић Т.	Емоционални развој личности		Ниш, Просвета. (одабрана поглавља)	2005
2,	Cassidy, J., Shaver, P.	Handbook of Attachment		New York, Guilford Press (odabrana poglavlja)	1999



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија организацијског понашања</b>				
Ознака предмета: PS063					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Мајсторовић З. Небојша					
Сарадник: Попов П. Борис					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета: Оспособљавање студената за разумевање и психолошку анализу понашања запослених у организацијама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за професионално анализирање понашања запослених у организацијама.					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: •Индивидуални фактори организацијског понашања: Улога перцепције и личности у организацијском понашању; Задовољство послом, мерење и консеквенце; Учење и обликовање понашања у организацијским условима; Мотивација за рад, природа и теоријски приступи; Стратегије унапређења радне мотивације; Процена радне успешности; Стрес на раду, узроци, приступи, реакције и копинг механизми. •Социјално понашање и организацијски процеси: Групе у организацији; Моћ, политике и утицаји у организацији; Тим и тимски рад; Вођство, природа и приступи проучавању; Ситуациони приступ вођству; Одлучивање у организацији; Комуникације у организацији; Принципи и приступи у дизајнирању организације; Конфликти у организацији и стратегије управљања конфликтима у организацији. •Тоталитет организације и организацијско понашање: Организацијска структура и ефикасност; Организација и окружење; Организацијска култура; Промене у организацији, фактори, модели, отпори; Организација која учи; Организацијско понашање у улогама.					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Чукић, Б.	Организационо понашање у улогама и групама		ICIM+, Крушевац	2005
2,	Бојановић, Р.	Психологија међуљудских односа		Научна књига, Београд	1988
3,	Vecchio, R. P.	Organizational Behavior		The Dryden Press, London	1995
4,	Spector, P. E.	Industrial and organizational psychology		John Wiley & sons, INC., New York	1996



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Истраживачке методе и технике у индустријској/организациској психологији</b>				
Ознака предмета: PS064					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Попов П. Борис				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Оспособљавање студената за развој и коришћење истраживачких нацрта типичних за област И/О психологије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за руковођење истраживачким пројектом у области И/О психологије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
•Увод: основни појмови у истраживању радног понашања.					
•Квантитативне методе у И/О психологији: лабораторијски експеримент, квази-експерименталне и корелационе методе, тестирање и мерење у И/О психологији, статистичка обрада података					
•Квалитативне методе у И/О психологији: посматрање, студије случаја, интервју, транскрипција а и анализа квалитативних података (Гроундед теорија)					
•Преглед метода у психологији маркетинга					
•Техника писања истраживачког извештаја					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Spector, P. E.	Industrial and organizational psychology		John Wiley & sons, INC., New York	1996
2,	Фајгел, С.	Методе истраживања понашања		Центар за примењену психологију, Београд	2005
3,	Ghuari. P., Gronhoug, K.	Research Methods in Business Studies: A Practical guide		Pearson, Prentice Hall, London	2005
4,	Howitt, D. & Duncan, C	Introduction to Research Methods in Psychology		Pearson, Prentice Hall, London	2005
5,	Keppel, G. & Zedeck, S.	Data Analysis for Research Designs		W. H. Freeman & Co. , New York	2006



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Савремене психотерапијске школе и правци</b>						
Ознака предмета: PS065							
Број ЕСПБ: 6							
Наставник: Миленковић Д. Снежана							
Сарадник: Шакотић-Курбалија М. Јелена							
Статус предмета: И							
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
2	2	0	0	0			
Предмети предуслови		Нема					
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета:							
а) Упознавање студената:							
са савременим школама и правцима у психотерапији у Европи и на другим континентима							
са актуелним истраживањима у различитим психотерапијским приступима							
са њиховим доприносима и ограничењима							
са различитим методама и техникама рада							
са етичким проблемима везаним за психотерапију							
са истраживањима у психотерапији							
б) Оспособљавање студената:							
за свеобухватно познавање и разумевање теоријских оквира различитих психотерапијских школа и праваца							
за свеобухватно познавање и разумевање различитих метода и техника рада							
за свеобухватно познавање, разумевање и евалуирање њихових учинака							
за самостално уочавање етичких дилема и проблема у психотерапији							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Исход предмета:							
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:							
покаже разумевање основних теоријских принципа различитих психотерапијских модалитета							
покаже познавање различитих психотерапијских метода и техника рада							
покаже познавање и разумевање свих релевантних доприноса и ограничења различитих терапијских приступа							
покаже оспособљеност за самостално уочавање битних етичких дилема и проблема у психотерапији							
покаже критичност и рефлексивност у вредновању различитих приступа у психотерапији							
3. Садржај/структура предмета:							
Садржај предмета:							
Теоријска настава							
Психотерапија као професија; Историјски и теоријски оквир психотерапијских школа и праваца; Терапијски принципи и циљеви; Заједнички фактори у психотерапији; Терапијски методи и технике; Примена различитих терапијских приступа; Доприности и ограничења различитих терапијских приступа; Глобализована психотерапија; Психотерапија у Европи ; Психотерапија на другим континентима: (у Северној и Јужној Америци; у Азији; у Африци, Аустралији и Новом Зеланду); Историја психотерапије у нашој земљи; Психотерапија и етика; Евалуација савремене психотерапије.							
Практична настава							
Анализе транскрипата различитих психотерапијских школа и праваца. Компаративна анализа различитих психотерапијских школа и праваца.							
4. Методе извођења наставе:							
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарски радови, дискусије и вежбе							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита		Да	40.00
Колоквијум		Да	30.00				
Семинарски рад		Да	20.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Миленковић, С.	Вредности савремене психотерапије		Прометеј, Нови Сад	1997		
2,	Corey, G.	Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије		Наклада Слуп, Загреб (одабрана поглавља)	2004		
3,	Pritz, A.	Globalized Psychotherapy		Facultas Universitatisverlag, Vienna	2002		



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
4,	Ерић, Љ.	Психотерапија	Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Специјлана психопатологија</b>				
Ознака предмета: PS066					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Неђић М. Александра					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са категоријама менталних поремећаја према савременим класификацијама					
- са специфичним субкатегијама менталних поремећаја етиологијом, епидемиологијом, клиничком сликом, током и начинима лечења појединачних менталних поремећаја					
б) Оспособљавање студената:					
- да препознају групе симптома/синдроме као дијагностичке ентитете					
- да особу са менталним поремећајем посматрају као јединку са својим биографским, психолошким и социјалним особеностима					
- да овладају основама лечења/збрињавања појединачних менталних поремећаја.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- да препознају (дијагностикују) одређене менталне поремећаје у односу на њихову синдромолошку манифестацију					
- да уочавају нозолошку потку одређеног менталног поремећаја код одређеног пацијента					
- да адекватно планирају начину лечења/збрињавања одређеног пацијента, узимајући у обзир како синдромолошку у тако и нозолошку раван постављене дијагнозе					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Органски, укључујући и симптоматске, ментални поремећаји; II Ментални поремећаји и поемећаји понашања због употребе психоактивних супстанци; III Схизофренија, шизотипски поремећаји и поремећаји са суманутошћу; IV Поремећаји расположења; V Неуротски, са стресом повезани и соматоформни поремећаји; VI Бихејвиорални синдроми удружени са физиолошким поремећајима и соматским стањима; VII Поремећаји личности и понашања одраслих особа; VIII Ментална ретардација.					
Практична настава					
Прикази и дискусија психопатолошких случајева који се лече у психијатријској установи. Вежбање препознавања критеријума ненормалног понашања и категорија поремећаја на основу приказа случајева.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, казуистика.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	
				Обавезна	
				Поена	
				Да	
				20.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	0	ICD-10 Klasifikacija mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja – klinički opisi i dijagnostička uputstva		WXO, Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1992
2,	Kaplan, H.I., Sadock, B.J.	Приручник клиничке психијатрије		Јастребарско: Наклада Слп	1998
3,	Gelder, M.G., Lopez-Ibor, J.J., Andreasen, N.N.	New Oxford text book of psychiatry		Oxford University Press	2000



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Клиничка процена интелигенције</b>					
Ознака предмета: PS067						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:						Биро З. Миклош
Сарадник:						Товиловић С. Снежана
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета:						
Упознавање студента:						
- са природом и начинима одређења интелигенције						
- са особеностима процене интелигенције у клиничкој пракси						
- са технологијом примене тестова за процену интелигенције						
- са основним појмовима клиничке неуропсихологије						
Оспособљавање студента:						
- за примену тестова и техника у домену клиничке процене способности						
- за адекватну клиничку интерпретацију података добијених на основу процене способности.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета:						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
- покаже свеобухватно и детаљно познавање природе и структуре когнитивних способности						
- демонстрира разумевање значаја процене способности за обухватну клиничку процену						
- примењује тестове и технике за процену способности						
- самостално спроводи дијагностиковање когнитивних способности						
- да информације добијене током дијагностичког поступка адекватно клинички интерпретира						
- да на основу прикупљених информација изнесе своје мишљење и донесе релевантне клиничке закључке.						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета:						
Клиничка процена интелигенције: природа интелигенције, структура интелигенције, мерење интелигенције, однос интелигенције и личности, процена интелигенције у клиничкој пракси; Векслеров индивидуални тест интелигенције: примена, обрада и интерпретација резултата; Процена менталне заосталости; Неуропсихолошка процена: поремећаји когнитивних функција, поремећаји личности код организитета, тестови и технике у неуропсихолошкој процени.						
Практична настава:						
Задавање, обрада и интерпретација тестовног материјала, прикази студија случаја, посете установа за рад са децом са посебним потребама.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, демонстрација тестовног материјала, семинарске дискусије.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита		
Колоквијум		Да	20.00	Да	50.00	
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Биро, М., Бутоло, В.	Клиничка психологија		ЛМУ и Футура публикације, Нови Сад	2003	
2,	Биро, М.	Приручник за РЕВИСК (Део II)		Београд, ЦПП/ДПС	1997	
3,	Бергер, Ј., Марковић, М., Митић, М	Приручник за Векслеров Индивидуални Тест Интелигенције		Друштво психолога Србије, Београд	1995	
4,	Nitel, M. T., Bernstajn, D. A., Milič, R.	Uvod u kliničku psihologiju		Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)	2001	
5,	Галић, С.	Неуропсихолошка процена: Тестови и технике		Наклада Слуп, Јастребарско. (одабрана поглавља)	2002	



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Бергер, Ј.	Психодијагностика	Нолит, (одабрана поглавља)	1979
7,	Церовић, С. (ур.)	Теорија и пракса психодијагностике: зборник 1	Савез друштава психолога Србије, Београд	1981

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Основни курс из психотерапије-Когнитивна терапија</b>					
Ознака предмета: PS068						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:	Биро З. Миклош					
Сарадник:	Товиловић С. Снежана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета: Упознавање са когнитивним психотерапијским приступима <u>Оспособљавање студента за коришћење једноставних когнитивних психотерапијских процедура.</u>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже познавање и разумевање базичних принципа когнитивне терапије дијагностикује клијентов проблем у форми когнитивног модела емоционалног поремећаја <u>демонстрира спровођење основних терапијских корака у домену конкретног проблема.</u>						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета: Претече и историјски развој когнитивне терапије Основне поставке когнитивне терапије Варијетети когнитивне терапије Основне терапијске технике Принципи и технологија примене Beckovog и Ellisovog модела когнитивне терапије <u>Демонстрација спровођења терапијских корака у сеанси.</u>						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	Да	40.00
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	Да	20.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Ellis, A., Dryden, W.	Примјена рационално-емоционалне бихевиоралне терапије		Наклада Слап, Јастребарско	2002	
2,	Биро, М., Бутоло, В.	Клиничка психологија		Футура публикације, Нови Сад. (одабрана поглавља)	2003	
3,	Марић, З.	Рационално емотивно бихевиорална терапија		Завод за уџбенике и наставна средства, Бгд	2002	



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Основни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>			
Ознака предмета: PS069					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Гаврилов-Јерковић Ј. Весна					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
- са референтним оквиром трансакционе анализе;					
- са трансакционом теоријом личности и психопатологије;					
- са основним процесима промене на којима се заснива трансакциона психотерапија;					
Оспособљавање студента:					
- за овладавање основним вештинама терапијске комуникације из трансакционог референтног оквира;					
- за примену базичних терапијских интервенција у клиничким и ванклиничким условима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно разумевање референтног оквира трансакционе анализе,					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање класичне трансакционе теорије личности и теорије психопатологије;					
- покаже разумевање основних принципа промене на којима се заснива трансакциона анализа;					
- самостално спроводи дијагностиковање его стања, врста трансакција, базичних позиција, рекета, игара и елемената скрипта;					
- уз асистенцију прави базични план третмана;					
- самостално спроводи базичне терапијске интервенције,					
- самостално склапа терапијски уговор о промени.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Историјат развоја трансакционе анализе; ТА као теорија личности (структурални и функционални приступ); Теорија комуникације (анализа трансакција, правила трансакција, врсте трансакција); Теорија мотивације; Трансакциони рад са емоцијама (аутентичне емоције и рекет систем); Трансакциони приступ психопатологији (структурална и функционална патологија, развојна патологија); Трансакционе игре (појам, врсте, настанак, функција, анализа игара, терапијске могућности у раду са играма); Животни сценарио (појам, елементи скрипта, функције, развојни аспект, врсте, дијагностика елемената и врсте скрипта, терапијске могућности у раду са скриптом); Трансакциона анализа као психотерапија (основни принципи, основни процеси промене, основна правила рада, базичне терапијске интервенције, технике склапања терапијског уговора); Евалуација трансакционе анализе.					
Практична настава:					
Вежбање дијагностичког поступка, групна конструкција плана третмана, симлација терапијских интервенција.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, симулације терапијских интервенција, групни рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Усмени део испита	
Колоквијум		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Трансакциона анализа. У Виро, М. Butollo, W.		Нови Сад, Футура публикације	2002
2,	Гаврилов-Јерковић. В.	Одабрана поглавља из трансакционе анализе		Скрипта за интерну употребу	2006
3,	Берн, Е.	Коју игру играш?		Београд, Нолит	1980
4,	Бергер, Ј.	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије		Београд, Нолит. (одабрана поглавља)	1980
5,	Бергер, Ј.	Трансакциона анализа. У Стојнов, Д. (Ур.) Психотерапије		Београд, Завод за уџбенике и наставна средства	2000



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија индивидуалних разлика</b>				
Ознака предмета: PS070					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Смедеревац М. Снежана					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
са методама истраживања у оквиру психологије индивидуалних разлика					
са савременим теоријама које произилазе из ове оријентације					
са актуелним истраживањима у оквиру психологије индивидуалних разлика					
б) Оспособљавање студената:					
за детаљно и свеобухватно разумевање истраживачких метода у оквиру психологије индивидуалних разлика					
за детаљно и свеобухватно разумевање савремених теорија које произилазе из психологије индивидуалних разлика					
<u>самостално трагање за актуелном релевантном литературом</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
•покаже самосталност у препознавању и разумевању методолошких проблема у вези са проучавањем личности					
•покаже самосталност у току упознавања са релевантном литературом					
•самостално напише семинарски рад					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I принципи процене личности: мерење садржаја; процена и психолошка теорија; модели мерења; мултидимензионално мерење;					
II - методи истраживања у оквиру психологије индивидуалних разлика - начини прикупљања података, статистичка обрада података, интерпретација резултата; III - савремене теорије у оквиру димензионалне парадигме: психобиолошки приступи личности: неуронаука и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; емоције и емоционална регулација;					
индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; лексички приступ личности: језик као основа за истраживачку парадигму; модели произашли из језика; област интерперсоналног понашања: интерперсонални циркумплекс					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Да	20.00	Усмени део испита	
Активност у току предавања		Да	20.00	Да	
Семинарски рад		Да	50.00	30.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006
2,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Carver, C.S. , Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
5,	Zuckerman, M.	Psychobiology of personality		Cambridge: Cambridge University Press	1991



