



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учешће у настави на додипломским и мастер студијама и/или у научним пројектима Одсека за				
Ознака предмета: PS0123					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално води наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обавезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са другим релевантним стручњацима, одржавање наставе на основним академским студијама психологије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Психологија личности				
Ознака предмета: PS0128					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Смедеревац М. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у психологији личности; са експерименталним и корелационим истраживачким нацртима; са актуелним моделима и истраживачким парадигмама у психологији личности					
б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру експерименталне психологије личности; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага са релевантом литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; разлике између корелационих и експерименталних нацрта; експериментални нацрти у психологији личности; корелациони нацрти у психологији личности; II - Основни истраживачки проблеми психологије личности: репрезентативност узорка варијабли личности, општи проблеми у вези са упитничким мерењем особина и главни методолошки приступи, посебни проблеми у вези са употребом мултиваријатних метода у домену корелационих и експерименталних нацрта у психологији личности; III - Мета-анализа у домену личности IV - Савремени теоријски модели у психологији личности: Психобиолошки приступи личности: неурономија и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; Емоције и емоционална регулација: индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; Лексички приступ личности; Савремени когнитивистички модели: социјално когнитивна теорија личности; когнитивно афективни систем личности; Психопатологија и личност: стрес; цолинг стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V- Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, прикупљање података; обрада података; прикази научних радова из домаће или стране периодике, претраживање интернета; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
2,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1966
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Zuckerman, M.	Psychobiology of personality		Cambridge: Cambridge University Press	1991
5,	Stelmack, R.M. (Ed)	On The Psychobiology of Personality		Essays in Honor of Marvin Zuckerman. Amsterdam, Elsevier	0
6,	Harvey, J.H., Weary, G.	Attribution: basic issues and application		London, Academic Press	1985



