



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ  
21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Педагогија

Мајстер академске студије

Спецификација предмета



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Отворени методолошки семинар</b>			
Ознака предмета: PG070					
Број ЕСПБ: 9					
Наставници:		Андевски Ј. Милица, Будић М. Споменка, Дунђерски Ј. Светозар, Ђерманов Д. Јелена, Ђукић В. Мара, Гајић Ђ. Оливера, Грандић Б. Радован, Клеменовић У. Јасмина, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Ољача Ђ. Милка, Спек С. Зорослав, Зуковић Н. Слађана			
Сарадници:					
Статус предмета:		О			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
- пружање практичне помоћи студентима у процесу планирања, програмирања и реализације завршног рада, - упућивање студената у информацијске системе и базе података у/о педагогији, релевантне за проблематику и тему завршног рада, - оспособљавање студената, путем практичног рада, за критички и етички приступ научној и стручној литератури, за проналажење, вредновање, истраживање, интерпретацију и примену педагошких знања у реалном, педагошком окружењу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- компетенције за планирање, програмирање и истраживање у области васпитања и образовања, - компетенције за имплементацију и креативну примену истраживачких резултата у праксу, - способност критичког и етичког праћења научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Практична настава					
- Парадигме истраживања у педагогији као референтни оквир завршног рада;					
- Теоријски приступ проблему истраживања завршног рада;					
- Израда пројекта истраживања завршног рада;					
- Етика истраживачког процеса;					
- Врсте научне и стручне литературе релевантне за завршни рад;					
- Релевантна квантитативна (статистичка) и квалитативна обрада добијених података;					
- Израда извештаја о реализованом истраживању;					
- Педагошке импликације завршног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски и индивидуални рад са студентима који су у процесу израде завршног рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Самосталан превод одломка из књ. дела		Да	25.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд : IPI	1999
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске основе педагошке методологије		ВШОВ : Вршац	2007
3,	-	Постојеће референце релевантне за проблематику и тему завршног рада			-
4,	-	Релевантне web адресе			-



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Социјална педагогија</b>			
Ознака предмета: PG071					
Број ЕСПБ: 12					
Наставници:		Дунђерски Ј. Светозар, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са ширим појмовима и подручјима деловања социјалне педагогије, са дисоцијалним педагошким појавама, њиховим третманом и превенцијом, оспособљавање за разумевање холистичке социјалне условљености педагошких појава, као и оспособљавање за рад и истраживање у области социјалне педагогије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Поседовање компетенција за препознавање, разумевање и третман дисоцијалних педагошких појава, оспособљеност за анализу социјалних односа и праксеологију у типично педагошким условима, овладаност компетенцијама за комуникацију и тимски рад у процесу третмана дисоцијалних педагошких појава, изналажењу позитивних практичних решења за њих, као и оспособљеност за истраживање и проучавање даљег развоја социјално-педагошке теорије и праксе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Етапе у развоју социјалне педагогије; Интердисциплинарност социјалне педагогије; Подручја проучавања и деловања социјалне педагогије; Теоријске основе социјалне педагогије; Методологија истраживања на пољу социјалне педагогије; Методе и поступци социјално-педагошких истраживања; Социјална природа васпитања и мобилност појединца у структури друштва; Социјализација-процес хуманизације појединца; Облици социјалног учења; Социјални облици и појаве васпитног деловања у породици, школи, групи вршњака, слободном времену, медијима, јавним установама; Поремећаји у понашању младих; Дисоцијалност младих; Нови социјално-педагошки приступи у третману дисоцијалности младих; Педагошка виктимологија: преоптерећеност ученика, школске фобије, изостајање са наставе, насиље, агресивност – узроци, последице, терапија, превенција; Педагошка методологија у функцији сагледавања и превенције појава педагошке виктимологије; Болести зависности и млади: педагошки програми превенције; Социјална условљеност породице; Криза породице; Непотпуна породица: деца разведених родитеља, деца самохраних мајки; Социјална заштита деце и породице. Практична настава: скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација реализованог истраживања на предложеној или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје. У реализацији практичне наставе, вежби, активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставна стратегија практичне наставе подразумева проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, тематска предавања, менторски рад, тимски рад студената, самостални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00		
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Кнежевић-Флорић, О.	Основе социјалне педагогије		Нови Сад: СПД Војводине	2007
2,	Крњајић, С.	Социјални односи и образовање		Београд: ИПИ	2002
3,	Узелац, С.	Социјална едукологија		Загреб: Сагена	1995
4,	Рот, Н.	Социјална психологија		Београд: ЗУНС	2002
5,	Тадић, Н.	Социјална психијатрија		Београд: ЗУНС	2003
6,	/	Релевантне web адресе			/



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методика социјално-педагошког рада</b>			
Ознака предмета: PG076					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник: Гајић Ђ. Оливера					
Сарадник: Зуковић Н. Слађана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање социјално-педагошког концепта васпитања деце и младих и моделовање програма социјално-педагошког рада; Хуманизација социјално-педагошког рада – од репресивног ка пермисивном; неговање емпатије и конструктивне комуникације; Припрема, реализација и евалуација социјално-педагошких програма; Супервизија; Сарадња са стручним службама специјализованим за област социјалне педагогије; Аналитички истраживачки рад на подручју социјалне педагогије за потребе <u>унапређења праксе</u> ;					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање саветодавно-терапеутским комуникацијским техникама у супервизијском процесу; стицање социјалних и комуникационих компетенција; Познавање, разумевање и примена метода и техника социјално-педагошког рада у школи, васпитно-образовним институцијама, центрима; Планирање, програмирање, реализација и евалуација социјално-педагошког рада; Критичка рефлексивна актуелних догађаја у васпитно-образовним институцијама; Примена модела супервизије; Израда портфолија;					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Упознавање саветодавно-терапеутских комуникацијских техника у супервизијском процесу; - Увод у методу социјално-педагошког рада; Програми васпитних циљева и начини реализације; општепознате и модификоване методе социјално-педагошког рада (групне дискусије, играње улога, симулација, модалитети активности слободног времена, помоћ у учењу,...); Допунске методе социјално педагошког рада (социометрија, пројективне технике, СОС телефон, хумор, емпатија, решавање проблема, библиотерапија, арт-терапија, удружења...); Васпитање и социјализација у породици, групи вршњака, васпитно-образовним институцијама, преваспитавање и ресоцијализација; Поремећаји у понашању деце и младих; Превентивни и куративни социјално-педагошки рад; Поступци и процеси педагошке превенције зависности, насиља, агресије, школског неуспеха, смањењу страха и стреса, деловање на изворе конфликта; Практична настава: Модели супервизије: развојно-едукативни, тимски рад, вршњачка супервизија, метода "КОШ", метода анализа проблема, и др.; Тренинг социјалних компетенција; Дизајнирање евалуације; Метаанализа различитих програма васпитног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Активне методе у оквиру предавања и вежби, групни дискусионни блокови (пројект-метода, стратегије решавања проблема, социјалне игре, студија случаја, игра улога), обликовање портфолија, посете васпитно-образовним институцијама; хоспитовање;					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава - хоспитовање		Да	20.00	Портфолио	Да
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Писмени испит	Да
Присуство на аудиторним вежбама		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
2,	Јенсен, Е.	Различити мозгови, различити ученици		Загреб: Educa	2004
3,	Mikuš Kos, A. et. al.	Школа и ментално здравље: приручник за наставнике		Грчаница: Осмијех и Љубљана: „Скупај“	2005
4,	Гајић, Оливера	School failure and general strategies of learning and social development, in: Socialna pedagogikamed teorijo in prakso		Љубљана: Педагошка факултета, пп. 45-54.	2008
5,	Билић, В.	Узроци, последице и превладавање школског неуспеха		Загреб: Хрватско-педагошко-књижевни збор	2001
6,	Кузмановић, Б. ет. ал.	Деца без родитељског старања		Београд: Институт за психологију Филозофског факултета	2002



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Теорије школе</b>				
Ознака предмета: PG072					
Број ЕСПБ: 12					
Наставник: Костовић М. Светлана					
Сарадник: Зуковић Н. Слађана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-оспособити студенте да компаративним приступом, са различитих теоријских полазишта и према различитим критеријумима анализирају и истражују темељна питања школе (дефинисање, функције, структура, организацијски обрасци...);					
-развијати критички и креативни однос према импликацијама које на школу има променљив друш. контекст					
-проучавање темељних питања савремене школске стварности;					
-промишљање релација између школе и макродруштвеног система као круцијално питање теорија школе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
-знања о темељним питањима школе;					
-способности критичког промишљања темељних проблема институционалног васпитања и образовања;					
-познавање основних постулата различитих теорија школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава					
- Школа – репрезент институционалног васпитања и образовања од Сумера до данашњих дана.					
- Темељне функције школе.					
- Криза школе и реформе школског система.					
- Однос школе и друштва – школа као основни чинилац социјализације.					
- Школа између апологетске и прогресивистичке позиције у друштву.					
- Основне теорије школе.					
- Духовно-научна теорија.					
- Структурално-функционална теорија.					
- Организацијско-социолошка теорија.					
- Интеракционистичка теорија.					
- Радикална критика школе.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусије, дебате, анализа референтних извора, израда есеја, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Прилог новој матрици школе		Зборник Одсека за педагогију бр. 16.	2001
2,	Tillmann, K. J.	Теорије школе		Загреб	1994
3,	Gudjons, H.	Педагогија, темељна знања		Загреб	1994
4,	Родић, Р., Костовић, С., Ђерманов, Ј.	Програмско-оријентациона структура школе		Зборник Катедре за педагогију, Нови Сад: Филозофски факултет	1991
5,	Јурић, В.	Развојни пут школских теорија, У : Основи савремене педагогије		Загреб	-
6,	-	Квалитетно образовање за све: Пут ка развијеном друштву, Реформа образовања у Републици Србији		Београд	2002



