



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Докторска дисертација - избор теме и преглед литературе					
Ознака предмета: PG120						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:						
Статус предмета:	О					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Одабир педагошке дисциплине и тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја и конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Конкретизација тематског поља истраживања и истраживачких задатака у концепту припреме за израду докторске дисертације.						
3. Садржај/структура предмета:						
Студијски истраживачки рад Садржај предмета је одређен педагошким дисциплином којој предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.						
4. Методе извођења наставе:						
Не постоји метод извођења наставе						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив			Издавач	Година
1,	***	Докторант у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће педагошке дисциплине, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.				-



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Менаџмент и унапређење рада школе					
Ознака предмета: MN059						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.						
3. Садржај/структура предмета:						
<ul style="list-style-type: none"> •Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руководјење процесима учења у одељењу. 						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002	
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997	
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/	
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981	
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексција опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004	
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001	
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)				
Ознака предмета: MN060					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>Стицање концептуалног оквира за разумевање научне структуре, развојних праваца и кључних феномена у предметном пољу савремене дидактике, као и оспособљавање за критичко промишљање и системно истраживање релевантних проблема образовања, наставе и учења.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>По завршетку програма докторанди ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познати теорије и моделе савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија; -Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења. 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	
				Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Иновативни модели наставе и учења				
Ознака предмета: MN061					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумеети мети теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућево обученија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press, Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања				
Ознака предмета: MN062					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Теорије интелектуалног васпитања				
Ознака предмета: MN063					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Грандић Б. Радован				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Образовање и одрживи развој					
Ознака предмета: MN069						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Андевски Ј. Милица					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексија нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Јачање компетенција еколошке свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.						
3. Садржај/структура предмета:						
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине - Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања - Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи) - Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања - Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици - Еколошка свест и еколошко понашање - Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота - Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота - Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов - Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота - Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002	
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006	
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004	
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997	
5,	Бронфенбрнер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка комуникологија				
Ознака предмета: MN064					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиома међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине, методологија					
- Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације					
- Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат)					
- Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације					
- Налажење реда у свему – дисонација и последице					
- Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора					
- Пет фаза једног разговора					
- Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима					
- Отворено вођење разговора – вештина активног слушања					
- Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора					
- Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт					
- Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2,	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3,	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4,	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије Педагогија
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN070					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских педагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века					
- Основна филозофска упоришта					
- Пансофија					
- Филозофија човека Коменског					
- Схватање детата и детињства					
- Дидактичка схватања Коменског					
- Коменски о универзалном образовању					
- Хоризонтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica, Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије Педагогија
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Историја европских педагошких идеја				
Ознака предмета: MN071					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методичко моделовање образовних стратегија					
Ознака предмета: MN065						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава:- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007	
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007	
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007	
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Rampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania: CUECM	2005	
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методологија научно-педагошког рада				
Ознака предмета: MN066					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Research Methods in Education		London: Routhledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодернистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СГД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијској програму докторских студија

Наставни предмет:	Моделовање процеса сазнавања и наставе				
Ознака предмета: MN067					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да:					
- познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције;					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника;					
- самостално уочава могуће проблеме истраживања,					
- да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развивающего обучения		Москва: Интор	1996



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Предшколска педагогија					
Ознака предмета: PG129						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Клеменовић У. Јасмина					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање кандидата за проучавање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, савремених тенденција и приступа раном васпитању и образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљавање кандидата за анализирање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању савремених тенденција и приступа раном образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.						
3. Садржај/структура предмета:						
Истраживања раног васпитања и образовања; Специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Стратегије подстицања и развијања раног учења; Курикулум раног васпитања и образовања; Методологија израде курикулума раног васпитања и образовања; Курикулуми раног васпитања и образовања у свету; Индикатори квалитета (курикулума) раног васпитања и образовања; Вртић - организација раног васпитања и образовања, која учи; Алтернативни приступи раном васпитању и образовању; Савремени трендови у образовању васпитача; Рано васпитање и образовање деце с посебним потребама и правима; Рано детињство и права детета.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб : Персона	1996	
2,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада. Образовање предшколске деце		Београд : ЗУНС	2006	
3,	Stevanović, М.	Odgojno-obrazovni programi koji se realiziraju u predškolskim ustanovama. U: Predškolska pedagogija		Rijeka : Andromeda	2003	
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања. Педагогија бр.3		Београд	2004	
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд : ЗУНС	1982	
6,	Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.	Živjeti i učiti prava: Odgoj za ljudska prava u sistemu predškolskog odgoja		Zagreb: Filozofski fakultet	2003	
7,	/	Strong foundations: Early childhood care and education. EFA Global Monitoring Report 2007.		Paris: UNESCO Publishing	2006	
8,	Anning, A., Cullen, J., Fleer, M.	Early Childhood Education :Society and Culture		London: Sage publishing	2004	
9,	Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A.	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care		London: Falmer press	1999	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти					
Ознака предмета: MN068						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Милутиновић Ј. Јована					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.						
4. Методе извођења наставе:						
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003	
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998	
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994	
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clío	2002	
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004	
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Докторска дисертација - израда пројекта истраживања				
Ознака предмета: PG121					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од метатеоријске концепције и парадигме истраживања.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Утврђивање структуре студијског пројекта и инструмента за педагошко истраживање на дефинисану тему докторске дисертације				
3. Садржај/структура предмета:	Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације.				
4. Методе извођења наставе:	Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретних методолошким захтевима за израду студијског пројекта истраживања.			-



