



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Докторска дисертација-избор теме и преглед литературе</b>				
Ознака предмета: MN001					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Одабир методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области и припрема тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја и конкретних истраживачких задатака на докторској дисертацији.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Конкретизација тематског поља истраживања и истраживачких задатака у концепту припреме за израду докторске дисертације.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Садржај предмета је одређен методичким подручјем којем предвиђена тема докторске дисертације припада, као и конкретним парадигматским могућностима које се отварају у истраживачком пољу теме дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
/					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	***	Докторанд у сарадњи са ментором врши избор литературе која је предвиђена за саму профилацију концепта теме за докторску дисертацију, из одговарајуће методичке области, као и литературе која непосредно покрива одабрану тему.			-



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Закон и обичај у српском народном песништву и југословенски контекст</b>				
Ознака предмета: FD168					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Карановић С. Зоја				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Студенти треба да стекну основна знања о правилима и етичким нормама који владају унутар традиционалне заједнице (она ће се поредити с правилима и нормама у модерном свету), а циљ је да се покаже како се та правила (закони и обичаји) рефлектују, „користе“ и „примењују“ у песничком тексту, као и да се испита однос текста према социјалном контексту из којег он потиче, односно да се покаже како се кроз ове медије моделује свет.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Упознавање са општим друштвеним правилима (законима и обичајима) традиционалних заједница унутар српске културе, на чијој основи постоје, функционишу и опстају дела народне књижевности; развијање способности да се она уоче, разумеју и примене у анализи народног песништва.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава: Садржај и употреба појмова закон и обичај, њихова могућа значења и апликације у традиционалној култури. Опште одлике народног песништва (усмено преношење и рецепција, колективност, синкретичност, традиционалност, импровизација, варијантне разлике и њихове социјалне импликације и варијантност као облик комуникације међу творцима и примаоцима – удео превентивне цензуре) и њихова условљеност законима и обичајима. Закон и обичај у клетвама, благословима, заклетвама, загонеткама и пословицама. Хармонизација и дисхармонизација света у епским песмама и баладама. Студијски истраживачки рад: Интерпретација одабраних примера.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски радови, разговор, интерпретација текста					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Истраживачки студијски рад		Да	50.00	Усмено излагање	
				Одбрана пројекта	
				Да	
				25.00	
				25.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Богишић, Валтазар	Правни обичаји у Словена		Загреб: ШТАМПАРИЈА ДРАГУТИНА АЛБРЕЦХТА	1867
2,	Бандић, Душан	Табу у традиционалној култури Срба		Београд: БИГЗ	1980
3,	Бахтин, Михаил	Стваралаштво Франсоа Раблеа и народна култура средњег века		Београд: НОЛИТ	1987
4,	Иванов, В. и Топорова, В.	Славянские языковые моделирующие семиотические системы		Москва	1965
5,	Лич, Едмунд	Култура и комуникација		Београд: ПРОСВЕТА	1980
6,	Turner, Victor	The Ritual Process		London: PENGUIN BOOKS	1969
7,	Р. Јакобсон и П. Богатирјов	Фолклор као нарочит облик стваралаштва		у књ. Усмена књижевност, Загреб: ШКОЛСКА КЊИГА	1971
8,	Стефановић Караџић, Вук	Српске народне пјесме (избор текстова)		0	0
9,	Стефановић Караџић, Вук	Српске народне приповијетке (избор текстова)		0	0
10,	Карановић, Зоја	Антологија лирско-епских песама		Српско Сарајево: ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА	2001
11,	Карановић, Зоја и Пешикан-Љуштановић, Љвиљана	Послови и дани српске песничке традиције		Н. Сад: СВЕТОВИ	1994
12,	Карановић, Зоја	Братско-сестрински инцест између хијергамије и родоскврног греха (на примеру песама које певају о намери цара Стефана да се ожени сестром		Књижевна историја. 34, бр. 118: 293-305	2002



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе социологије</b>				
Ознака предмета: MN010					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ И УПОЗНАВАЊЕ СА САВРЕМЕНИМ НАЧИНИМА РАДА У НАСТАВИ СОЦИОЛОГИЈЕ; УПОЗНАВАЊЕ СА ОБРАЗОВНИМ СИСТЕМИМА И МЕТОДИЧКОМ ПРАКСОМ; УПОЗНАВАЊЕ СА ТЕОРИЈСКИМ И ПРАКТИЧНИМ РАДОМ У НАСТАВИ СОЦИОЛОГИЈЕ.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за руковођење наставним процесом, за писање припрема и вођење методичке праксе. Оспособљеност за критичко промишљање о настави и њеној повезаности с друштвеном системом, циљевима образовања и променама у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – дефинисање основних појмова који су повезани с методиком, дидактиком и педагогијом, образовним системима, филозофијом образовања и социологијом образовања, упознавање са начином припремања наставе и држања наставе социологије; циљевима наставе и исходима. Практична настава Држање предавања, вођење дискусија, учествовање у јавним трибинама уз примену свих облика рада у настави.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, метода разговора и дискусије, рад на тексту, праћење наставе социологије и држање часова, писање припрема за наставу; семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Практична настава - хоспитовање	Обавезна
Сценарио за наставни час		Да	20.00		Поена
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ивковић, Миомир	Методика наставе социологије		Ниш: Просвета	1995
2,	Кубурић, Зорица, Дачић, Снежана	Методика наставе социологије		Нови Сад: СЕИР; Београд: Чигоја штампа	2008



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Филозофија образовања</b>				
Ознака предмета: MN011					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Да изворно влада теоријским и практичким знањем о филозофској суштини образовања те да на темељу критичког мишљења самостално истражује и тиме значајно допринесе развоју филозофских основа образовања и његовог места у друштву.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност организовања и остваривања васпитних и образовних задатака како у сфери образовања уопште тако и у настави филозофије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Филозофија и образовање. Филозофија као паидеиа. Филозофска пропедеутика. Социолошки, структуралистички, функционалистички и аналитички приступ образовању. Теоријске оријентације у филозофији образовања: функционализам, марксизам, egzистенцијализам, интеракционализам и либерализам. Методе критичког мишљења. Методика наставе филозофије. Анализа изворних текстова и семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалoшка и анализа изворних текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Практична настава		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Polić, Milan	Odgoj i svijest		Zagreb: HFD	1993
2,	Коковић, Драган	Социологија образовања		Нови Сад: Матица српска	1994
3,	Кнежевић-Флорић, Оливера	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Јегер, Вернер	Паидеиа		Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1991
5,	Маринковић, Јосип	Прилози методици наставе филозофије		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1968
6,	Деспот, Иво	Настава марксистичке и савремене грађанске филозофије у гимназији		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1965
7,	Кубурић,З., Дачић С.	Методика верске наставе		Нови Сад: CEIR	2004
8,	Црвенко, Ђурђица	Приручник за методику наставе филозофије		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за филозофију	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе историје</b>				
Ознака предмета: MN012					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ И ПРАКТИЧНИХ ЗНАЊА КОЈА ОСПОСОБЉАВАЈУ СТУДЕНТА ДА СЕ БАВИ ИСТРАЖИВАЧКИ И ПРАКТИЧНОМ ПРИМЕНОМ РЕЗУЛТАТА САВРЕМЕНИХ ПЕДАГОШКИХ, ПСИХОЛОШКИХ И ИСТОРИЈСКИХ ДИСЦИПЛИНА НА СПЕЦИФИЧНИМ ЗАХТЕВИМА НАСТАВЕ ИСТОРИЈЕ У СИСТЕМУ ОБРАЗОВАЊА.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>РАЗВИЈЕНА СПОСОБНОСТ СТУДЕНТА ДА НА ОСНОВУ ТЕМЕЉНОГ ПОЗНАВАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОБЛЕМА МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ ИСТОРИЈЕ САМОСТАЛНО ОРГАНИЗУЈЕ И ОСТВАРУЈЕ ИСТРАЖИВАЊА КОЈА СЕ БАВЕ УКУПНИМ ПРОЦЕСОМ НАСТАВЕ ИСТОРИЈЕ.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>ТЕОРИЈСКА НАСТАВА. Методика наставе историје као научна дисциплина (предмет, значај и циљ методике наставе историје). Прилагођавање научних резултата историјске науке циљевима наставног процеса и посебно задацима наставе историје. Социјална функција историје као науке и усклађивање наставе историје са општим циљем и улогом образовања и васпитања у друштвеном развоју. Стандарди у настави историје (преглед начина решавања у свету и анализа стања код нас) њихове карактеристике, примена, предности и недостаци. Методе научног истраживања у методици наставе историје. Анализа теоријско-методолошког приступа у проучавању наставног процеса. Истраживачки пројекти у настави историје (методолошки приступ, циљеви, врсте истраживања). Интердисциплинарни приступ у истраживању функционалних елемената наставе историје.</p> <p>ПРАКТИЧНА НАСТАВА Проучавање методичке литературе и извора који на непосредан начин анализују наставу историје и правце развоја истраживања у њој. Дефинисање и израда мањег пројекта истраживања. Реализација је предвиђена кроз самосталан рад (анализа, преводи одабраних текстова, истраживачки рад, презентација).</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Предавања уз коришћење савремених аудио-визуелних наставних средстава. Семинарске вежбе кроз самосталан рад (анализа одабраних текстова, истраживачки рад, презентација).</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00	Усмени део испита	
Практична презентација		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Митровић, А.	Пропитивање Клио. Огледи о теоријском у историографији		Београд	1996
2,	Stradling, R.	Learning and Teaching About the History of Europe in the 20th Century		Strasbourg	2001
3,	Михаиловић, Д.	Методологија научноистраживачких пројеката		Београд	1995
4,	Hobsbaum, E.	О историји		Београд	2003
5,	Holdstein, H.-Heath, A.	Educational Standards		Oxford: Proceedings of the British Academy	2000
6,	Havelka, N.	Ученик и наставник у образовном процесу		Београд	2000
7,	/	Уџбеник и савремена настава. Зборник радова		Београд	2007