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Диференцијална дидактика</b>				
Ознака предмета: PG077					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник: Ђукић В. Мара					
Сарадник: Зуковић Н. Слађана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ ТЕМЕЉНИХ ЗНАЊА О КАТЕГОРИЈАЛНИМ ПОЈМОВИМА ДИФЕРЕНЦИЈАЛНЕ ДИДАКТИКЕ; - Усвајање савремених дидактичких објашњења о плурализму разлика међу ученицима и о дидактичким одговорима на тај изазов; -Развијање критичког мишљења студената и способности за решавање професионалних проблема образовања у различитости и за различитост.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>По завршетку предмета/курса студенти ће: -Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети најзначајније дидактичке идеје о диференцијацији образовања; -Бити осposобљени за критички и стваралачки приступ дидактичкој теорији и наставној пракси, као и за компетентно решавање проблема из домена образовања у различитости и за различитост; -Имати квалитетну основу за даље дидактичко образовање.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Правци развоја и научна структура савремене дидактике. Од схватања Коменског до тезе да нема интегралне дидактике. Систем дидактичких дисциплина. Појам и класификација. Диференцијална дидактика као посебна дидактичка дисциплина. Истраживања индивидуалних разлика и различити приступи разликама. Расне, родне, етничке, културне, когнитивне, ефективне, конативне, мотивационе и друге разлике међу ученицима. Одељење: хомогено, хетерогено. Савремено схватање одељења као групе по свему неједнаких ученика. Дидактички одговор на плурализам разлика у настави: флексибилна диференцијација и индивидуализација наставе. Од принципа индивидуализације до индивидуализације као перманентне дидактичке иновације. Појам аутентичне индивидуализације наставе. Традиционални (прилагођавајући) и савремени, (развијајући) приступ индивидуализацији наставе. Дидактичке границе индивидуализације. Даровити ученици у школским условима. Специфичности и иновативне форме образовања даровитих. Појам инклузивног образовања. Различитост и образовање за све. образовање у различитости и за различитост. Противречности и перспективе образовања у глобалном друштву.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Предавање наставника, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, power-point презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	
				Поена	
				60.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђукић, М.	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе		Филозофски факултет, Н. Сад	1995
2,	Keim, W.	Schulische Differenzierung		Koln	1997
3,	Мандић, П.	Индивидуална комплексност и образовање		Научна књига, Београд	1990
4,	Hentig H.	Хумана школа		Загреб	1997
5,	Гласер, В.	Квалитетна школа		Едука, Загреб	1990
6,	Ђорђевић, Ј.	Реформни педагошки покрети у XX веку		Научна књига, Учитељски Ф., Београд	2000
7,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СГДВ, Н.Сад	2003
8,	Стевановић, М.	Модел креативне наставе		R&S, Тузла	2000
9,	Сузић, Н. и др.	Интерактивно учење		Министарство просвете РС, Бања Лука	1999





## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Теоријске димензије менаџмента у образовању</b>				
Ознака предмета: PG073					
Број ЕСПБ: 12					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознати студенте са теоријским димензијама менаџмента у образовању, са бројним аспектима управљања школским системом и школом и са променама у сфери васпитања и образовања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу темељних знања о менаџменту у образовању, развити способности вођења и управљања у различитим педагошким процесима. Егземпларно увести студенте у различите смерове и нивое управљања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава:					
-Теоријске основе менаџмента					
-Комуникацијски аспект менаџмента у образовању					
-Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама					
-Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циљева					
-Стратегијски образовни менаџмент и менаџмент функција					
-Менаџерске функције: планови, стратегије, добра организација, квалитетно вођење и успешна контрола					
-Посебност вођења и управљања разредног старешине					
-Административни послови					
-Менаџмент знања и глобално тржиште знања					
-Стилови вођења у школском менаџменту					
-Компетенције за менаџмент у школи					
-Директор као менаџер					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Семинарски рад	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Јурић В.	Педагошки менаџмент - рефлексција опште идеје о управљању		Загреб, Педагошка истраживања	2004
2,	Силов М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
3,	/	Investigation Knowledge Management		Beekam Publication	2001
4,	Bahra N.	Competitive Knowledge Management		St. Martin Press	2001



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ



Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Менаџмент и унапређење рада школе</b>				
Ознака предмета: PG078						
Број ЕСПБ: 9						
Наставник:		Ољача Ђ. Милка				
Сарадник:		Зуковић Н. Слађана				
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	3	0	0	0		
Предмети предуслови						
Нема						
1. Образовни циљ:						
Развити код студената способност да креирају и циљеве и визије унапређивања рада школе, да боље разумеју процес промена, да одаберу и креирају оптималне стратегије развоја и унапређивања школе, и да креирају акционе планове, са свим неопходним елементима за остваривање целовитог унапређивања рада школе.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Развити код будућих педагога способност и вештину управљања у процесима стварања и преношења знања у формалним системима образовања. Упознати их са бројним инструментима праћења и њихово коришћење у унапређивању вапитно-образовног процеса.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава						
-Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивна клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика, добра сарадња по родике и школе и организација учења.						
-Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења						
-Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, карактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу.						
-Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искустава везаних за професионалне промене,						
-Теорије промена, шта су то промене, циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи васпитано образовног процеса.						
-Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуалних и тимских карактеристика кадра дате школе.						
-Креирање акционог плана за унапређивање школе						
-Циклус планирања, концепција планирања, утврђивање приоритета, евиденција, праћење и евалуација плани раних промена,						
-Планирање резултата, и рада на приоритетима.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Семинарски рад		
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00	Усмени део испита		
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Glenn Ch, De Groof J.	Freedom, Autonomy and Accountability in Education		Lema, UK	2002	
2,	Fidler B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema, UK	1997	
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/	



	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Музејска педагогија</b>			
Ознака предмета: PG074					
Број ЕСПБ: 12					
Наставник:		Милутиновић Ј. Јована			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Упознавање са теоријом и праксом васпитно-образовног рада у музеју; Оспособљавање за стручни и професионални рад у музеју.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће стећи знања за разумевање и креирање различитих типова музејских програма; Студенти ће се оспособити за популаризацију музеја у складу са потребама модерног друштва, односно за остваривање активне комуникације између посетиоца и музејске грађе; Студенти ће стећи вештине за вођење радионица, играоница, те употребу модерних метода и технологија; Студенти ће се оспособити за стручни и професионални рад у музеју.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Развој васпитно-образовне функције музеја кроз историју; Развој савремене музејске педагогије; Појам музеологије и основне музеолошке функције. Дефиниција и класификације музеја; Генеза музеолошких концепција; Изложба као облик музејске комуникације; Типологија излагања. Остали облици комуницирања; Васпитно-образовна улога музеја. Учење у музеју; Место и улога педагога у музеју. Рад музејског педагога изван музеја. Послови и задаци музејског педагога (област планирања и програмирања образовне и културне делатности, област сарадње са образовним институцијама, област истраживања, област информисања јавности); Теорије сазнања и различити приступи тумачења процеса учења у музеју (Дидактичко-експозиторни приступ; Бихејвиористички приступ; Приступ открића; Конструктивистички приступ); Могућности примене теорија учења у васпитно-образовном раду музеја; Сазнавање унутар социјалног контекста; Савремене теорије и модели учења у музеју и образовна пракса; Принципи/водиље васпитно-образовног рада у музеју; Музеји у тренду образовних промена; Стварање значења: нова парадигма учења у музеју.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације, истраживачки рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Јовановић, М.	Музеологија и заштита споменика културе		Београд: Филозофски факултет, Плато	1994
2,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине, Вршац	2003
3,	Милутиновић, Ј.	Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2005
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002
5,	Ноорег-Greenhill, Е.	Израда музејске едукативне политике		Педагошка стварност, бр. 9-10. 754-763	2001
6,	Кошчевић, Ж.	Музеј у прошлости и садашњости		Музеологија, бр. 21. 1-74	1977
7,	Мароевић, И.	Увод у музеологију		Загреб: Завод за информацијске студије	1993
8,	Милутиновић, Ј., Грандић, Р.	Развој креативности и нова образовна парадигма у музејима		Нови Сад: Завод за културу Војводине, Извршно веће АП, Војвод	2005
9,	Шола, Т.	Од образовања до комуникације		Informatica Museologica, бр. 1-2. 92-95.	1988



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Медијска педагогија</b>				
Ознака предмета: PG079					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник:					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Сагледати значај медија као извора и средства сазнавања (медија као комплементарног средства у долажењу до циља формирања активних и стваралачких појединаца) и допринос журналистике у остварењу тог циља; сагледати могућност доприноса медија као информалног облика образовања у доживотном учењу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће савладати основне појмове педагошке методологије како би информисале о налазима педагошких истраживања било сврсисходније; оспособиће се за промовисање медија као информалног облика образовања у доживотном учењу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Масовни медији као изражајно средство упућено појединцу; Масовни јавни комуникатори у образовној функцији; Примена комуникација као облика преноса информација, идеја и међусобног споразумевања; Интерактивна телевизије као аспект иновација у образовању и примена осталих савремених мас-медија у образовању; Мас-медији и преобликовање искуства ученика; Образовне могућности масовне комуникације; Значај и улога масовних медија у систему васпитања и образовања; Неинституционални и (већином) неинтенционални карактер васпитно-образовног деловања медија; Оспособљавање за критичко прихватање садржаја масовне комуникације; Посебности васпитно-образовног деловања штампаних медија; Посебности васпитно-образовног деловања електронских медија; Карактер и врсте емисија школског програма радија; Карактер и врсте емисија школског програма телевизије; Све већа васпитно-образовна вредност Интернета; Масовни медији и њихова улога у будућности (футуролошки приступ).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживање, радионице, консултације, семинарски радови.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Гуцини, Ђ.	Медији и образовање		Универзитет уметности у Београду; Међународна конференција.	2003
2,	Влаховић, Б.М.	Путеви иновација у образовању: тражење новог образовања		Стручна књига, Београд	2001
3,	Корни, Д.	Етика информисања		Слио, Београд.	1999
4,	Lorimer, R.	Масовне комуникације		Слио, Београд.	1998