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Развојна психологија					
Ознака предмета: PS0129						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Зотовић А. Марија					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
<p>?Упознавање са савременим теоријским приступима и трендовима у развојној психологији; ?Оспособљавање студената за упоређивање и вредновање традиционалних и савремених теорија и модела, што подразумева адекватан одабир и коришћење актуелне литературе; ?Оспособљавање за формулисање теоријски заснованих и релевантних истраживачких проблема и избор одговарајућих нацрта за њихово истраживање, што подразумева познавање предности и недостатака различитих нацрта у развојној психологији; ?Оспособљавање за самостално спровођење истраживања развојно психолошких проблема, као и за тумачење и презентовање резултата истраживачког рада.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>?Познавање традиционалних и савремених теоријских приступа у развојној психологији; разумевање улоге теорије у систему научног знања и способност за упоређивање и вредновање теорија; ?Способност за уочавање и формулисање проблема истраживања у развојној психологији уз избор одговарајућег нацрта истраживања; ?Способност за спровођење истраживања развојно психолошких проблема, као и за тумачење и презентовање резултата истраживачког рада.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Садржај предмета: 1. Савремене теорије и тенденције у развојној психологији: од великих ка теоријама мањег обима. 2. Савремене теоријске концепције у различитим областима развоја: когнитивни и језички развој, емоционални и социјални развој. 3. Теорије целоживотног развоја. 4. Нацрти истраживања у развојној психологији, предности и недостаци и могућности њиховог превазилажења; комбиновање нацрта истраживања. 5. Методе и технике процене развоја у појединим областима развоја. 6. Етичка питања и проблеми у истраживањима у развојној психологији.</p>						
4. Методе извођења наставе:						
предавања, интерактивна настава, консултације у току планирања и спровођења истраживања, презентације семинарских радова						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	40.00
Семинарски рад		Да	40.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Bornstein, M.H., Lamb, M.E.	Developmental Psychology: An Advanced Textbook		Lawrence Erlbaum Associates	1999	
4,	Slater, A., Muir, D	The Blackwell Reader in Developmental Psychology		Oxford: Blackwell Publishing	1999	
5,	Teti, D.M. (Ed.)	Handbook of research methods in developmental science.		Oxford: Blackwell Publishing	2005	
6,	Berk, L.	Developmental Psychology: An Advanced Textbook		Jastrebarsko: Naklada Slap	2008	
7,	Miller, P.	Theories of developmental psychology		New York: Freeman	2003	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Социјална психологија					
Ознака предмета: PS0130						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Биро 3. Миклош					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
<p>Курс има за циљ да на напредном нивоу настави изучавање темељних проблема социјалне психологије, у првом ред интерперсоналне и групне динамике, затим начина на које мисли, осећања и понашање појединаца како бивају модификовани тако и утичу на веровања, вредности и поступке малих и великих група. Рад се одвија кроз предавања, групне дискусије, те рад у студијским групама. Основни циљеви се даље могу поделити у две групе: а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у социјалној психологији на напредном нивоу; са експерименталним, корелационим и квалитативним истраживачким нацртима; са актуелним теоријским и емпиријским аспектима истраживања у социјалној психологији.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да активно допринесе напретку социјалне психологије. То укључује, између осталог, оспособљеност за следеће: самостално уочавање могућих проблема истраживања у светлу најновијих трендова у дисциплини; одабир адекватних метода истраживања; спровођење истраживања у складу са уоченим проблемом и савременим стандардима научне праксе; самостална статистичка обрада података; прикупљање и критичка анализа релевантне литературе неопходном за истраживање; самостално интерпретирање добијених резултата; приказ добијених резултата, како усмени (конференцијски стил), тако и писмени (истраживачки чланак).</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>Избор из методолошких проблема у оквиру социјалне психологије. Ради се о упознавању и овладавању најновијим методолошким приступима и решењима, како у области квантитативних, тако и квалитативних и експерименталних приступа. У првом реду се ради о примени СЕМ модела, затим анализа хијерархијски организованих података; анализа модераторских и медијаторских варијабла. Коначан одабир проблема зависи од интересовања студената. Преглед најновијих трендова и приступа основним истраживачким проблемима социјалне психологије. Традиционални проблеми социјалне психологије се јављају у новом светлу у новим истраживањима, поготово оних који комбинују раније одвојене приступе. Ти трендови ће се анализирати у вези са следећим областима: Социјализација, социјална перцепција и интеракција, психологија група, предикција понашања на основу ставова, структура вредности, интерперсонални односи; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената. Социјална психологија и граничне области. Посебно динамичан и узбудљив развој се последњих година дешава у границима и интердисциплинарним областима социјалне психологије. Стога овај курс има за циљ и упознавање студената са тим трендовима. Ради се, на пример, о политичкој психологији (на пр. објашњење и предикција политичког понашања), Еволуциона психологија и друштвено понашање (психологија полних разлика; психологија блиских интерперсоналних односа); предрасуде и дискриминација, и слично, опет у зависности од интересовања студената. Селективни преглед савремених теорија у социјалној психологији: Теорија друштвеног идентитета; Теорија планираног понашања; Теорија друштвеног упоређивања; Теорија атрибуције; Теорија о оријентацији ка друштвеној доминацији; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената. Спровођење истраживања: критичка анализа теориске литературе; постављање нацрта, припрема за истраживање, критички прикази научних радова из домаће и стране периодик; прикупљање података или избор података за секундарну анализу; обрада података; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са већим стандардима за писање научно истраживачких радова</p>						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата, групна дискусија.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	30.00
Семинарски рад		Да	50.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	оAronson, E. (Ed.).	Readings About the Social Animal (9th ed.).		New York: Worth Publishers.	2003	
2,	Lesko, W. A.	Readings in Social Psychology: General, Classic, and Contemporary Selections (6th ed.).		Boston: Allyn and Bacon.	2006	
3,	оMiles Hewstone, Wolfgang Stroebe, Klaus Jonas (ur.)	Introduction to social psychology: A European perspective.		Blackwell.	2008	
4,	оBurke, P. J. (Ed.).	Contemporary Social Psychological Theories.		Stanford, CA: Stanford University Press.	2006	
5,	оGilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (Eds.).	The Handbook of Social Psychology (4th ed.).		New York: Oxford University Press.	1998	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка психологија					
Ознака предмета: PS0131						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета						
Упознавање студената:						
- са педагошким импликацијама нових сазнања из различитих области психологије и граничних дисциплина						
- са савременим тенденцијама у васпитању деце и младих са посебним потребама						
- са новим схватањима у вези са: школским учењем, трансфером учења, детерминантама школског учења и врстама евалуације у педагошком раду						
- са посебним областима савремене педагошке психологије						
- са могућностима и ограничењима психолошких интервенција у васпитном и образовном раду						
Оспособљавање студената:						
-за самостални истраживачки рад у области педагошке психологије и сродних дисциплина						
-за самостално допуњавање постојећих и обликовање нових теоријских приступа						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
- самостално препозна истраживачке проблеме у области педагошке психологије						
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазнањима						
- даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама						
- самостално изради план индивидуалне и групне психолошке интервенције у педагошком раду, реализује га и евалуира ефекте у складу са захтевима психолошке науке.						
- самостално изводи процес едукације у области педагошке психологије						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета						
Теоријска настава						
Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије; Допринос познатих психолога развоју савремене педагошке психологије; Педагошке импликације нових сазнања из психологије и граничних дисциплина; Васпитање и личност; Васпитање и образовање деце са посебним потребама; Тешкоће у учењу и њихов третман на принципима психологије учења; Учење као процес: нова сазнања; Трансфер учења, теорије трансфера, утицај на конструкцију наставног плана и програма; Нова сазнања о детерминантама школског постигнућа; Посебна питања савремене педагошке психологије.						
Практична настава						
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе						
предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Gage, N.L.-Berliner, D.C.	Educational psychology		Boston: Houghton Mifflin Co	1994	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Савремени приступи клиничкој психологији				
Ознака предмета: PS0133					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Биро З. Миклош, Нововић Б. Зденка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студената: са савременим теоријским позицијама у објашњавању чинилаца етиологије, патопластичитета, трајања и исхода менталних поремећаја, теоријским правцима у оквиру епидемиологије, методама, нацртима и истраживањима епидемиолошких истраживања, савременим трендовима у психодијагностици и другим облицима дијагностике психопатологије, савременим трендовима у развоју дијагностичких система психичких поремећаја и истраживањима ваљаности дијагностичких система, подручјима примене психолошке дијагностике и психолошке интервенције и истраживањима ваљаности дијагностичких и интервентних метода. Оспособљавање студената: за критичко евалуирање и упоређивање савремених теоријских позиција у психопатологији и за примену савремених теоријских поставки психопатологије на психотерапијску праксу, критичко евалуирање и упоређивање савремених теоријских позиција у епидемиолошкој литератури.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Исход предмета - препознаје дистинкције између различитих теоријских позиција у епидемиолошкој литератури; - познаје и користи различите нацрте, инструменте и методе обраде података у оквиру епидемиолошких истраживања - познаје савремене дијагностичке и интервентне методе и способан је да их примени у различитим пословима клиничког психолога - познаје и користи различите нацрте, инструменте и методе обраде података у оквиру истраживања дијагностичких система, ваљаности дијагностичких и интервентних метода.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Садржај предмета а) етиопатогенетски модели и механизми у настанку менталних поремећаја: дијатеза - стрес модели, модели вулнерабилности, модели отпочињања поремећаја, модели одржавања поремећаја, чиниоци тока и опоравка, чиниоци релапса, чиниоци отпорности б) етиопатогенетске теорије менталних поремећаја: теорије анксиозно-фобичних поремећаја, теорије соматоформних поремећаја, теорије афективних поремећаја; теорије схизофрених поремећаја, теорије поремећаја личности, теорије болести зависности ц) основи социјалне епидемиологије: социјални статус и ментално здравље; дискриминација и ментално здравље; услови рада и ментално здравље; социјална интеграција и подршка и ментално здравље; психосоцијалне интервенције у превенцији менталних болести. д) методе и нацрти епидемиолошких истраживања: анализа категоријалних података; мере учесталости поремећаја и повезаности ризик фактора и поремећаја, математички модели и предвиђање; еколошке и трансверзалне студије и процене, студије са контролним групама, кохортне студије е) савремени дијагностички системи: DSM, ICD, димензионални системи; методе истраживања дијагностичких система ф) савремена дијагностика: MMPI-2, FNMR, PET; савремене методе психолошке интервенције: социјална клиничка психологија; методе истраживања ваљаности дијагностичких и интервентних метода</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, семинарски радови, презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Prince, M., Stewart, R., Ford, T., Høtorf, M.	Practical Psychiatric epidemiology		Oxford: Oxford University Press	2003
2,	Seligman, M.E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L	<енг.Абнормал псυχологи>/енг>			2001
3,	Beck, A.T. Emery,G.	Anxiety Disorders and Phobias		A Cognitive Perspective. New York: Basic Books	1985
4,	J.D. Maser C.R. Cloninger	Comorbidity of Mood and Anxiety Disorders		Washington, DC: American Psychiatric Press	1990
5,	Kendler, K.S., Walters, E.E., Neale, M.C., Kessler, R.C., Heath, A.C., Eaves, L.J.	The structure of genetic and environmental risk factors for six major psychiatric disorders in women		Archives of General Psychiatry	1995



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	A.H.Tuma J.D.Maser	Anxiety and Anxiety Disorders	New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates	1985



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Одабрана поглавља из индустријске/организациске психологије				
Ознака предмета: PS0136					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Мајсторовић З. Небојша				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Оспособљавање студената за проучавање феномена у области И/О психологије, а за које су студенти посебно заинтересовани.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Докторант ће бити потпомогнут да детаљније упозна област у којој је концепциски смештена тема његовог/њеног докторског рада.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
•Теме из области организацијског понашања: а. Приступу у проучавању организацијског понашања (моделу организацијског понашања, истраживачки нацрти, методе прикупљања и обраде података), б. Индивидуални процеси као детерминанте организацијског понашања (перцепција, личност, ставови, мотивација, задовољство послом), ц. Групни процеси као детерминанте организацијског понашања (групне динамике, моћ, политике, одлучивање, конфликти), д. Организацијски процеси као детерминанте организацијског понашања (организациска култура, структура, комуникације, промена).					
•Теме из области менаџмента људских ресурса: а. Доктрина људских ресурса, б. Функције менаџмента и теорије руковођења, ц. Стратешки менаџмент људских ресурса, д. Тренинг и развој људских ресурса, е. Радна патологија и менаџмент људских ресурса.					
•Методе и технике истраживања у области И/О психологије: квантитативни и квалитативни истраживачки нацрти и методе прикупљања и обраде података.					
Напомена: Овде су наведене теме само оријентационо док ће се програм овог курса прилагођавати испољеним потребама доктораната.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, семинарски радови, презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00	Да 50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бахтијаревић-Шибер, Ф.	Манаџмент људских потенцијала		Голден маркетинг, Загреб	1999
2,	Бојановић, Р.	Психологија међуљудских односа		Научна књига, Београд	1988
3,	Чукић, Б.	Организационо понашање у улогама и групама		ICIM+, Крушевац	2005
4,	Чукић, Б.	Менаџмент људских ресурса		ICIM+, Крушевац	2005
5,	Johns, G, & Saks, A.M.	Organizational Behavior		Pearson Prentice Hall, Toronto	2008
6,	Kreitner, R., Kinicki, A. & Buelens, M.	Organizational behavior		McGraw-Hill, London	1999
7,	Vecchio, R. P.	Organizational Behavior		The Dryden Press, London	1995
8,	Spector, P. E.	Industrial and organizational psychology		John Wiley & sons, INC., New York	1996