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија даровитости</b>				
Ознака предмета: PS071					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Коџопељић С. Јасмина					
Сарадник: Пекић М. Јасмина					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета: а) Упознавање студената: - са концепцијама даровитости - са различитим аспектима феномена даровитости - са поступцима идентификације даровитости - са програмима едукације даровитих. б) Оспособљавање студената: - за адекватно разумевање комплексног феномена даровитости - за примену ефикасних поступака за потпунију актуализацију потенцијала даровитих.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - успешно препознаје манифестације даровитости у различитим доменима - понуди смернице и упутства у раду са даровитима за сврху што потпунијег остваривања њихових потенцијала - самостално изради план индивидуалне психолошке интервенције у ситуацији суочености са феноменом подбацавања даровитих.					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: Теоријска настава I Концепције даровитости (историјски преглед различитих позиција сагледавања даровитости са акцентом на савременим концепцијама); II Најважнији аспекти феномена даровитости (извори даровитости, ниво даровитости, домен или поље у коме се манифестује даровитост, типови даровитих особа, исходи даровитости); III Проблеми идентификације даровитих (идентификација даровитих у свету и код нас, пожељни програм идентификације даровитих); IV Образовање даровитих (хомогено груписање, делимично хомогено груписање, редовна одељења са обогаћеним програмима, школска акцелерација). Практична настава Израда и презентација семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, израда семинарског рада, презентација семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Практична настава		Да	5.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гојков, Г.	Даровитост у студентској популацији		Зборник 7. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001
2,	Ђорђевић, Б.	Индивидуализација васпитања даровитих		Београд: Просвета (странице:13-39, 59-79, 81-88)	1979
3,	Максић, С. Б.	Даровито дете у школи		Београд: Институт за педагошка истраживања	1998
4,	Хавелка, Н. и Вучић, Л.	Психолошка истраживања 2: Способности, стваралаштво и учење		Београд: Институт за психологију (странице: 137-179)	1980
5,	Н. К.А.,Mönks,F.J.,S, R.J.Sub,R.F.	International Handbook of Giftedness and Talent		Oxford: Elsevier science	2000



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Sternberg. R. & Davidson, J.E.	Conceptions of Giftedness	Cambridge: Cambridge University Press	1986





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Еволуциона психологија</b>			
Ознака предмета: PS072					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:		Биро З. Миклош			
Сарадник:		Трогрлић Ј. Александра			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са:					
- основама теорије еволуције и историјатом еволуционе психологије					
- полазним поставкама еволуционе психологије					
- концепцијама базичних психичких функција, способности, особина личности и социјално релевантног понашања у оквиру еволуционе психологије					
- резултатима емпиријских провера претпоставки проистеклих из еволуционе психологије					
б) Оспособљавање студената за:					
- уочавање значаја еволуционог приступа психичким појавама и процесима					
- компарацију и критичку евалуацију еволуционог и алтернативних објашњења људског понашања					
- критичку анализу истраживања спроведених у оквиру еволуционог приступа					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- наведе основне идеје теорије еволуције и опише развој еволуционе мисли у психологији					
- наведе и објасни основне претпоставке еволуционе психологије					
- дефинише и објасни концепције различитих психичких функција и облика понашања проистекле из еволуционог при ступа					
- аргументовано дискутује емпиријске евиденције које стоје у основи еволуционог приступа					
- пореди и критички процени предности и недостатке еволуционог и алтернативних објашњења различитих аспеката понашања					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I основе теорије еволуције: Дарвин и биолошка еволуција, природна и сексуална селекција, адаптација; II развој еволуционог приступа у психологији: компаративна психологија, етологија, социобиологија; III претпоставке еволуционе психологије: обрнути инжењеринг, модулarna хипотеза, адаптационистичка логика; IV концепције психичких функција у еволуционој психологији: когнитивни процеси и способности; афективно-емотивни процеси; коначија и личност; V социјално релевантно понашање: кооперација и конкуренција, алтруизам, агресија, морално понашање, социјални динамизми;					
VI еволуциона психологија партнерства и породице: сексуалне стратегије; интрасексуална и интерсексуална конкуренција, женски избор; породични конфликти; VII критике и алтернативе: проблем оповргљивости, питање индивидуалних разлика.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања и дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Туџић, Н. и Матић, Г.	О генима и људима: елементи генетике и еволуције		Београд:ЦПП	2002
2,	Кардум, И.	Еволуција и људско понашање		Загреб: Наклада Јесенски и Турк	2003
3,	Buss, D. M. (Ed.)	The Handbook of Evolutionary Psychology		Hokahen, Nj:Wiley	2005



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психодинамски правци у психологији личности</b>				
Ознака предмета: PS073					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Митровић М. Душанка					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са психодинамским теоријама личности					
- са емпиријском грађом на којој почивају психодинамске теорије					
- са критикама упућеним на рачун ових теорија					
- са савременим истраживањима која подржавају или оповргавају неке од конструката ових теорија					
б) Оспособљавање студената:					
• за препознавање могућих истраживачких проблема у овој области					
• за препознавање методолошких проблема који се тичу емпиријске грађе на којој почивају психодинамске теорије					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
покаже познавање и разумевање основног садржаја психодинамских теорија личности					
покаже разумевање емпиријске основе психодинамских теорија					
покаже познавање данашњег статуса ових теорија, односно истраживања која иду у прилог или оповргавају конструкте психодинамских теорија					
покаже разумевање методолошких проблема у овој области					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I Опште одреднице психодинамских теорија: заједничке карактеристике, настанак и даљи развој ових теорија II Психоаналитичка теорија: емпиријска основа психоанализе, третирање проблема структуре, динамике и развоја личности, критике теорије III "Дисидентске" теорије и: правци развоја психодинамских теорија након психоанализе: Индивидуална психологија, Аналитичка психологија; Его психологија, социопсихолошке теорије, британска школа објектних односа IV Истраживања психоаналитичких и сродних конструката: инструменти, различити приступи истраживању психоаналитичких појмова, експериментална истраживања несвесних процеса; преглед резултата истраживања у подручју.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: интерактивна предавања, јавне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Elliot, A.	Psychoanalytic theory – an introduction		Oxford: Blackwell	1994
2,	Wolman, B. B.	Contemporary theories and systems in psychology		New York: Harper & Row	1960
3,	Фројд, С.	Сабрана дела		Нови Сад: Матица српска	1976
4,	Абрахам, К.	Списи из примењене психоанализе		Сремски Карловци: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1999
5,	Адлер, А.	Индивидуална психологија		Нови Сад: Матица српска	1984
6,	Јунг, К. Г.	Динамика несвесног		Нови Сад: Матица српска	1984
7,	Fisher, S., Greenberg, R. P.	Freud scientifically reappraised		New York: John Wiley & Sons, Inc	1996
8,	Fonagy, P., K.H., K, R.,J & E., P, R.	An open door review of outcome studies in psychoanalysis		Интернет	2000



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Савић, О. (ур.)	Филозофско читање Фројда	Београд: Истраживачко-издавачки центар ССО Србије	1988
10,	Џекови, Р.	Друштвени заборав	Београд: Нолит	1981



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Емпиријске основе психопатологије</b>				
Ознака предмета: PS074					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Михаљ Р. Љиљана					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са: емпиријским истраживањима биолошких, психолошких и социокултурних чинилаца који стоје у основи најзначајнијих психопатолошких симптома и синдрома и која представљају емпиријску основу савремених теорија психопатологије					
б) Оспособљавање студената за: препознавање, дефинисање и разликовање психопатолошких симптома и синдрома; препознавање и репродуковање емпиријског статуса појединих психопатолошких симптома и синдрома; самостално уочавање проблема и дилема емпиријских истраживања психопатолошких феномена и упоређивање супротстављених теоријских позиција.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: препознаје, класификује и дефинише психопатолошке симптоме и синдроме; познаје најважније резултате емпиријских истраживања која се баве психопатолошким симптомима и синдромима; самостално налази, проучава и уопштава литературу која се бави емпиријским основама психопатолошких симптома и синдрома.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Истраживања депресивних поремећаја (селективна пажња, когнитивне дисторзије, логичке грешке, прегенерализована аутобиографска меморија, емоционално конгруента меморијска пристрасност, дефицити социјалних функција, дисрегулација неурофизиолошких, ендокриних и имуних функција, беспомоћност); II Истраживања анксиозних поремећаја (селективна пажња, катастрофичне интерпретације и страх од телесних сензација код паничних поремећаја, улога понашања избегавања у одржавању паничних напада, позитивне и негативне метакогниције о тенденцији да се брине, когнитивне и биолошке основе опсесија, улога негативне слике о себи и понашања чија је сврха одржавање сигурности код социјалних фобија); III Истраживања шизофреније (дефицити пажње, радне меморије, процесовања информација, абстрактног мишљења и егзекутивних функција, грешке резоновања које доприносе одржавању делузија, екстернализација, истраживања халуцинација и негативних симптома); IV Истраживања поремећаја које карактерише нарушени интегритет функција свести, меморије, идентитета и опажања.					
Практична настава					
Организација истраживања као основе за израду семинарског рада, презентација и дискусија семинарских радова, дискусија резултата истраживања.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, дискусионне групе, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	15.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Дависон, К. и Неале, Ј. М.	Психологија абнормалног доживљавања и понашања		Јастребарско: Наклада Слуп	1999
2,	Carr, A. & McNulty, M.	The handbook of adult clinical psychology: An evidence-based approach		Hove: Routledge Taylor & Francis Group	2006
3,	Clark, D., Beck, A., & Alford, B.	Scientific foundations of cognitive theory and therapy for depression		Chichester: Wiley (odabrana poglavља)	1999
4,	Garety, P.A. Kuipers, E., Fowler, D., F., D.B., P.	A cognitive model of positive symptoms of psychosis		Psychological Medicine, 31, 189-195	2001
5,	H, E.A.,B,R.J.,M,W.,F, R.P.,H, E.C.,Fr.F.Oa,D.A.	Are there two qualitatively distinct forms of dissociation?		Clinical Psychology Review, 25,1-23	2005



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Wykes, T. & Van Der Gaag, M.	Is it time to develop a new cognitive therapy for psychosis –cognitive remediation therapy	Clinical Psychology Review, 21, 1227-1256	2001



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Клиничка психологија развојног доба</b>					
Ознака предмета: PS075						
Број ЕСПБ: 3						
Наставник: Јерковић О. Иван						
Сарадници:						
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
1	1	0	0	0		
Предмети предуслови <span style="margin-left: 200px;">Нема</span>						
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета:						
Упознавање студената:						
- да разумеју особености поремећаја у развојном добу,						
- да схвате однос нормалног и патолошког развоја у детињству;						
- да упознају различите теоријске приступе у развојној психопатологији;						
- да упознају типичне поремећаје у дечијем узрасту						
- да разумеју особености психодијагностичког сетинга у раду са децом						
- да разумеју психодијагностичку процедуру у раду са децом						
Оспособљавање студента:						
- за писање психолошког налаза у зависности од крајњег корисника дијагностичких података (психијатри, педијатри, социјални радници, васпитачи, судије...).						
- развој вештине приступа деци различитог узраста у психодијагностичке сврхе;						
- да се оспособе за примену психодијагностичких инструмената у испитивању деце;						
- да овладају класификацијама поремећаја у развојном добу						
- да самостално задају и интерпретирају психолошке тестове намењене развојном добу.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета:						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
- користи психодијагностичке инструменте намењене развојном добу						
- користи дијагностичке класификационе системе						
- састави извештај о спроведеној дијагностичкој процедури за различите кориснике						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета:						
Теоријска настава						
Однос психопатологије деце и развојне психологије. Однос опште психопатологије и психопатологије деце. Особености контекста психопатологије деце: развојни контекст, телесни контекст, породични контекст, друштвени контекст. Савремене дијагностичке класификације у психопатологији деце: ICD-10, DSM-IV. Поремећаји типични за детињство и поремећаји са почетком у детињству. Хетероанамнестички подаци од дијагностичког значаја за психопатологију деце. Дете као извор података. Опсервација у психодијагностици деце и скале процене. Тестови способности за децу. Тестови личности за децу. Интеграција података и налаз и мишљење психолога. Психопатолошке особености раног развоја и бабу тестови. Прогностички значај психопатологије деце.						
Практична настава:						
Посете одговарајућим институцијама. примена и обрада дијагностичких инструмената						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, посета одговарајућим институцијама						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	40.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Биро, М. Бутоло, В.	Клиничка психологија. (одабрана поглавља		0	2002	
2,	Венар, Ч.	Развојна психопатологија и психијатрија		Наклада СЛАП. (одабрана поглавља	2003	
3,	Светска здравствена организација	ICD-10		0	1992	



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
4,	Америчка психијатријска удруга	DSM-IV	Naklada SLAP	1996
5,	Бојанин С.	Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод	Завод за уџбенике и наставна средства Београд	1985
6,	Тадић, Н.	Психијатрија детињства и младости	Научна књига. (одабрана поглавља	1981
7,	Кондић, К.	ДСТ- интервју	Друштво психолога Србије	1985



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Конструкција психолошких мерних инструмената</b>					
Ознака предмета: PS402						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:						Јаничић Б. Бојан
Сарадници:						
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
- Овладавање напредном технологијом конструкције свих врста мерних инструмената у психологији, - Овладавање напредним начинима евалуације и употребе мерних инструмената.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студент ће познавати принципе оцењивања основних психичких особина и биће у стању да конструише мерне инструменте свих типова и формата, да формира батерије тестова, да примени тестове у околностима масовних тестирања и да евалуира и тумачи резултате тестирања под свим моделима мерења						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава						
- Принципи мерења основних психичких особина						
- Скале и скалирање у психологији						
- Конструкција психолошког мерног инструмента						
- Скоровање теста – оцењивање особине						
- Једначење тестова						
Практична настава						
- Конструкција, модификација, администрација и евалуација властитих психолошких мерних инструмената						
4. Методе извођења наставе:						
- предавања, вежбе, израда семинарског рада, консултације						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Колоквијум	Да	30.00
Семинарски рад		Да	20.00	Писмени испит	Да	30.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Фајгел, С.	Психометрија – Метод и теорија психолошког мерења (2. издање)		Центар за примењену психологију, Београд	2005	
2,	American Educational Research Association – AERA	Standards for educational and psychological testing		Washington: autor	1999	
3,	Groth-Marnat, G.	Handbook of Psychological Assessment (IV edition)		John Wiley & Sons, New York	2003	
4,	R.J. Cohen, M. E.Swerdlik	Psychological Testing and Assessment, An Introduction to Tests and Measurement		Mayfield Publishing Company, Mountain View, CA	1999	