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичке иновације у настави српског језика и књижевности</b>				
Ознака предмета: MN013					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Петровачки Е. Ђиљана, Радуловић В. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, примена савремених облика учења, израда презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за примену савремених облика учења и иновативних поступака који омогућавају успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика и књижевности. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Одабрана поглавља из релевантне литературе. Осмишљавање наставних модела. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена креираних наставних модела заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука. и њихова евалуација.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	
		Да	40.00		
Семинарски рад					
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси (Методика наставе)		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике, Књижевност и језик, L11 1/2		Београд	2006
5,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
8,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
9,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</b>				
Ознака предмета: MN014					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Петровачки Е. Љиљана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са типовима истраживања у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати, израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за самостална методичка истраживања и осмишљавање конкретних модела, процедура и корака за успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Одабрана поглавља из релевантне литературе. Методологија истраживања проблема у настави српског језика и књижевности. Припрема за теоријска и емпиријска истраживања (појединачна, акцијска и методичке експерименте). Методичке трансформације језичке грађе. Наставне интерпретације књижевних дела. Практична настава: Критички прикази литературе. Истраживачки студијски рад: Укључивање у пројекте емпиријских методичких истраживања. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Практична презентација		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Љиљана	Корелацијско-интеграцијски методички поступци у повезивању наставе језика и књижевности. У: Књижевност и језик. L1/2		Београд	2004
5,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L11 1/2		Београд	2006
6,	Петровачки, Љиљана	Читанка, мозаик стаза, лица, предела... У: Сусрет култура		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
8,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
9,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
10,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
11,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика српског језика</b>				
Ознака предмета: MN015					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Петровачки Е. Љиљана, Звекић-Душановић С. Душанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика, примена савремених методичких система, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати и израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за методичка истраживања и осмишљавање конкретних процедура и корака за успешније учење језичког градива и граматике.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Проблемска, истраживачка и стваралачка настава. Програмирана настава. Учење путем откривања. Комбиновање методичких система. Методологија истраживања проблема у настави језика. Српски као матерњи и српски као нематерњи (други, страни) језик. Могућности примене савремених методичких система у настави свих видова учења српског језика. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим методичким системима.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Практична презентација		Да	30.00	Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L111 1/2		Београд	2006
4,	Петровачки, Љиљана	Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика. Научни састанак слависта у Вукове дане, 36/1		Београд: МСЦ	2007
5,	Стевановић, Марко, Муратбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Нови Сад: Дневник	1990
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Загреб: Школска књига	2005
7,	Јукић, Стипан	Учење учења у настави		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	1997
8,	Бурзан, Мирјана	Методички приручник за наставу српскохрватског као језика друштвене средине		Нови Сад: Педагошки завод Војводине	1979
9,	Petrović, Elvira	Теорија наставе страних језика		Загреб: Школска књига	1988
10,	Звекић-Душановић, Душанка	Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода. Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészetoktatás. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz.		/	2004
11,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
12,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
13,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	/





Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Интертекстуалност као нова наставна методологија</b>				
Ознака предмета: MN016					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Радуловић В. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новом наставном методологијом, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност као нова наставна методологија биће примењена на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Докторанти ће се упознати са суштином интертекстуалности као нове научне и наставне методологије. Показаће се могућност интердисциплинарног повезивања и уклапања наставе у системе који ће обезбедити активну и интерактивну наставу. Настава ће бити осмишљена на примерима из европских и књижевности народа Војводине да би докторским студијама могли прикључити и студенти са других филолошких одсека. Мултимедијални приступ биће осмишљен тако да буде прихватљив и докторантима са медијских студија. Практична настава: Практична настава биће у знаку интертекстуалних и мултимедијалних приступа делима из националне, европских и светске књижевности. Студенти ће се укључивати у наставу и пратити функционисање методичких модела. Вршиће се и истраживање рецепције књижевних дела анализираних применом нових методологија.					
4. Методе извођења наставе:					
Интертекстуалност и интермедијалност, интерактивне методе, методичне апликације, текст метода, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00	Есеј	Да
Практична презентација		Да	30.00		40.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Маковић, Zvonko i dr.	Inter-tekstualnost i inter-medijalnost : zbornik radova		Zagreb: Zavod za znanost o književnosti	1988
2,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
3,	Радуловић, Оливера	Речи са чистих усана: библијски подтекст модерне књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2007
4,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге: библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
5,	Радуловић, Оливера	Могућности тумачења романа успостављањем интертекстуалних веза с Библијом. У: Ка савременој настави српског језика и књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2004



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Нове наставне методологије</b>						
Ознака предмета: MN017							
Број ЕСПБ: 10							
Наставник: Јакшић-Провчи М. Бранка							
Статус предмета:	И						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2		
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената с новим наставним методологијама, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност и мултимедијалност као нове наставне методологије биће примењене на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.							
3. Садржај/структура предмета:							
Теоријска настава : књижевна научна и наставна методологија и друге корелације у интегрисаном наставном процесу; методички приступ књижевном делу са аспекта поетике и реторике- интердисциплинарни приступ; драмски дискурс говорна и писаног текста- мултимедијски приступ; интертекстуално тематско повезивање као методичка радња проблемске наставе; методичка полазишта у проучавању жанровског синкретизма и хибридног жанра у књижевном делу; цитатност као поступак у методичком систему учења путем откривања; типови писаних и говорних форми – мултимедијски приступ; елементи реторике у организацији говорног израза – интердисциплинарни приступ; реторика и рогоумнасмата – индивидуализација припремних вежби; стилогене средства у компјутерској припреми наставног процеса елементима учења на даљину.							
Практична настава : апликације представљених методичких аспеката на репрезентативним књижевним делима, истраживачки рад на задату тему.							
4. Методе извођења наставе:							
Дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада, интерактивне методе, методичне апликације, истраживачки студијски рад, менторски рад.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00	Есеј		Да	40.00
Практична презентација		Да	30.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Илић, Павле	Од слова до есеја		Нови Сад: Змај	1991		
2,	Николић, Милија	Методика настав еспрског језика и књижевности		Београ: Завод за уџбенике и наставна средства	1992		
3,	Слободан Лазаревић (прир.)	Међуодноси уметничких светова		Крагујевац: Филум	2005		
4,	Квинтилијан, Марко Фабије	Образовање говорника		Сарајево: Веселин Маслеша	1985		
5,	Гоне, Жак	Образовање и медиј		Београд: Clio	1988		
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja		Zagreb: Školska knjiga	2005		
7,	Težak, Stjepko	Metodika nastave filma		Zagreb: Školska knjiga	2002		
8,	Миочиновић, Мирјана	Модерна теорија драме		Београд: Нолит	1981		