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Одабране теме из методологије психолошких истраживања				
Ознака предмета: PS0121					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Михић Р. Љиљана, Милин Д. Петар, Тодосијевић М. Бојан, Здравковић Т. Сунчица				
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	5	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената са: актуелним и напредним питањима методологије истраживања у психологији.					
б) Оспособљавање студената за: активно учешће у дискусији о сложеним методолошким питањима, различитих психолошких дисциплина; самостално представљање, тумачење и примену напредних истраживачких процедура, унутрашњих области интересовања студента.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да критички преиспитује најсложеније методе истраживања у психологији, а посебно оне које се примењују у области њеног/његовог истраживачког рада. Сваки студент ће бити обавезан да напише прегледни рад, у којем ће представити једну, до сада необрађену тему из методологије истраживања, у области њеног/његовог истраживачког интересовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Настава ће се одржавати у форми колоквијума, односно дискусионих група о разноврсним темама из области методологије истраживања у психологији. У првој половини курса, сваки од ангажованих наставника представиће по једну тему из методологије истраживања, док ће остали наставници подстицати и модерирати дискусију на основу датог предавања. У другој половини курса, сваки студент ће, према сопственим истраживачким интересовањима, а уз помоћ наставника, одабрати и представити једно питање из методологије истраживања. На основу свог предавања и непосредне дискусије, студент ће написати прегледни рад који ће бити публикован у електронској форми и јавно доступан стручној и научној психолошкој јавности. Теме које ће бити обрађиване на курсу, мењаће се тако да покривају најактуелнија питања и проблеме методологије у психологији. У начелу, свака од тема се може сврстати у један од општих тематских оквира.					
Тематски оквири: УЗОРКОВАЊЕ, између осталог: проблеми истраживања са сложеним узорцима (пригодним, добровољачким, стратификованим, хијерархијским, у секвенцијалним мерењима итд.). МЕРЕЊЕ, између осталог: савремене технике директног мерења моздане активности (EEG/ERP, fMRI, MEG); мерења окулomotorне активности у различитим психолошким активностима (eye-tracking); савремене технике скалирања процена; формати задавања упитника и тестова. ВАРИЈАБЛЕ, између осталог: претходно испитивање дистрибуције вредности варијабли и доношење одлуке о одговарајућим статистичким процедурама за њихову анализу; конверзије вредности варијабли (стандардизација, нормализација, корекције за континуитет, параметризације итд.); третмани недостајућих података. СТАТИСТИЧКИ МОДЕЛИ, између осталог: анализа мешовитих ефеката; анализа хијерархијски организованих података; анализа модераторских и медијаторских варијабли; CART; SVM; MMR; SEM; Бајесов приступ у истраживањима и обради података. СПЕЦИФИЧНЕ МЕТОДОЛОШКЕ ТЕМЕ, између осталог: анализа садржаја комуникације (анализа конкорданција и колокација, векторски заснована семантичка анализа); евалуација терапијских третмана и програма; савремене експерименталне методе и технике; квантитативни, квалитативни и мешовити приступ у психолошким истраживањима.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Bryk, A. S. and Raudenbush, S. W.	Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods		2nd edition. Sage Publications, Thousand Oaks, CA	2002
2,	Byrne, M. B.	Structural Equation Modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming		Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ	2001
3,	Creswell, J. W.	Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches		Sage Publications, Thousand Oaks, CA	2003
4,	Harlow, L. L.	The Essence of Multivariate Thinking: Basic Themes and Methods		Routledge, London	2005
5,	Leong, F. T. L. and Austin, J. T.	The Psychology Research Handbook: A Primer for Graduate Students and Research Assistants		Sage Publications, Thousand Oaks, CA	2006



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	MacKinnon, D.P.	Introduction to statistical mediation analysis	Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, Nj.	2008
7,	Macmillan, N.A. and Creelman, C.D.	Detection Theory: A User*s Guide	Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, Nj.	2004
8,	Norton, T. T., Corliss, D. A. and Bailey, J. E.	The psychophysical measurement of visual function	Butterworth-Heinemann, Oxford	2007
9,	Pinheiro, J. C. and Bates, D. M.	Mixed-Effects Models in S and S-PLUS	Springer-Verlag, New York, NY	2000
10,	Richardson, J. T. E.	Handbook of Qualitative Research Methods for Psychology and the Social Sciences	Blackwell Publishing, Oxford	1996
11,	Schafer, J.	Analysis of Incomplete Multivariate Data	Chapman and Hall, London	1997
12,	Wampold, B.E.	The great psychotherapy debate: Models, methods, and findings	Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, Nj.	2001