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Когнитивни развој</b>				
Ознака предмета: PS062					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Зотовић А. Марија					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а. Упознавање студента: са током когнитивног развоја, тј. са карактеристикама различитих развојних стадијума - са објашњењима развојних промена које нуде различите теорије когнитивног развоја и њиховим педагошким импликацијама; са методама истраживања когнитивног развоја					
б. Оспособљавање студента: за разликовање описа развоја од објашњења и тумачења која нуде различите теорије развоја; за анализирање и критичко преиспитивање теоријских ставова у области когнитивног развоја; за примену узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада и комуникације са децом					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање тока когнитивног развоја, тј. карактеристика различитих развојних стадијума					
- покаже свеобухватно разумевање узрока и механизма развојних промена, онако како их виде најзначајније теорије које нуде објашњење когнитивног развоја					
- покаже способност анализирања и критичког преиспитивања теоријских ставова у области когнитивног развоја					
- самостално примени методе и технике испитивања дечијег мишљења, анализира добијене резултате и њихове теоријске и практичне импликације					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Увод: Дефинисање когнитивног развоја. Увод у теорије когнитивног развоја. II Прве две године живота: Упознавање са основним методама и техникама проучавања психомоторног развоја. Прве две године у теоријама когнитивног развоја.					
III Предшколски и школски узраст: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Клинички метод и др. методе испитивања. IV Адолесценција и одрасло доба: Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Методе испитивања.					
V Завршни преглед теорија когнитивног развоја: Критички осврт на основне теорије когнитивног развоја. Сличности и разлике међу теоријама. Педагошке импликације.					
Практична настава					
Спровођење испитивања нивоа когнитивног развоја детета, уз коришћење адекватних метода и техника истраживања, анализа добијених резултата, презентација на часу и у писменој форми као семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализа видео снимака испитивања деце, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Доналдсон, М.	Ум детета		. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1988
2,	Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. & Росандић, Р.	Приручник за вежбе из Развојне психологије		Београд: Савез друштва психолога Србије	1989
3,	Мирић, Ј. (уредник)	Когнитивни развој детета		(Зборник 3). Београд: Савез друштва психолога Србије	1983
4,	Ријаже, Ж. & Inhelder, В.	Интелектуални развој детета		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1978
5,	Виготски, Л.С.	Мишљење и говор		Београд: Нолит	1977



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Чутурић, Н	Приручник за Брунет-Лезине скалу раног психомоторног развоја	0	0



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Практикум из педагошке психологије</b>				
Ознака предмета: PS077					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Коџопељић С. Јасмина					
Сарадник: Пекић М. Јасмина					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета: Упознавање студената: са психолошким инструментима и техникама за испитивање способности деце; са психолошким инструментима и техникама за испитивање личности деце; са начинима вођења досијеа о ученику - са техникама корективног рада усмереног на отклањање тешкоћа у учењу; Оспособљавање студената: - за свеобухватно сагледавање карактеристика и потенцијала ученика у складу са стандардима психолошке струке; за самостално решавање васпитно-образовних проблема у складу са стандардима психолошке струке					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да идентификује области примене различитих психолошких инструмената за децу и познаје њихове карактеристике; да стручно примењује психолошке инструменте за децу и интерпретира резултате у складу са стандардима психолошке струке; да водећи ученички досије прецизно описује и објективно анализира способности и особине ученика, као и његову породичну атмосферу и васпитне ставове којима је изложен; да самостално конципира предлог психолошко-педагошке интервенције у складу са идентификованим проблемима у понашању; да самостално конципира корективни третман у складу са идентификованим тешкоћама у учењу					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: Теоријска настава - Тестови способности за децу стандардизовани на нашој популацији: REVISK, Нова београдска ревизија Бине-Симонове скале, Прогресивне матрице, Домино тест, Haris-Gudinaf тест цртања људске фигуре, Кос-Голдштајнов тест састављања коцки - Инструменти и технике за процену личности у развоју: JEPQ, PIE, Маховер техника и цртеж породице, технике самопроцене - его перцепција и его идеал, Психотицизам код деце - Делта 4/д - Ученички досије: циљ вођења ученичког досијеа, садржај и елементи досијеа о ученику, начини вођења - Корективни третмани тешкоћа у учењу (дислексија, хиперактивност) Практична настава Вежбање примене психолошког инструментарија и интерпретације добијених резултата; испитивање ученика у оквиру вођења ученичког досијеа; израда досијеа о ученику					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	
				Поена	
				Да	
				10.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М.	Приручник за РЕВИСК		Друштво психолога Србије, Београд	1997
2,	Ивић, И., и сар.	Приручник за НБС		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1976
3,	Беле-Поточник, Ж.	Д-48 Тест Домино – Приручник		Завод за производњу дела, Центар за психосредства, Љубљана	1981
4,	Игњатовић, Т. и сар.	Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре		ДПС	1991
5,	Костић, П., Дивац, М.	Маховер - Пројективна техника цртеж људске фигуре		Друштво психолога Србије, Београд	1998



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Лојк, Л.	Приручник за ПИЕ - ЈРС	Центар за примењену психологију, Београд	1997
7,	Момировић, К. и сар.	ДЕЛТА 4/Д - Психотицизам код деце	Центар за примењену психологију, Београд	1993
8,	Ковачевић, П.	Стандардизација Кохс-Голдестеиновог теста	Зборник 2, Савез друштвава психолога Срб, Бгд, 55-63.	1987
9,	Владисављевић, С.	Дислексија и дисграфија	Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1991
10,	Davis, R.D., Braun, E.M.	Дар дислексије	Алинеа, Загреб	2001
11,	Коцијан-Херцигоња, Д. и сар.	Хиперактивно дете	Наклада "Слап", Јастребарско	2004



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Социо-морални развој</b>			
Ознака предмета: PS078					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:		Зотовић А. Марија			
Сарадник:		Петровић Д. Јелица			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са дефиницијама и кључним појмовима моралности					
- са традиционалним и савременим теоријама моралности					
- са релевантним емпиријским налазима социо-моралног развоја					
- са основним факторима моралног развоја					
- са узрасним карактеристикама моралног мишљења, осећања и понашања					
б) Оспособљавање студената:					
- за разликовање основних теоријских праваца и модела у оквиру социо-моралног развоја					
- за самосталну примену метода за процену моралног развоја					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теоријских поставки моралног развоја					
- Сагледава морални развој кроз интеракцију са другим аспектима развоја (когнитивног, социјалног)					
- Примењује основне методе и технике испитивања социо-моралног развоја					
- Самостално истражује и анализира одређене проблеме из области социо-моралног развоја					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Социо-морални развој: одређивање појмова и основних компонената моралности; II Морални развој у психолошким теоријама: психоаналитичко становиште, когнитивистичко-развојно гледиште, теорије учења; III Развој моралног мишљења: Пијаже, Колберг; Гилиген, Туриел; IV Морални афект: теорија М.Хофмана; V Позитивна правда: просоцијално понашање, алтруизам, агресија.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Да	
				Поена	
				60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Поповић, Б.	Увод у психологију морала		Београд: Научна књига	1997
2,	Хофман, М.Л.	Емпатија и морални развој		Београд:Дерета	2003
3,	Мирић, Ј.	Развој моралног мишљења		Београд: Калеком	2001
4,	Миочиновић, Љ.	Когнитивни и афективни чиниоци у моралном развоју		Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	1988
5,	Миочиновић, Љ.	Морални развој и морално васпитање		Београд: Институт за педагошка истраживања	2004
6,	Работег-Шарић, З.	Психологија алтруизма		Загреб: Алинеа	1995
7,	Поповић, Б.; Миочиновић, Љ...; Ристић, Ж.	Психолошке основе моралног мишљења		Београд: Институт за педагошка истраживања и Просвета	1984
8,	Eisenberg, N.;Mussen, P.H.	The roots of prosocial behavior on children		Cambridge: Cambridge University Press	1990



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Менаџмент људских ресурса у организацији</b>			
Ознака предмета: PS079					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Мајсторовић З. Небојша					
Сарадник: Матановић М. Јелена					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима;</li> <li>•Оспособљавање студената за аналитички приступ у области менаџмента људских ресурса;</li> <li>•Крајњи циљ је стварање оперативног знања које студент може употребити као менаџер људских ресурса.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима;</li> <li>•Оспособљавање студената за аналитички приступ у области менаџмента људских ресурса;</li> <li>•Крајњи циљ је стварање оперативног знања које студент може употребити као менаџер људских ресурса.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Увод: Функције менаџмента људских ресурса, радна снага и људски ресурси;</li> <li>•Руковођење као управљање људским ресурсима: Теорије руковођења у контексту управљања људским ресурсима; Стил руковођења - димензионални приступ.</li> <li>•Планирање људских потенцијала: Општа питања и значај планирања, анализа посла, професионална оријентација и селекција, методе упознавања кандидата за посао, увођење у посао.</li> <li>•Стратегије мотивисања људских ресурса: Мотивисање и награђивање, праћење и оцењивање успешности, образовање и развој људских потенцијала, развој и управљање каријером;</li> <li>•Руковођење групом и организацијом: Нивои организационог интегрисања; Организацијске улоге и култура; Тимови у групној структури организације; Изграђивање високопродуктивних тимова; Улоге у тимовима; Руковођење тимовима.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, презентација материјала за семинарски					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бахтијаровић Шибер Ф.	Менаџмент људских потенцијала		Голден маркетинг. Загреб	1999
2,	Чукић Б.	Интегративни менаџмент људских ресурса		Издавачки центар за индустријски менаџмент плус. Крушевац	2004
3,	Вујић Д.	Менаџмент људских ресурса и квалитет		Центар за прим псих Друштва психолога Срб Бгд	2003
4,	Voxall, P. & Purcell, J.	Strategy and Human Resource Management		Palgrave MacMillan. NY.	2003



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија маркетинга</b>				
Ознака предмета: PS080					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:					
Сарадник:	Матановић М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упознати студенте са основним концептима психологије маркетинга;</li> <li>•Оспособити студенте за спровођење маркетиншких истраживања;</li> <li>•Кроз стечена знања студенти се оспособљавају за рад у маркетиншким тимовима предузећа.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Студенти ће бити упознати са основним концептима психологије маркетинга;</li> <li>•Студенти ће бити оспособљени за спровођење маркетиншких истраживања;</li> <li>•Студенти ће бити оспособљени за рад у маркетиншким тимовима предузећа.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Маркетинг као процес комуникације: одређење појма маркетинга у поређењу са сродним дисциплинама, маркетинг концепт, срж маркетинга, стратегије маркетинга, маркетинг и пропаганда, манипулација и етика у пропаганди;</li> <li>•Продавац, (пужалац услуга, произвођач), као актер у маркетиншкој комуникацији: план маркетиншких активности, истраживања у маркетингу, модели понашања продавца, испитивање тржишта, нивои и модели ПР-а;</li> <li>•Купац као актер у маркетиншкој комуникацији-психологија потрошача: одређење појма, друштвени чиниоци понашања потрошача, лични чиниоци понашања потрошача-мотиви, перцепција, ставови, личност и знање, процес прераде информација, процес доношења одлука;</li> <li>•Пропагандна порука у маркетиншкој комуникацији: процес промене ставова и понашања, психологија пропагандне поруке, директне и индиректне поруке у пропаганди, прилагођеност пропагандне поруке купцу, заштитни знак и паковање, имиџ производа и фирме.</li> <li>•Специфичне технике психологије маркетинга: фокус групе, интервју, SWOT анализа...</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: : интерактивна настава, израда истраживачког семинарског рада, 10 сати практичног рада у маркетиншком тиму неког предузећа и кратак извештај о томе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кесић, Т.	Понашање потрошача		Адецо. Загреб	1999
2,	Петз, Б.	Психологија у економској пропаганди		Друштво економских пропагандиста СРХ. Загреб	1980
3,	Радуловић, Д.	Психологија маркетинга		Институт за криминолошка и социолошка истраживања. Бгд	1998
4,	Смитх, П.Р.	Маркетиншке комуникације		Сио. Београд	2002



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Системска породична психотерапија</b>			
Ознака предмета: PS081					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Миленковић Д. Снежана					
Сарадник: Михаљ С. Ивана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
Упознавање студента:					
Са основним моделом системске породичне психотерапије					
Са концептима функционалности и дисфункционалности у породици					
Са породичним животним циклусом					
Са првим интервјуом у системској психотерапији					
Са концептима хипотезирања и циркуларности					
Са основним принципима базичних теоријских приступа, као и интервенцијама и техникама које из њих проистичу					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса:					
Покаже свеобухватно и детаљно разумевање основних принципа теорије система и системског начина мишљења					
Да покаже свеобухватно разумевање и разликовање функционалне и дисфункционалне породице					
Да самостално примени технику генограмског узимања података					
Да покаже основно знање о вођењу првог интервјуа					
Да на конкретном примеру покаже разумевање основних концепата системске психотерапије					
Да познаје основне принципе базичних теоријских приступа, као и основне интервенције и технике које из њих проистичу					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Основни теоријски концепти системске породичне терапије					
Концепт породичне функционалности и дисфункционалности					
Животни циклус породице					
Хипотезирање и циркуларност и примена у психотерапијском раду					
Први интервју					
Генограм					
Базични теоријски приступи раду са породицама (трансгенерацијски, структурални и стратешки приступ)					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази из праксе (у форми играња улога), дискусије, семинарски рад (приказ породице)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	35.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	
				Поена	
				40.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милојковић М., Срња Ј., Мићовић Р	Породична терапија		Центар за брак и породицу, Београд (одабрана поглавља)	1997
2,	Бергер Д.	Породична терапија		Клиничка психологија. Научна књига, Београд	1990
3,	Goldenberg I., Goldenberg H.	Family therapy: an overview		Pacific grouve, Brooks/Cole publishing company	1991
4,	Сјерпка М., Thomas V., Sprenkle D. H	Family Assessment, integrating multiple clinical perspectives		Cambridge: Hogrefe	2005





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Дијагностичка процена личности</b>			
Ознака предмета: PS082					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Биро З. Миклош					
Сарадник: Товиловић С. Снежана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студента: са карактеристикама, могућностима, ограничењима и задацима клиничке процене личности са процедурама примене различитих техника за дијагностичку процену личности принципима клиничке интерпретације података добијених помоћу техника за дијагностичку процену личности Оспособљавање студента: <u>за дијагностиковање структуре, динамике и актуелног статуса личности</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: демонстрира познавање тестовног материјала и техника намењених процени личности интегрише информације и знања у циљу дијагностиковања структуре, динамике и актуелног статуса личности <u>добијене информације адекватно клинички интерпретира</u>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Методолошки проблеми дијагностике личности Природа клиничке процене: Организовање клиничке студије случаја. Циљеви клиничке процене. Процена понашања у клиничке сврхе: Функционална анализа понашања. Примери скала процене који се користе у сврхе клиничке процене. Биографски подаци: Принципи интерпретације биографских података. Интервју: Ток интервјуа. Нивои комуникације у интервјуу. Терапијски интервју. Интервју са децом и адолесцентима. Интервју са породицом. Самоописне технике: Мане и врлине тестовног процењивања личности. ММПИ. Остали клинички инвентари и чек листе симптома. <u>Пројективне технике: Методолошке тешкоће пројективног испитивања личности. Примери пројективних протокола.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М., Бутоло,В.	Клиничка психологија		Минхен, Нови Сад, ЛМУ и Футура публикације	2003
2,	Миклош Биро	Дијагностичка процена личности		Београд, ДПС	2002
3,	Јосип Бергер	Психодијагностика		Београд, Нолит	1979



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија евалуација</b>				
Ознака предмета: PS083					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Шипка Т. Перо					
Сарадник: Пајић М. Дејан					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета: а) Упознавање студената: с психолошким основама вредновања; с теоријом и доктрином евалуације; с областима примене и организационим формама евалуативних програма у применљивих у јавном сектору; б) Оспособљавање студената: за примену техника који се користе у евалуацији ефикасности обављања комплексних активности и делатности: за примену техника евалуације у домену образовања; за примену техника евалуације у домену истраживачког рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално разради (пројектује, развије) програме евалуације самостално организује и примени програме евалуације					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: I Психолошке основе евалуације: Предмет процене. Критеријум успешности. Системи процене: поузданост, ваљаност и објективност. Индивидуалне разлике у способности процењивања. Чиниоци који утичу на ваљаност процењивања. Технике минимизирања субјективне варијансе. Разрада програма евалуације. Обука евалуатора. II Доктрина евалуације: Евалуативна држава: историјат, искуства и ефекти. Правне и етичке основе доктрине евалуације. Искуства САД. Искуства међународних институција. Примена евалуације Европској заједници. Евалуација и контрола квалитета. Евалуација и мониторинг. Економски ефекти евалуације. III Евалуација у образовању Евалуација ефикасности основношколског образовања. Евалуације ефикасности средњошколског образовања. Евалуација у високом школству. Акредитација универзитетских образовних програма. Акредитација програма за образовање психолога. IV Евалуација у науци Вредновање научних програма и пројеката. Вредновање научног учинка. Библиометријски показатељи учинка: продуктивност и утицајност (цитираност-импакт). Евалуација научног доприноса и еминентности. Структурални научно-технолошки индикатори Европске заједнице.					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	50.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	United Nations Development Programme	Handbook on Monitoring and Evaluating for Results		New York: UNDP Evaluation Office	2002
2,	Шипка, П.	Наука у Србији: у сусрет евалуативној држави		Бгд Центар за евалуацију у образовању и науци, ЕРД 01-01	2001
3,	Dill D.D.	Evaluating the "evaluative state"		European Journal of Educ, vol. 33,Sep	1998
4,	Frankel M.S. i Jance C.	Evaluating science and scientists: An East-West dialogue on research evaluation in post-Communist Eur		Budapest: CEU Press	1997
5,	European Commission	Towards a European Research Area - Key Figures 2001		Research Directorate General, B-1049, Brussels	2002