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада</b>					
Ознака предмета: MN018						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, постизање академских вештина, целовито сагледавање теоријско-методичких аспеката васпитно-образовног рада, развој дидактичко-методичких компетенција, креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма усвојити знања, развити вештине и компетенције за самостално решавање проблема у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, биће оспособљени да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије, поступају у складу са принципима етичког кодекса добре научне праксе, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, супервизију и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава: Проблеми предметно-методолошког утемељења методике; Теорије о предмету проучавања методике; Методика васпитно-образовног рада у хоризонту аутентичне интердисциплинарности; Парадигма процеса и продукта истраживања васпитно-образовног процеса; Таксономијски приступи операционализацији циљева и задатака у наставном процесу; Савремено структурисање методике васпитно-образовног рада; Димензије методичких проблема и истраживачки приступи; Методичка истраживања – истраживања у настави српског језика и књижевности; Развој практично-педагошких и методичких компетенција; Стратегије ефикасног образовања и методика учења учења у настави; Евалуација образовних процеса и наставничке компетенције; Информационо-комуникационе технологије у настави; Мултикултурално образовање.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси. Резултати експерименталних истраживања		Нови Сад: Филозофски факултет	2004	
2,	Јукић, Стипан, Гајић, Оливера	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењим..		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2006	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju, Filozofski fakultet; Zagreb: Školska knjiga	/	
4,	Гајић, Оливера	Методологија истраживачког рада, у: Илић, Павле. Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе		Нови Сад: Змај	2006	
5,	Гајић, Оливера (прир.)	Дидактичко-методички фрагменти. Изабрани радови Стипана Јукића		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005	
6,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Gajić, Olivera	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Pedagoška fakulteta	2007	



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Стратегија израде курикулума</b>				
Ознака предмета: MN019					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима израде курикулума          Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из ове области, пре свега у педагошком раду          Оспособљавање студената за самостална истраживања, анализу и критичка промишљања курикулума          Оспособљавање студената за имплементацију курикулума у васпитнообразовним институцијама.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:          Познаје и разуме научна сазнања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције          Покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде курикулума          Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду за процену модела евалуације.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Водећи теоријско-методолошки приступи развоју курикулума (појмовно-концептуална одређења, курикулумске концепције, типови курикулума: Перманентно иновирање, односно развијање курикулума као одговор на нове тенденције у свету рада и култури; Однос између дидактике и курикуларне теорије; Функција и доктрина одређења курикулума; научна основа курикулума и промене у педагогији; развој курикулума и теоријска начела; Разноврсна очекивања од школе и курикулума – динамика промена; Врсте и типови курикулума и њихове особености; Курикулум и педагошке иновације; Методологија планирања и обликовања курикулума (теорија циљева, модели формулисања, критеријуми избора садржаја и методологија дидактичког обликовања садржаја, критеријуми и начини евалуације васпитно-образовних учинака); Садржај наставе: појам, место и улога, наставни план и програм, извори садржаја, процес сазнавања и учења у настави, традиционално и савремено схватање процеса сазнања и учења у настави; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
2,	Budić, S.	Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students		Hungaru: University of Miskolc	2007
3,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2006
5,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, Сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
6,	/	Didaktičke teorije		Zagreb: Eduka	1992
7,	Ђорђевић, Ј.	Схватање о курикулуму и његова улога у настави		Нови Сад: Педагошка стварност	2003
8,	Fullan, M. G.	The New Meaning of Educational Change		London: Cassel Educational	1992
9,	Marsch, J. C.	Kurikulum: temeljni pojmovi		Zagreb: Eduka	1994



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Култура и друштво југословенске Краљевине</b>					
Ознака предмета: MN030						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Продубљивање знања о културној политици југословенске краљевине, главним обележјима југословенског друштва, као и о особеностима културног и друштвеног развоја појединих области у Краљевини Југославији; о савременим истраживањима културе и друштва југословенске краљевине; усавршавање способности критичког мишљења и примене мултиперспективног приступа у самосталном проучавању.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Способност да се најважнији догађаји, проблеми и процеси из историје културе и друштва југословенске краљевине идентификују, опишу и тумаче, и самостално проучавају.						
3. Садржај/структура предмета:						
Излагања о темама релевантним за изабрану тему докторске дисертације: основна обележја структуре друштва у Краљевини Срба, Хрвата и Словенаца/Краљевини Југославији као целини и специфичности у појединим историјским областима обједињеним у југословенској држави између два светска рата; социјална и здравствена политика (установе социјалне и здравствене заштите); национална политика (националне идеологије, положај националних заједница, међунационални односи); просветна политика (материјална основа основног, средњег и стручног школства и високог образовања, школско законодавство); културна политика (историјски контекст научног и уметничког стваралаштва; научне и установе у области културе и уметности; страни утицаји у области научног и уметничког стваралаштва) итд.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања и студијски истраживачки рад, радионице – разговори о одабраним историографским делима (представљање објављених научних расправа, чланака, студија, монографија) и стваралачким опусима појединих угледних историчара (анализа избора теме, примењених истраживачких метода и техника, метода излагања резултата научних истраживања, структуре и композиције научних радова и сл.).						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	Да	60.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Љ. Димић	Културна политика Краљевине Југославије, 1-3		Београд	1996	
2,	М. Исић	Сељаштво у Србији		Београд	1995	
3,	Б. Шимуновић	Матица српска у Краљевини Југославији		Београд	1997	
4,	Б. Шимуновић-Бешлин	Просветна политика у Дунавској бановини (1929-1941)		Нови Сад	2007	



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Контрастивна проучавања језика</b>				
Ознака предмета: MN031					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Звекић-Душановић С. Душанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Циљ предмета: Упознавање с теоријским основама и појмовно-терминолошком апаратом контрастивне лингвистике. Припрема за израду истраживачког рада из области контрастивних језичких истраживања.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Исход предмета: Студент је савладао теоријске основе и појмовно-терминолошку апаратуру контрастивне лингвистике. Оспособљен је за израду истраживачког рада из области контрастивних језичких истраживања.				
3. Садржај/структура предмета:	<p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преглед развоја контрастивних проучавања. Контрастивна лингвистика: контрастивна анализа, теорија превођ ења, анализа грешака. Однос: контрастивна, компаративна и контактна лингвистика. Контрастивна анализа и друге лингвистичке области. Контрастивни пројекти у свету и код нас.</li> <li>- Методологија контрастивних проучавања. Лингвистички модели у контрастивној анализи. Технике контрастивне анализе.</li> <li>- Језичке универзалије и типолошке специфичности. Трећи члан поређења. Обим, ниво и смер контрастирања. Е квиваленција и кореспонденција.</li> <li>- Примена резултата контрастивне анализе: лингвистичка типологија, настава другог (страног) језика, превође ње.</li> </ul> <p>Практична настава:</p> <p>Приказ и анализа литературе. Истраживачки рад из области контрастивних језичких истраживања.</p>				
4. Методе извођења наставе:	Методе извођења наставе: монолошка и дијалогска, методе демонстрирања и реферисања, истраживачка метода.				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Бугарски, Ранко	Лингвистика у примени		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1986
2,	Деже, Ласло	Типолошка разматрања Контрастивна граматика српскохрватског и мађарског језика		бр. 1. Нови Сад: Институт за хунгарологију.	1971
3,	Ђорђевић, Радмила	Увод у контрастирање језика (четврто допуњено издање)		Београд: Филолошки факултет Универзитета у Београду	2000
4,	Филиповић, Рудолф	Контакти језика у теорији и пракси		Загреб: Школска књига	1971
5,	Contrastive Analysis	Contrastive Analysis		Longman, London & New York	1980
6,	Comrie, Bernard	Language Universals and Linguistic Typology		Oxford	1989