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учешће у настави на додипломским и мастер студијама и/или у научним пројектима Одсека за				
Ознака предмета: PS0200					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената: са облицима наставе, истраживачких поступака и начинима њихове имплементације у пракси б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру психологије као науке; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, што подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада в) Оспособљавање студената за самостално учешће у настави на додипломским студијама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално води наставу на додипломском нивоу; самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студент у сарадњи са ментором креира обавезе на недељном нивоу, које обухватају учешће у настави и/или ангажовање на неком од пројеката који реализују чланови Одсека за психологију. Обавезе кандидата могу обухватити обе врсте активности, у зависности од приоритета који доминирају у одређеном временском периоду.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са другим релевантним стручњацима, одржавање наставе на основним академским студијама психологије.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Самосталан истраживачки рад-презентован на научном скупу						
Ознака предмета: PS0122							
Број ЕСПБ: 10							
Наставници:							
Статус предмета:	О						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		4			
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага за релевантном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате и презентује добијене резултате.							
3. Садржај/структура предмета:							
Студент спроводи самостално истраживање које није у вези са темом докторске дисертације. Завршни део рада је презентација на домаћем или међународном научном скупу.							
4. Методе извођења наставе:							
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са другим релевантним стручњацима, самостално писање научног чланка, самостално припремање усмене презентације и усмена презентација на научном скупу.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учешће у настави на додипломским и мастер студијама и/или у научним пројектима Одсека за					
Ознака предмета: PS300						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:						
Статус предмета:	О					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	0	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:	Не постоји циљ предмета					
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Не постоји исход образовања					
3. Садржај/структура предмета:	Не постоји садржај предмета					
4. Методе извођења наставе:	Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Детерминанте описмењавања				
Ознака предмета: MN089					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студента: са основним психолошким и психолингвистичким детерминантама и предусловима усвајања писмености; са емпиријским резултатима и теоријским елаборацијама о односу писмености и релевантних психолошких и психолингвистичких конструката; са могућностима примене научних сазнања из ове области у педагошком раду</p> <p>Оспособљавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања феномена писмености; за критичко сагледавање методологије емпиријских истраживања о детерминантама описмењавања; за самостално идентификовање и процену релевантних истраживања у области описмењавања и аргументовану презентацију процене; за конципирање релевантног истраживачког проблема и његову операционализацију 					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наведе и објасни утицај различитих психолошких и психолингвистичких фактора на процес описмењавања -аргументовано дискутује теоријске моделе развоја писаног говора -разуме и аргументовано дискутује методолошке проблеме који се јављају у операционализацији метајезичких способности -идентификује, оцени и образложи релевантност резултата истраживања и теоријских концепција о развоју метајезичких способности -разуме и аргументовано дискутује различите теоријске моделе о односу когнитивног и метајезичког развоја 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Проблеми описмењавања и стицања компетенције у читању и писању; Развој раних концепата деце о писаном језику; Опште детерминанте усвајања писмености – интелектуални ниво; ниво развоја примарне лингвистичке компетенције и обима речника; културно-педагошки ниво породице; Детерминанте описмењавања у светлу теорија когнитивног развоја; Специфичне детерминанте усвајања писмености: методе подучавања читања и писања; метајезичке способности; Метајезичке способности: одређење; облици и развој метајезичких способности; Однос метајезичког и когнитивног развоја; Проблеми операционализације, мерења и испитивања нивоа метајезичког развоја; Могућност систематског и несистематског подстицања развоја различитих облика метајезичких способности; Однос нивоа метајезичког развоја и усвајања писмености</p> <p>Практична настава</p> <p>Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Методе извођења наставе</p> <p>предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Tunmer, W.E., Pratt, C., Herriman, M.L	Metalinguistic Awareness in Children		Springer Verlag, Berlin	1984
2,	Доналдсон, М	Ум детета		за уџбенике и наставна средства, Београд	1988
3,	Gombert, J.E	Metalinguistic Development		Harvester Wheatsheaf, New York, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.	1992
4,	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Greasser, A.C.	Metacognition in Educational Theory and Practice		Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	1998
5,	Hakes, T.D	The Development of Metalinguistic Abilities in Children		Springer Verlag, Berlin	1980
6,	Downing, J., Valtin, R.	Language Awareness and Learning to Read		Springer Verlag, Berlin	1984



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Интегративна арт психотерапија-виши курс из психотерапије					
Ознака предмета: PS0145						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Миленковић Д. Снежана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета Упознавање студента: -са теоријом, основним концептима, принципима, циљевима и задацима интегративне арт психотерапије -са методама и техникама рада -са савременим истраживањима у овој области Оспособљавање студента: -за овладавање основним методама и техникама из интегративне арт психотерапије за примену неких од арт терапијских техника рада у клиничким и ванклиничким условима						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: -покаже свеобухватно и детаљно разумевање теоријских знања из интегративне арт психотерапије -да овлада основним методама и техникама рада из ове области -да самостално примени знање о теорији, техникама и интервенцијама у клиничкој и ванклиничкој пракси да самостално креира нацрт пилот истраживања из интегративне арт психотерапије						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета Теоријска настава Теоријски оквир и историјат арт психотерапије/ арт терапије; Интегративни модел арт психотерапије-предности; Фазе рада у интегративној арт психотерапији; Успостављање терапијског односа, Установљење терапијских циљева, Разумевање и рад са различитишћу, Разумевање и рад са отпором; Когнитивни фокус у интегративној арт психотерапији; Емотивни фокус у терапијском раду; Бихејвиорални фокус у терапијском раду; Интегративна перспектива; Рад са трансфером и контратрансфером; Рад са одлукама и конкретним акцијама; Проспективност-окренутост ка сврси/смислу и циљевима у будућности; Евалуација и окончање терапије; Методе и технике рада у интегративној арт психотерапији; Етичка питања у психотерапијској пракси; Интегративна арт психотерапија у нашој земљи; Перспектива развоја интегративне арт психотерапије. Практична настава Израда психотерапијских транскрипта, дискусија о психотераписким транскрипима, групно супервизирање, консултације о изради плана пилот истраживања.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, извођење и супервизија психотерапијског рада у групи, прикази психотерапијских транскрипата, дискусије везане за приказе транскрипата и нацрта пилот истраживања, вежбе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	Да	30.00
Нацрт пилот истраживања		Да	30.00			
Психотерапијски транскрипт		Да	10.00			
Психотерапијски транскрипт		Да	10.00			
Психотерапијски транскрипт		Да	10.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Миленковић, С.	Арт психотерапија		Психотерапија, Београд (427-441)	2005	
2,	Миленковић, С.	Scherazade and her 1001 Art therapy stories		CRP-Sante Luxembourg, Fond National De La Recherche, Luxembourg	2002	
3,	Robbins, A.	A Multi-Modal Approach to Creative Art Therapy		Jessica Kingsley Publishers, London and Bristol, Pennsylvania	1994	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
4,	Миленковић, С.	Примена интегративних арт-терапијских техника у раду са младима у домовима	Годишњак Филозофског факултета у новом Саду, вол. XXX	2002
5,	<енг.Лиѐбманн, М.</енг>	Art Therapy for Groups	Brunner-routledge, Hove and New York	2004



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Клиничка психологија развојног доба 2				
Ознака предмета: PS0146					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Јерковић О. Иван				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Да студенти буду оспособљени да схвате положај детета и примењене психологије у савременом свету, филозофску и методолошку позадину различитих психолошких концепата и импликације њихове примене у друштву и професионалном животу психолога.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде оспособљен да: конципира нацрт истраживања и спроведе истраживачку процедуру у испитивању клиничких феномена развојног доба; познаје услове примене, предности и ограничења одређених дијагностичких процедура у зависности од популације на коју се примењују; Поштује „бекграунд“ својих клијената и према њему се односи са поштовањем; Одговорно се односи и одолева искушењу да улази у коалиције са било којом заинтересованом страном у свом клиничком раду					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава Специфичности истраживања у клиничкој психологији развојног доба. Психодијагностички проблеми у раду са децом. Истраживачки и дијагностички инструментариј у клиничкој психологији развојног доба. Школски неуспех и ментална заосталост. Природа индивидуалних разлика у интелигенцији (полне, расне, класне и културолошке разлике). Деца као друштвено маргинализована група. Школа као болест. Развојна психопатологија и одговорност психолога. Криминогено понашање деце и младих и улога психологије. Сексуална понашања младих и њихов однос са психопатологијом. Репресија, психопатологија и психолошко посредовање. Уговорна природа психолошког односа са клијентом и проблем подељене одговорности у односу на дете. Практична настава: Прикази и дискусија истраживачке литературе.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије, компаративне анализе и вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	15.00	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	15.00	Да	40.00
Учешће у раду на вежбама		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Биро, М. Бутоло, В.	Клиничка психологија		0	2002
2,	Sprenkle, D.H., Moon, S.M	Research Methods in Family Therapy		The Guilford Press, New York	1996
3,	Maruish, M.E.	The Use of Psychological Testing for Treatment Planning and Outcome Assessment: Instruments for Children and Adolescents. Volume		Mahwah, W. Lawrence Erlbaum Associates	2004
4,	Стакић, Ђ.	Методика рада са малолетним деликвентима		Нолит, Београд	1991
5,	Бојанин, С.	Школа као болест		Плато, Београд	0
6,	Ајзенк, Х.Ј.	Употреба и злоупотреба психологије		Напријед, Загреб	0
7,	Купер, Д	Психијатрија и антипсихијатрија		Напријед, Загреб	0
8,	Сас, Т.	Производња лудила		СНЛ, Загреб	0
9,	Штамбук, М.	Свако дете може да учи		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	0
10,	Бошковић, М	Криминологија и социјална патологија		0	0
11,	Шараф, М.	Бура на земљи		Радио Б92, Београд	0