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Organisation for Econ Co-Operation and Devel	University Research in Transition	OECD Publications Service, Paris	1999



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Експериментална психологија</b>				
Ознака предмета: PS084					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица, Милин Д. Петар				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са специфичном методологијом експерименталне психологије од класичних психофизичких техника до нових интердисциплинарних нацрта;					
- са моделирањем података и симулацијама когнитивних процеса;					
- са предностима и ограничењима појединих метода и техника.					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостална истраживања у области визуелне перцепције и језика која комбинују примену методологија раз личитих дисциплина (математике и статистике, рачунарства итд.);					
- за самостално извођење истраживања у области визуелне перцепције и језика, са практичним циљем, на при мер, у области маркетинга, анализе садржаја комуникације, професионалне селекције и оријентације и слично.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања визуелне перцепције у области боја, кретања, лица, илузија итд.;					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања језика, у једној или више могућих подобласти: рачунарској лингвистици, квантитативној лингвистици, психолингвистици итд.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Појам мерења у експерименталној психологији: од перцепта до појма. II Теорија информације. Теорија нивоа адаптације. III Перцепција. Психофизика, преглед метода и техника. Метода граница, метода просечне грешке, метода учестаности. Компаративно судјење. Неопсихофизика. IV Детекција сигнала. Модел идеалног посматрача. Принудни избор, скалирање извесности. V Језик. Лексичка одлука, задатак изговарања (наминг), задатак препознавања, задатак са пролазом (гатинг), истраживања језичке продукције. VI Примовање (лексичке одлуке, изговарања, препознавања). Различити поступци примовања: понављањем, маскирано, повратно, имплицитно, на траг итд. Врсте примовања: унакрсно, семантичко и/или асоцијативно, граматичко, сликовно итд. VII Остали експериментални задаци: задатак распаривања (мисматцх), прогресивно демаскирање итд. VIII Преглед модерних поступака прикупљања података: праћење покрета очију (eye-tracking), EEG, PET, fMRI итд. IX Моделирање података.					
Практична настава					
Спровођење истраживања као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање и обраду података примену једне од метода са курса, усмену и писмену презентацију резултата истраживања.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази сопственог рада који примењује једну од метода са курса.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Да	
				Поена	
				60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Тодоровић (у припреми)	Основи методологије психолошких истраживања		Београд: Лабораторија за експерименталну психологију	0
2,	Огњеновић, П .	Осећај и мера		Глас, Београд	2005
3,	Ward J.	The Student's Guide to Cognitive Neuroscience		New York: Psychology Press	2006
4,	Vaayen, R. H.	Analyzing Linguistic Data.		Cambridge University Press	0



## Акредитација студијског програма



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Процена личности</b>						
Ознака предмета: PS085							
Број ЕСПБ: 6							
Наставник: Митровић М. Душанка							
Сарадници:							
Статус предмета: И							
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
2	2	0	0	0			
Предмети предуслови		Нема					
1. Образовни циљ:							
Циљ предмета:							
а) Упознавање студената:							
•са савременим парадигмама и инструментаријумом за процену личности							
•са могућностима примене процене личности у области професионалне оријентације и селекције							
•са могућностима примене процене личности у области психолошког саветовања							
•са принципима конструкције мерних инструмената за процену личности							
б) Оспособљавање студената:							
•за самостални одабир и примену различитих техника за процену личности у областима примењене психологије							
•за самосталну интерпретацију података добијених различитим техникама за процену личности у областима примењене психологије							
•за конструкцију психолошких мерних инструмената за процену специфичних карактеристика личности							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Исход предмета:							
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:							
•Самостално одабира и примењује инструменте за процену личности у различитим областима примењене психологије							
•Самостално интерпретира резултате процене и предлаже одговарајуће поступке на основу интерпретације							
•Конструише психолошке мерне инструменте за процену специфичних карактеристика личности							
3. Садржај/структура предмета:							
Садржај предмета:							
I Парадигме за процену личности: теорије и системи личности као референтни оквири за процену личности II Савремени инструментариј за процену личности III Процена личности у контексту различитих проблема примењене психологије: клинички контекст, организацијски контекст IV Проблеми у вези са интерпретацијом података о личности и доношење одлука на основу резултата процене.							
4. Методе извођења наставе:							
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита		Да	30.00
Семинарски рад		Да	50.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1.	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006		
2.	Кнежевић Г., Џамоња Игњатовић Т. и Ђурић Јочић, Д.	НЕО ПИ-Р: примена и интерпретација		Београд: Центар за примењену психологију	2004		
3.	Cooper, D. i Robertson, I. T	Психологија одабира запосленика		Загреб: Наклада Слал	2007		
4.	Breakwell, G. M.	Вјештине вођења интервјуа		Загреб: Наклада Слал	2007		
5.	Карсон, М., Карсон, С., Ј.	16 ПФ: Интерпретација у клиничкој пракси		Загреб: Наклада Слал	2007		
6.	Wiggins, J.	Paradigms of Personality Assessment		New York: The Guilford Press	2003		

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Когнитивне способности</b>			
Ознака предмета: PS086					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:		Биро З. Миклош			
Сарадник:		Трогрлић Ј. Александра			
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студената са: савременим концепцијама способности и актуелним моделима когнитивних способности; основним истраживачким парадигмама у изучавању способности; различитим концепцијама о биолошким основама способности, улози наслеђа и средине у развоју способности, едукативним и културним факторима; истраживањима и теоријским концепцијама природе и порекла групних разлика у способностима; резултатима истраживања и теоријским елаборацијама односа когнитивних способности и других психолошки релевантних конструката; актуелним приступима изучавању интегративног функционисања индивидуе и основним концептима који повезују когнитивни са афективно-конативним доменом личности</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе и објасни полазне основе различитих парадигми у изучавању способности</li> <li>- аргументовано процени емпиријску заснованост актуелних модела когнитивних способности и њихову потенцијалну експланаторну моћ</li> <li>- наведе и образложи основне концепције о биолошким основама и развоју способности и релевантним културалним факторима</li> <li>- аргументовано дискутује релације способности и различитих критеријумских и других релевантних варијабли у контексту њихове природе и порекла, као и практичног значаја</li> <li>- аргументовано дискутује предложене концепте који интегришу когнитивне и остале аспекте функционисања индивидуе</li> <li>- идентификује, оцени и образложи релевантност конкретног истраживања у области способности</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I биолошке основе интелигенције, еволуција интелигенције; II развој способности, питање диференцијације способности, способности и учење; III когнитивне способности и обрада информација – модели и истраживања; IV психометријске теорије способности: примарне способности, групни фактори, г-фактор; V алтернативни модели способности: различите врсте интелигенције, ПАСС теорија; VI индивидуалне и групне разлике – истраживања и теоријске концепције; VII блиски концепти: когнитивни стилови, когнитивна мотивација, типични интелектуални ангажман; VIII релације способности и других психолошки релевантних конструката.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, дискусије, студентске презентације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00		
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Станков, Л.	Савремене перспективе у истраживању интелигенције		Психологија, XXIV, 3/4, 13-24	1991
2,	Sternberg, R. J. (Ed.)	Handbook of Intelligence		Џамбриде: Џамбриде Университи Пресс<енг>	2000
3,	Carroll, J. B.	Human Cognitive Abilities		Cambridge: Cambridge University Press	1993
4,	Saklofske, D. H. & Zeidner, M	International Handbook of Personality and Intelligence		New York: Plenum	1995



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Напредни курс из психотерапије-Когнитивана терапија</b>					
Ознака предмета: PS087						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:	Биро З. Миклош					
Сарадник:	Товиловић С. Снежана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета: Упознавање студента са принципима рада, специфичностима и ограничењима примене когнитивне терапије у раду са различитим категоријама психолошких проблема и поремећаја Оспособљавање студента за коришћење свих когнитивних психотерапијских процедура						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже познавање и разумевање свих принципа когнитивне терапије демонстрира спровођење терапије психолошких поремећаја						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета: План третмана Еклектичка примена техника у когнитивној терапији Примена когнитивне терапије на клиничким проблемима Когнитивна терапија анксиозних поремећаја Когнитивна терапија депресија Рад са поремећајима личности Резултати истраживања исхода и процеса когнитивних и когнитивно-бихејвиоралних						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Писмени испит	Да	40.00
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	Да	10.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Clark, D. M., Fairburn, C. G. (Eds.)	Science and Practice of Cognitive Behaviour Therapy		Oxford University Press, Oxford	1997	
2,	Ellis, A.	Савладавање отпора у психотерапији		Наклада Склап, Јастребарско	2005	



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Напредни курс из психотерапије-трансакциона анализа</b>				
Ознака предмета: PS088					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студента:					
- са савременим трендовима развоја теорије и метода у трансакционој анализи;					
- са дOMETИМА и ограничењима примене трансакционе терапије					
- са могућностима и путевима интеграције трансакционе анализе и осталих терапијских праваца					
- са корацима конструкције плана третмана за појединачног клијента					
Оспособљавање студента:					
- за самостално спровеђење дијагностике дисфункционалног понашања клијента из угла различитих трансакционих приступа					
- за примену ширег спектра трансакционих терапијских процедура					
- за конструкцију плана третмана за појединачног клијента.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Очекује се да студент на крају курса буде способан да:					
- самостално врши процену функционисања клијента из угла различитих трансакционих приступа,					
- да покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање теоријских и терапијских доприноса различитих школа у трансакционој анализи,					
- да спроводи планирање третмана из трансакционог референтног оквира,					
- да спроводи шири спектар терапијских процедура у раду са клиничком и неклиничком популацијом,					
- да евалуира ефикасност свога рада,					
- да уз супервизију организује и спроводи третман.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Развој трансакционе анализе након Берна; Теоријске поставке великих школа у оквиру трансакционе анализе; Терапијске специфичности великих школа у оквиру трансакционе анализе; Фазе интегративног терапијског приступа (фаза мотивације, фаза склапања уговора, рад на деконтаминацији Одраслог его стања, рад на деконфузионарању Детета, промена Родитеља, промена ране одлуке); Примена трансакционе анализе са специфичном клиничком популацијом; Примена трансакционе анализе у раду са неклиничком популацијом; Стратегије индивидуализације третмана и конструкције плана третмана; Терапијске могућности и ограничења трансакционе анализе.					
Практична настава:					
Анализа терапијских транскрипата, симулација индивидуалног и групног психотерапијског рада, конструкција плана третмана за појединачног клијента, компарација различитих терапијских приступа у оквиру трансакционе анализе, вежбање међусобне супервизије.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, групни рад, симулације терапијске ситуације, рад под супервизијом, анализе терапијских транскрипата семинарске дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Колоквијум		Да	20.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Трансакциона анализа		Клиничка психологија. Нови Сад, Футура публикације	2002
2,	Гаврилов-Јерковић, В.	Одабрана поглавља за напредни курс из трансакционе анализе		Скрипта за интерну употребу	2007





УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
3,	Берн, Е.	Коју игру играш?	Београд, Нолит	1980
4,	Бергер, Ј.	Трећи родитељ – Нови правци групне психотерапије	Београд, Нолит	1980
5,	Бергер, Ј.	Трансакциона анализа	Бгд, Завод за уџбенике и наставна средства. Стр. 151-174	2000

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Савремене теорије психопатологије</b>			
Ознака предмета: PS089					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Нововић Б. Зденка					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ: Циљ предмета: а) Упознавање студената: - са савременим теоријским позицијама у објашњавању чинилаца етиологије, патопластицитета, трајања и исхода менталних поремећаја. б) Оспособљавање студената: - за критичко евалуирање и упоређивање савремених теоријских позиција у психопатологији; - за примену савремених теоријских поставки психопатологије на психотерапијску и психодијагностичку праксу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - репродукује поставке различитих модела менталних поремећаја - евалуира вредност различитих модела са аспекта њихове употребљивости у клиничкој пракси -самостално налази, евалуира, изводи закључке и уочава проблеме у литератури на тему савремених психопатолошких модела.					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета: Теоријска настава I Модели класификовања менталних поремећаја; II Етиопатогенетске теорије; III Теорије неуротских, са стресом повезаних и неуротских поремећаја; IV Теорије афективних поремећаја; V Теорије шизофрених и психотичних поремећаја VI Теорије поремећаја личности. Практична настава Дискусионе групе, упућивање на литературу за семинарске радове, презентација и дискусија семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, дискусионне групе, вежбе, приказивање и дискусија семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Biro, M.,K.M., B.W. Vukosavljević, T. Mitić, M.R.G.	Теоријски модели и приступи у клиничкој психологији		Футура публикације	2003
2,	Willerman, L., Cohen, D.B.	Psychopathology		Boston: McGraw-Hill	1990
3,	Seligman, M.E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L	Abnormal psychology		New York: W. W. Norton Company	2001
4,	Barlow, D. H., Durand, V. M.	Abnormal psychology: An integrative approach		Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company	1995



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у развојној психологији</b>			
Ознака предмета: PS090					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Јерковић О. Иван					
Сарадници: Михаиљ С. Ивана, Петровић Д. Јелица					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студента:					
- са методологијом истраживања развоја психичких функција					
- са специфичностима методологије истраживања развоја психичких функција у односу на општу методологију					
- са методама и техникама за прикупљање које су специфичне за развојну психологију					
б) Оспособљавање студента:					
- за планирање, дизајнирање и спровођење развојно психолошких истраживања					
- за примену метода и техника прикупљања података специфичних за развојну психологију					
- за праћење и анализу литературе из развојне психологије					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање методологије истраживања развоја психичких функција са специфичностима истраживачких дизајна у развојној психологији					
- примењује развојно-психолошке стратегије истраживања, чији је циљ обезбеђивање варијација варијабле узраст					
- примењује методе за прикупљање података: посматрање, тестирање и експеримент, са специфичностима које имају када се користе у развојно-психолошким истраживањима					
- разматра етичка питања везана за истраживања развоја					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Увод: Увод у методологију развојних истраживања. Специфичности истраживања у развојној психологији. II Нацрти и стратегије истраживања: Нацрти развојно-психолошких истраживања. Примена основних нацрта у развојно-психолошким истраживањима Лонгитудинална и трансферзална стратегија. Предности и недостаци лонгитудиналне и трансферзалне стратегије. Начини превазилажења недостатака. Анализа примера. III Методе и технике истраживања: Метода посматрања: основне карактеристике. Анализа карактеристика контролисаних посматрања као научног метода. Временски узорци и узорак догађаја. Израда протокола за посматрање. Анализа могућности примене кроз примере. Тестирање и експеримент у развојној психологији. Анализа могућности примене за испитивање развоја различитих психичких функција и особина. Етичка питања у овој области. Практична настава					
Анализа литературе као основа за израду семинарског рада – прегледног чланка или спровођење истраживања као основа за израду истраживачког семинарског рада. Презентација семинарског рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе истраживања, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Фајгел, С.	Методе истраживања понашања		Београд: ЦПП	2004
2,	Мекгарк, Х.	Развој и промена		Београд: Нолит	1978
3,	Baucal, A.	Научни приступи: дефиниција, структура, функција и развој		Психолошка истраживања 9; гд Институт за психологију	1997
4,	Teti, D. M.	Handbook of research methods in developmental science		Blackwell handb of research methods in psychology	2005
5,	Slater, A., & Muir, D.	The Blackwell reader in developmental psychology		Oxford, UK: Blackwell	1999