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Курикулуми предшколског васпитања и образовања</b>			
Ознака предмета: PG075					
Број ЕСПБ: 12					
Наставник: Клеменовић У. Јасмина					
Сарадник: Зуковић Н. Слађана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
3	3	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
- оспособити студенте да дефинишу и разматрају основне критеријуме и различите факторе који условљавају савремене курикулуме предшколског васпитања и образовања;					
- подстицати студенте на упоређивање различитих врста предшколских курикулума у погледу њихових полазних основа, схватања детета, циљева, садржаја, васпитне филозофије коју имплицирају, метода и других елемената.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- оспособљеност за разматрање и редефинисање различитих врста предшколских курикулума у погледу њихових полазних основа, схватања детета, циљева, садржаја, васпитне филозофије коју имплицирају, метода и других елемената који зависе од конкретних културно-историјских услова;					
- оспособљеност за процену проблема и израду предлога унапређивања програма васпитно-образовног рада у установама различитих врста намењених деци предшколског узраста.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава:					
Карактеристике и врсте предшколских курикулума; Полазишта за израду предшколских курикулума; Садржаји и структура курикулума предшколског васпитања; Захтеви ваљаног курикулума; Евалуација курикулума предшколског васпитања; Светска искуства у изради и примени курикулума; Анализа модела програма који се примењују у нашој васпитној пракси; Генеа програмских модела у нашој ближој и даљој прошлости.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално и критичко проучавање литературе, самостални истраживачки рад, рад са Internet ресурсима, консултације и менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада, Предшколска педагогија књига друга		Београд: ЗУНС	2002
2,	Милџак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб: Персона	1996
3,	Пешић, М.	Теорија и пракса предшколског васпитања и образовања. У: Предшколско васпитање и образовање у СР Југославији		Београд: Чигоја	2001
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања		Педагогија, бр.3, 24-40	2004
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд: ЗУНС	1982
6,	Пешић, М.	Вредновање предшколских васпитних програма		Београд: ЗУНС	1987
7,	Стевановић, М.	Предшколска педагогија		Ријека: Андромеда	2003
8,	Копас, Е.	Програми предшколског васпитања и образовања у Србији од оснивања првих предшколских установа до II светског рата		Настава и васпитање, бр. 4-5.	2005



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Квалитативна истраживања у педагогији</b>			
Ознака предмета: PG080					
Број ЕСПБ: 9					
Наставник: Кнежевић-Флорић Ч. Оливера					
Сарадник: Зуковић Н. Слађана					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	3	0	0	0	
Предмети предуслови: Нема					
1. Образовни циљ:					
- Пружити студентима базична сазнања о примени квалитативних парадигми у научно-истраживачком раду, оспособити их за планирање и реализацију квалитативних истраживања у педагогији, - Као и подстаћи на критичко промишљање, истраживање и праћење стручне и научне литературе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- Оспособљеност за планирање и реализацију квалитативно усмерених истраживања на подручју васпитања и образовања, овладаност компетенцијама за критичко промишљање педагошке праксе и праћење стручне и научне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Епистемолошки плурализам у педагошким истраживањима; Квалитативне парадигме и епистемолошки приступи у педагошким истраживањима; Претпоставке квалитативне истраживачке парадигме; Квалитативни нацрти педагошких истраживања и проучавања; Методе квалитативних истраживања; Етапе квалитативних истраживања; Квалитативни исказ, питање и хипотезе квалитативног педагошког истраживања; Перспективе квалитативних истраживачких нацрта; Акциона истраживања; Студије случаја; Анализа садржаја; Етнографска истраживања; Мрежа конструката; Анализа дискурса; Проблем анализе и обраде података квалитативних истраживања; Методолошка триангулација; Нова кретања у методологији педагошких истраживања: <u>теорија хаоса, евалуацијска парадигма.</u>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда нацрта за квалитативно педагошко истраживање, менторски рад, самостални рад студената; Наставне методе и поступци усмерене су на проблемско излагање садржаја, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Halmi, A.	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима		Јастребарско: Наклада Слап	2005
2,	Мејовшек, М.	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманистичким знаностима		Јастребарско: Наклада Слап	2003
3,	Банђур, В., Кундачина, М.	Акционо истраживање у школи		Београд: Учитељски факултет	2004
4,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије		Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски факултет	2005
5,	/	Релевантне web адресе			/



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Истраживачки студијски рад</b>				
Ознака предмета: PG103					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Андевски Ј. Милица, Будић М. Споенка, Дунђерски Ј. Светозар, Ђукић В. Мара, Гајић Ђ. Оливера, Грандић Б. Радован, Клеменовић У. Јасмина, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Костовић М. Светлана, Милутиновић Ј. Јована, Ољача Ђ. Милка, Спевак С. Зорослав				
Сарадници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
0	0	0	20	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање студента за истраживања у области педагогије и писање завршног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност студента за истраживања у области педагогије и писање завршног рада.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад обухвата све облике наставе који су у функцији непосредног оспособљавања студента за истраживање и израду завршног рада. Студент се кроз наставу оспособљава да практично примени методе и технике педагошких истраживања, у зависности од предмета анализе и врсте истраживања (теоријска истраживања, корпусна истраживања, теренска истраживања, експериментална истраживања). Дефинисање предмета истраживања и у складу с тим избор одговарајуће методе. Дефинисање принципа формирања корпуса и ексцерпције, тј. прикупљања грађе. Прикупљање и коришћење релевантне литературе, дискусија о литератури. Коришћење извора. Теоријски оквир истраживања. Дефинисање структуре рада: Увод, Теоријски део (опис корпуса, осврт на досадашња истраживања дате области, методологија истраживања), Преглед и анализа ексцерпираних грађе, Резултати, Дискусија, Закључак, Библиографија.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачка метода, аналитичка метода, синтетичка метода, метод демонстрације, дијалогска метода.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
				Да	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ



Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Медији и образовна политика</b>				
Ознака предмета: PG081					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање основа структуре и функционисања образовног система земље, његових детерминанти, принципа и повезаности са друштвеним дискурсом; сагледавање основне структуре и функционисања образовног система земље, његових детерминанти, принципа, елемената и повезаности са друштвеним дискурсом.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање за стручни и професионални рад у образовним и културним институцијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Упознавање са основним значењима појмова «систем образовања» и «систем школства»; Принцип организовања и функционисања система образовања на свим нивоима; Фокусирање основних детерминанти система образовања: друштвено-политички развој, економски развој, културни развој и традиција, развијеност педагошке и образовне теорије и праксе; Праћење планирања развоја и промене у образовању; Стратегије развоја образовања, праћење процеса реформе образовања, кризне појаве и кризе образовања; Управљање системом образовања, ефикасност система образовања, вредновање, праћење и елементи менаџмента у образовању.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, радни задаци, дискусије, есеји, истраживачки рад, радионице, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00	Да	
				Поена	
				50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Делор, Ж.	Образовање – Скривена ризница		Министарство просвете, Београд	1996
2,	Фор, Е. и сарадници	Учити за живот: свет образовања данас и сутра		Стручна штампа, Београд	1995
3,	Греене, В.	Нове парадигме за стварање квалитетних школа		Edusa, Загреб	1996
4,	Лобро, М.	Образовање пре свега		БИГЗ, Београд	1979



	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Интеркултурална педагогија</b>				
Ознака предмета: PG091						
Број ЕСПБ: 5						
Наставник:		Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Сарадници:						
Статус предмета:		И				
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Увођење студената у проблематику идеје, политике и праксе мултикултурализма и интеркултурализма, оспособљавање за сагледавање утицаја интеркултурализма на промену циљева, садржаја и метода васпитања и образовања, као и оспособљавање студената за критички приступ развоју интеркултуралног дискурса и креирање модела интеркултуралног образовања.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Познавање темељних појмова и начела интеркултурализма, прихватање начела културног плурализма као друштвене вредности и поседовање компетенција за креирање и реализацију модела интеркултуралног образовања.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава: Историјски корени и актуелни оквир мултикултурализма; Мултикултурализам и криза модернизма; Етницитет, идентитет, индивидуализам и друштвено-културни дискурс; Мултикултурализам као Европска димензија у образовању; Према интеркултуралном образовању: надрастање традиционалних облика и садржаја образовања; Нова образовна парадигма: различитост као полазиште; Смернице за интеркултурално образовање; Основе интеркултуралног образовања; Педагошки приступи интеркултуралном образовању; Подручја интеркултуралног образовања и нови задаци школе; Стратегија интеркултуралног образовања: приоритет наставне праксе и интеракције; образовање наставника за интеркултурално васпитање и образовање.						
Практична настава: Скице за дискусију у писаној форми за сваку тему; презентација семинарског рада на предложену или слободно изабрану тему везану за програмске садржаје. У реализацији практичне наставе, семинара, активно учествују студенти уз менторско вођење наставника; наставна стратегија практичне наставе подразумева проблемско излагање студената, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.						
4. Методе извођења наставе:						
предавања, семинарски рад, менторски рад, тимски рад студената, самостални рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	Да	60.00
Присуство на аудиторним вежбама		Да	15.00			
Семинарски рад		Да	15.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Perotti, A.	Пледоаје за интеркултурални одгој и образовање		Загреб: Едука.	1995	
2,	Кнежевић-Флорић, О	Мултикултурализам као основа интеркултуралног образовања		Педагошка стварност, 1-2, Нови Сад.	2005	
3,	-	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање		Тематски зборник радова, Нови Сад, Одсек за педагогију, Ф.Ф	2006	
4,	-	Модел стручног усавршавања наставника за интеркултурално васпитање и образовање,		Тематски зборник радова, Нови Сад: Одсек за педагогију, Ф.Ф.	2007	
5,	-	Уважавање различитости и образовање		Тематски зборник радова, Београд: ИПИ.	2003	
6,	-	Релевантне web адресе			-	