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Менаџмент и унапређење рада школе					
Ознака предмета: MN072						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.						
3. Садржај/структура предмета:						
<ul style="list-style-type: none"> •Теоријске основе менаџмента •Комуникацијски аспект менаџмента у образовању •Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама •Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва •Менаџмент знања и глобално тржиште знања •Стилови вођења у школском менаџменту •Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења. •Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења •Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу. •Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене, •Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса . •Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе. •Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руководјење процесима учења у одељењу. 						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002	
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997	
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/	
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981	
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексција опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004	
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001	
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Дидактика (теорија, модели и развојни правци)				
Ознака предмета: MN073					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ КОНЦЕПТУАЛНОГ ОКВИРА ЗА РАЗУМЕВАЊЕ НАУЧНЕ СТРУКТУРЕ, РАЗВОЈНИХ ПРАВАЦА И КЉУЧНИХ ФЕНОМЕНА У ПРЕДМЕТНОМ ПОЉУ САВРЕМЕНЕ ДИДАКТИКЕ, КАО И ОСЛОБОЂАВАЊЕ ЗА КРИТИЧКО ПРОМИШЉАЊЕ И СИСТЕМНО ИСТРАЖИВАЊЕ РЕЛЕВАНТНИХ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАЊА, НАСТАВЕ И УЧЕЊА.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>По завршетку програма докторанди ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познати теорије и моделе савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија; -Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења. 					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	
				Да	15.00
				Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Иновативни модели наставе и учења				
Ознака предмета: MN074					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумети теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развивајушћево обученија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитаља		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press, Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Општа педагогија са савременом филозофијом образовања				
Ознака предмета: MN075					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Теорије интелектуалног васпитања				
Ознака предмета: MN076					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Грандић Б. Радован				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Образовање и одрживи развој					
Ознака предмета: MN082						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Андевски Ј. Милица					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексија нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Јачање компетенција еколошке свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.						
3. Садржај/структура предмета:						
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине - Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања - Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи) - Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања - Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици - Еколошка свест и еколошко понашање - Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота - Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота - Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов - Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота - Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002	
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006	
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004	
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабач, Београд: Еко Центар	1997	
5,	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Педагошка комуникологија				
Ознака предмета: MN077					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиомира међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине, методологија					
- Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације					
- Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат)					
- Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације					
- Налажење реда у свему – дисонација и последице					
- Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора					
- Пет фаза једног разговора					
- Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима					
- Отворено вођење разговора – вештина активног слушања					
- Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора					
- Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт					
- Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2,	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3,	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4,	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Комениологија				
Ознака предмета: MN083					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских пеадагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века					
- Основна филозофска упоришта					
- Пансофија					
- Филозофија човека Коменског					
- Схватање детата и детињства					
- Дидактичка схватања Коменског					
- Коменски о универзалном образовању					
- Хоризпнтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica, Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Историја европских педагошких идеја				
Ознака предмета: MN084					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методичко моделовање образовних стратегија					
Ознака предмета: MN078						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава:- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-strauktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007	
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007	
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007	
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Rampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania: CUECM	2005	
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Методологија научно-педагошког рада				
Ознака предмета: MN079					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Research Methods in Education		London: Routhledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодер- нистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теориј- ских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схвата- ња и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СГД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Моделовање процеса сазнавања и наставе				
Ознака предмета: MN080					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да:					
- познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције;					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника;					
- самостално уочава могуће проблеме истраживања,					
- да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методике у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рада на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развивающего обучения		Москва: Интор	1996