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Практикум из психолошког саветовања</b>				
Ознака предмета: PS091					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници:					
Сарадник:	Шакотић-Курбалија М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
-са теоријом и праксом психолошког саветовања					
б) Оспособљавање студената:					
-за примену психолошког саветовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теорије и праксе психолошког саветовања,					
-Самостално примењује психолошко саветовање.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Практична настава					
Упознавање са теоријским оквиром психолошког саветовања, са значајем односа између саветника и клијента, карактеристикама личности психолошког саветника и фазама процеса психолошког саветовања.					
Увежбавање вођења психолошког саветовања. Прорада дилема и практичних питања у вези психолошког саветовања.					
Једномесечна пракса у институцији.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе транскрипта и практичне вежбе. Једномесечна пракса у институцији.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00		
				Обавезна	
				Поена	
				Да	
				40.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Цореу, Г.	Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије		Наклада Слап, Загреб. (одабрана поглавља	2004
2,	Кондић, К., Влајковић, Ј., Штајнер Поповић, Т.	Слушам те, разумем те, прихватам те		ИП "Жарко Албуљ", Београд	1998



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Когнитивна психологија личности</b>				
Ознака предмета: PS092					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Смедеревац М. Снежана					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
са методама истраживања у оквиру когнитивне психологије личности					
са савременим теоријама које произилазе из ове оријентације					
са релацијама између модела личности и психопатологије					
б) Оспособљавање студената:					
за детаљно и свеобухватно разумевање истраживачких метода у оквиру когнитивне психологије личности					
за детаљно и свеобухватно разумевање савремених теорија које произилазе из когнитивне психологије личности					
<b>за самостално трагање за актуелном релевантном литературом</b>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
покаже самосталност у препознавању и разумевању методолошких проблема у вези са проучавањем личности					
покаже самосталност у току упознавања са релевантном литературом					
<b>самостално напише семинарски рад</b>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Когнитивистички приступ личности: когнитивистичка парадигма; теорије когнитивиста; II - Савремени модели: социјално когнитивна теорија личности; когнитивно афективни систем личности; III - Теорије информација и личност: селф-схема; основе саморегулационих процеса; атрибуциони процеси; илузије у вези са самопогледањем; IV - Психопатологија и личност: стрес; цопинг стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V - Селф-концепт: селф у теоријама личности; различити приступи и дефинисање концепта селфа; стабилност селф концепта; истраживања физиолошких основа селф концепта					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Смедеревац, С. и Митровић, Д.	Личност - методи и модели		Београд: ЦПП	2006
2,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
3,	Carver, C.S. , Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
4,	Snyder, C.R., Forsyth, D.	Handbook of social and clinical psychology		New York: Pergamon Press	1991
5,	Brewin, C.R.	Cognitive foundation of clinical psychology		Hove, Lawrence Erlbaum Ass.	1988
6,	Harvey, J.H., Weary, G.	Attribution: basic issues and application		London, Academic Press.	1985



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија предшколског детета</b>			
Ознака предмета: PS093					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Јерковић О. Иван					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
Упознавање студената са:					
-развојним карактеристикама предшколског узраста					
-карактеристикама рада у вртићу, припреми и адаптацији на вртић, наставним програмом, припремом за школу					
-карактеристикама и планирањем слободног времена предшколског детета					
-теоријским и практичним приступима игри					
Оспособљавање студената за:					
-препознавање и операционализација улоге психолога у раду са децом предшколског узраста и то у : припреми за вртић, адаптацији на вртић, дефинисању улоге родитеља у вртићу, планирања слободног времена детета и процене и праћења напредовања детета.					
-одабир и поставку истраживања из области психологије предшколског детета					
-креирање активности за рад са децом предшколског узраста					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-препозна развојне карактеристике и специфичности предшколског узраста					
-критички анализира наставне програме и улогу психолога у њиховој реализацији у вртићу					
-препозна и анализира проблематику сепарације од родитеља, припреме и адаптације на вртић и улогу психолога у овом процесу					
-препозна и анализира проблематику слободног времена предшколског детета, планирања активности, пријатељстава и игре.					
-одабере предмет и направи нацрт истраживања у оквиру психологије предшколског узраста					
-сачини активност за рад са децом предшколског узраста					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
-Узрасне карактеристике предшколског узраста: моторна, говорна, когнитивна развијеност, проблеми афективног, социјалног и моралног развоја					
-Припрема за вртић и сепарација од родитеља					
-Адаптација на вртић, уклапање у колектив					
-Улога родитеља у животу детета у вртићу					
-Настава у вртићу- програм предшколског образовања, изборне активности деце, очекивана постигнућа детета у вртићу					
-Слободно време предшколског детета- избор пријатеља, игра предшколског детета, играчке					
-Припрема за школу					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије и практичне вежбе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Vasta, R. Haith, M.M., Miller, S. A.	Дјечја психологија		Јастребарско, Наклада Слп	1997
2,	Јовичић Ј.	Како да припремите дете за вртић		Београд, Креативни центар	1997
3,	Смиљанић В.	Развојна психологија		Београд, Друштво психолога Србије	1999
4,	М. Дуран	Дијете и игра		Загреб, Наклада СЛАП	2002



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Арт психотерапија</b>					
Ознака предмета: PS094						
Број ЕСПБ: 3						
Наставник: Миленковић Д. Снежана						
Сарадници:						
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета:						
а) Упознавање студената:						
- са основним концептима Арт психотерапије						
б) Оспособљавање студената:						
- за примену појединих техника Арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета:						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
- Покаже свеобухватно разумевање основних принципа арт психотерапије						
- Самостално примени поједине технике арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета:						
Теоријска настава						
-Дефиниција арт психотерапије/ арт терапије						
-Историја развоја арт психотерапије						
-Основни принципи арт психотерапије						
-Значај арт психотерапије у третману особа са психичким сметњама као и у превазилажењу проблема и застоја у психолошком расту и сазревању						
-Креативни развој и психопатологија експресије						
-Технике арт психотерапије-мултимодални приступ						
-Слика као екстензија селфа у симболичкој форми						
-Рефлектовање-огледање речи као и слика						
-Могућност развоја и границе арт психотерапије						
Практична настава						
Анализе терапијских транскрипата. Увежбавање за примену појединих техника арт психотерапије у раду са неклиничком популацијом.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата и практичне вежбе						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	Да	40.00
Колоквијум		Да	30.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Ерић, Љ.	Психотерапија		Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005	
2,	Миленковић, С.	Моћ слике у психотерапији		Годишњак Фил Фак у Новом Саду, књига XXVIII, НС	2000	
3,	Миленковић, С.	Примена интегративних арт терапијских техника у раду са младима у домовима		Годишњак Фил фак у Новом Саду, књига XXX, Нови Сад	2002	
4,	Миленковић, С.	Scherezade and her 1001 Art therapy stories		</енг>ЦРП-Санте Лухембоург, Фондс Национал де ла Рецх</енг>	2003	
5,	Jakab, I., Hardi, I.	Psychopathology of Expression and Art Therapy in the World		</енг>Анимула, Будапест</енг>	1992	



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психологија адолесценције</b>			
Ознака предмета: PS095					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Зотовић А. Марија					
Сарадник: Петровић Д. Јелица					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са традиционалним и савременим теоријама адолесценције					
- свим аспектима развоја у преадолесцентном и адолесцентном добу					
- са особеностима периода адолесценције					
- са релевантним емпиријским налазима везаним за адолесцентни период					
б) Оспособљавање студената:					
- за коришћење познавања развојних карактеристика адолесцентног периода у раду са клијентима					
- за креирање програма и активности за оптимални развој адолесцентне популације					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање теоријских поставки развоја у преадолесцентном и адолесцентном добу					
- самостално истражује и анализира одређене проблеме из области психологије преадолесцента и адолесцента					
- практично примени стечено знање и вештине у раду са преадолесцента и адолесцентима					
- самостално истражује и анализира одређене проблеме из области психологије адолесценције					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Узрастне карактеристике преадолесцента; II Адолесценција: преглед теорија адолесценције (психоаналитичка, неопсихоаналитичке, социо-културне, когнитивне и антрополошке теорије); III Физички развој у адолесценцији: Слика тела. Сексуалност; IV Когнитивни развој: Period formalnih operacija; V Морални развој: Ауономна моралност. Конвенционални ниво моралног резонувања; VI Идентитет у адолесценцији: процес формирања личног идентитета. Полни и родни идентитет; VII Социјални развој: Социјални живот адолесцената. Породица са адолесцентом. Развој вршњачких група и њене функције. Вршњачке поткултуре; VIII Емоционални развој: партнерски односи у адолесценцији. Развој самопоштовања. Идеализам и критицизам.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Капор – Стануловић, Н.	На путу ка одраслости		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1988
2,	Ђурчић, В.	Адолесценција – револуција и еволуција у развоју		Бгд.КБЦ «Др Драгиша Мишовић» Дедиње, ИП «Жарко Албуљ»	1997
3,	Јоксимовић, С.	Млади у друштву вршњака		Београд: Институт за педагошка истраживања, ИРО Просвета	1986
4,	Врањешевић, Ј.	Промена слике о себи: Аутопортрет адолесценције		Београд: Задужбина Андрејевић	2002
5,	Лацковић-Гргин, К.	Стрес у дјеце и адолесцената		Јастребарско: Наклада Слап	2004
6,	Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A.	Дјечја психологија		Јастребарско: Наклада Слап	1997





УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Лацковић-Гргин	Психологија адолесценције	Јастребарско: Наклада Слал	2006

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методика наставе психологије</b>			
Ознака предмета: PS404					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Михаљ С. Ивана					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>Овладавање теоријским основама учења и предавања психологије као садржаја у курикулуму средњошколског образовања; педагошко-методичко оспособљавање студената за извођење практичне делатности у разреду</p> <p>Активна примена знања из развојне психологије, теорије учења, педагогије, дидактике, педагошке психологије, докимологије и социјалне психологије у припреми и извођењу наставе психологије.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Оптимално стицање квалификација и способности за бављење наставничким позивом на средњошколском узрасту, са препознавањем и способношћу имплементације специфичности дидактичко-методичког обликовања садржаја у области наставе психологије</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p><b>Теоријска настава:</b></p> <p>Основе психологије као наставни предмет у средњим школама. Циљеви наставе психологије у средњим школама. Преглед метода, приступа и техника у раду са средњошколцима. Комуникајске вештине у раду са средњошколцима. Разред- динамика разреда као групе и разредна клима. Однос наставе психологије и психологије као стручне и научне дисциплине. Дидактичко-методичке основе наставног процеса: облици рада, методе, наставна средства; индивидуализована настава; Час као основна јединица наставног рада: врсте часа; Планирање наставе: годишњи, месечни планови; дневна припрема за час и израда сценарија за обраду наставних јединица из области психологије; Дидактички принципи и њихов утицај на реализацију наставних јединица; Праћење рада ученика и оцењивање; Савремене технологије у настави психологије; Савремени приступи обради наставних садржаја психологије- повезивање индивидуалног искуства и наставних садржаја- учење путем радионица. -Циљеви, организација и облици извођења додатне наставе из области психологије- психологија као ваннаставна активност у средњим школама. Циљеви, организација и облици спровођења посета установама где се психологија практикује као струка -Наставник психологије као разредни старешина. Саморефлексија и истраживање праксе наставе психологије у школама- мењање и евалуација квалитета.</p>					
<p><b>Практична настава:</b></p> <p>Демонстрација наставних активности које покрива теоријски део наставе; самостална припрема наставних активности-упознавање и критичка анализа курикулума психологије у средњим школама; анализа постојећих и припрема годишњих и месечних планова у настави психологије; израда сценарија за час- различити методи, приступи и примена различитих техника у обради наставних јединица из психологије; анализа транскрипта (или снимка) делова часа. Упознавање и критичка анализа постојећих облика ваннаставних активности из области психологије-осмишљавање ових облика наставе.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, практичне вежбе са активним учешћем студената- семинарске дискусије, демонстрације, рад у групама, рад у паровима, индивидуални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у практичној настави		Не	50.00	Писмени испит	
Активност у току предавања		Не	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Визек Видовић В., Ријавец М., Влаховић Штепић В., Миљковић Д	Психологија образовања		ИЕП-Верн, Загреб	2003
2,	Арендс, Р.,И.	Леарнинг то теацх		МцГроу Хилл, New York	1991
3,	Бускхист W.,Давис С (едс)	Хандбоок оф тхе теацхинг оф псуцхологу		Блацквелл Публицсинг, УСА	2006
4,	Плут Д. и сар.	Култура критичког мишљења		Институт за психологију, Група МОСТ: Београд	2001
5,	Пешић Ј. М	Критичко мишљење у настави психологије- искуства једног програма		Настава и васпитање, 53(4-5), 330-342	2004



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Рајовић В., Радуловић Л.	Идеје за нови приступ образовању наставника	Настава и васпитање, 4, 626-636	2000



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психолошки модели промене понашања</b>			
Ознака предмета: PS096					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Гаврилов-Јерковић Ј. Весна					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студента:					
- са основним принципима компарације водећих теоријских и психотерапијских модела о промени људског понашања;					
- са савременим транстеоријским и интегративним моделима промене;					
- са досадашњим резултатима истраживања ефикасности и процеса психотерапије,					
б) Оспособљавање студента:					
- за разликовање садржаја и циљева терапије од основних терапијских процеса којима се промена провоцира и спроводи и					
- за индивидуализацију плана третмана и за подстицање клијента на промену кроз различите фазе третмана.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање основних механизма и принципа промене људског понашања на којима се базирају водећи психотерапијски правци,					
- покаже свеобухватно разумевање специфичних и заједничких фактора терапијске промене,					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање стадијума и процеса промене понашања					
- дијагностикује степен и квалитет спремности људи да мењају своје понашање и у терапијском и вантерапијском сетингу,					
- самостално конципира план третмана на основу дијагностикованог стадијума промене и изражености мотивационих фактора,					
- самостално примени стратегије за повећање клијентове спремности на промену.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Улога теоријских модела у психотерапији; Компарација водећих традиционалних модела промене и дефинисање основних специфичних и општих фактора промене у оквиру сваког модела; Развој интегративних модела промене; Социјално психолошки модели промене; Транстеоријски модел промене понашања; Дефинисање садржаја, циљева, процеса, стадијума и нивоа промене; Усаглашавање различитих димензија психотерапијске промене и индивидуализација третмана; Подстицање и одржавање мотивације клијента за промену понашања; Мерење и истраживање терапијске промене.					
Практична настава:					
Компарација различитих психолошких модела промене, анализа терапијских транскрипата, вежбање мотивационог интервјуа, примена и анализа инструмената за праћење терапијског процеса.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата, компаративне анализе и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гаврилов-Јерковић, В.	Релација спремности за промену и ефеката психијатријског третмана у контексту транстеоријског модела промене		Докторска дисертација, Филозофски факултет, Нови Сад	2003
2,	Prochaska, J.O.	An Eclectic and Integrative Approach: Transtheoretical Therapy		Guilford Press, New York, London	1995
3,	Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C.	In search of how people change. Applications to addictive behaviors		American Psychologist, 47	1992
4,	Гаврилов-Јерковић, В.	Профил спремности клијента за промену и преференција типичних процеса промене		Психологија. 37	2004