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Поетика драмских текстова у другој половини 20. века</b>				
Ознака предмета: MN033					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Јакшић-Провчи М. Бранка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Овладавање знањима о кључним поетичким одликама и жанровским и међужанровским специфичностима. Дијахронијско и синхронијско проучавање опуса писаца који пружају репрезентативан увид у главне појавне облике српске драмске књижевности датог периода.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Усвајање кључних књижевноисторијских, књижевнотеоретских и театролошких карактеристика; разумевање жанровске синхронизације савремене драмске књижевности; уочавање специфичности геопоетичке драматургије српске драме друге половине XX века; оспособљавање за интертекстуална истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава : Одрас стварности у делима драмских писаца XX столећа. Промене књижевне парадигматике од реалистичког, преко модернистичког до постмодернистичког сагледавања стварносног предлошка; мимезис и антимијетичност у књижевноуметничком поступању; нивои реалног, иреалног и хиперреалног представљања; аристотеловско полазиште у проучавању структурирања драме и антиаристотеловско семиолошко градња смисла у драмском устројству. Дијахронија и синхронија у приступању драмском делу. Идеолошка условљеност разнородних тематика; осебујност хронотопа, простор града, удвајање и мултипликовање као уметнички поступак, жанровска неиздиференцираност и проширивање граница књижевности; интерактивност, интертекстуалност и мултимедијалност у рецепирању света драме. Теоријска мисао - Хусерл, Дериде, Фуко, Барт, Бодријар; књижевност и театрологија: Ђ. Лукач, Р. Вилијамс, Е.Сурио, А. Иберсфелд, С.Лангер, М.Миочиновић, С. Селенић, Ј. Христић. Студијски истраживачки рад : Рад на репрезентивним драмским текстовима: С. Селенић, Д. Михаиловић, Ј. Христић, Б. Михајловић- Михиз, Љ. Симовић, А. Поповић, Б. Пекић, Д. Ковачевић, В. Огњеновић, С. Басара, Б. Србљановић.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	70.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Лукач, Ђерђ	Историја развоја модерне драме		Београд. Нолит	1978
2,	Селенић, Слободан	Антологија савремене српске драме		Београд.СКЗ	1977
3,	Селенић, Слободан	Савремена српска драма. Антологија савремене српске драме		Београд.СКЗ	1977
4,	Миочиновић, Мирјана	Модерна теорија драме		Београд. Нолит	1981



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социологија религије са елементима антропологије и психологије религије</b>				
Ознака предмета: MN034					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Кубурић С. Зорица, Лазар К. Жолт				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање са најзначајнијим социолошким, антрополошким и психолошким приступима религији, њиховим теоријским диметима и ограничењима; упознавање са научно-категоријалним апаратом, методама и техникама истраживања религије и религиозности; разумевање савремених религијских процеса и појава.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања; овладавање научно-категоријалним апаратом, методама и техникама истраживања религиозности, религијских процеса и појава; сагледавање религије као могућег чиниоца хуманизације човека и друштва, развијање верске толеранције и поштовања према вери и религиозности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – проблеми одређења религије и њеног значаја; проблеми научног приступа религији и њеног социолошког, психолошког и антрополошког изучавања; проблеми одређења чинилаца и функција религије и религиозности; домети и ограничења метода и техника изучавања структуре религије, религиозности, религијских појава и процеса; утицаји религије на особине личности верника и њихово психичко здравље; различите концепције светог и спасења као извори друштвене акције и темељи друштвених односа; проблеми истраживања мултиконфесионалних подручја и конфесионалне дистанце; проблеми религијског плурализма, разноликости религијских потреба и искуства; савремене религијске појаве и процеси. Студијско-истраживачки рад – прикупљање одговарајуће грађе за дисертацију и њена научна обрада; проучавање прегледне литературе и проблемских студија из социологије, антропологије и психологије религије, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају, друштвеним и психолошким последицама.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, консултације, дискусије; семинарски рад – дескрипција или анализа појаве (процеса).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност и домаћи рад	Да	20.00	Одбрана завршног рада		Да
Активност у току предавања	Да	20.00			
Вредновање наставника ментора	Да	20.00			
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Christiano, Kevin, William Swatos, Peter Kivisto	Sociology of Religion, contemporary Developments		Altamira	2001
2,	Glazier, S. D.	Anthropology of Religion		Westport: Praeger	1999
3,	Хамилтон, Малком	Социологија религије		Београд: Clio	2003
4,	Кубурић, Зорица	Психологија и религија		Нови Сад: CEIR	2007
5,	Вебер, М.	Сабрани списи из социологије религије I-III		Сремски Карловци, Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1997
6,	Вукомановић, Милан	Свето и мноштво – изазови религијског плурализма		Београд: Чигоја штампа	2001





Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методологија историјске науке</b>				
Ознака предмета: MN035					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Бешлин И. Бранко				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
-узнавање студената са приступом историјској науци и стицање основних знања о методологији историјске науке, техникама научног рада и историји историографије.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
знања о методологији историјске науке, техникама научног истраживања и историји историографије					
3. Садржај/структура предмета:					
Предавања:					
- излагања о следећим темама: историјска свест као део друштвене свести; дихотомија историјске науке (историја као стварност и историја као наука о прошлој стварности); историја и друге друштвене и хуманистичке науке; развој историографије: античка историографија, средњевековна, хуманистичка, протестантска, контрареформацијска и ерудитска, историографија просветитељства; историографија 19. века (традиционална историографија) – историографија романтизма, позитивистичка, социјалистичка и марксистичка, структурализам, англо-америчка историографија, совјетска, немачка, историографија Источне Европе итд.					
Вежбе:					
- анализа одабраних историографских дела.					
4. Методе извођења наставе:					
- предавања и анализа историјских извора, те писање приказа о одабраним историографским делима.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Присуство на аудиторним вежбама		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ф.Бродел	Списи о историји		/	1992
2,	Мирјана Грос	Хисторијска знаност		/	/
3,	R.Kolingvud	Идеја историје		/	2003
4,	А.Тојнби	Истраживање историје		/	1970
5,	А.Хелер	Теорија историје		/	1984