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Предшколска педагогија					
Ознака предмета: PG130						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Клеменовић У. Јасмина					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање кандидата за проучавање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, савремених тенденција и приступа раном васпитању и образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљавање кандидата за анализирање, на вишем аналитичко-синтетичком нивоу, основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању савремених тенденција и приступа раном образовању који произилазе из специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Оспособљеност за аналитичко-синтетички приступ проучавању основних критеријума и различитих фактора који утичу на обликовање савремених курикулума предшколског васпитања и образовања.						
3. Садржај/структура предмета:						
Истраживања раног васпитања и образовања; Специфичности учења деце од рођења до поласка у школу; Стратегије подстицања и развијања раног учења; Курикулум раног васпитања и образовања; Методологија израде курикулума раног васпитања и образовања; Курикулуми раног васпитања и образовања у свету; Индикатори квалитета (курикулума) раног васпитања и образовања; Вртић - организација раног васпитања и образовања, која учи; Алтернативни приступи раном васпитању и образовању; Савремени трендови у образовању васпитача; Рано васпитање и образовање деце с посебним потребама и правима; Рано детињство и права детета.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Миљак, А.	Хуманистички приступ теорији и пракси предшколског одгоја		Загреб : Персона	1996	
2,	Каменов, Е.	Курикулуми (програми) васпитно-образовног рада. Образовање предшколске деце		Београд : ЗУНС	2006	
3,	Stevanović, М.	Odgojno-obrazovni programi koji se realiziraju u predškolskim ustanovama. U: Predškolska pedagogija		Rijeka : Andromeda	2003	
4,	Клеменовић, Ј.	Развој савремених курикулума предшколског васпитања и образовања. Педагогија бр.3		Београд	2004	
5,	Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање		Београд : ЗУНС	1982	
6,	Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.	Živjeti i učiti prava: Odgoj za ljudska prava u sistemu predškolskog odgoja		Zagreb: Filozofski fakultet	2003	
7,	/	Strong foundations: Early childhood care and education. EFA Global Monitoring Report 2007.		Paris: UNESCO Publishing	2006	
8,	Anning, A., Cullen, J., Fleer, M.	Early Childhood Education :Society and Culture		London: Sage publishing	2004	
9,	Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A.	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care		London: Falmer press	1999	



Акредитација студијског програма-докторске
академске студије
Докторске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учење у музеју и педагошки музејски пројекти					
Ознака предмета: MN081						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Милутиновић Ј. Јована					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.						
4. Методе извођења наставе:						
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003	
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998	
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994	
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002	
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004	
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006	



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и објављивање првог научног рада				
Ознака предмета: PG122					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:			6
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Испуњавање законске обавезе која је предвиђена Законом о високом образовању. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда самог научног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	Одабрана релевантна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.			-



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Докторска дисертација - истраживање на теми				
Ознака предмета: PG123					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	0	Студијско истраживачки рад:	7	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Темељни истраживачки рад докторанда на конципирању основне структуре докторске дисертације, на профилирању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Утврђивање основне структуре докторске дисертације, њене унутрашње организације на посебна истраживачка подручја и тематске задатке.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке темате. Рашчлањивање истраживачких темата на посебне текстуалне целине.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	***	У сагласности са утврђеним општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се селекција литературе према конкретним истраживачким задацима.			-



**Акредитација студијског програма-докторске
академске студије**

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Учешће на научном скупу				
Ознака предмета: PG124					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Испуњавање обавезе која је предиђена Законом о високом образовању и актима Факултета. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад и презентовање рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Презентовање израђеног научног рада на научном скупу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Овладавање компетенцијама за презентовање рада на научном скупу при чему је акценат на излагању смисла и суштине рада уз позиционирање властитог критичког мишљења или односа према представљеној теми.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Писање докторске дисертације				
Ознака предмета: PG125					
Број ЕСПБ: 20					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	0	Студијско истраживачки рад:	15	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Израда интегралног текста докторске дисертације.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Довођење интегралног текста докторске дисертације до нивоа квалитета који је прихватљив за Комисију за оцену и одбрану докторске дисертације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Израда интегралног текста докторске дисертације. Интегрални текст докторске дисертације треба да садржи: Увод, Разраду основних тематских теоријских задатака (подељену на поглавља дисертације) Истраживачку (методолошку) оријентацију, Закључак и списак коришћене литературе.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година



Акредитација студијског програма-докторске
докторске студије академске студије Педагогија

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	Израда и објављивање другог научног рада (са рецензијама)							
Ознака предмета: PG126								
Број ЕСПБ: 10								
Наставници:								
Статус предмета:	О							
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		5				
Предмети предуслови	Нема							
1. Образовни циљ:								
Испуњавање законске обавезе која је предиђена Законом о високом школству. Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.								
2. Исходи образовања (Стечена знања):								
Исход предмета Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.								
3. Садржај/структура предмета:								
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање рецентне литературе и израда самог научног рада.								
4. Методе извођења наставе:								
Не постоји метод извођења наставе								
Оцена знања (максимални број поена 100)								
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена	
Литература								
Р.бр.	Аутор		Назив			Издавач		Година