## Акредитација студијског програма



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Стратегије ефикасног образовања</b>				
Ознака предмета: PG082					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Гајић Ђ. Оливера					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознавање са теоријским основама и методичким аспектима овладавања савременим техникама и стратегијама успешног учења. -Упознавање са начинима подстицања стваралачке активности и самосталног рада ученика и студената;-Неговање партнерских односа у образовном процесу (дијалог, толеранција);-Развој компетенција за самоусмерено учење, технике активног слушања и ефикасног учења у функцији самообразовања;-Коришћење савремене информационо-комуникационе технологије у образовном процесу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће након курса бити оспособљени за саморегулисано учење и примену стратегија ефикасног образовања;-Студенти ће упознати савремене трендове, нове образовне технологије и информационо-комуникационе технологије у образовању;- Развој комуникацијских компетенција у процесу кооперативних облика рада (тимови и сарадничке групе);- Повећавање професионалних компетенција будућих наставника за оспособљавање ученика за самостални истраживачки и стваралачки рад, оспособљавање за самообразовање, развој креативности и критичког мишљења.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Терминолошка и појмовна одређења доживотно образовање/учење, метаучење;- Концепти организације која учи и друштва која учи/друштва знања (learning society);-Нове информационо-комуникацијске технологије у концепту доживотног учења;- Управљање знањем и друштво знања;-Савремени трендови, нове образовне технологије и образовни процес;-Стилови учења и когнитивни стилови; метакогнитивне стратегије учења;-Методика учења учења;-Учење као (интер)персонални процес;- Кооперативни облици рада – тимови и сарадничке групе;- Квалитет и евалуација образовног процеса.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе активног учења са учешћем студената у свим облицима наставних активности (критичка анализа информација, решавање проблема, мапирање, радионички рад, дискусија, и сл.).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Израда мапа ума		Да	10.00	Писмени испит	
Организовање радионица		Да	10.00		
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Богнар, Л.	Одгојно-образовне стратегије		Загреб: Школска књига, 167-298.	2002
2,	Гајић, Оливера	Educational Technology and New Meda in Education		Sombor: Faculty of Education in Sombor, p. 128-135	2006
3,	Колс, М.-Вајт, Ч.-Браун. П	Научите да учите		Београд: Креативни центар	2004
4,	Гајић, О.	Ефикасност високошколске наставе и метакогнитивне стратегије учења студената,		Нови Сад: Филозофски факултет, стр. вол. 3: 189-207.	2007
5,	Мирков, Снежана	Учење учења		Београд: Задужбина Андрејевић	1999
6,	Лукић, Стипан-Вујковић, Татјана	Учење учења – Едукативна радионица за наставнике		Нови Сад: СГДВ	1998
7,	Плетенац, Владимир	Пут према успјешном учењу или Како треба учити		Јастребарско: Наклада Слп	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Педагогија слободног времена</b>			
Ознака предмета: PG092					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознати педагошке аспекте и импликације слободног времена као друштвене појаве; упутити студенте у конкретизацију практичних активности у слободном времену; оспособити студенте да промовишу могућности учења у информалним институцијама (филозофија доживотног учења); <b>разумевање значаја информалног образовања у концепцији доживотног учења.</b>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте да схвате педагошки значај слободног времена у савременим плуралним друштвима; оспособити студенте за правилан одабир активности у слободном времену; указати на значај отворене социјалне и културне комуникације у слободном времену.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Педагогија слободног времена у систему наука; Слободно време кроз историју; Слободно време као педагошка категорија; Савремене тенденције у коришћењу слободног времена; Садржај слободног времена; Класификација вредносних оријентација у слободном времену; Слободно време и слободне активности; Класификација активности у слободном времену; Програмирање активности у слободном времену; Принципи, методе, средства и фактори организовања и провођења слободног времена и слободних активности; Кадрови за рад у слободном времену; Туризам и слободно време: учити путујући; Слободно време и култура младих; Слободно време као систем отворене социјалне и културне комуникације; <b>Интердисциплинарни приступ интерпретацији слободног времена.</b>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусија, рад у малим групама, консултације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пленковић, Ј.	Слободно вријеме младежи		Свеучилиште у Ријеци, Ријека	2000
2,	Јанковић, В.	Слободно вријеме у савременој педагошкој теорији и пракси		ПКЗ, Загреб;	1976
3,	Качавенда-Радић, Н.	Слободно време и образовање		Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду	1989
4,	Баракоска, А.	Педагогија на слободно време		Филозофски факултет, Скопље	2003
5,	Превишић, В.	Изваннаставне активности и стваралаштво		Школске новине, Загреб	1987
6,	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена		Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета,	1992
7,	Божовић, Р.	Искушења слободног времена		Младост, Београд	1979
8,	Грандић, Р.	Слободно време- приручник		Издање аутора, Нови Сад;	2000
9,	Мартинић, Т.	Слободно вријеме и савремено друштво		Информатор, Загреб;	1987
10,	Крипендорф, Ј.	Путујуће човјечанство: за ново поимање слободног времена и туризма		Либер, Загреб	1986



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Педагошко-саветодавни рад</b>				
Ознака предмета: PG083					
Број ЕСПБ: 5					
Наставници:	Клеменовић У. Јасмина, Зуковић Н. Слађана				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
- упознавање општих карактеристика педагошко- саветодавног рада и учачање његовог значаја у процесу васпитања и образовања;					
- стицање знања о специфичностима и начинима вођења саветодавног разговора;					
- указивање на улогу педагога и стицање компетенција за саветодавни рад са ученицима, наставницима и родитељима;					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студент ће бити оспособљен за:					
- разумевање и прихватање значаја педагошко-саветодавног рада ;					
- примену стечених знања и вештина у вођењу индивидуалног и групног саветодавног рада;					
- успостављање квалитетне комуникације са ученицима, родитељима и наставницима.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава и практична настава					
- Опште карактеристике педагошко-саветодавног рада					
- Методе и технике педагошко-саветодавног рада					
- Специфичности саветодавног разговора					
- Индивидуални саветодавни рад					
- Групни саветодавни рад					
- Активности и улога педагога у саветодавном раду					
- Педагошко-саветодавни рад са наставницима					
- Педагошко-саветодавни рад са ученицима					
- Педагошко-саветодавни рад са родитељима					
- Анализа резултата и вредновање педагошко-саветодавног рада					
4. Методе извођења наставе:					
-предавања, рад у групама, радионице, игре улога, самостални рад, дискусије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Мандић, П.	Саветодавни васпитни рад		Сарајево: Свјетлост	1986
2,	Јурић, В.	Методика рада школског педагога		Загреб: Школска књига	2005
3,	Трнавац, Н	Педагог у школи		Београд: Учитељски факултет у Београду	1993
4,	Јанковић, Ј.	Савјетовање - недирективни приступ		Загреб: Алинеа	1997
5,	Juul, J.	Разговори с обитељима - перспективе и процеси		Загреб: Алинеа	1995
6,	Reardon, K.K.	Интерперсонална комуникација		Загреб: Алинеа	1998
7,	Resman, M	Савјетодавни рад у вртићу и школи		Загреб: НРКЗ	2000
8,	Ракић, Б.	Интервју у васпитању		Сарајево: Свјетлост	1981
9,	Брајша, П.	Умијеће разговора		Пула: С.А.С.Н.	1996



## Акредитација студијског програма



МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Екологија и одрживи развој</b>			
Ознака предмета: PG093					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Андевски Ј. Милица					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање студената са парадигмом одрживог развоја – интер и интра генерацијској праведности, преокрету у култури, холистичном погледу на свет;</li> <li>- Промислјање одговора на еколошку кризу, анализа параметара “квалитетног живота”:ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање компетенција еколошки свесног промислјања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја;</li> <li>- Стицање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам, развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине</li> <li>- Појам и битна обележја животне околине – уочавање узајамних односа човека и средине – циклуси у природи, ефекат стаклене баште, глобално загревање, озонске рупе, киселе кише, ланци (не)здраве исхране,</li> <li>- Ефекти глобалне економије - популација, ресурси, човекове потребе и економија</li> <li>- Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи)</li> <li>- Доба екологије – еколошко планирање, еколошка пољопривреда, рециклажа, еко-технологија, еко-политика</li> <li>- Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања</li> <li>- Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици</li> <li>- Еколошка свест и еколошко понашање</li> <li>- Одрживи развој – појам, концепт, принципи, узор за друштво и шанса квалитетнијег живота</li> <li>- Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота</li> <li>- Одрживи развој и преокрет у култури (промислјање генералне реформе друштва на принципима одрживости)</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М.	Увод у еколошко образовање		Нови Сад	1997
2,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање - од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004



	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Комуникологија</b>			
Ознака предмета: PG084					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Андевски Ј. Милица			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање са основама знања о елементима комуникације као мулти-дисциплинарног предмета;</li> <li>- Упознавање са аксиомима међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији;</li> <li>- Упознавање са ненасилним методама решавања конфликта у педагошкој и широј друштвеној ситуацији.</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање компетенција интерперсоналне, ненасилне комуникације, активног слушања, емпатије и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама;</li> <li>- Стицање компетенција мирољубивог, толерантног приступа решавању конфликта у педагошком као и у другим животним односима.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам , субдисциплине, методологија</li> <li>- Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације</li> <li>- Модели хумане и ефикасне педагошке комуникације</li> <li>- Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат)</li> <li>- Како слушати децу када хоће да разговарају са вама – вештина активног слушања</li> <li>- Језик емпатије, саосећања и ненасилног решавања проблема у педагошкој интеракцији (Маршал Розенберг)</li> <li>- Недирективни приступ у педагошком односу – Слушам те, разумем те, прихватам те – Карл Роџерс</li> <li>- Комуникација у тимском раду</li> <li>- Откривање човека говором тела – невербална комуникација (Дезмонд Морис)</li> <li>- Комуникација, манипулација, цензура и нови медији</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Писмени испит	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски, М.	Комуникативна компетентност у решавању конфликта		Јагодина, ПФ Крагујевац	2007
2,	Reardon, К. К.	Интерперсонална комуникација. Гдје се мисли сусрећу		Алинеа, Загреб	1988
3,	Брајша, П.	Педагошка комуникологија		Школске новине, Загреб	1994