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у педагошкој психологији</b>				
Ознака предмета: PS097						
Број ЕСПБ: 6						
Наставници: Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина						
Сарадник: Пекић М. Јасмина						
Статус предмета: И						
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови: Нема						
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета: Упознавање студената: са новијим сазнањима о факторима школског постигнућа и могућим узроцима неуспеха у учењу; са елементима готовости деце за полазак у школу и инструментима за њихово мерење; са могућностима и начинима подстицања и развијања различитих аспеката готовости деце за полазак у школу; са теоријским и емпиријским сазнањима о метакогницији и метајезичкој свести и њиховим импликацијама на школско постигнуће Оспособљавање студената: за утврђивање развојног нивоа детета; за креирање одговарајуће психолошко-педагошке интервенције за решавање тешкоћа у учењу						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - објективно и стручно анализира узроке тешкоћа у учењу - практично примени инструменте и технике за утврђивање готовости деце за полазак у школу и интерпретира добијене резултате - даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду и родитељима о начинима подстицања код деце различитих аспеката зрелости за школу - самостално изради и проведе план психолошке интервенције код деце која не показују довољну зрелост за школу						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета: Теоријска настава - Готовост за полазак у школу: физички и физиолошки аспекти зрелости за школу; социјално-емоционални аспекти зрелости за школу; когнитивни аспекти зрелости за школу; ниво графомоторног развоја као показатељ зрелости за школу; -Инструменти и технике за испитивање зрелости за школу: ТИП-1, Kettwigov тест, Bender-geštalт тест - верзија за децу; -Метакогниција и метакогнитивне способности; педагошке импликације развоја метакогниције; -Метајезичке способности: одређење, облици и развој (слоговна и фонемска свест, свест о речима, синтаксичка и прагматичка свест); технике мерења метајезичке свести; - Однос метајезичког и когнитивног развоја; -Метајезичке способности као предуслов усвајања писмености; -Пажња и интелигенција као детерминанте школског постигнућа Практична настава Демонстрација мерних инструмената; вежбање примене мерних инструмената; израда и презентација семинарског рада						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, реферати, вежбе						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	25.00	Писмени испит	Да	50.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Антропова, М.В., Кољцова, М.М.	Психофизиолошка зрелост деце		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1986	
2,	Донадсон, М.	Ум детета		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1988	
3,	Миловановић, Р.	Пажња и учење		Центар за примењену психологију, Београд	2001	
4,	Хаџиселимовић, Џ., Беле-Поточник, Ж.	Кеттвиг тест зрелости деце за школу		Приручник, Завод за продуктивност дела, Љубљана	1975	
5,	Ивић, И. и сар.	Тест за испитивање првака (ТИП-1)		Приручник, ЦПП, ДПС, Београд	1995	
6,	Смиљанић-Чолановић, В.	Готовост деце за полазак у школу - од чега зависи и како се утврђује		Савез друштава психолога Србије, Београд, 211-220.	1984	



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Коџопељић, Ј.	Металингвистички предуслови успешног усвајања читања	Психологија, 1, 35-48.	1996
8,	Коџопељић, Ј.	Присуство металингвистичких способности на предшколском узрасту	Педагошка стварност, 7-8, 483-493	1996
9,	Коџопељић, Ј., Генц Л.	Фонемска свест као фактор усвајања читања	Личност у вишекултурном друштву	1996
10,	Коџопељић, Ј.	Свест о речима као фактор усвајања читања	Психологија, 3, 231-240	1997
11,	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Graesser, A.C.	Metacognition in Educational Theory and Practice	Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London	1998

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Основни курс из интегративне психотерапије</b>				
Ознака предмета: PS098						
Број ЕСПБ: 6						
Наставник:		Миленковић Д. Снежана				
Сарадник:		Шакотић-Курбалија М. Јелена				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	2	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета:						
а) Упознавање студената:						
са теоријом и праксом интегративне психотерапије						
б) Оспособљавање студената:						
за примену неких интегративних техника рада						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета:						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање теорије и праксе интегративне психотерапије						
- самостално примењује неке од техника интегративне психотерапије						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета:						
Теоријска настава						
теоријски приказ друштвеноисторијског контекста психотерапијске интеграције; типови психотерапијске интеграције; истраживања о еkleктичким и интегративним психотерапијама; емпиријска истраживања о специфичним и неспецифичним факторима психотерапијске промене; емпиријска истраживања о заједничким факторима у психотерапији; модели - примери психотерапијске интеграције; методе и технике које се користе у различитим интегративним психотерапијама; примери из праксе; евалуација интегративне психотерапије.						
Практична настава						
Упознавање са практичним примерима психотерапијске интеграције. Анализе терапијских транскрипата. Једномесечна пракса у институцији.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: интерактивна настава, семинарске дискусије, анализе терапијских транскрипата и практичне вежбе. Једномесечна пракса у институцији.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	Да	40.00
Колоквијум		Да	30.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Миленковић, С.	Вредности савремене психотерапије		Прометеј, Нови Сад (одабрана поглавља)	1997	
2,	Миленковић, С.	Психотерапија и духовност		Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2002	
3,	Ерић, Љ.	Психотерапија		Институт за ментално здравље, Београд (одабрана поглавља)	2005	
4,	Stricker, G., Gold, J.	Comprehensive Handbook of Psychotherapy Integration		Plenum Press, New York (odabrana poglavlja)	1993	



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методологија истраживања у психотерапији</b>			
Ознака предмета: PS099					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Гаврилов-Јерковић Ј. Весна					
Сарадник: Шакотић-Курбалија М. Јелена					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студента:					
- са улогом и функцијом истраживања психотерапије у развоју савремене психотерапијске сцене,					
- са свим релевантним методолошким аспектима евалуације психотерапије,					
Оспособљавање студента:					
- за самостално праћење савремене истраживачке литературе,					
- за самостално спровеђење истраживања у области психотерапије по савременим методолошким принципима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже разумевање улоге истраживања психотерапије за развој психотерапије,					
- покаже свеобухватно познавање и разумевање метода и дизајна истраживања у психотерапији,					
- покаже разумевање циљева и задатака истраживања у области психотерапије,					
- покаже познавање и разумевање свих релевантних методолошких ограничења спровођења истраживања у психотерапији,					
- самостално и са разумевањем интерпретира резултате и консеквенце резултата истраживања објављених у научним изворима,					
- самостално уочава истраживачки проблем и дефинише га у облику истраживачке хипотезе,					
- самостално планира и спроводи истраживање у области психотерапије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Однос истраживања психотерапије, теоријских психотерапијских модела и психотерапијске праксе; Циљеви и задаци истраживања психотерапије; Методе истраживања у психотерапији; Типови истраживачког дизајна: селекција и илустрација; Евалуација исхода психотерапије; Евалуација процеса психотерапије; Проблеми и резултати истраживања основних варијабли истраживања (клијент, терапеут, релација и метод); Критеријуми селекције психолошких мерних инструмената у истраживању психотерапије; Проблеми мерења терапијске промене; Селекција статистичких процедура у евалуацији психотерапије; Проблеми релијабилности и валидности истраживања психотерапије; Планирање, спровођење и евалуација истраживања у психотерапији: од пројекта до реализације; Правила интерпретације података: усмено и писмено презентовање резултата.					
Практична настава:					
Прикази и дискусија истраживачке литературе; Израда нацрта истраживања за потребе дипломског-мастер рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, компаративне анализе и вежбе, презентација нацрта истраживања.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М., Бутоло, В.	Клиничка психологија		Футура публикације, Нови Сад (Одабрана поглавља)	2002
2,	Bergin, A.E., Garfield, S.L. (Eds.)	Handbook of Psychotherapy and Behavior Change		4th edition, New York: John Wiley&Sons. Inc.	1994
3,	Maruish, M.E. (Ed.)	The Use of Psychological Testing for Treatment Planning and Outcome Assessment		Hillsdale, New Jersey: LEA Publishers	1994
4,	Бергер, Ј. Биро, М., Хрњица, С.	Клиничка психологија		Клиничка психологија. Београд, БИГЗ. (одабрана поглавља)	1990





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Истраживања у клиничкој психологији</b>				
Ознака предмета: PS100					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студената: са специфичностима истраживачког рада у клиничкој психологији; са статистичким методама примереним различитим нацртима истраживања; са етичким питањима истраживања у клиничкој психологији; Оспособљавање студента: да разуме основне проблеме истраживања у клиничкој психологији; да познаје различите нацрте истраживања који су примерени изучавању различитих проблема клиничке психологије; да уме да примени различите статистичке методе на бази података у савременим статистичким пакетима; да самостално осмисли, испланира и спроведе истраживање релевантно за област клиничке психологије и да обради и интерпретира његове резултате					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује знања о основним елементима клиничког истраживања, и основним проблемима са којима се она суочавају; репродукује знања о основним нацртима истраживања који се користе у клиничкој психологији, њихове подврсте, предности и мане и статистичке поступке које они захтевају; уочи проблем у оквиру клиничке психологије, дефинише хипотезе, циљеве и задатке истраживања, да одабере и примени статистичке поступке које нацрт захтева, као и да интерпретира добијене резултате и извуче релевантне закључке на основу њих.; познаје основне етичке принципе и да их примењује приликом спровођења сопственог истраживања у оквиру клиничке психологије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Теоријска настава: - Елементи истраживања; одређивање величине узорка; генерализација и предикција; питања каузалности у психопатологији; статистичка насупрт клиничкој значајности; -Експериментални дизајн у клиничкој психологији; статистичке методе и закључивање на основу експерименталног истраживања; - Генетска истраживања психопатолошких феномена; статистичке методе у генетским истраживањима; - Лонгитудинална, трансверзална и крос-културна истраживања; статистичке методе примерене овим типовима истраживања; - Епидемиолошка истраживања и њихове статистичке методе; - Класификација психопатолошких појава; - Истраживања у психотерапији; - Новији истраживачки трендови; употреба Интернета; истраживања свакодневних промена у релацијама међу варијаблима и њихове статистичке методе; - Истраживачка етика; Практична настава: Вежбе у рачунарској радионици; Прикази и дискусија истраживачке литературе; Израда нацрта истраживања за потребе дипломског-мастер рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, вежбе у рачунарској учионици, интерактивна настава, прикази нацрта истраживања					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бергер, Ј., Биро, М. и Хрњица, С.	Клиничка психологија		Београд: Научна књига (одабрана поглавља)	1990
2,	Bergin, A. E.	The evaluation of therapeutic outcome		New York: John Wiley and Sons	1971
3,	Cozby, C. P.	Methods in behavioural reserach (8th)		</енг>МцГ ров-Хилл Хуманитиес<енг>	2004
4,	Фајгел, С.	Методе истраживања понашања		Бгд, Центар за примењену психологију (одабрана поглавља)	2004
5,	Williams, C. L., Poling, J.	An epidemiological perspective on the anxiety and depressive disorders		San Diego, CA: Academic Press	1989



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Клинички практикум</b>				
Ознака предмета: PS101					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна				
Сарадник:	Товиловић С. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	4	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање студента: - са садржајима посла клиничког психолога, - са карактеристикама и потребама људи са којима раде клинички психолози, - са теоријским, практичним и етичким могућностима и ограничењима клиничке ситуације. Оспособљавање студента: - за интеграцију и целовиту и смисаону интерпретацију података добијених из различитих извора <u>процене и за давање релевантних клиничких препорука.</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Од студента се очекује да након одслушаног курса буде способан да: - покаже свеобухватно и детаљно познавање и разумевање теоријског, методолошког и емпијског статуса клиничке методе, - покаже познавање и разумевање садржине широког спектра послова клиничког психолога, - самостално организује и спроводи комплетну психолошку експлорацију клијента - врши интеграцију података из различитих теоријских оквира, - селекционисхе дијагностичке процедуре у складу са сврхом испитивања - на основу прикупљених података о клијенту самостално предлаже избор и план третмана, - учествује у тимском раду и развија адекватну комуникацију са сродним струкама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Теоријска настава Психолог у пракси: Садржај посла клиничког психолога у медицинском и ванмедицинском оквиру. Ко су клијенти? Које су потребе клијената? Ко су сарадници? Које су потребе сарадника? Батеријски приступ у психодијагностици: Предности и ограничења. Принцип селекције и организације техника. Интеграција података: Начини интеграције. Нивои интеграције података. Проблеми интеграције. Налаз и мишљење психолога: Задачи психодијагностичара. Питања на која треба да одговори налаз и мишљење психолога. Основни захтеви налаза и мишљења. Садржај извештаја психолога. Однос психодијагностике и психотерапије: Психодијагностика у служби психотерапије. Процена спремности клијента за психотерапију.  Практична настава: Опсервационе посете одговарајућим институцијама, анализа садржаја посла клиничког психолога, семинарске дискусије, анализа клиничких досијеа, примена и анализа батерије ТТС, тронедељна пракса у институцији за заштиту менталног здравља.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: присуство предавањима и вежбама, израда семинарског рада, опсервационе посете одговарајућим институцијама, учешће у семинарским дискусијама и вежбама, тронедељна пракса, писање клиничког досијеа.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00	Да	
				Поена	
				40.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М. Бутоло, В.	Клиничка психологија		НовиСад, Футура публикације. (одабрана поглавља)	2002
2,	Нитцел, М.Т., Бернстајн, Д.А., Милич, Р.	Увод у клиничку психологију		Загреб, Наклада Слалп (одабрана поглавља)	2001
3,	Мекеј, Д.	Клиничка психологија: теорија и терапија		Београд. Нолит	1978
4,	Бергер, Ј.	Психодијагностика		Београд. Нолит.(одабрана поглавља)	1979



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
5,	Церовић, С. (ур.)	Теорија и пракса психодијагностике	Зборник 1. Београд, Савез друштва психолога Србије	1981



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Принципи савремене научне комуникације</b>			
Ознака предмета: PS102					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Смедеревац М. Снежана					
Сарадник: Пајић М. Дејан					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студента са:					
• доступним изворима научних информација из области психологије и начинима њиховог ефикасног претраживања					
• основним принципима научног изражавања - писменог и усменог					
• правилима која дефинишу структуру и садржај различитих форми научног извештаја					
• принципима ефикасног функционисања истраживачког тима и моделима комуникације у оквиру групе истраживача					
б) Оспособљавање студента за:					
• самостално проналажење, препознавање, анализу и синтезу релевантних научних информација					
• употребу научног језика у различитим видовима стручне комуникације					
• самостално писање научног чланка и припрему усменог саопштења					
• успешно комуницирање и размену информација у оквиру истраживачког тима					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
• компетентно користи различите изворе научних информација у циљу сталног образовања, професионалног усавршавања и праћења актуелних дешавања у области личног интересовања					
• испољава креативан критички став према доступним изворима информација, успешно препознаје релевантне налазе и теоријске приступе, ефикасно издваја атрактивне истраживачке проблеме					
• самостално припреми и представи резултате сопственог истраживања како у форми научног чланка, тако и у форми усменог саопштења и постер презентације					
• допринесе креативности и ефикасности истраживачког тима, размени и развоју идеја у процесу осмишљавања колективних истраживачких пројеката					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Научна комуникација у дигиталном добу; Електронски библиотечки каталози. Специјализовани Интернет претраживачи и директоријуми. Библиографске базе података. Електронски часописи. Институционални репозиторијуми. Алтернативни видови научне комуникације: форуми, дискусионе групе, блогови. II Стратегије претраживања научних информација Формирање сложених израза за претраживање. Ефикасно читање и "сумирање" научних радова - сажетци и кључне речи. Критички приступ научним информацијама. Анализа, компарација и евалуација доступних извора. Критеријуми релевантности научног рада. Организација сопствене тематске библиографије. III Публиковање научних информација Врсте научних радова. Формални елементи и структура научног рада. Језик и стил научног изражавања. АПА стандарди цитирања и навођења литературе. Упутства за ауторе и уређивачка политика научних часописа. Могућности публикавања у open access часописима. IV Презентовање научних информација Усмено саопштење о спроведеном истраживању. Принципи информативног говора. Научни скупови. Постер презентације. Софтвер за презентације. V Истраживачки пројекти као резултат тимског рада Основни савети за писање истраживачког пројекта. Развијање истраживачког пројекта у склопу тимског рада. State of the art извештаји. Принципи креативне комуникације у оквиру групе. Размена релевантних информација и брејнсторминг.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази истраживања, презентације студената					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	70.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	American Psychological Association	Publication manual of the American Psychological Association		(5th ed). Washington, DC: APA	2001