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Политичке, духовне и привредне структуре средњег века</b>					
Ознака предмета: MN037						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Рокаи К. Петар					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
<p>Упознавање кандидата са знањима о организацији и структури функционисања средњовековних држава и друштава. Средњовековне структуре дефинисане су кроз област државне организације и политике, црквених институција, кроз привредни живот, понаособ трговину, духовну и материјалну културу и стваралаштво, положај жена и историју свакодневног живота. Сходно одабиру докторске теме кандидате, тежиште курса се ставља на поједине друштвене структуре и области друштвеног развика и живота у функцији овладавања проблематике из задате докторске теме.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Развијање код докторског кандидата способности да током истраживачког рада дефинише структуру и функције конкретних средњовековних институција, појава и историјских процеса. Да ову схему примене на сопствена поља медијевистичког истраживања.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
Предавања посвећена световним, духовним и привредним структурама средњег века.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања и истраживачки студијски рад, семинар.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	Да	60.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Ž. le Gof	Средњовековна цивилизација Западне Европе		Београд	1974	
2,	M. Bloch	Феудално друштво		Загреб	1958	
3,	M. Лановић	Западно-европски феудализам и угарско-хрватски двонационални сустав		Загреб	1928	
4,	/	Сабрана дела Георгија Острогорског		Београд	1970	
5,	P. Engel	Magyarország világi archontológiája, I-II		Budapest	1996	
6,	/	Lexikon des Mittelalters, CD- rom [And CompLex 4]		/	/	
7,	Du Cange	Glossarium mediae et infimae latinitatis, I – IV Band		Graz	1954	
8,	W. Heyd	Histoire du commerce du Levant au Moyen-Âge I-II, Amsterdam, 1959; James Westfall Thompson, Economic and social history of the Middle ages, Volume I-II		New York	1959	
9,	Gino Luzzatto	Ekonomiska povijest Italije		Zagreb	1960	
10,	Филип Хити	Историја Арапа		Сарајево	1973	
11,	M. Спремић	Дубровник и Арагонци 1442-1495		Београд	1971	
12,	Д. Динић-Кнежевић	Тканине у привреди средњовековног Дубровника		Београд	1982	
13,	П. Рокаи	Дубровник и Анконитанска марка у средњем веку		Нови Сад	1995	



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Помоћне историјске науке</b>					
Ознака предмета: MN038						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Гавриловић С. Владан, Рокаи К. Петар					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање докторанада са варијантама готичког и ћирилског писма, која су се користила на простору Хабзбуршке монархије и Отоманске империје. Задатак је да се кандидати обуче у довољној мери за рад у архивским установама на тлу Србије, као и да могу сами вршити истраживачки рад у архивским установама Србије и околних земаља. Настава би се одвијала у току једног семестра, кроз део стручних предавања, практичан рад и консултације.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Кандидати се морају оспособити за самосталан архивски рад. Настава би се базирала на проучавању ћирилских текстова из различитих епоха, њиховом читању и примени, тако да би кандидат овим начином извођења наставе стекао основна знања за самосталан научно истраживачки рад. Настава би се кретала од објашњења писама, њихових карактеристика, практичне примене (читања), објашњења скраћеница у нововековном периоду.						
3. Садржај/структура предмета:						
Објашњења настанка готичке и ћирилске палеографије, система скраћеница, њихове примене. Кроз читање различитих варијанти готичког и ћирилског писма, кандидат би стекао основна знања за самостално сналажење и рад у архивима, као главним одредитима за његов даљи напредак у научно истраживачком процесу.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања и истраживачки студијски рад, семинар.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	Да	60.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Стјепан Антољак	Помоћне историјске науке		Краљево	1971	
2,	Бранислав Милутиновић	Помоћне историјске науке		Ниш	2000	
3,	/	Душанов законик		Београд: САНУ	1953	
4,	Петар Ђорђевић	Историја српске ћирилице		Београд	1971	
5,	Владан Гавриловић	Дипломатички списи код Срба у Хабзбуршкој монархији и Карловачкој митрополији од краја XVII до средине XIX века		Ветерник	2001	
6,	Виктор Новак	Латинска палеографија		Београд	1952	
7,	Антон Стипишић	Помоћне повијесне знаности		Загреб	1985	
8,	O. Grotefend	Taschenbuch der Zeitrechnung des Deutschen Mittelalters und der Neuzeit		Bresslau	1948	
9,	Adriano Capelli	Dizionario di abbreviature latine ed italiane		Milano	1929	
10,	Сања Лазанин	Немачка палеографија		Загреб	2004	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Филолошка анализа српских текстова предстандардног периода</b>				
Ознака предмета: MN039					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Суботић Р. Љиљана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Упознавање докторанада са основним карактеристикама језика различитих врста текстова код Срба у 18. и 19. веку и оспособљавање докторанада за филолошку анализу тих текстова, за поређење њихових особености и међусобних сличности уз примену одговарајуће методологије филолошке анализе као и поређење са стањем у савременом језику уз примену одговарајуће методологије филолошке анализе.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Оспособљеност докторанада да, применом одговарајуће методологије филолошке анализе, самостално врше филолошку анализу различитих врста текстова који припадају књижевном језику код Срба у 18. и 19. веку и да уоче језичке особености и разлике у њима; као и оспособљеност докторанада да одреде жанровску припадност тих текстова и њихову припадност одређеном књижевнојезичком идиому, као и да уоче сличности и разлике у односу на стање у савременом језику.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Истраживања и филолошка анализа текстова предстандардног периода (18. век и прва половина 19. в.). Рускословенски текстови: писци – текстови – истраживачи. Славеносрпски текстови: писци – текстови – истраживачи. „Доситејевски” тип књижевног језика: писци – текстови – истраживачи. Доситеј и „доситејевски” књижевнојезички идиом – вуковски књижевнојезички проседе. „Новосадска школа” филолошке анализе. Методологија упитника: статистичка анализа – предности и недостаци. Анализа оријентисана на врсту текста: анализа свих језичких нивоа, контрастивна анализа; синхрони рез: анализа у границама једне врсте текста, дијахрони рез: анализа језика једног аутора.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, интерактивна, аналитичко интерпретативна, истраживачка метода, рад на тексту, решавање проблема и откривање, апстракција и конкретизација, генерализација, компарација.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	25.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грицкат, Ирена	Језик књижевности и књижевни језик – на основу српског писаног наслеђа из историјских епоха		Јужнословенски филолог. XXVIII/1-2: 1-34;	1969
2,	Грицкат, Ирена	Још нека питања у вези са славеносрпском епохом		Јужнословенски филолог. HLIII: 111-135	1987
3,	Кашић, Јован	Прилози поучавању синтаксичке проблематике прве половине XIX века		Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду. XIII/1: 263-272;	1970
4,	Nuorluoto, Juhani	Jovan Stejić's Language		Хелсинки: Славица Хелсингиенсия. 8	1989
5,	Павловић, Миливој	Улога и значај војвођанских писаца у развоју српског књижевног језика		Зборник Матице српске за књижевност и језик. Књ. 1: 87-100;	1954
6,	Kretschmer, Anna	Српски књижевни језик у деценијама пре Вука (језичка анализа славеносрпских текстова: проблеми и могућности)		Научни састанак слависта у Вукове дане. 17/2: 139-148	1988
7,	Павић, Милорад	Историја, стил и стил		Нови Сад: Матица српска	1985
8,	Суботић, Љиљана	Из историје књижевног језика: питање језика		У Предавања из историје језика. Нови Сад: Филозофски факултет. Одсек за српски језик и лингвистику. 145-191;	2004
9,	Толсто?, Н.И.	Историја и структура славјанских литературних језика		Москва: Наука	1988



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Толстој, Никита И.	Студије и чланци из историје српског књижевног језика	Београд – Нови Сад: Завод за уџбенике и наставна средства – Вукова задужбина – Матица српска. 65-137.	2004
11,	Херити, Питер	Језичка разматрања	Београд – Нови Сад: Завод за уџбенике и наставна средства – Вукова задужбина – Матица српска. 5-77.	1999
12,	Hock, Hans Henrich	Principles of Historical Linguistics	Second revised and updated edition. Berlin – New York : Mouton de Gruyter	1991