	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Евалуација школе</b>			
Ознака предмета: PG094					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са савременим теоријским, истраживачким и практичним аспектима школске евалуације. Оспособљавање студената за самостални и тимски рад у планирању и реализацији евалуације у школи.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти познају савремене облике, методе и технике школске евалуације; Могу да планирају и изводе све облике интерне евалуације у школи, евалуативна истраживања и да учествују у реализацији сегмената екстерне евалуације школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Базични појмови и компоненте школске евалуације. Развој савременог концепта школске евалуације. Стандарди квалитета и образовни индикатори у евалуацији школе. Модели школске ефикасности; Евалуативни приступи – системни приступ. Савремене форме евалуације. Курикуларна евалуација. Евалуација у односу на циљеве програма. Критеријуми евалуације (програми, процеси и актери). Развој евалуативног система и планирање специфичних аспеката школске евалуације. Школска самоевалуација. Оцењивање. Методе, технике и инструменти. Интерпретација добијених резултата. Евалуација као интерпретативни процес: когнитивна и афективна димензија. Евалуација и унапређивање васпитнообразовног рада школе. Национални модел развојног планирања и школске самоевалуације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, семинар, консултације, самостални рад студената, самоевалуација евалуација програма, израда и презентовање семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	ур. М.Ђукић и Ј.Ђерманов	ЗБИРКА ТЕКСТОВА			2006
2,	Ђерманов, Ј.	Иновативне форме евалуације васпитно образовног процеса у реформисаној школи у:		Филозофски факултет, Н. Сад	2004
3,	Хавелка, Н. и сар.	Систем за праћење и вредновање квалитета образовања			2001
4,	Cohen, М.	Introduction to the special issue on policy implementations of effective schools research		Elementary School Journal	1985
5,	-	European report on quality of school education: Sixteen quality indicators		European Comission	2000
6,	Everitt, А.	Developing Critical Evaluation		Evaluation, 2, 173-188;	1996
7,	Greene, В.	Од вредновања са стране према заједничком вредновању и самовредновању у:Нове парадигме за стварање квалитетних школа		Алинеа, Загреб	1996
8,	Безиновић П.	Шта је самовредновање школа		www.idi.hr/vrednovanje/htm	-
9,	Ђерманов, Ј.	Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности-од селективне ка развојној функцији		Зборник Одсека за педагогију, Нови Сад	2003
10,	Група аутора	Свеобухватна анализа система основног образовања у СРЈ		UNICEF, Београд	2001
11,	-	Школе и квалитет		Завод за уџбенике и наставна средства и други, Београд	1998

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Дидактичке иновације</b>			
Ознака предмета: PG085					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Ђукић В. Мара			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
-СТИЦАЊЕ темељних знања о појмовима из области дидактичких иновација и иновација у настави; -Усвајање савремених дидактичких објашњења о функцији и значају иновација у образовању (настави) и о дидактичким одговорима на изазове перманентних друштвених и техничко-технолошких промена; -Развијање критичког мишљења студената и способности за решавање професионалних проблема везаних за избор, имплементацију и евалуацију релевантних дидактичких иновација.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку предмета студенти ће:					
-Владати категоријалним дидактичким појмовима и разумети основне противречности у пољу дидактичких иновација; -Бити оспособљени за критички и стваралачки приступ дидактичким иновацијама и иновацијама у настави, као и за компетентно решавање проблема из овог домена; -Имати квалитетну основу за даље дидактичко образовање и стицање специфичних дидактичких знања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Изазови перманентних промена савременог друштвеног контекста и дидактички одговор: перманентне иновације. Појам дидактичке иновације. Дефиниције и класификације. Основни сродни појмови. Реформе, промене и иновације. Иновације у домену васпитнообразовних циљева. Курикуларне иновације; Од парадигме поучавања до парадигме учења. Материјално-технички ресурси школе и иновације у настави. Иновације у домену наставне технике и технологије. Ученик и иновације у настави. Дидактичке иновације и наставник. Органи управљања школом и иновације. Родитељи, локална заједница и просветне власти у иновацијском контексту. Планирање и имплементација иновација у пракси. Одрживе иновације. Евалуација дидактичких иновација Педагог и његова улога у планирању, имплементацији и евалуацији дидактичких иновација.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање наставника, метода разговора, дебате и дискусије, метода рада на тексту, поуер-поинт презентације; Смислено и стваралачко вербално учење, учење путем решавања проблема и учење откривањем, индивидуално и кооперативно учење.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Влаховић, Б.	Путеви иновација у образовању		Стручна књига, Едука, Београд	2001
2,	Ђукић, М.	Дидактичке иновације као изазов и избор		СПД Војводине, Н. Сад	2003
3,	Стевановић, М., Мурадбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Дневник, Нови Сад	1990
4,	Fullan, M.	The New Meaning of Educational Change		Cssell Educ. limited, London	1991
5,	Ђукић, М.	Индивидуализација наставе као дидактичка иновација		Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Н.Сад	1996
6,	Ђукић, М.,	Дидактичке иновације и наставник		Педагошка стварност, бр.9-10,	1997
7,	Ђукић, М.,	Иновације у настави и ученик		Зборник радова, Филоз. факултет, Н.Сад, стр. 298-306	2005

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Дидактика даровитих</b>					
Ознака предмета:	PG095					
Број ЕСПБ:	5					
Наставник:	Будић М. Споменка					
Сарадници:						
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе(недељно)						
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:		
2	0	0	0	0		
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>						
1. Образовни циљ:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање студената са концепцијама даровитости.</li> <li>- Упознавање студената са различитим аспектима феномена даровитости.</li> <li>- Упознавање студената са поступцима идентификације даровитости и са израдом програма образовања даровитих.</li> <li>- Оспособљавање студената за разумевање сложеног феномена даровитости.</li> </ul>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Од студента се очекује да на крају курса да на крају курса буде способан да:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно препознаје манифестације даровитости код ученика.</li> <li>- Понуди упутства и смернице у раду са даровитима ради потпунијег остварења њихових потенцијала.</li> </ul>						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава						
Појмовно одређење даровитости; Природа даровитости и њено мерење; Идентификација даровитости; Карактеристике понашања и развоја даровите деце; образовање и васпитање даровитих ученика; Вредновање образовне подршке за даровите ученике; Преглед истраживања о проблемима социјалног и емоционалног прилагођавања даровите деце и младих; Јавно мњење и даровитост; Однос наше средине према даровитима; Подстицање и развој даровитости у току процеса редовне наставе						
Практична настава						
Дискусија и излагање реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Редовно похађање предавања		Да	5.00	Писмени испит	Да	70.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Ђорђевић, Б.	Даровитост и креативност деце и младих		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005	
2,	Георге, Д.	Образовање даровитих: како идентифицирати и образовати даровите ученике		Загреб: Едука	2005	
3,	Гојков, Г.	Даровитост у студентској популацији		Зборник 7, Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2001	
4,	Максић, С. Б.	Даровито дете у школи		Београд: IPI	1998	
5,	Максић, С. Б.	Како препознати даровито дете		Београд: IPI	1993	
6,	Ђорђевић, Б.	Индивидуализација васпитања даровитих		Београд: Просвета	1979	
7,	Чудина-Обрадовић	Надареност: разумевање, препознавање, развијање		Загреб: Школска књига	1990	



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Теорије школе</b>						
Ознака предмета: PG086							
Број ЕСПБ: 5							
Наставник: Костовић М. Светлана							
Сарадници:							
Статус предмета:	И						
Број часова активне наставе(недељно)							
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:			
2	0	0	0	0			
Предмети предуслови							
Нема							
1. Образовни циљ:							
-оспособити студенте да компаративним приступом, са различитих теоријских полазишта и према различитим критеријумима анализирају и истражују темељна питања школе (дефинисање, функције, структура, организацијски обрасци...);							
-развијати критички и креативни однос према импликацијама које на школу има мењајући контекст друштва;							
-проучавање темељних питања савремене школске стварности;							
<u>-промишљање релација између школе и макродруштвеног система као круцијално питање теорија школе.</u>							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
-знања о темељним питањима школе;							
-способности критичког промишљања темељних проблема институционалног васпитања и образовања;							
<u>-познавање основних постулата различитих теорија школе.</u>							
3. Садржај/структура предмета:							
Теоријска настава							
-Школа – репрезент институционалног васпитања и образовања од Сумера до данашњих дана.							
-Темељне функције школе.							
-Криза школе и реформе школског система.							
-Однос школе и друштва – школа као основни чинилац социјализације.							
-Школа између апологетске и прогресивистичке позиције у друштву.							
-Основне теорије школе.							
-Духовно-научна теорија.							
-Структурално-функционална теорија.							
-Организацијско-социолошка теорија.							
-Интеракционистичка теорија.							
-Радикална критика школе.							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања, дискусије, дебате, анализа референтних извора, израда есеја, менторски рад.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита		Да	60.00
Семинарски рад		Да	10.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Костовић, С,	Прилог новој матрици школе		Зборник Одсека за педагогију бр.16	2001		
2,	К. Ј. Tillmann	Теорије школе		Загреб	1994		
3,	Гудјонс, Х,	Педагогија, темељна знања		Загреб,	1994		
4,	Родић, Р, Костовић, С, Ђерманов, Ј	Програмско-оријентациона структура школе		Зборник 9,Катедре за педагогију, Нови Сад	1991		
5,	Јурић, В	Развојни пут школских теорија, У : Основи савремене педагогије		Загреб	/		
6,	/	Квалитетно образовање за све : Пут ка развијеном друштву		Реформа образовања у Републици Србији, Београд,	2002		