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
12,	Јервис, Г	Критички приручник психијатрије	Зборник: Самерхил – за и против	0



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Опажање светлине и боја				
Ознака предмета: PS0148					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Ковић Р. Вања, Здравковић Т. Сунчица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			4
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета а) Упознавање студената: - са историјатом проблема везаних за константност опажања светлине и боја - са експерименталним подацима који почињу од психофизике, а завршавају се имигинг техникама - са чулно нервном осном ових процеса б) Оспособљавање студената: - за самостални рад у области визуелне перцепције који комбинује знања и методе различитих дисциплина; - за употребу стечених знања у постављању прецизних експерименталних питања као и баратања потребним техникама и методама за њихово решавање; - за осмишљавање добијених експерименталних података и обликовање нових и оригиналних теориских оквира.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - самостално осмишљава и интерпретира проблеме и питања из ове области; - познаје основне теријске правце					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава I Увод: физика боја и осветљења, Њутн, Хелмхолц, мерни инструменти, фотометар и колориметар. II Константност боја и светлине: утицај контекста на перцепцију, илузије, дистални и проксимални стимулус. III Феноменологија: Кац, Кофка, Гелб и Валах. IV Физиологија и когнитивна неуронаука. Визуелне зоне, кортикални путеви и поремећаји, имигинг. V Моделирање и неуронске мреже Практична настава Спровођење експеримената из области опажања боја и светлине: од почетне идеје, нацрта, примене методологије до прикупљања и обраде података. Писање рада у форми публикације.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, извођење и супервизија психотерапијског рада у групи, прикази психотерапијских транскрипата, дискусије везане за приказе транскрипата и нацрта пилот истраживања, вежбе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	40.00	Писмени испит	
				Усмени део испита	
				Да	
				20.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
2,	Adelson, E. H.	Lightness perception and lightness illusions. In M. Gazzaniga, The New Cognitive Neurosciences (pp 339-351)		Cambridge, MA: MIT Press	2000
3,	Annan, V., Economou, E., & Gilchrist, A.	Locus of error in simultaneous lightness contrast		Investigative Ophthalmology and Visual Science, 39, 158	1998
4,	Arend, L.E., & Goldstein, R.	Simultaneous constancy, lightness, and brightness		Journal of the Optical Society of America, 4, 2281-2285	1987
5,	Arend, L.E., & Spehar, B.	Lightness, brightness, and brightness contrast: 2. Reflectance variation		Perception & Psychophysics, 54, 457-468	1993
6,	Bindman, D., & Chubb, C.	Brightness assimilation in bullseye displays		Vision Research, 44, 309-319	2004
7,	Bonato, F., & Cataliotti, J.	The effects of figure/ground, perceived area, and target saliency on the luminosity threshold		Perception & Psychophysics, 62, 341-349	2000
8,	Bressan, P.	Explaining lightness illusions		Perception, 30, 1031-1046	2001
9,	Bressan, P	A fair test of the effect of a shadow-incompatible luminance gradient on the simultaneous lightness contrast		Comment. Perception, 32, 721-723	2003
10,	Gelb, A.	Die *Farbenkonstanz* der Sehdinge		In W.A. Bethe, Von (Ed.) Handbuch der Normal und Pathologische Psychologie (Vol. 12, pp. 594-678). Berlin: Springer.	1929



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
11,	Gilchrist, A. L.	Seeing Black and White	Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey	2006
12,	Gilchrist, A. L. (Ed.)	Lightness, Brightness and Transparency	Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey	1994
13,	Gilchrist, A., Kossyfidis, C., Bonato, F., Agostini, T., Cataliotti, J., Li, X.	An anchoring theory of lightness perception	Psychological Review, 106, 795-834	1999
14,	Kardos, L.	Ding und Schatten [Thing and shadow	Zeitschrift für Psychologie, Erg. bd 23.	1934
15,	Koffka, K.	Principles of Gestalt psychology	New York: Harcourt, Brace, & World	1935
16,	Logvinenko, A.D., & Ross, D. A.	Adelson*s tile and snake illusions	A Helmholtzian type of simultaneous lightness contrast. Spatial Vision, 18, 25-27.	2005
17,	Masin, S.C.	Effects of algebraic and absolute luminance differences on achromatic surface grouping	Perception, 32, 615-620	2003
18,	Purves, D., Williams, S. M., Nundy, S., & Lotto, R. B.	Perceiving the intensity of light	Psychological Review, 111, 142-158.	2004
19,	Robilotto, R., & Zaidi, Q.	Lightness identification of patterned three-dimensional, real objects	Journal of Vision, 6(1), 18-36, http://journalofvision.org/6/1/3/ , doi:10.1167/6.1.3	2006
20,	Тодоровић, Д.	Lightness and junctions	Perception, 26, 379-394	1997
21,	Zdravković, S., Economou, E., & Gilchrist, A. L.	Lightness of an object under two illumination levels	Perception, 35 (1185-1201)	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Психологија информационих система					
Ознака предмета: PS0151						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Шипка Т. Перо					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета						
а.Упознавање студената:						
i.с положајем науке и посебно психологије у информационом друштву						
ii.с логичким и технолошким основама развоја и употребе савремених информационих система						
iii.с могућностима употребе психолошких теорија, налаза и метода у развоју и ефикасном коришћењу информационих система						
ив.с могућностима употребе информатичких приступа, модела и метода у истраживању психолошких појава и процеса						
б.Оспособљавање студената:						
i.за формулацију истраживачких проблема у областима које курс покрива						
ii.за одабир и примену одговарајућих метода истраживања						
за интерпретирање и објављивање истраживачких резултата						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета						
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:						
i.у научном простору препознаје истраживачке проблеме из области које курс покрива						
ii.мериторно расправља о проблемима у концептуалној и методолошкој равни, користећи се научном логиком, научним операторима и језиком науке						
iii.самостално изводи истраживања и самостално публикује добијене резултате						
самостално организује и изводи процес едукације академског нивоа у области стечене специјалности						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета						
Психологија у информационом друштву						
Особине савременог друштва: постиндустријско друштво, информационо друштво, иновативно и евалуативно друштво. Улога науке у информационом друштву: Психологија у информационој ери: нове епистемологије, парадигме, методи и техника						
Хумано информационо понашање						
Психологија претраживања информација: информационе потребе, стилови у претраживању, когнитивни стилови и димензије личности. Психологија процесирања информација. Психологија моделовања информација: психофизиологија дизајнирања интерфејса, корисничка сусретљивост, употребљивост спрам искоришћености. Психологија употребе информација: загушење информацијама, корисничка статистика. Социјална психологија дисеминације информација: размена знања (Knowledge Sharing).						
Информетрија, сцијентометрија и психологија						
Социологија науке. Психологија научног сазнања. Квантитативна анализа садржаја научних публикација. Цитатна, коцитатна и цо-ворд анализа. Е-метрија, е-статистика и е-валуција. Продуктивност, утицајност и еминентност. Каријера научника. Међуполне разлике. Научне елите. Невидљиви колеџи. Анализа библиометријских релација као социјалних мрежа.						
Практична настава						
Учешће у текућим истраживањима, прегледни (state-of-the art) семинарски рад и емпиријски семинарски рад.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе						
предавања, интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Практична настава		Да	30.00	Усмени део испита	Да	30.00
Семинарски рад		Да	40.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Bainbridge W.S. ur.	Berkshire Encyclopedia of Human-Computer Interaction		Great Barrington, MA: Berkshire	2004	
2,	Brachman R. i H. Levesque	Knowledge Representation and Reasoning		Amsterdam [itd.]: Elsevier Morgan Kaufmann	2004	
3,	Carrington P.J., Scott J. i S.Wasserman, ur.	Models and methods in social network analysis		Cambridge: Cambridge University Press	2005	
4,	Davies, C.	Finding and Knowing: The Psychology of Digital Information Use		London [itd.]: Europa Publications	2005	