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Основе историјске синтаксе српског језика</b>				
Ознака предмета: MN040					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Павловић Ј. Слободан				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са основним развојним тенденцијама у српским синтаксичким системима од XII до XIX века.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Способност дијахроног образлагања устројености стандардне српске синтаксе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета 1. Структура просте реченице (Номиналне и интерјекцијске реченичне структуре; Синтаксички статус безличних глаголских форми – инфинитива и партиципских образовања; Субјекатско предикатске реченичне структуре; Комплементизација; Детерминација); 3. Паратакса (Генеза паратактичких конектора; Копулативне, адверзативне, дисјунктивне, конклузивне, ексклузивне и градационе релације) 4. Хипотакса (Генеза релативизатора и конектора као синтаксичких маркера хипотаксе. Хипотактичко уобличавање комплементизације, специјалности, темпоралности, квалитативности, каузалности, интенционалности, кондиционалности, концесивности, консекутивности, те спецификативности).					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, метода рада на тексту.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Bauer, Jaroslav	Vývoj českého souvětí		Praha: Nakladatelství Československé akademie věd	1960
2,	Bauer, Jaroslav	Syntactica slavica. Vybrané práce ze slovanské skaldby		Vrno: Uni-versita J. E. Purkyně	1972
3,	Борковский, Виктор Иванович	Синтаксис древнерусских грамот. Простое предложение		Л?вов	1949
4,	Борковский, Виктор Иванович	Синтаксис древнерусских грамот. Сложное предложение		Москва	1958
5,	Грицкат, Ирена	Студије из историје српскохрватског језика		Београд: Народна библиотека СР Србије	1975
6,	Грковић Мејџор, Јасмина	Списи из историјске лингвистике		Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	2007
7,	Павловић, Слободан	Синтаксичке одлике старосрпске пословно правне писмености. Докторска дисертација. Први део. Други део		Нови Сад: Филозофски факултет	2005
8,	Павловић, Слободан	Детерминативни падежи у старосрпској пословноправној писмености		Нови Сад: Матица српска	2006
9,	Stanislav, Ján	Dejiny slovenského jazyka IV. Syntax 1 2		Bratislava: Slovenská akadémia vied	1973



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		<b>Теоријско-методолошка питања граматике и дискурса</b>				
Ознака предмета:	MN041					
Број ЕСПБ:	10					
Наставник:	Васић М. Вера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета Стицање теоријско-методолошких знања и овладавање релевантном литературом у циљу оспособљавања за интегративни приступ проучавању језика.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета Овладаност релевантном литературом и теоријско-методолошким знањима потребних за разумевање односа граматике и дискурса.						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета Интегративни (холистички) / партикуларни приступ проучавању језика. Теоријско-методолошко оквир проучавања међуодноса граматике и дискурса. Универзални и специфични (језички и културолошки) принципи у структурирању дискурса. Дискурс и текст. Дискурсне стратегије и структура текста. Домен, теме и резултати истраживања на основу два теоријско-методолошка приципа: од дискурса ка граматичици / од форме ка дискурсу.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: Предавања: интерактивна метода. Студијски истраживачки рад: консултативна						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Писмена обрада 10 термина	Да	30.00
				Усмени део испита	Да	30.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Adam, J. M.	Linguistique textuelle: des genres de discours aux textes		Paris: Nathan	1999	
2,	Апресјан, Ј.Д.	Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография		Москва : "Языки русской культуры	1995	
3,	Coseriu, E.	Textlinguistik: Eine Einführung		Tübingen: Gunter Narr Verlag	2006	
4,	De Baugrande, R., W. Dressler	Introduction to Text Linguistic		London : Longman (Einführung in die Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer	1981	
5,	Heinemann, M., W. Heinemann	Grundlagen der Textlinguistik: Interaktion- Text-Diskurs		Tübingen: Max Niemayer Verlag	2002	
6,	Van Dijk, T.	Text and context. Explorations in the semantics and pragmatics of discourse		London : Longman	1977	
7,	Van Dijk, T.	Handbook of Discourse Analysis		London: Academic Press	1985	
8,	Verscheuren, J., J. O. Ostman, J. Blommaert, Ch. Bulcaen, eds	Handbook of Pragmatics		Amsterdam: Benjamins	2000	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Моделовање просте реченице и валентност речи</b>				
Ознака предмета: MN042					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ружић Ж. Владислава				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета: Усвајање нових теоријских знања из области синтаксе и семантике стандардног српског језика како би имала примену у даљим лингвистичким истраживањима.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Оспособљавање полазника за примену усвојених знања у научноистраживачком раду.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава: Појмовно-терминолошке одређење валентности у лингвистици. Вербоцентризам, моноцентризам у синтаксијској теорији /бицентрична концепција реченице. Депенденцијална или граматика зависности. Дефинисање реченице и основни видови синтаксијских односа у простој реченици српског језика; Семантичко-синтаксијски аспекти валентности. Формална структура реченице и валентност предиката. Модели просте реченице с глаголским, копулативно-именским и прилошким предикатским изразом. Међуусловљеност предикатског и аргументског израза; Семантичке улоге реченичних чланова. Творбено-семантичке класе именица и њихова валентност. Валентност придевских израза. Валентност прилошких израза. Представљање валентности у синтаксијско-семантичким реченицама. Практична настава: Провера усвојених теоријских знања. Рад на различитим типовима текста са примерима. Ексерципија, презентација и систематизација примера. Разговор о задатим темама.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: Монолошко-дијалогска, аналитичко-интерпретативна.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пипер, П. и др.	Синтакса савременог српског језика. Проста реченица		Београд: Институт за српски језик САНУ. Београдска књига. Нови Сад: Матица српска	2005
2,	Мразовић и Вукадиновић	Граматика српскохрватског за странце		Нови Сад	1990
3,	Деже, Ласло	Граматика и лексика у проучавању валенце глагола		Научни састанак слависта у Вукове дане, 26/2, 2533	1997
4,	Гортан-Премк	О семантичкој позицији као месту реализације једне лексеме		Јужнословенски филолог XLVII: 13-23	1989
5,	Енгел и Микић	Валентност глагола у реченицама		Зборник радова Института за стране језика и књижевност. 4. Нови Сад: 287-291	1982
6,	Золотова, Г.А.	Синтаксический словарь		Наука. Москва	1988
7,	Апресян Ю. Д.	Лексическая семантика. Синонимические средства в языке		Наука. Москва	1974
8,	Volin Van	Concise Encyclopedia of Sintactic Theories		Concise Encyclopedia of Sintactic Theories	1996
9,	Ивић, Милка	О зеленом коњу. Нови лингвистички огледи		Београд: Библиотека XX век	1995
10,	Ивић, Милка	О речима. Когнитивни, граматички и културолошки аспекти српске лексике. Лингвистички огледи, пет		Београд: Библиотека XX век	2005
11,	Петровић, В.	Глаголска фраза као лексикографски и граматички проблем		Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XXXIII: 353-363	1990
12,	Петровић, В	Прилог класификацији допунских адвербалних конструкција		Зборник МС за филологију и лингвистику, XXXV/2: 115-132	1992
13,	Радовановић, Милорад	Номинализација и негација		Зборник МС за филологију и лингвистику XXXIII: 407-416	1990





Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Радовановић, Милорад	Стари и нови списи: Огледи о језику и уму	Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића. 1-249 (Библиотека Тхеориа, 70)	2007
15,	Самарџија	Четири питања о бити валентности	Радови Завода за славенску филологију. 22. Загреб: 85-107	1987
16,	Тополињска	"Падеж" и "глаголски род" - две стратегије граматикализације односа између предиката" и његових "аргумената	Јужнословенски филолог LII: 1-9.	1996
17,	Б.Вићентић и др.	Грађа за библиографију српске синтаксе [1858-1998]	Београд: Институт за српски језик САНУ	2001