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Професионална оријентација</b>				
Ознака предмета: PG096					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Костовић М. Светлана					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови <span style="float: right;">Нема</span>					
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање студената са теоријама и концепцијама професионалне оријентације као друштвене и педагошке делатности;</li> <li>- Стицање знања о школској професионалној оријентацији и њеним основним фазама;</li> <li>- <u>Стицање компетенција за планирање и програмирање професионалне оријентације као елемента програмске структуре школе.</u></li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основна знања о професионалној оријентацији као значајној друштвеној и педагошкој делатности;</li> <li>- Знања о фазама и димензијама професионалне оријентације у школи;</li> <li>- Способности и компетенције за планирање и програмирање школске професионалне оријентације.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Професионална оријентација – појам и задаци.</li> <li>- Историјски преглед развоја професионалне оријентације у свету и код нас.</li> <li>- Детерминанте правилног избора занимања.</li> <li>- Професионално информисање и програм рада педагога на професионалном усмеравању ученика.</li> <li>- Фазе рада у професионалној оријентацији.</li> <li>- Неке теорије професионалне оријентације.</li> <li>- Професионални интереси деце и младих у појединим развојним периодима.</li> <li>- Развој интересовања код ученика.</li> <li>- Мерни инструменти за мерење релевантних способности и особина значајних за професионални развој школе, факултета и других професионалних оспособљавања.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, анализа документације, самостални рад студената, израда семинарске вежбе (програма рада на професионалној оријентацији).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	10.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Костовић, С.	Концепција перманентног образовања и професионалне оријентације		Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета, Нови Сад	1996
2,	Родић, Р.	Професионална оријентација и основна школа		Загреб	1979
3,	Ђерманов, Ј.	Васпитање интересовања		Нови Сад	2005
4,	Родић, Р.	Значајна истраживања о професионалној оријентацији ученика као фактору ефикасности основне школе		Зборник Одсека за педагогију, Филозофски факултет, Нови Сад	1996
5,	Хавелка, Н.	Ефекти основношколског образовања		Београд	1990



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ



Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Дечја штампа и слика пожељног детета</b>				
Ознака предмета: PG087					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Спевак С. Зорослав					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
Упознати студенте са развојем и педагошком физиономијом српских листова за децу од настанка до данас.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Обучити студенте да увиђају и анализирају слику света која се појединим листовима посредује деци и да читају и тумаче педагошке интенције имплицитног васпитача у дечјим листовима у погледу моделовања слике пожељног, односно идеалног детета у појединим историјским епохама, све до савременог доба.					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Карактер и васпитна интенција српских листова за децу у јужној Угарској од 1865-1914. године, имплицитна слика идеалног детета у том периоду, основне васпитне интенције у српским дечјим листовима у међуратном периоду и педагошка физиономија и главне васпитне поруке у листовима за децу у другој половини XX. века, у периоду социјалистичке Југославије. Васпитни лајтмотиви у појединим периодима (култ ратништва, жртвовања за отаџбину, култ оданости вођи и подаништва, стереотипни мушко-женски свет, патријархално структурирана слика света, одсутност детета као вредности по себи и др.). Неки позитивни, модернизацијски елементи у појединим листовима за децу (Змајев „Невен“).</p> <p>Почеци дечје штампе у Европи. Први листови за децу у Срба у јужној Угарској. Слика пожељног детета у српским листовима за децу у јужној Угарској у периоду 1865-1914. „Пријатељ Србске Младежи“. „Радован“. „Голуб“. „Споменак“. Родољубље. Култ војника. Култ жртве. Косово и његова освета. Релативна вредност детета. Змајев „Невен“ и рађање детета. Еколошко васпитање у „Невену“. Међуратни период. Култ оца – краља – вође. Југословенство и његово очување. Послератни период. Социјалистички патриотизам. Титов култ. Пионери. Полетарац. Змај. Кекец. Некритичност и недемократичност имплицитног васпитача. Имплицитни васпитач у листовима за децу. Дечја књижевност и њена друштвена улога. Васпитање за демократију и толеранцију у листовима за децу.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Групни и индивидуални рад, дијалогска интерактивна метода на основу припреме студената за поједине наставне јединице, анализа књижевних и некњижевних текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	40.00	Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Азар, Пол	Књиге дјеца и одрасли		Загреб : Stylos	1970
2,	Шевић, Милан	Дечја књижевност српска/ Оглед историјскога прегледа		Нови Сад : Електрична штампа учитељскога д.д. „Натошевић“.	1911
3,	Данојлић, Милован	Друштвена улога дечје књижевности		Нови Сад : „Летопис Матице српске“.	1979
4,	Сориано, Марк	Књижевност за омладину и њена васпитна примена, Детињство		Нови Сад, бр.2.	1980
5,	Спевак, Зорослав	Педагошка вредност српских листова за децу у Војводини од 1865-1914. године -магистарски рад.		/	/
6,	/	Жене и деца, Србија у модернизацијским процесима XIX и XX века		Београд : Хелсиншки одбор за људска права у Србији.	2006





	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Андрогошка професионална оријентација</b>			
Ознака предмета: PG097					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Ољача Ђ. Милка					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са теоријама професионалног развоја, и да се тиме допринесе развоју професионалне оријентације у друштву					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Развој компетенција везаних за професионално информисање, усмеравање, подстицање и вођење професионалног развоја одраслих.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
-Теоријске основе професионалне оријентације					
-Структуралне теорије професионалне оријентације и андрагошка професионална оријентација					
-Развојне теорије професионалне оријентације и андрагошка професионална оријентација					
-Дефиниција и суштина андрагошке професионалне оријентације					
-Концепција професионалне оријентације у савременом друштву					
-Циљеви и задаци андрагошке професионалне оријентације					
-Модел андрагошке професионалне оријентације					
-Анализа услова и утврђивање индивидуалних и општих образовних потреба					
-Омогућавање и подстицање одраслих за доношење одлука о професионалном развоју					
-Утврђивање ситуационих и индивидуалних детерминанти професионалног развоја					
-Образовање одраслих у функцији свесног и одговорног професионалног развоја					
-Мотивација одраслих за професионални развој и у професионалном развоју					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања. Радионице. Самостални рад студената. Менторски рад. Консултације. Израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Практична настава - хоспитовање		Да	15.00	Семинарски рад	
Присуство и активност на предавањима		Да	5.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Super E.D.	Career development Theory		British Journal of guidance and Counselling, No.2	2003
2,	Vroom V.	Work and Motivation		Penguin	2000
3,	Ољача ,М. Косановић М.	Андрогошка професионална оријентација		Нови Сад, Фил. фак.	1987

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Микропедагогија</b>			
Ознака предмета: PG088					
Број ЕСПБ: 5					
Наставници:					
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Развијање професионалних компетенција педагога на подручју микропедагошких процеса кроз: - темељно проучавање карактеристика интеракције и комуникације у васпитању ; - упознавање савремених теоријских приступа и модела у овој области; - оспособљавање студената за истраживање и апликацију стечених знања и вештина у васпитну праксу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- Знања о карактеристикама и специфичностима интеракције и комуникације у васпитању, ефектима позитивне социоемоционалне климе; могућностима учења, вођења и усмеравање ефикасности интеракције и комуникације у васпитном процесу; - Компетенције студената за примену стечених знања у пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава и практична настава Комуникациски миље одрастања: Интеракција, комуникација и васпитање; Појам, врсте и облици интеракције и комуникације; Теорије комуникације; Невербална и вербална комуникација; Карактеристике и специфичности педагошке комуникације: односи васпитач-васпитаник, одрасли-дете, асиметричност положаја, комплементарност улога, обележја интеракције и комуникације у васпитној групи (интерперсонална-групна, вертикална-хоризонтална); Принципи ефикасне комуникације; Интерперсонални односи и њихове карактеристике (социјална перцепција, емоције ставови, потребе и очекивања). Фактори успешности у интерперсоналним односима. Позитивна клима- аутономија и одговорност професионалаца у васпитању у креирању комуникацијског контекста. Савремене тенденције, концепти, модели и инструменти истраживања. Акциона истраживања климе – апликативни аспекти побољшања квалитета интеракције и комуникације у васпитању - ка развоју оптималних стратегија.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, семинар, консултације и самостални рад студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Братанић, М.	Интеракцијско-комуникацијски аспект одгоја		Загреб: Школска књига	1990
2,	Домовић, В.	Школско озрачје и учинковитост школе		Јastreбарско: Наклада Слaп	2003
3,	Ђерманов, Ј.	Савремене тенденције у истраживању педагошке климе у школи		Нови Сад: СПД Војводине	2005
4,	Neil, S.	Classroom Nonverbal Communication		London and New York: Routledge	1991
5,	Reardon, K. K.	Интерперсонална комуникација – Гдје се мисли сусрећу		Загреб: Алинеа	1998
6,	Бјекић, Д.	Професионални развој наставника		Ужице: Учитељски факултет	1999
7,	Бошњак, Б.	Друго лице школе		Загреб: Алинеа	1997
8,	Братанић, М.	Парадокс одгоја		Загреб: Хрватска свеучилишна наклада	2002
9,	Шевкушић, С.	Принципи ефикасне комуникације у настави			1995
10,	Костовић, С.	Васпитни стил наставника		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	2005