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
2,	Byrnes H.J.	Speak for yourself: An introductions to public speaking	New York: McGraw-Hill	1994
3,	Paulus, P.	Groups, teams, and creativity: The creative potential of idea-generating groups	Applied Psychology: 49(2)	2002
4,	Sternberg R.J.	A guide to scientific writing for students and researchers	Cambridge: Cambridge University Press	2003



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Кибернетичка психологија</b>			
Ознака предмета: PS103					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Шипка Т. Перо					
Сарадник: Пајић М. Дејан					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови: Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената: са схватањима Интернета и њему блиских комуникационих технологија као јединственог виртуалног (сајбер)простора; са карактеристичним видовима понашања актера који делују у сајбер-простору; са сајбер-простором (Интернетом) као истраживачким подручјем и медијем за истраживање					
б) Оспособљавање студената: за концепирање истраживања о Интернету и на Интернету; за примену метода и техника за испитивање садржаја Интернета и понашања корисника Интернета					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално концепира истраживања о Интернету и на Интернету самостално лоцира изворе података, генерише варијабле, одабира моделе обраде и извршава обраду података по програмима који се користе у овој области истраживања самостално интерпретира резултате истраживања					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
I Информационе технологије и сајбер-простор Дигиталне мреже, Интернет, мобилна телефоније и телевизија. Односи између елемената сајбер-простора. Конвергенција елемената. Интернет као виртуална реалност. Интернет као гравитационо подручје сајбер-простора					
II Интернет као психолошки простор Психолошка својства сајбер-простора: флексибилност, селективна персоналност, просторна и временска флуидност (неомереност). Оп-line понашање наспрам понашања лицем у лице. Online дезинхибиција: анонимност, засићеност, асинхроност, солипистичка интројекција, неутрализација статуса. Виртуални (сајбер) идентитет и принцип интеграције.					
III Интернет као "педагошки" простор Хипертекст. Виртуалне књига. Навигација. Интернет као база податка. Претраживачко понашање. Индивидуалне разлике. Модели. Оптимизација. Интернет у континуираном образовању. Учење на даљину. Интернет и деца. Нежељени ефекти употребе Интернета.					
IV Интернет као социјални простор Интеракција и кооперација. Формирање виртуалних група. Невидљиви колеџи. Социјалне мреже. Методологија истраживања социјалних мрежа: извори податка, варијабле, предпроцесирање, методи обраде и рачунарски програми, тумачење и примена резултата.					
V Интернет као генератор нових дисциплина, метода и техника истраживања <u>е-метрика, е-статистика, е-валуација.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: истраживачки практикум.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	70.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Riva G. i Galimberti C., ur.	Towards CyberPsychology: Mind, Cognitions and Society in the Internet Age		Amsterdam: IOS Press	2003
2,	Riva G. i Galimberti C.	The psychology of cyberspace: a socio-cognitive framework to computer mediated communication		New Ideas in Psychology ,15,	1997
3,	Wallace P.	The psychology of the Internet		New York: Cambridge University Press	1999
4,	Carrington P.J., Scott J. i Wasserman S., ur.	Models and methods in social network analysis		Cambridge University Press	2005



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
5,	Jerome L.W. i dr.	The coming of age of telecommunications in psychological research and practice	American Psychologist	2000
6,	Suler J.	The Psychology of Cyberspace	<a href="http://www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html">www.rider.edu/suler/psycyber/basicfeat.html</a>	2002

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања у психологији личности</b>			
Ознака предмета: PS104					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници: Митровић М. Душанка, Смедеревац М. Снежана					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>а) Упознавање студената:          са корелационим нацртима у оквиру психологије личности          са актуелним корелационим истраживањима у оквиру психологије личности</p> <p>б) Оспособљавање студената:          за самосталну примену истраживачких метода у оквиру корелационих истраживања у психологији личности          за самостално препознавање адекватних референтних оквира истраживања, упознавање са актуелном литературом          за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и одговарајућих метода истраживања          за самосталну израду истраживачког рада, његову презентацију и одбрану</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>Исход предмета:          Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:          покаже свеобухватно разумевање методолошких проблема у вези са проучавањем личности          покаже иницијативу у избору истраживачког проблема и креирању нацрта истраживања          самостално спроведе свеобухватно истраживање према основним принципима корелационих нацрта у психологији личности          покаже иницијативу и самосталност у трагању и упознавању са релевантном литературом потребном за истраживање          покаже самосталност у интерпретацији добијених резултата          аргументовано брани свој истраживачки поступак и интерпретације добијених резултата</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Садржај предмета:          Теоријска настава          I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; разлике између корелационих и експерименталних нацрта; корелациони нацрти у психологији личности II Преглед истраживања у области психологије личности: актуелни истраживачки проблеми, резултати истраживања          Практична настава          I Припрема за спровођење истраживања: избор истраживачког проблема, израда нацрта, прикупљање релевантне литературе          II Спровођење истраживања: прикупљање података, унос података, анализа података III Писање извештаја о спроведеном истраживању: израда извештаја о спроведеном истраживању у складу са важећим стандардима за писање научно истраживачких радова: усмена презентација и одбрана извештаја</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе извођења наставе: интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00	Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
2,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1966
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Angleitner, A. & Wiggins, J. S. (Eds.)	Personality Assessment via Questionnaires		Germany: Springer-Verlag Berlin Heidelberg	1986
5,	Carver, C.S. , Scheier, M.F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
6,	Fajgelj, S.	Психометрија		Београд, Друштво психолога Србије	2003





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Квантитативна истраживања језика</b>				
Ознака предмета: PS105					
Број ЕСПБ: 6					
Наставници:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица, Милин Д. Петар				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<p>а) Упознавање студената: са основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави језиком и који обухвата лингвистику, психологију, рачунарство, математику, когнитивне науке, вештачку интелигенцију итд.; са значајем који увид у квантитативну структуру језика има за савремене теорије когнитивног функционисања; са применом савремених истраживања из области језика у различитим видовима професионалног ангажовања, као што су информационе технологије, комунологија, истраживачко новинарство, маркетинг, психодијагностика, психопатологија итд.</p> <p>б) Ослобљавање студената: за самостална постављање проблема и правца у области језика; за самостално извођење квантитативних истраживања на различитом језичком материјалу; за употребу стечених знања у дијагностици одређених психопатолошких феномена везаних за језик; за употребу стечених знања у помоћи на успостављању нормалних функција језика <u>код деце и одраслих са различитим оштећењима ових функција.</u></p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Исход предмета: Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује знања о основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави језиком; према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања језика, у једној или више могућих подобласти: рачунарској лингвистици, квантитативној лингвистици, психолингвистици, истраживањима индивидуалних разлика, психодијагностици, психопатологији итд.; примењује <u>напредну методологију карактеристичну за квантитативна истраживања језика.</u></p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Садржај предмета: Теоријска настава I Увод у истраживања језика: Кратак поглед у лингвистику Чомског. Нове емпиријске чињенице и пробабилистичке граматике. Језик као категоријални или континуирани (пробабилистички) феномен? II Претпоставке за квантитативна истраживања језика: Елементи теорије вероватноће у истраживањима језика. Статистика у истраживањима језика. Језички корпуси. III Одабране теме из квантитативне и рачунарске лингвистике: Зипфов закон и његове модификације. Проблем карактеристичне константе текста. Конкордансе. Колокације. Истраживања у форензичкој лингвистици – проблем утврђивања ауторства. Психолингвистичка истраживања заснована на језичким корпусима. Векторски заснована семантичка анализа. Напредна квантитативна истраживања језика: непараметарски и параметарски модели дистрибуције учесталости речи; Практична настава Спровођење истраживања и опсежног прегледа литературе као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају <u>прикупљање и обраду података и тумачење налаза у оквиру конкретног теоријског модела.</u></p>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, излагање семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	60.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Baayen, R. H.	Word Frequency Distributions		Dordrecht: Kluwer Academic Publishers	2001
2,	Baayen, R. H.	Analyzing Linguistic Data. A Practical Introduction to Statistics		Cambridge: Cambridge University Press	0
3,	Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R.	Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use		Cambridge: Cambridge University Press	2000
4,	Bod, R., Hay, J. and Jannedy, S.	Probabilistic Linguistics		Cambridge, MA: The MIT Press	2003
5,	Jurafsky, D. and Martin, J. H.	Speech and Language Processing		New Jersey: Prentice Hall	2000



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	Manning, C. D. and Schuetze, H.	Foundations of Statistical Natural Language Processing	Cambridge, MA: The MIT Press	2000
7,	Partee, B. H.	Fundamentals of Mathematics for Linguistics	Dordrecht: Reidel Publishing Company	1978
8,	van Haltern, H.	Syntactic Wordclass Tagging	Dordrecht: Kluwer Academic Publishers	1999



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Истраживања способности</b>			
Ознака предмета: PS106					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Митровић М. Душанка					
Сарадник: Трогрлић Ј. Александра					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената са:					
- историјатом процене интелектуалних способности					
- савременим теоријским основама и интерпретативним приступима у процени способности					
- актуелним истраживањима способности и релација способности и других психолошких конструката и критеријумских варијабли					
б) Оспособљавање студената за:					
- препознавање релевантних проблема у изучавању способности и релација способности и других значајних варијабли					
- критички одабир одговарајуће литературе и њену систематизацију					
- формулисање адекватног истраживачког проблема и израду прикладног нацрта истраживања					
- спровођење истраживања, самосталну интерпретацију резултата истраживања и критичку евалуацију					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- идентификује релевантне проблеме у истраживању способности и дискутује њихов референтни оквир					
- систематизује и организује различите изворе информација у кохерентну целину					
- коректно операционализује истраживачки проблем; примени/конструира инструменте погодне за планирано истраживање					
- самостално интерпретира резултате истраживања					
- критички анализира и аргументовано евалуира спроведено истраживање					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I историјат мерења способности и интерпретације тестовних резултата; II савремене теоријске перспективе; III савремени интерпретативни приступи; IV преглед актуелних истраживања способности; V преглед истраживања релација способности и других конструката					
Практична настава					
I анализа и дискусија различитих тестова способности, когнитивних стилова и инструмената намењених процени других релевантних конструката (PEP, TIE, NCS и др.); II спровођење истраживања					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, дискусије, спровођење истраживања					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	60.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Carroll, J. B.	Human Cognitive Abilities		Cambridge: Cambridge University Press	1993
2,	Flanagan, D. P. & Harrison, P. L.	</ен>Цонтемпорару Интелектуал Ассесмент: Тхеорисес, Тестс анд Иссуес</ен>		New York: The Guilford Press	2005



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Визуелна перцепција</b>				
Ознака предмета: PS107					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник: Здравковић Т. Сунчица					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави перцепцијом и креће од описа стимулације у терминима оптике и геометрије, преко описа чулно-нервног апарата, зона кортекса који учествују у перцепцији, до психофизичких експеримената и моделирања података;					
- са применом савремених истраживања из области визуелне перцепције у различитим видовима професионалног ангажовања, као што су маркетинг, визуелне уметности, психодијагностика, психопатологија итд.					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостална рад у области визуелне перцепције која комбинују знања различитих дисциплина;					
- за употребу стечених знања у дијагностици одређених психопатолошких феномена везаних за перцепцију;					
- за употребу стечених знања у помоћи на успостављању нормалног функционисања визуелног система код деце и одраслих са различитим оштећењима ових функција.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- репродукује знања о основама савременог интердисциплинарног истраживачког програма који се бави перцепцијом;					
- према сопственим интересовањима и потребама спроводи базична и/или примењена квантитативна истраживања визуелне перцепције у области боја, кретања, илузија итд.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I Увод у визуелну перцепцију: Физички стимулус у перцепцији. Специфичност информације садржане у светлости. Физичка и геометријска оптика. Спектрална анализа. II Претпоставке за истраживања визуелне перцепције: Систематизација визуелних путева од ретине до виших можданих зона (преглед налаза од Хјубела и Визела до Зекија). Еволуција визуелних система у живом свету. III Опажање светлина и боја. Ахроматска и хроматска перцепција, константност светлине, илузије, адаптација, предложени модели од Хелмхолза до Аделсона. IV Опажање облика. Контуре и контрасти, препознавање сложаја, разликовање фигуре и позадине, принципи груписања, симулације на машинама, модели од ГештALT психологије до Бидермана. V Опажање дубине и 3D простора. Знакови за дубину, монокуларни и бинокуларни аспект, илузије, симулација са неуралним мрежама, модели од Мара до Кондеринка и Гросберга. VI Опажање кретања. Кинетички ефекат дубине, биолошко кретање, накнадни ефекат, опажена каузалност, модели од Вертхајмера до Накајаме.					
Практична настава					
Спровођење истраживања и опсежног прегледа литературе као основе за израду семинарског рада. Активности обухватају прикупљање и обраду података и тумачење налаза у оквиру конкретног теоријског модела. Усмена и писмена презентација резултата истраживања					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, прикази теорија и модела, излагање семинарских радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	60.00	Да	
				Поена	
				20.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Snowden, R., Thompson, P., Troscienzo, T.	Basic Vision		Oxford University Press, UK	2006
2,	Palmer S. E.	Vision Science: Photons to Phenomenology		Bradford Books, MIT Press Cambridge, MA	1999



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
3,	Bruce, V., Green, P.R., Georgeson, M.A.	Висуал перцептион	Псυχологи Пресс Лтд. Еаст Суссек, УК	1997
4,	Marr, D.	Vision	W.H. Freeman and Company. New York	1980
5,	Gazzaniga M.	Cognitive Neuroscience: the biology of mind	New York: Norton	2002
6,	Farah M. J.	The Cognitive Neuroscience of Vison	Oxford Blackwell Publishers	2000
7,	Zeki, S.	A vision of the Brain	Blackwell Scientific Publication, Oxford, UK	1993
8,	Eysenck M.W, Keane, M.T.	Cognitive Psychology	Psychology Press Ltd. East Sussex, UK	2005



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија породице</b>				
Ознака предмета: PS108					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Зотовић А. Марија					
Сарадник: Михаић С. Ивана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ: Циљ предмета Упознавање студената са: теоријским концептима породице (социолошки, социо-еколошки, системски приступ) концептима нормалних процеса у породици концептом животних циклуса породице теоријским разумевањима структуре породица и породичних односа <u>приступима породици у ванредним околностима- трауме, избеглиштво, усвајање, хранење</u>					
2. Исходи образовања (Стечена знања): Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: -покаже свеобухватно разумевање теоријских концепата породице -покаже разумевање концепата нормалности породице, и у складу са развојном перспективом препозна и разуме животне циклусе породице -препозна друштвени контекст развоја и функционисања породице -усвоји и критички проанализира добитке од различитих теоријских приступа структури и функционалности породичног система					
3. Садржај/структура предмета: Садржај предмета -теоријски приступи дефинисању породице -концепти нормалних процеса у породици -развој породице -структура и субсистеми породице -односи у породици: брачни, кородитељски односи, родитељство, односи међу браћом и сестрама -породица у ванредним животним околностима: трауме, избеглиштво -необичне породичне констелације- једнородитељске, вишегенерацијске, породице са усвојеним дететом,хранитељске породице и сл. <u>-истраживање породице</u>					
4. Методе извођења наставе: Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Милојковић М., Срња Ј., Мићовић Р.	Породична терапија		Београд, Центар за брак и породицу. (одабрана поглавља)	1997
2,	Голднер-Вуков М.	Породица у кризи		Београд-Загреб, Медицинска књига (одабрана поглавља)	1988
3,	Jull J.	Разговори са обитељима: перспективе и процеси		Загреб, Алинеа	2002
4,	Капор-Стануловић Нила	Психологија родитељства		Београд, Нолит(одабрана поглавља)	1985