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Синтакса и семантика стандардног српског језика</b>				
Ознака предмета: MN043					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Антонић Н. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	<p>Циљ предмета: Проширивање и продубљивање знања о устројству и функционисању синтаксичко-семантичког система, његових подсистема и микросистема, стандардног српског језика, упознавање с актуелним теоријским приступима и могућим перспективама посматрања.</p>				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	<p>Исход предмета: Стицање способности за самостални истраживачки рад у области синтаксе и семантике стандардног српског језика.</p>				
3. Садржај/структура предмета:	<p>Садржај предмета: Нивои језика и нивои лингвистичке анализе. Место семантике и прагматике у структури језичког система. Синтаксичко-семантички ниво као вишеделни ниво, његови поднивои и њихова хијерархија. Синтаксичко-семантичке јединице. Синтагматски и парадигматски односи. Опозициони и градуелни односи. Денотација. Референција. Конотација. Конгруенција. Рекција. Валенција. Колокација. Лексичка и граматичка семантика у синтаксичко-семантичким јединицама. Минимални синтаксичко-семантички контекст. Основни теоријски приступи. Могуће перспективе посматрања. Метајезик. Реченица и пропозиција. Површинска и дубинска (базична/прототипска) структура. Екстензија. Кондензација. Номинализација. Вербидизација. Редуција. Корелација. Кореференција. Субординација: једностепена и вишестепена. Координација: једнострука и вишеструка. Интеграција субординације и координације. Парцелација. Кооптација. Предикација. Декомпозиција. Имплементација. Комплементација. Релација. Детерминација. Обавезна детерминација. Персоналност. Имперсоналност. Транзитивност. Интранзитивност. Рефлексивност. Медијалност. Дијатеза. Субјекат. Агенс. Псеудоагенс. Објекат. Пациенс. Псеудопацијенс. Комплемент. Аблативност. Партиитивност. Посесивност. Мероничност. Спајцијалност. Темпоралност. Аспектуалност. Квалификативност. Пропратна околност. Квантификативност. Инструменталност. Социјативност. Каузалност. Основ / критериј. Консекутивност. Теличност/Интенционалност. Концесивност. Кондиционалност. Екскептивност. Адитивност. Супститутивност. Опозитивност. Компаративност. Градационост. Копулативност. Адверсативност. Дисјуктивност. Експликативност. Конклузивност. Модалност. Интерогаивност. Апелативност. Негација. Предлог. Везник. Кореферент. Корелатив. Дистрибуција синтаксичко-семантичких елемената и функционално-комуникативна перспектива. Понашање енкликтика.</p>				
4. Методе извођења наставе:	<p>Методе извођења наставе: Монолошка и дијалогска метода. Презентација литературе. Рад на корпусу.</p>				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Научни рад (минимум категорија Р61)	
				Усмени део испита	
				Активност у току предавања	
				Обавезна	Поена
				Да	40.00
				Да	40.00
				Да	20.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Пипер, Предраг, Ивана Антонић, Владислава Ружић, Срето Танасић, Људмила Поповић, Бранко Тошовић	Синтакса савременог српског језика. Проста реченица		У редакцији академика Милке Ивић. Београд: Институт за српски језик САНУ, Београдска књига, Матица српска	2005
2,	Антонић, Ивана	Временска реченица		Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	2001
3,	Зборник Матице српске за славистику	Словенске синтаксе		Седница Комисије за проучавање граматичке структуре словенских језика Међународног славистичког комитета	2007
4,	Ивић, Милка	Лингвистички огледи I–VI		Београд: Библиотека XX век	2006
5,	Кликовац, Душка	Метафоре у мишљењу и језику		Београд: XX век	2004



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ      Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
6,	0	Когнитивнолингвистичка проучавања српског	Београд: САНУ, Одбор за савремени српски језик у светлу савремених лингвистичких теорија.Зборник радова	2006
7,	Пипер, Предраг	Језик и простор	Београд: Библиотека XX век	2001
8,	Радовановић, Милорад	Списи из синтаксе и семантике	Сремски Карловци – Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1990
9,	Ружић, Владислава	Допунске реченице у савременом српском језику (I), (II)	Зборник Матице српске за филологију и лингвистику, XLIX/1–2. Танасић, Срето 2005. Синтаксичке теме. Београд: Београдска књига.	2006
10,	Бондарко, А.В.	Функционална граматика	Ленинград: Наука. / (1991) Функционал Граммар. А Фиелд Апроацх. Амстердам / Пхиладелфхиа: Јохн Бењаминс Публишинг Цомпанс	1984
11,	Lyons, John	Semantics. Vol. I, II	Cambridge University Press	1977
12,	Золотова, Г.А.	Синтаксический словарь	Наука. Москва	1998
13,	Jackendoff, Ray	Foundations of Language Brain, Meaning, Grammar, Evolution	Oxford University Press	2002
14,	0	Concise Encyclopedia of Syntactic Theories	Ed by K Brown and J. Miller. Pergamon	1996



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Синтаксичка синтагматика</b>					
Ознака предмета: MN044						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Арсенијевић Л. Нада					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета Оспособљавање за самосталну анализу синтагматских односа, граматичких, семантичких и функционалних обележја синтагме						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета Усвајање знања везаних за појам синтагме и њихова практична примена.						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета Теоријска настава: Синтагматски/парадигматски план, однос према реченици. Типологија према различитим критеријима. Граматички однос: конгруенција/реција (синонимија/хомонимија); унутарсинтагматски функционални однос: детерминација/комплементизација; структура и чланови структуре: а) управни члан (именичка, глаголска, придевска, прилошка); б) зависни члан (прост, предлошко падежна конструкција, конструкција с обавезним детерминатором придевског и прилошког типа); значењски однос. Практична настава Рад на тексту, прикупљање корпуса и његова анализа, критички осврт на литературу.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе Монолошко-дијалозна, аналитичко-интерпретативна.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	J.Bauer	Syntactica slavica. Vybrané prace ze slovanské skladby		Brno (Universita J. E.Purkyně)	1972	
2,	Апресјан, Ј. Д., Палл, Э.	Русский глагол – венгерский глагол. Управление и сочетаемость		Будапешт	1982	
4,	А.Вежбицкая	Язык. Культура.Познание		Москва: Русские словари	1996	
5,	Volin Van	Concise Encyclopedia of Sintactic Theories		Cambridge UK: 90-100	1996	
6,	М.В.Всеволодова	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка		Москва: Издательство Московского университета	2000	
7,	Г.А. Золотова,	Синтаксический словарь		Москва: Наука. Г.А. Золотова (1973). Очерк функционального синтаксиса русского языка. Москва: Наука.	1988	
8,	М.Ивић	Лингвистички огледи, један, два три четири, пет, шест		Београд: Библиотека XX век	2006	
9,	В.Петровић, К.Дудић	Речник глагола са допунама		Београд: Завод за издавање уџбеника. Нови Сад/Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства	1989	
10,	Д. Кликовац	Семантика предлога		Студија из когнитивне лингвистике. Београд	2000	
11,	П.Пипер	Језик и простор		Београд: Библиотека XX век, 221	1997	
12,	П.Пипер и др.	Синтакса савременог српског језика, Проста реченица		Београд: Институт за српски језик, Београдска књига, Матица српска	2005	
13,	М.Радовановић	Списи из синтаксе и семантике		Сремски Карловци/ Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића, 77-116	1990	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Л.Теньер	Основы структурного синтаксиса	Москва: „Прогресс	1988
15,	Z.Topolinjska	"Падеж" и "глаголски род" – две стратегије граматикализације односа између "предиката" и његових "аргумената	Anthropocentric Language Theory as Organizing Principle of the Slavic Case System. Bullten dela la socété polonaise de linguistique, fasc. LII. 57-72.	1996
16,	G.Helbig	Тенденције развоја савремене теорије валентности	Страни језици VIII/1-2. 3-23	1979
17,	М.А Шелякин	Функциональная грамматика русского языка	Москва: Русский язык. М.А. Шелякин (1991). Теория функциональной грамматики.Персональность. Залоговость. Санкт-	2001
18,	Библиографије радова: Б.Вићентић и др.	Грађа за библиографију српске синтаксе 1858-1998	Београд: Институт за српски језик САНУ	2001
19,	М.Радовановић	Библиографија радова Милке Ивић	Зборник Матице српске за филологију и лингвистику XXVII-XXVIII. Нови Сад. 1-13	1985