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета



Наставни предмет:		<b>Теорија васпитања</b>			
Ознака предмета: PG098					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:		Грандић Б. Радован			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање са педагошким доктринама и теоријама; заснованост теорије васпитања на достигнућима сродних наука; анализа и интерпретација процеса и динамизма у васпитно-образовном раду и практична примена педагошко-психолошких сазнања, појмова и теорија у различитим врстама вежбања; посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе и повезивање са теоријом васпитања; разрада циља и задатака васпитања; анализа улоге васпитних подручја у васпитно-образовним садржајима и програмима рада.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Оспособити студенте за уочавање ограничења, предности и недостатака појединих компоненти васпитања у реализацији циља и задатака васпитања; упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из теорије васпитања, пре свега у педагошком раду; проучавање основних законодавно-правних, школских прописа и докумената са становишта циља и задатака васпитања, посматрање, проучавање и анализа васпитне праксе у школама и повезивање са теоријом васпитања.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава Теорија васпитања у систему педагошких дисциплина; Анализа васпитног процеса; Методичка питања васпитања многострано развијене личности; Погледи педагога, психолога и социолога на структуру и развој личности; Компоненте или стране васпитања – појам и подела; Физичко васпитање; Интелектуално васпитање; Друштвено-морално васпитање; Хуманизација односа међу половима; Естетско васпитање; Радно и професионално образовање; Методолошке основе теорије васпитања; Допринос теорије васпитања разумевању андрагогије.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавање, дискусије, израда семинарских радова, вежби и есеја, консултације, рад у малим групама, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	30.00	Усмени део испита	
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р	Теорија физичког васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		СПДВ, Нови Сад	2001
3,	Приредили: Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		СПДВ, Нови Сад	2004
4,	Приредили: Грандић, Р., Милутиновић, Ј., Кнежевић-Флорић, О.	Сексуалност и односи међу половима – избор текстова		СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2004
5,	Ђорђевић, Ј.	Морално васпитање – теорија и пракса		СПДВ, Нови Сад, ВШОВ, Вршац	2002
6,	Грандић, Р.	Прилози естетском васпитању		СПДВ, Нови Сад	2001
7,	Сузић, Н.	Педагогија за 21. век		Бања Лука	2005
8,	Берковић, Л.	Теоријске основе физичке културе		Факултет физичке културе, Нови Сад	1989
9,	Котуровић, Љ., Јерчевић, Д.	Корективна гимнастика		МБ Спорт, Београд	1993
10,	Ђорђевић, Ј.	Интелектуално васпитање и савремена школа		ЗЗИУ, Београд	1990
11,	Мушановић, М.	Педагогија професионалног образовања		Ријека, Графтраде	2001
12,	Узелац, М.	Естетика		Академија уметности	1999
13,	Крњајић, С.	Дечја пријатељства		Просвета, Београд	1990
14,	Миочиновић, Љ.	Морални развој и морално васпитање		Институт за педагошка истраживања, Београд	2004

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Дечја игра и стваралаштво</b>			
Ознака предмета: PG089					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Клеменовић У. Јасмина					
Сарадници:					
Статус предмета: И					
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <p>стицање увида у различита тумачења и објашњења дечје игре уз разумевање њене зависности од типова социо-културне средине; упознавање са врстама дечјих игара и њихова повезаност са обрасцима понашања деце раног и предшколског узраста, као и функцијама које она може имати у развоју детета;упознавање са особеностима васпитно-образовног процеса који се остварује кроз игре и игролике активности, те питања култивисања дечје игре као основе физичког, моралног, естетског и умног васпитања; оспособљавање за организовање различитих врста дечјих традиционалних и дидактичких игара и креирање нових; стицање знања о играчкама и њиховом значају за организацију и култивисање дечје игре, упознавање њихове разноврсности и разлика у преференцијама које се код деце јављају с обзиром на узраст, пол, индивидуалне разлике и социо-културни утицај средине из које деца потичу.</p>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <p>познавање различитих тумачења и објашњења дечје игре уз разумевање њене условљености типом социо-културне средине; познавање врста дечјих игара и њихове повезаности са обрасцима понашања деце и функцијама које она има у развоју детета; познавање одлика васпитно-образовног процеса који се остварује кроз игру и игролике активности; оспособљеност за васпитно-образовни рад са децом кроз игре; познавање играчка и њиховог значаја за организовање и култивисање дечје игре, познавање разноврсности играчака и разлика у преференцијама које се јављају код деце.</p>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска настава:          Теорије дечје игре; Врсте дечјих игара и њихова васпитно-образовна вредност; Клутивисање дечје игре;          Допринос игре развоју појединих аспеката дечјег развоја; Захтеви за организацију игре; Улога одраслог у дечјојигри; Играчке: функција и врсте играчака; Допринос играчке појединим аспектима дечјег развоја; Захтеви за добре играчке; Системи дечјих играчака.</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>предавања; дискусије и дебате уз помоћ предавача; консултације</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Презентована вежба		Да	20.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	15.00		
Редовно похађање предавања		Да	15.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-	Игре и играчке		Београд : ЗУНС	2006
2,	Saton – Smit, B.	Играчке и култура		Београд : Завод за уџбенике и наставна средства	1989
3,	Ељкоњин, Д. Б.	Психологија дечје игре		Београд : ЗУНС	1987
4,	Каменов, Е.	Игре опажања		Београд : Нова просвета	1992
5,	Марјановић, А.	Говор у игри предшколског детета		Предшколско дете, бр.1-2. 33-46;	1975
6,	Марјановић, А.	Дечја игра и стваралаштво		Београд:Едиција Просветног прегледа"Марксизам и образовање"	1977
7,	Дуран, М; Плут, Д, и М. Митровић	Симболичка игра и стварала-штво		Београд : ЗУНС	1988
8,	Дуран, М.	Дијете и игра		Јастребарско : Наклада Слап;	2003
9,	Заплетал, М.	Ризница игара		Нови Сад : Драгон	1997

	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Методика рада музејског педагога</b>			
Ознака предмета: PG099					
Број ЕСПБ: 5					
Наставници:		Гајић Ђ. Оливера, Милутиновић Ј. Јована			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
<p>1. Образовни циљ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање са теоријом и праксом васпитно-образовног рада у музеју;</li> <li>- Упознавање са основним принципима управљања у области културе и уметности;</li> <li>- Практична примена релевантних сазнања и тенденција развоја музејске педагогије;</li> <li>- Стицање компетенција за интерактивни рад у музеју и нову парадигму учења;</li> <li>- <u>Оспособљавање за стручни и професионални рад у музеју и едукацију корисника.</u></li> </ul>					
<p>2. Исходи образовања (Стечена знања):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенти ће усвојити знања и компетенције за креирање различитих модела музејских програма за учење у новом окружењу;</li> <li>- Студенти ће се оспособити за популаризацију музеја у складу са потребама демократизације образовања кроз доступност нових извора;</li> <li>- Студенти ће развити компетенције за комуникацију, кооперативност и вештине за вођење радионица, играоница, те употребу <u>модерних метода, стратегија и технологија.</u></li> </ul>					
<p>3. Садржај/структура предмета:</p> <p>Теоријска настава:          Теоријско-методолошка питања методике васпитно-образовног рада у музеју; - Дидактичко-методичке одреднице васпитно-образовног рада музејског педагога; -Циљеви образовања: самоодговорност и креативност; индивидуално учење и учење у групи у новом окружењу;-Специфичност метода васпитно-образовног рада у музеју; Планирање и програмирање рада у музеју; Оцењивање квалитета ефикасности; Едукација корисника (програми едукације, стручно усавршавање наставника, едукација родитеља); -Модели учења и поучавања у музеју: интермедијалност – корелација; настава и учење путем решавања проблема; школски пројекат; културна и јавна делатност музеја; настава и учење уз помоћ компјутера;- Кооперативна настава; Појам и суштина интерактивног учења; - Играонице и радионице као облик музејске педагошке делатности;</p> <p>Практична настава:          - Израда пројеката истраживања, педагошког материјала, водича и педагошких публикација; -Праћење и вредновање педагошке делатности музеја;</p>					
<p>4. Методе извођења наставе:</p> <p>Методе активне наставе у оквиру предавања, дискусије, симулације, истраживачки пројекти, едукативне и креативне радионице, консултације (индивидуалне и групне);посета образовним, културно-уметничким институцијама.</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Организовање радионица		Да	20.00	Усмени део испита	
Практична настава - хоспитовање		Да	10.00		
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00		
Самосталан превод одломка из књ. дела		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Адижес, Исак	Менаџмент за културу		Нови Сад: Адижес менаџмент консалтинг	2002
2,	Гајић, Оливера	Уметност – моја изабрана стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	1999
3,	Гајић, Оливера	Учење путем решавања проблема као (интер)акција, креација и кооперација, Школа без слабих ученика		Пула: Свеучилиште у Риједи, Филозофски факултет, 306-310.	2004
4,	Гајић, Оливера	Медији као чинилац естетске култивације и интересне социјализације ученика, Mediji v izobraževanju		Ново Место: Pedagoška fakulteta Univerze v Kopru	2004
5,	Гајић, Оливера	Преглед значајнијих истраживања о образовно - културним и уметничким интересовањима		Нови Сад:Годишњак Филозофског факултета. књ. XXIII:177-188	1998