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Психолошке интервенције за кризу и трауму</b>			
Ознака предмета: PS109					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Михаиљ Р. Љиљана					
Сарадник: Генц Л. Ана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- са појмом психолошке прве помоћи након кризних догађаја,</li> <li>- са циљевима кризних интервенција,</li> <li>- са начинима спровођења различитих врста кризних интервенција,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција за индивидуе и групе,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција на нивоу установе ,</li> <li>- са планирањем и спровођењем кризних интервенција на нивоу локалне заједнице,</li> <li>- са поступком сажете психолошке интеграције за трауму</li> <li>- са различитим интервенцијама за психолошку трауму.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да пружи психолошку прву помоћ након кризног догађаја,</li> <li>- да уме да примени специфичне поступке у оквиру кризних интервенција,</li> <li>- да овлада основима планирања и спровођења кризних интервенција на нивоу установе и локалне заједнице,</li> <li>- да зна да изврши евалуацију кризних интервенција,</li> <li>- да зна да примени различите интервенције за психичку трауму,</li> <li>- да овлада поступком сажете психолошке интеграције трауме.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
Разликовање сродних појмова из области кризе и трауме; Психолошка прва помоћ; Циљеви кризних интервенција; Начини спровођења кризних интервенција; Планирање и спровођење кризних интервенција на нивоу установе и на нивоу локалне заједнице; Интервенције за психолошку трауму; Сажета психолошка интеграција трауме; Подстицање посттрауматског раста.					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, вежбање спровођења кризних интервенција					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Влајковић Ј.	Животне кризе и њихово превазилажење		Нолит, Београд, (одабрана поглавља)	1992
2,	Арамбашић, л.	Психолошке кризне интервенције		ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад,	2003
3,	Савјак, Н.	Поственција менталних поремећаја		ЛМУ, Минхен & Футура публикације, Нови Сад	2003
4,	Петровић, В.	Психичка траума и опоравак код деце		Чигоја, Београд (одабрана поглавља)	2004
5,	Арамбашић, Л.	Психолошке кризне интервенције		Друштво за психолошку помоћ, Загреб, (одабрана поглавља)	2000



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6.	Арамбашић, Л	Губитак, туговање, подршка	Наклада Слуп, Јастребарско (одабрана поглавља)	2005





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Пројективне технике</b>				
Ознака предмета: PS110					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник: Нововић Б. Зденка					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	1	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
а) Упознавање студената:					
- са теоријама тестовне пројекције са посебним освртом на оне које се тичу Роршахове методе					
- са основним димензијама квантификације Роршахове методе					
- са основама квалитативне анализе Роршаховог одговора					
- са основним принципима интерпретације целокупног Роршаховог протокола и њеног повезивања са осталим тестовним резултатима у батерији					
- са основама задавања, оцењивања и интерпретације других пројективних техника					
б) Оспособљавање студената:					
- за самостално задавање, оцењивање и интерпретирање Роршаховог теста мрља					
- за повезивање резултата Роршаховог теста мрља са резултатима осталих тестова из батерије					
- за самостално задавање, оцењивање и интерпретацију других пројективних метода					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- да правилно задаје Роршахов тест мрља, води протокол са одговорима, препознаје одговор и адекватно га оцењује.					
- да квантитативно и квалитативно анализира Роршахов протоколе и познаје дијагностичке импликације индикатора теста					
- да самостално креира опис испитаника на основу свих резултата које нуди протокол и повезује га са другим тестовним резултатима					
- да уме да репродукује значења различитих индикатора теста и познаје типичне знаке најбитнијих дијагностичких категорија на Роршаховом тесту.					
- да уме да репродукује значења различитих индикатора теста и познаје типичне занке најбитнијих дијагностичких категорија на другим пројективним тестовима.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
Теоријска настава					
I - Теорије тестовне пројекције; II Задавање теста и вођење протокола; III Основне димензије квантитативне анализе Роршаха; IV Квалитативна анализа Роршаховог протокола V Интерпретација целокупног протокола и синтеза са осталим подацима о испитанику VI Основи задавања, оцењивања и интерпретирања других пројективних метода.					
Практична настава					
Демонстрација задавања, оцењивања и интерпретирања Роршаховог и осталих пројективних тестова, вежбање задавања, оцењивања и интерпретације Роршаховог и осталих пројективних метода.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, вежбе, консултације у вези припремања протокола, приказивање и дискусија студентских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	15.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	35.00	Да	
				Поена	
				50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бергер, Ј.	Пројективна психологија: Рорсхахов тест личности		Београд: Нолит	1989
2,	Ђурић Јочић,Д.	Rorschach metod-Obuhvatni sistem interpretacije Johna Exnera		Унирекс.Подгорица	2000



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Здравствена психологија</b>				
Ознака предмета: PS111					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета:					
Упознавање студената:					
- са улогом и могућностима примене психологије у области соматске медицине					
- са основним принципима психолошког приступа и спровођења психолошких интервенција са оболелим и/или хоспитализованим пацијентима					
- са интеракцијом биолошких, психолошких и социјалних фактора који учествују у настанку болести					
- са факторима који учествују у успостављању, одржавању и промоцији здравља;					
Оспособљавање студента:					
- да стечена и раније усвојена психолошка знања и вештине примењује у медицинским условима,					
- да компетентно делује у процесу превенције болести и промоције здравља.					
- да критички разматра и евалуира истраживања из области здравствене психологије					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета:					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- препознаје домене соматске медицине у којима постоји могућност ефективног психолошког деловања					
- дефинише психолошке проблеме и начине за њихово превазилажење у области различитих соматских обољења која укључују психолошку интервенцију					
- дефинише, одабира и спроводи интервенције од значаја за оболеле и/или хоспитализоване пацијенте и чланове његове породице					
- евалуира ефикасност интервенција					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета:					
- Психологија у здравству (психосоцијалне компоненте телесне болести, стрес и телесно здравље, нови модели здравља и болести, позитивна психологија и здравље)					
- Методолошка и истраживачка проблематика здравствене психологије					
- Психологија болесника (адаптација болесника на болест, комуникација медицинског особља и пацијента, припрема пацијента за медицинске претраге, бол и психолошки третман бола, психолошки аспекти хоспитализације, психологија хроничних болесника, суочавање са смрћу)					
- Дете као пацијент (проблеми хоспитализације детета, дечије хроничне болести, припрема детета за медицинске интервенције, сензибилизација родитеља за учешће у соматском третману детета, принципи интеграције хронично болесног детета у свакодневни живот)					
- Специјална здравствена психологија (психолог и кардиоваскуларни пацијент, психолог и онколошки пацијент, психолог и хируршки пацијент, психолог на гинекологији и акушерском одељењу, психолог на педијатрији, психолог и интерне болести - астма, дијабетес, улкусне болести)					
- Превенција телесних болести (истраживање најчешћих фактора ризика, улога скрининга)					
- Промоција здравља (фактори који утичу на развој здравих навика и стила живота, принципи успостављања здравствених навика у различитим животним добима, модели превладавања стреса)					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: предавања, интерактивна настава, групне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Писмени испит	Да
Семинарски рад		Да	20.00	Усмени део испита	Да
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Хавелка, М. (ур.)	Здравствена психологија		Наклада Слалп, Јастребско	1998



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
2,	Бергер, Д.	Здравствена психологија	Друштво психолога Србије, Београд	1997
3,	Ogden, J.	Health Psychology (4th)	Maidenhead: Open University Press	2007



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психолошко саветовање и коучинг у развоју менаџерских вештина-практикум</b>				
Ознака предмета:	PS401				
Број ЕСПБ:	3				
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Сарадник:	Попов П. Борис				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
- упознавање студената са принципима примене и адаптације когнитивно-бихејвиоралног модела интервенција на радно понашање					
- оспособљавање студената за коришћење одабраних процедура и техника когнитивно-бихејвиоралних интервенција у радном окружењу, са циљем повећања ефикасности менаџмента и запослених					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- покаже свеобухватно разумевање појмова коучинга и психолошког саветовања и њихове примене на радно понашање и развој запослених					
- разуме основне когнитивне, емотивне и бихејвиоралне блокаде ефикасности менаџера и запослених у реализацији њихових радних улога					
- демонстрира познавање примене техника и процедура когнитивно-бихејвиоралних интервенција у радном окружењу са циљем повећања ефикасности менаџера и запослених					
- демонстрира познавање корака у спровођењу коучинг сеансе из угла когнитивно-бихејвиоралног модела промене.					
3. Садржај/структура предмета:					
- појам коучинга и психолошког саветовања из угла когнитивно-бихејвиоралног модела промене					
- могућности примене когнитивно-бихејвиоралних интервенција на развој менаџера и запослених					
- историјат и преглед програма подршке запосленима у организацијама (ЕАП)					
- анализа потенцијала за развој менаџера					
- процена когнитивних, мотивационих, емоционалних и бихејвиоралних блокаде ефикасности менаџера и запослених					
- увежбавање техника когнитивно-бихејвиоралног третмана са циљем унапређења кључних менаџерских компетенција					
- евалуација ефеката коучинг интервенција					
4. Методе извођења наставе:					
Мултимедијална и интерактивна настава, групне дискусије, вежбање у паровима и групама, студија случаја - групне презентације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност на презентацији		Не	20.00	Писмени испит	
Активност у току предавања		Не	10.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, J.P.	Executive coaching and REBT: Some comments from the field. Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 20(3/4), 223-233			2002
2,	Ellis, A.	Executive leadership: A rational approach		Nj: Citadel Press	1972
3,	Neenan, M. & Dryden, W.	Life Coaching: A Cognitive-Behavioural Approach		Hove: Brunner-Routledge	2002
4,	Orenstein, R.L.	Multidimensional Executive Coaching		New York: Springer	2007
5,	Passmore, J.	Psychometrics in Coaching: Using Psychological and Psychometric Tools for Development		London: Kogan	2008
6,	Sherin, J. & Caiger, L.	Rational-Emotive Behavior Therapy: A Behavioral Change Model for Executive Coaching? Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 56, (4), 225-233			2004



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

### Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	The Executive Coaching Forum	Тхе Ехеџutive Цоаџинг Хандбоок: Принциплес анд Гуиделинес фор а Суџцессфул Цоаџинг Партнершип<енг>	Преузето, 10.02.2010. са <a href="http://www.theexecutivecoachingforum.com">http://www.theexecutivecoachingforum.com</a> .	2010



## Акредитација студијског програма



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Психологија маркетинга-практикум из маркетинг комуникација</b>				
Ознака предмета: PS403					
Број ЕСПБ: 3					
Наставник:					
Сарадник:	Матановић М. Јелена				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	2	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената:					
- са напредним концептима маркетиншких комуникација					
- са начинима креирања маркетинг стратегија					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса:					
- покаже свеобухватно знање о концептима маркетиншких комуникација					
- примени специфичне технике психологије маркетинга у организовању и спровођењу маркетиншких истраживања и кампања					
3. Садржај/структура предмета:					
- Развој маркетинг стратегије и планова;					
- Прикупљање информација и скенирање окружења;					
- Креирање и спровођење маркетинг кампање;					
- Развој вредности, сатисфакције и лојалности купаца;					
- Идентификација тржишних сегмената и таргетирање;					
- Креирање и позиционирање брендова;					
- Обликовање тржишних понуда;					
- Односи са јавношћу;					
- <u>Професионални етички код и етичке дилеме у маркетинг комуникацијама</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Мултимедијална интерактивна настава, групне дискусије и презентације, учешће у маркетиншком истраживању					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност на презентацији		Не	25.00	Писмени испит	
Редовно похађање предавања		Не	10.00	Семинарски рад	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Foxall, G.R, Goldsmith, R.E. & Brown, S.	Психологија потрошње у маркетингу		Наклада слап, Јастребарско	2007
2,	Котлер, Ф.	Маркетинг менаџмент		Data Status, Београд	2006
3,	Радуловић, Д.	Психологија маркетинга		Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд	1998
4,	Petz, В.	Психологија у економској пропаганди		Велебит, Загреб.	1982

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Психологија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методичка пракса</b>			
Ознака предмета: PS405					
Број ЕСПБ: 6					
Наставник:		Михић С. Ивана			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
1	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Практично припремање студената за извођење наставе психологије у средњим школама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
оптимално стицање квалификација и способности за бављење наставничким позивом на средњошколском узрасту, са способношћу имплементације специфичности дидактичко-методичког обликовања садржаја у области наставе психологије					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава:					
-студенти иду у школе где присуствују настави психологије, воде дневник хоспитовања, припремају и самостално изводе час; студенти пишу детаљну припрему за испитни час.					
4. Методе извођења наставе:					
Метода демонстрирања и дискусије, рад у групи, рад у пару, индивидуални рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава - хоспитовање		Да	60.00	Усмени део испита	
				Да	40.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Визек Видовић В., Ријавец М., Влаховић Штетић В., Миљковић Д	Психологија образовања		ИЕП-Верн, Загреб	2003
2,	Бускхист W., Давис С (едс)	Хандбоок оф тхе теацхинг оф псуцхологу		Блацквелл Публисхинг, УСА	2006
3,	Бењамин Л., Нодине Б., Ернст Р., Броекер Ц.Б. (едс)	Ацтивитиес хандбоок фор тхе Теацхинг оф Псуцхологу		Америцан Псуцхологицал Асоциатион, Вашингтон ДЦ	1999
4,	Лукас С., Бернстеин Д.	Теацхинг Псуцхологу: а степ бу степ гуйде		Лауренце Ерлбаум Асоциатес, Публисхерс, Махвах, New Jersey, Лондон	2005



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЋИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Стручна пракса:	Програмом није предвиђена стручна пракса				
Ознака предмета:					
Број ЕСПБ:					
Наставници:					
Часова наставе(недељно)					
Предмети предуслови					
1. Циљ:					
2. Очекивани исходи:					
3. Садржај стручне праксе:					
4. Методе извођења:					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Завршни рад:	<b>Дипломски рад</b>				
Ознака предмета: PS060					
Број ЕСПБ: 30					
Број часова активне наставе(недељно)					0
Предмети предуслови	Нема				
1. Циљеви завршног рада					
Циљеви завршног рада су:					
- оспособљавање студента за уочавање релевантних истраживачких тема у области психологије,					
- оспособљавање студента за самостално спровођење комплетног психолошког истраживања,					
- оспособљавање студента за писмену и усмену презентацију резултата истраживања.					
2. Очекивани исходи:					
На крају израде завршног рада, очекује се да студент буде способан да:					
- демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе,					
- самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања,					
- спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фаза израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно, прикупљања, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака.					
- демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.					
3. Општи садржаји:					
На крају израде завршног рада, очекује се да студент буде способан да:					
- демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе,					
- самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања,					
- спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фаза израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно, прикупљања, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака.					
- демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.					
4. Методе извођења:					
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са члановима Комисије и другим релевантним стручњацима, самостално писање завршног рада, самостално припремање усмене презентације завршног рада и дискусија добијених резултата са члановима Комисије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
			Нацрт пилот истраживања	Да	20.00
			Писмени испит	Да	60.00
			Усмени део испита	Не	20.00