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
5,	Green Th.A., ur.	The Psychology of Computer Use	Computers and people series, New York: Academic Press	1984
6,	Kamran P. и M. Chignell	Intelligent database tools & applications Hyperinformation access, data quality, visualization, automatic discovery	Wiley Professional Computing	1993
7,	Moed H.F., Glaenzel W.i U. Schmoch, ur.	Handbook of quantitative science and technology research: The use of publication and patent statistics in studies on S&T systems	Dordrecht: Kluwer Academic	2005
8,	Raskin J.	The humane interface: New directions for designing interactive systems	Boston: Addison-Wesley	2000



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Биолошке основе менталних поремећаја					
Ознака предмета: PS0153						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Недић М. Александра					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета						
а. Упознавање студената:						
<ul style="list-style-type: none"> - интегративним приступом менталним поремећајима - савременим биолошким теоријама појединих психичких функција - савременим биолошким теоријама узрока менталних поремећаја 						
б. Оспособљавање студената:						
а. уочава биолошке, психолошке и социјалне компоненте у настанку поремећаја						
б. примењује интегративни приступ у збрињавању/лечењу менталних поремећаја в прати даљи напредак у неуронаукама						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета						
-на биолошкој равни процењује поједине психопатолошке феномене						
-на биолошкој равни процењује поједине менталне поремећаје						
-овлада најважнијим резултатима актуелних истраживања у неуронаукама						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета						
<ul style="list-style-type: none"> - мозак и психички живот човека - модерна неуронаука и психички живот човека - неуроанатомија и ментални поремећаји - неуроендокринологија и ментални поремећаји - неуротрансмитери и ментални поремећаји - неуропатологија - имџинг технике и ментални поремећаји - психоневроимунологија - квантитативна и молекуларна генетика и ментални поремећаји 						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе						
предавања, семинарски радови, презентација радова						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Gelder MG, Lopez-Ibor JJ, Andreasen N.	New Oxford Textbook of Psychiatry		Oxford University Press	2003	
2,	Kandel, E.R.	A new intellectual framework for Psychiatry		American Journal of Psychiatry, 155, 457–69.	1998	
3,	Heit, S., Owens, M.J., Plotsky, P., and Nemeroff, C.B.	Corticotropin-releasing factor, stress and depression		Neuroscientist, 3, 186–94	1997	
4,	Raadsheer, F.C., Hoogendijk, W.J.G., Stam, F.C., et al.	Increased number of corticotropin-releasing hormone neurones in the hypothalamic paraventricular nuclei of depressed patients		Neuroendocrinology, 60, 436–44.	1994	
5,	Nemeroff, C.B.	The preeminent role of early untoward experience on vulnerability to major psychiatric disorders: the nature–nurture controversy revisited and soon to be resolved		Molecular Psychiatry, 4, 106–8.	1999	
6,	Bremner, J.D., Licinio, J., Darnell, A., et al.	Elevated CSF corticotropin-releasing factor concentrations in posttraumatic stress disorder		American Journal of Psychiatry, 154, 624–9	1997	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
7,	Bissette, G., Reynolds, G.P., Kilts, C.D., Widerlov, E., and Nemeroff, C.B.	Corticotropin-releasing factor-like immunoreactivity in senile dementia of the Alzheimer type: reduced cortical and striatal concentrations	Journal of the American Medical Association, 254, 3067–9.	1985
8,	Bissette, G., Cook, L., Smith, W., Dole, K.C., Crain, B., and Nemeroff, C.B.	Regional neuropeptide pathology in Alzheimer*s disease: corticotropin-releasing factor and somatostatin	Journal of Alzheimer*s Disease, 1, 1–15.	1998
9,	Strange, P.G.	The structure and mechanism of neurotransmitter receptors: implications for the structure and function of the central nervous system.	Biochemical Journal, 249, 309–18.	1988



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учешће у настави на додипломским и мастер студијама и/или у научним пројектима Одсека за				
Ознака предмета: PS301					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Не постоји циљ предмета					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Не постоји исход образовања					
3. Садржај/структура предмета:					
Не постоји садржај предмета					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и одбрана нацрта истраживања докторске дисертације						
Ознака предмета: PS0124							
Број ЕСПБ: 10							
Наставници:							
Статус предмета:	О						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		7			
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
<ul style="list-style-type: none"> - студент би требало да самостално формулише релевантну истраживачку тему из области психологије, - студент би требало да прикупи и презентује литературу у вези досадашњих истраживања одабране теме - студент би требало да креира истраживачки нацрт у складу са постављеним референтним оквиром, - студент би требало да писмено и усмено презентује нацрт истраживања. 							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
<p>Студент би требало да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији, - самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања, - демонстрира способност дискутовања о теми дисертације у теоријском и практичном контексту. 							
3. Садржај/структура предмета:							
Студент формулише тему истраживања које ће бити основа емпиријског дела докторске дисертације. Прави детаљан нацрт истраживања и презентује га пред свим наставницима ангажованим на докторским студијама психологије.							
4. Методе извођења наставе:							
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са члановима Комисије и другим релевантним стручњацима.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Перспективе савремене психологије индивидуалних разлика				
Ознака предмета: PS0149					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Митровић М. Душанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			4
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената: са савременим теоријским моделима у психологији личности; са различитим истраживачким парадигмама у психологији личности; са методолошким проблемима у вези са истраживањима личности					
б) Оспособљавање студената: за проблемски приступ теоријама и моделима личности; за проблемски приступ истраживању личности; за самосталну примену истраживачких метода у оквиру корелационих истраживања у психологији личности; за самостално извођење комплетног истраживања, укључујући израду нацрта, спровођење истраживања, анализу података и интерпретацију резултата; за самосталну интеграцију истраживачких резултата са теоријама и истраживањима у одређеном подручју; за самосталну израду истраживачког рада, његову презентацију и одбрану					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже свеобухватно разумевање и проблемски приступ теоријама и моделима личности; покаже разумевање и проблемски приступ различитим истраживачким парадигмама у оквиру психологије личности; самостално уочава проблеме истраживања; самостално спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално интерпретира резултате истраживања; интегрише резултате истраживања са теоријама и истраживањима у одређеном подручју; самостално напише и аргументовано брани истраживачки рад					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
I Проблеми психологије личности: структура, динамика и развој личности кроз различита теоријска гледишта; изучавање селф-концепта; индивидуалне разлике II Биолошке перспективе личности: генетика понашања; истраживања улоге наслеђа у формирању личности, улога и природа срединских утицаја: облици срединских утицаја, значај улоге средине; еволуција и људско понашање; биолошки процеси и личност; могућности промене понашања III Методолошки проблеми у истраживањима личности: проблем репрезентативности узорка варијабли; прикупљање информација о личности, општи проблеми у вези са упитничким мерењем особина и главни методолошки приступи; преглед различитих мултиваријатних нацрта IV Истраживања у психологији личности: мета анализа резултата истраживања у одређеном проблемском подручју психологије личности V Личност и пол: теорије о пореклу полних разлика и сличности; полне разлике и сличности у особинама личности; pol и self-концепт; pol и атрибуциони процеси					
Практична настава					
Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, прикупљање података; анализа података					
Израда извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова; усмена презентација и одбрана извештаја					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Капрара, Ђ. В. и Ђервоне, Д.	Личност – детерминанте, динамика и потенцијали		Београд, Дерета	2003
2,	Carver, C. S. & Scheier, M. F.	Perspectives on personality		Boston, Allyn and Bacon	2000
3,	Pervin, L. A. & John, O. P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
4,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1996
5,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
6,	Stelmack, R. M.	On the psychobiology of personality: essays in honor of Marvin Zuckerman		Amsterdam, Elsevier ltd	2004