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ



Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Квалитативна истраживања у педагогији</b>				
Ознака предмета: PG090					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
пружити студентима базична сазнања о примени квалитативних парадигми у научно-истраживачком раду, оспособити их за планирање и реализацију квалитативних истраживања у педагогији, као и подстаћи на критичко промишљање, истраживање и праћење стручне и научне литературе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
оспособљеност за планирање и реализацију квалитативно усмерених истраживања на подручју васпитања и образовања, овладаност компетенцијама за критичко промишљање педагошке праксе и праћење стручне и научне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Епистемолошки плурализам у педагошким истраживањима; Квалитативне парадигме и епистемолошки приступи у педагошким истраживањима; Претпоставке квалитативне истраживачке парадигме; Квалитативни нацрти педагошких истраживања и проучавања; Методе квалитативних истраживања; Етапе квалитативних истраживања; Квалитативни исказ, питање и хипотезе квалитативног педагошког истраживања; Перспективе квалитативних истраживачких нацрта; Акциона истраживања; Студије случаја; Анализа садржаја; Етнографска истраживања; Мрежа конструката; Анализа дискурса; Проблем анализе и обраде података квалитативних истраживања; Методолошка триангулација; Нова кретања у методологији педагошких истраживања: теорија хаоса, евалуацијска парадигма.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, израда нацрта за квалитативно педагошко истраживање, менторски рад, самостални рад студената; Наставне методе и поступци усмерене су на проблемско излагање садржаја, учење откривањем, расправу на унапред најављену тему и сучељавање мишљења.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Халми, А.	Стратегије квалитативних истраживања у примењеним друштвеним знаностима		Јастребарско: Наклада Слп.	2005
2,	Мејовшек, М.	Увод у квалитативне методе знанственог истраживања у друштвеним и хуманис-тичким знаностима		Јастребарско: Наклада Слп	2003
3,	Банђур, В,Кундачина, М.	Акционо истраживање у школи		Београд: Учитељски факултет	2004
4,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа педагогије,		Зборник Одсека за педагогију, 11, Нови Сад: Филозофски	2005
5,	/	Релевантне web адресе			/



	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НОВОМ САДУ 21000 НОВИ САД, ДР ЗОРАНА ЂИНЂИЋА 2	
	<b>Акредитација студијског програма</b> МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ <span style="float: right;">Педагогија</span>	

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:		<b>Увод у омладински рад у заједници</b>			
Ознака предмета: PG100					
Број ЕСПБ: 5					
Наставници:		Андевски Ј. Милица, Будић М. Споменка, Гајић Ђ. Оливера			
Сарадници:					
Статус предмета:		И			
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>-Упознавање теорија о социјалном образовању и разноврсних контекста омладинског рада; - Препознавање формалног, неформалног и информалног образовања у Европи; -Усвајање теоријских знања и практичних вештина у раду са конфликтима; - Стицање знања и развој компетенција потребних за индивидуални и групни рад са младима на личном и социјалном развоју, самопоуздању, развијању вредности и ставова те комуникацији и узимању активног учешћа у заједници;</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Компетенције за развојни рад са младима у заједници користећи методе неформалног и информалног образовања и социјалног образовања; - Осмишљавање креативног провођења слободног времена младих, превенција и сузбијање ризичног понашања и креативно решавање проблема и конфликта кроз информално образовање; - Способност да се разумеју различите теорије и њихов утицај на деловање младих људи у различитим окружењима омладинског рада;</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава: - Дефиниција омладинског рада у заједници; - Упознавање са социјалним, неформалним и информалним образовањем; - упознавање са младим људима у заједници; - улога омладинских радника у заједници; значај локалне културе; - увод у самосвесност; - искуствено учење; заштита деце; - Дефинисање и разумевање конфликта на микро и макро нивоу; - Лични приступи конфликту и разликама, разумевање опажања и предрасуда; - развијање знања, вештина и ставова за креативан рад на прихватању разлика; Теоријски аспекти групног рада; Разумевање група – како и зашто се групе формирају; Динамика групе; Управљање са тешкоћама унутар групе; Појам лидерства – теорија и пракса; Разумевање моћи и ауторитета; Статус и хијерархија у групама; Задатак и процес, са нагласком на процесном раду; Подучавање група користећи процесну методологију; Управљање различитим типовима група, Вршњачка едукација у омладинском раду у заједници</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>активне методе у оквиру предавања и вежби, радионички рад (планирање, припрема, евалуација и извештај), менторски рад, писање есеја (најмање 1500 речи са позивањем на обавезну литературу).</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Организовање радионица		Да	20.00	Усмени део испита	
Присуство и активност на предавањима		Да	20.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ајдуковић, М.	Групни приступ у психосоцијалном раду		Загреб: ДПП	1977
2,	Douglas, Т.,	A Theory Of Groupwork Practice		Basingstoke: Macmillan	1993
3,	Гајић, Оливера	Менаџмент у образовању и развој школских организација		Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду	2007
4,	Хускинс, Ј.	Quality work with young people. Developing social skills and diversion from risk. ....		Бристол	1996
5,	Марковић, Д.	Неформално образовање у Европи. Корак ка препознавању неформалног образовања у СЦГ		Београд: Група „Хајде да...“;	2005
6,	Malekoff, А.	Group Work with Adolescents		London: The Guilford Press	1997
7,	Плут, Д. – Маринковић, Љ.	Конфликти и шта са њима		Београд: Креативни центар	2000
8,	Трикић, Зорица	Вршњачка медијација – од свађе слађе, О комуникацији, конфликтима и медијацији			2003
9,	Вукосављевић, Н.	Ненасиље? Приручник за тренинге из ненасилне разраде конфликта		Центар за ненасилну акцију; www.nenasilje.org	2000



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2 Спецификација предмета

Наставни предмет:	<b>Припрема деце за полазак у школу</b>				
Ознака предмета: PG101					
Број ЕСПБ: 5					
Наставник: Клеменовић У. Јасмина					
Сарадници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе(недељно)					
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови:	
2	0	0	0	0	
Предмети предуслови					
Нема					
1. Образовни циљ:					
<p>-упознати студенте са развојним специфичностима деце пред полазак у школу, те са стратегијама и поступцима којима се може подстицајно деловати на достизање готовости за полазак у школу;</p> <p>-утврђивање начина на које се све деца непосредно припремају за школу, са посебним освртом на припремање за писање и читање;</p> <p>-омогућити студентима да упознају, разматрају, и примењују педагошке тестове којима се утврђује готовост деце за полазак у школу;</p> <p>-упознавање садржаја, облика и резултата сарадње између предшколске установе, основне школе и дечјих родитеља у погледу припремања деце за школу.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>-познавање развојних специфичности шестогодишњака и оспособљеност за избор стратегија и поступака којима се подстицајно делује на достизање готовости за полазак у школу;</p> <p>-оспособљеност за осмишљавање (игроликих) активности којима се доприноси систематској припреми деце за писање и читање;</p> <p>-познавање и оспособљеност за примењивање педагошких тестова којима се утврђује готовост деце за полазак у школу;</p> <p>-познавање садржаја, облика и резултата сарадње између предшколске установе, основне школе и дечјих родитеља у погледу припремања деце за школу и могућности да се они даље унапређују.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска и практична настава: Општа и посебна припрема деце за школу; зрелост или готовост за школу и проблем акцелерације; услови за достизање телесне зрелости или готовости за полазак у школу; социјална и емоционална готовост за полазак у школу; комуникативност и стваралаштво као показатељи готовости; интелектуална зрелост или готовост за школу и значај откривачких активности; припрема деце најстарије васпитне групе за писање и читање; мотивациона готовост за полазак у школу и припремање деце за школски ред и дисциплину; улога игре у припремању деце за школу; сарадња вртића са породицом и школом у припреми деце за школу.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, самостално и критичко проучавање литературе, консултације и менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
				Обавезна	
				Поена	
				Да	
				50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Каменов, Е.	Васпитно-образовани рад у припремној групи дечјег вртића		Н. Сад : Драгон	2006
2,	Медоуз, С.; Кешдан, А.	Како помоћи деци да уче – прилози когнитивном програму		Београд : ЗУНС	2000
3,	Доналдсон, М.	Ум детета		Београд : ЗУНС;	1988
4,	Подђаков, Н. Н.	Практично мишљење код деце		Београд : ЗУНС;	1984
5,	Антропова, М. В.; Кољцова, М. М.	Психофизиолошка зрелост деце		Београд : ЗУНС	1986



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Стручна пракса:	Програмом није предвиђена стручна пракса				
Ознака предмета:					
Број ЕСПБ:					
Наставници:					
Часова наставе(недељно)					
Предмети предуслови					
1. Циљ:					
2. Очекивани исходи:					
3. Садржај стручне праксе:					
4. Методе извођења:					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена



## Акредитација студијског програма

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Завршни рад:	<b>Завршни рад</b>				
Ознака предмета: PG102					
Број ЕСПБ: 10					
Број часова активне наставе(недељно)					0
Предмети предуслови	Нема				
1. Циљеви завршног рада					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способност примене теоријских и емпиријских истраживачких приступа у домену педагошког рада који се остварује у институцијама формалног, неформалног и информалног образовања,</li> <li>- способност критичког промишљања и разумевања каузалитета и третмана различитих педагошких појава и проблема</li> <li>- способност компетентног вредновања и креативног унапређивања педагошког рада</li> <li>- оспособљеност за научно-истраживачки рад и укључивање у докторске студије</li> </ul>					
2. Очекивани исходи:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенције за планирање, програмирање и истраживање у области васпитања и образовања</li> <li>- компетенције за педагошко размишљање, изражавање и деловање</li> <li>- компетенције за имплементацију и креативну примену истраживачких резултата у педагошку праксу</li> <li>- компетенције за критичко и етичко праћење научне и стручне литературе</li> </ul>					
3. Општи садржаји:					
<p>Завршни рад представља педагошко-истраживачки рад студента у коме студент, на одабрану, дефинисану и пријављену тему примењује усвојена, али и нова сазнања из педагошке науке и методологије педагошких истраживања. Након усвојене теме завршног рада, студент израђује студијски пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника (ментора); након тога, студент обавља педагошко истраживање после кога пише извештај о обављеном истраживању и то у форми завршног рада који садржи следеће целине: Увод, Теоријска оријентација истраживања (парадигма истраживања, теоријски приступи проблему истраживања), Методолошка оријентација истраживања (квалитативни нацрт или емпиријски нацрт), Интерпретација резултата истраживања, Педагошке импликације истраживања, Преглед литературе и Прилози. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником (ментором), приступа јавној одбрани завршног рада.</p>					
4. Методе извођења:					
менторски рад, интерактивна настава на отвореном методолошком семинару, самостални рад студента.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Израда дипломског - мастер рада	Да	70.00	Одбрана дипломског - мастер рада	Да	30.00