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка питања хетерогених заједница				
Ознака предмета: MN090					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Генц Л. Лајош				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			4
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената:					
- са основним психолошким, психолингвистичким и социолингвистичким и неуропсихолошким аспектима вишејезичности и мултикултурализма и сродних феномена у хетерогеним заједницама.					
- са начинима спровођења истраживања и могућностима примене научних сазнања из ове област у развојној и педагошкој психологији					
б) Оспособљавање студената:					
- за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања сложених феномена					
- за самостални истраживачки рад у области васпитања и образовања у хетерогеним заједницама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
- понуди смернице за решавање педагошких проблема хетерогеним заједницама					
- самостално препозна истраживачке проблеме у вези са васпитањем и образовањем у хетерогеним заједницама					
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазнањима из психологије дво- и вишејезичности					
- самостално изводи процес едукације у вези са педагошким питањима хетерогених заједница					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
-Распрострањеност језички, културно и религијски хетерогених заједница; Предмет, задаци, карактеристике психологије хетерогених заједница, методе истраживања; Основни појмови психологије хетерогених заједница; Дефиниције и врсте двојезичности и бикултурализма; Психолошка истраживања балансиране/доминантне и координиране/сложене двојезичности; Интеракција међу језичким системима дво- и вишејезичних особа: модели двојезичног функционисања; Развој личности у хетерогеној средини: говорни и општи когнитивни развој; Истраживања хетерогених заједница у Војводини; Педагошки аспекти хетерогених заједница, модели образовања у хетерогеним заједницама.					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, демонстрације истраживачких процедура за утврђивање различитих аспеката хетерогених заједница, реферати, рецензије зборника или чланака.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Реферат		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Генц, Лајош	Рана двојезичност и когнитивни развој		Нови Сад: Филозофски факултет, Институт за педагогију – Завод за издавање уџбеника	1981
2,	Скутнаб-Кангас, Тове	Билингвизам да или не		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (странице: 9-144, 163-228)	1991
3,	Göncz Лajos, Коцопељић Јасмина	Exposure to Two Languages in the Preschool Period: Metalinguistic Development and the Acquisition of Reading		Journal of Multilingual and Multicultural Development, 137-163	1991



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Квантитативно моделовање морфологије и синтаксе				
Ознака предмета: PS0150					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Ђурђевић-Филиповић М. Душица, Милин Д. Петар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета : а) Упознавање студената са: историјатом квантитативног приступа у истраживању феномена обраде језика; специфичностима обраде инфлексione и деривационе морфологије и лексичке семантике; математичким и информатичким моделима обраде инфлексione и деривационе морфологије; когнитивно релевантним аспектима значења речи; квантитативним описивањем значења речи. б) Оспособљавање студената за: самостални истраживачки рад у области обраде инфлексione и деривационе морфологије и семантике, који комбинује знања и методе различитих дисциплина; овладавање потребним техникама и методама за решавање истраживачких питања и проблема; промишљање налаза добијених у истраживањима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да познаје актуелне проблеме и нерешена питања из обраде морфологије, семантике и сродних области; познаје актуелни статус теорија које се стварају у овим областима; самостално осмишљава и интерпретира проблеме и питања из ових области.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета I <i>Conditio sine qua non</i> : Елементи теорије вероватноће. Елементи теорије информација. II Увод: Расподела учесталости речи. Непараметарски, параметарски и мешовити модели расподеле учесталости речи и њихове импликације. III Аутоматска лематизација и анотација. IV Когнитивна обрада морфологије: Математичко (формално) дефинисање различитих феномена инфлексione и деривационе морфологије. Експериментално испитивање когнитивне релевантности математички дефинисаних феномена инфлексione и деривационе морфологије. V Когнитивна обрада лексичке семантике: Когнитивно релевантни аспекти значења речи. Квантитативно описивање појединих аспеката значења речи (векторски заснована семантичка анализа). Експериментално испитивање когнитивне релевантности математички дефинисаних аспеката значења речи. Практична настава: Спровођење експеримената из психоллингвистике, посебно обраде инфлексione морфологије, од почетне идеје, нацрта, примене методологије до прикупљања и обраде података. Писање рада у форми публикације. Развијање рачунарских модела обраде језика.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, менторски рад					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	40.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Baayen, R. H.	Word Frequency Distributions		Kluwer Academic Publishers, Dordrecht	2001
2,	Baayen, R. H.	Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics		Cambridge University Press, Cambridge	0
3,	Baayen, R. H. and Schreuder, R.	Towards a psycholinguistic computational model for morphological parsing		Philosophical Transactions of the Royal Society	2000
4,	Brants, T.	TnT – A Statistical Part-of Speech Tagger		In: Proceedings of the Sixth Applied Natural Language Conference ANLP-2000, Seattle, WA.	2000
5,	Cover, T. M. and Thomas, J. A.	Elements of Information Theory		John Wiley & Sons, Inc., New Jersey	1991
6,	Grinstead, C. M. and Snell, J. L.	Introduction to Probability		American Mathematical Society, Providence	1997
7,	Hajič, J. and Hladka, B.	Tagging Inflective Languages		Prediction of Morphological Categories for a Rich, Structured Tagset. In: Proceedings of the ACL, COLING *98. 483-490	1998



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
8,	Kostić, A., Marković, T and Baucal, A.	Inflectional morphology and word meaning: orthogonal or co-implicative domains?	In: Baayen, R. H. and Schreuder, R. (Eds.) Morphological structure in language processing. Mouton de Gruyter, Berlin	2004
9,	Landauer, T. K., & Dumais, S. T.	A solution to Plato*s problem: The Latent Semantic Analysis theory of the acquisition, induction, and representation of knowledge	Psychological Review, 104, 211-240	1997
10,	Landauer, T. K., Foltz, P. W., & Laham, D.	Introduction to Latent Semantic Analysis	Discourse Processes, 25, 259-284.	1998
11,	Lund, K., & Burgess, C.	Producing high-dimensional semantic spaces from lexical co-occurrence	Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 28, 203-208	1997
12,	Manning, C. D. and Schuetze, H.	Foundations of Statistical Natural Language Processing	The MIT Press, Cambridge, MA.	2000
13,	Милин П. анд Илић, Н.	Text as Binary Sequence: A Case of Charasteristics Constant of Text	Proceedings of Forth International Workshop on Linguistically Interpreted Corpora, 109-116. Budapest, Hungary	2003
14,	Милин, П.	Probabilistic approach to morphological disambiguation and cognitive strategies in language processing	2nd International Interdisciplinary Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language: Speech and Language. Institute for Experimental Phonetics and Speech Pathology, Belgrade	2004
15,	Milin, P., Filipović ?urđević, D. and Moscoso del Prado Martín, F.	The Psychological Reality of Inflectional Paradigms	Submitted to Journal of Memory and Language	2007
16,	Moscoso del Prado Martin, F., Kostić, A. and Baayen, R. H.	Putting the bits together	An information theoretical perspective on morphological processing. Cognition, 94, 1-18.	2004
17,	Schütze, H.	Automatic Word Sense Discrimination	Computational Linguistics, 24 (1), 97 – 123	1998



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Психотерапија менталних поремећаја					
Ознака предмета: PS0152						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Гаврилов-Јерковић Ј. Весна, Михаић Р. Љиљана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			4	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Услов: Напредни курс из психотерапије, Клинички практикум или Психотерапијски практикум, Истраживања у клиничкој психологији или Методологија истраживања у психотерапији,						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Циљ предмета Упознавање студента:						
- са актуелним статусом метода психолошког третмана,						
- са широким спектром фактора који повећавају или умањују ефикасност третмана,						
Оспособљавање студента:						
- да конципира нацрт истраживања и спроведе истраживачку процедуру у испитивању процеса и исхода психолошких третмана.						
- да препознаје услове примене, предности и ограничења одређених третманских процедура у зависности од популације на коју се примењују.						
- за комплетно спровођење психолошког третмана у клиничким условима						
3. Садржај/структура предмета:						
Исход предмета Од студента се очекује да након одслушаног курса буде способан да: екстраује и компарира принципе промене на којима се заснивају различите психотерапијске методе; покаже познавање и разумевање консеквенци резултата емпиријских валидација психолошких третмана; да самостално врши процену клијентових проблема и селекционише адекватне третмане; да самостално спроводи комплетне терапијске процедуре у раду са различитом клиничком популацијом; да разматра етичке консеквенце својих поступака; да руководи, учествује и доприноси тимском раду; да самостално унапређује свој рад.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, менторски рад						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	30.00
Психотерапијски протокол		Да	20.00			
Семинарски рад		Да	15.00			
Семинарски рад		Да	15.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Bergin, A.E., Garfield, S. L (Eds.)	Handbook of Psychotherapy and behavior Change		4th edition, New York: John Wiley&Sons. Inc	1994	
2,	Maruish, M.E. (Ed.)	The Use of Psychological Testing for Treatment Planning and Outcome Assessment		Volume: 1. Mahwah, W. LEA Publishers	2004	
3,	Gurman, A.S., Messer, S.B. (Eds.)	Essential Psychotherapies: Theory and Practice		The Guilford Press, New York	1995	
4,	Wampold, B.E.	The Great Psychotherapy Debate: Models, Methods, and Findings		Mahwah, New Jersey, London: LEA Publishers	2001	
5,	Chambless, D.L., Hollon, S.D.	Defining Empirically Supported Therapies		Journal of Consulting and Clinical Psychology, 66, 1, 7-18. 6	1998	
6,	Goldfried. M.R.	Reseaech issues in psychotherapy integration		Journal of Psychotherapy Integration, 1, 5-25	1991	
7,	Kanfer, F.H., Schefft, B.K	Guiding the Process of Therapeutic Change		Champaign, Illinois: Research Press	1988	



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Клиничка неуропсихологија				
Ознака предмета: PS302					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:			0
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената:					
-са историјским развојем клиничке неуропсихологије и актуелном позицијом клиничке неуропсихологије као наукењеним предметом и задацима					
-са основним методама и теоријским моделима клиничке неуропсихологије					
-са поремећајима у раду појединачних неуропсихолошких функција насталих као последица различитих обољења централног нервног система					
-са специфичностима одређених клиничких неуропсихолошких синдрома					
-са применом неуропсихолошког инструментаријума у сврхе клиничке дијагностике или научног истраживања					
Оспособљавање студента:					
-за усвајање корпуса знања потребног за клиничку неуропсихолошку процену					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
-препозна значај и специфичности клиничке неуропсихологије као самосталне научне дисциплине					
-препозна основне теоријске појмове (поремећаје појединачних неуропсихолошких функција и специфичне неуропсихолошке синдроме) из области клиничке неуропсихологије, неопходне за примену неуропсихолошког инструментаријума					
-демонстрира способност примене и интерпретације неуропсихолошког инструментаријума					
3. Садржај/структура предмета:					
-Дефиниција, подела и историјски развој клиничке психологије					
-Теоријски модели и методе клиничке неуропсихологије					
-Анатомија централног нервног система (анатомске основе неуропсихолошких функција)					
-Поремећаји у раду појединачних неуропсихолошких функција (памћење, пажња и концентрација, гнозија, праксија, говор, визуоспацијалне и визуоконструктивне функције)					
-Специфичности појединих неуропсихолошких синдрома					
-Специфичности примене неуропсихолошког инструментаријума					
-Писање неуропсихолошког извештаја					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, семинарски рад, јавна презентација радова					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Не	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Не	30.00	Усмени део испита	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Оцић, Г.	Клиничка неуропсихологија		Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1998
2,	Павловић, М. Д.	Дијагностички тестови у неуропсихологији		Аутор, Београд	2003
3,	Lezak, M.	Neuropsychological assessment		Oxford University Press, New York	1995
4,	B. Kolb, I.Q. Whishaw	Fundamentals of Human Neuropsychology, 5th ed.		Worth Publishers, New York	2003



Акредитација студијског програма-докторске
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда докторске дисертације (менторски рад)				
Ознака предмета: PS0125					
Број ЕСПБ: 15					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		10	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљеви израде докторске дисертације су: - демонстрација способности студента за самостално спровођење комплетног психолошког истраживања, са свим фазама које оно подразумева. Другим речима, кандидат самостално спроводи истраживање на основу одобреног нацрта докторске дисертације, самостално обрађује добијене податке и интерпретира их у складу са истраживачким хипотезама.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На крају израде завршног рада, очекује се да студент буде способан да: - спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фаза израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментаријума, спровођења истраживања, односно, прикупљања, обраде и интерпретације резултата.					
3. Садржај/структура предмета:					
Израда докторске дисертације представља истраживачки рад студента у коме он интегрише и примењује до тада стечена знања из различитих области психологије и стечена знања из области методологије психолошких истраживања. У складу са одобреним нацртом истраживања, студент приступа организовању истраживања и прикупљању и статистичкој обради података. Након обављеног истраживања, студент припрема докторску дисертацију.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са другим релевантним стручњацима.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Психологија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Самосталан истраживачки рад-публикован или у штампи				
Ознака предмета: PS0126					
Број ЕСПБ: 15					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	0	Студијско истраживачки рад:	10	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
а) Оспособљавање студената: за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима истраживања, што подразумева одабир актуелне литературе; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага са релевантом литературом неопходном за истраживање; самостално напише научни чланак.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студент спроводи самостално истраживање које није у вези са темом докторске дисертације. Завршни део рада је писање научног чланка који ће бити прихваћен за штампу у неком од часописа са листе ресорног министарства.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативан рад са другим релевантним стручњацима, самостално писање научног чланка.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година