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		<b>Функционално проучавање лексике</b>				
Ознака предмета:	MN045					
Број ЕСПБ:	10					
Наставник:	Недељков Ј. Љиљана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови		Нема				
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета Стицање знања за емпијска истраживања појединих граматичких (прозодијских, фонолошких, морфолошких и творбених) карактеристика српског језика. Корпус истраживања из свих функционалних стилова са указивањем на значај граматичког нивоа у (стандардном) језику.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета Примена стечених знања на издвајање и граматичку анализу језичких јединица на нивоу речи у свим функционалним стиливима, са указивањем на значај емпијског испитивања нивоа речи у језику.						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета Прозодијски, фонолошки, морфолошки и творбени лик појединих врста речи у теорији и пракси. Граматичке категорије у теорији и пракси. Место, функција и значење облика речи у појединим лингвистичким и другим антрополошким дисциплинама. Функционално проучавање граматике и лексике у српском језику.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, метода рада на тексту.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	30.00	Усмени део испита	Да	70.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гортан – Премк, Д, Васић, В, Недељков, Љ.	Семантичко –деривациони речник , Свеска 1: Човек – делови тела.		Лингвистичке свеске 3. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српски језик и лингвистику	2003	
2,	Гортан – Премк, Д, Васић, В, Драгићевић, Р.	Семантичко –деривациони речник, Свеска 2		Лингвистичке свеске 4. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за српски језик и лингвистику	2005	
3,	Даничић, Ђ.	Српски акценти		Београд – Земун: Српска краљевска академија	1925	
4,	Јокановић – Михајлов, Ј.	Иновације у прозодији речи и исказа као одраз актуелних друштвених промена		Зборник Матице српске за филологију и лингвистику (у даљем тексту ЗБМСФЛ), 40/1: 41 – 49	1997	
5,	Клајн,И.	Творба речи у савременом српском језику. Први део: Слагање и префиксација		Београд: Завод за уџбенике, Институт за српски језик САНУ.	2002	
6,	Клајн,И.	Творба речи у савременом српском језику. Други део: Суфиксација и конверзија		Београд: Завод за уџбенике, Институт за српски језик САНУ.	2003	
7,	Недељков, Љ.	Интонационе разлике између „Српских акцената“ Ђ. Даничића и бачког екавског говора		10. конференција међународне комисије за фонетику и фонологију словенских језика. Сарајево: АНУБиХ. Посебна издања, књига 88. Одјељење друштвених наука, књига 22: 67 -73.	1989	
8,	Недељков, Љ.	Прозодијске особине говора села Каћа		Српски дијалектолошки зборник, Београд, књ. 30: 271 –356.	1984	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Николић, Б.	Акценатске алтернације у савременом српскохрватском књижевном језику	Јужнословенски филолог. Београд. 25: 185 – 196	1962
10,	Николић, Б.	Основи млађе новоштокавске акцентуације	Институт за српски језик. Библиотека Јужнословенског филолога. Нова серија, књига 1, Београд.	1970
11,	Петровић, Д.	Фонетика. Српски језик на крају века. 87 -111	Београд: Институт за српски језик САНУ, Службени гласник.	1996
12,	Пецо, А.	Акценти и дужине у српскохрватском језику	Београд: Научна књига	1991
13,	Станојчић, Ж.	Морфологија, синтакса и фразеологија. Српски језик на крају века. 111 – 143	Београд: Институт за српски језик САНУ, Службени гласник.	1996
14,	Стакић, М.	Деривациона фонетика именица и придева у јужнословенским језицима	Београд: Филолошки факултет Београдског универзитета	1988
15,	Суботић, Љ.	Ортоепска и ортографска норма стандардног српског језика	Нови Сад	2005
16,	Ђорић, Б.	Моциони суфикси у српскохрватском језику	Београд: Филолошки факултет Београдског универзитета.	1982
17,	Шипка, Д.	Основи морфологије, пеилог граматички савременог стандардног језика	Београд: Алма	2005
18,	Шипка, Д.	Речник творбених форманата	Библиотека Речници. Београд: Алма	2003



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социолошке теорије</b>					
Ознака предмета: MN046						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Маринковић С. Душан					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Продубљено овладавање најзначајнијим достигнућима класичних и савремених социолошких теорија, посебно оних у којима се разматрају главна обележја и суштинске промене савремених друштава.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Врхунско познавање социолошких теорија, које омогућава темељно објашњење суштинских и веома сложених проблема људских друштава, нарочито савремених, као и разумевање главних тенденција њихових промена						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава упознаје студенте са најважнијим достигнућима у социолошким теоријама, као и са теоријским истраживањима битних проблема и противречности савремених друштава, што обухвата разматрање (нео)функционализма у савременој социологији, теорија конфликта, (нео)евољуционих теорија, социолошког интеракционизма, етнометодологије, теорија друштвене размене, теорија социјалних мрежа, теорија игара, теорија рационалног избора, (нео)структуралистичких теорија, критичких теорија, феминистичких теорија, постмодерних теорија и најновијих синтетичких теоријско-методолошких стратегија у социологији, све у функцији објашњења кључних савремених појава и процеса. Студијско-истраживачки рад – обухвата продубљену обраду изворних дела из области социолошких теорија, путем семинарских радова и дискусија, пре свега у функцији ужег интересовања студената и израде њихових докторских дисертација, као и даљих теоријско-емпиријских истраживања.						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, вежбе, семинарски радови и дискусија.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	15.00	Усмени део испита	Да	55.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Allan, K. D.	Explorations in Classical Sociological Theory: Seeing the Social World.		Thousand Oaks: Pine Forge Press.	2005	
2,	Bryant, C. D. and D. L. Peck	21st Century Sociology: A Reference Handbook		Thousand Oaks: Sage Publications.	2006	
3,	Calhoun, C., C. Rojek, and B. S. Turner (eds)	The SAGE Handbook of Sociology		London: Sage Publications.	2006	
4,	Kivisto, P. J. (ed.)	Illuminating Social Life: Classical and Contemporary Theory Revisited, 4th Edition.		Thousand Oaks: Pine Forge Press.	2007	
5,	. Ritzer, G.	Classical Sociological Theory, 5th Edition.		New York: McGraw Hill.	2007	
6,	Ritzer, G.	Modern Sociological Theory, 7th Edition		New York: McGraw Hill.	2007	
7,	Ritzer, G.	Sociological Theory, 7th Edition.		New York: McGraw Hill.	2007	
8,	Turner, Jonathan H.	The Structure of Sociological Theory.		7th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing.	2002	
9,	Turner, J. H. (ed.)	Handbook of Sociological Theory		New York: Springer.	2006	
10,	Turner, Jonathan H.	The Emergence of Sociological Theory		6th Edition. Belmont: Wadsworth Publishing	2006	





Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методологија социјалних истраживања</b>				
Ознака предмета: MN047					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Вуксановић Д. Гордана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета је да упозна студенте са планирањем емпиријских истраживања, поступцима за прикупљање и анализу искуствених података који се могу применити приликом истраживања социјалних узрока и последица природних непогода.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Студенти ће се оспособити за самостално прикупљање, анализу и интерпретацију података и коришћење извора релевантних за истраживање социјалних узрока и последица природних непогода. На основу стеченог знања, моћи ће да уоче њихове предности и недостатке, али и могућности модификације, а са циљем да се прикупе најрелевантнији емпиријски подаци који би послужили као основа за планирање будућих акција.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Садржај предмета чине следеће наставне јединице: метод као начин истраживања у остваривању епистемолошких принципа науке у домену стварања искуствене евиденције; теорија и емпирија; обим и социо-демографске карактеристике природних непогода; планирање емпиријских истраживања; узорак; посматрање; експеримент; поступци анкетног истраживања - историјски преглед развоја анкета; поштански упитник; научни разговор - појам и врсте; биографски метод; визуелна социологија; фокус-групни интервју; метод случаја; анализа садржаја; мултиваријантна анализа; функционална анализа; упоредно-историјски метод. Студијско-истраживачки рад На часовима практичне наставе студенти ће припремати различите инструменте за прикупљање података и применити аналитичке поступке са којима су се упознали на часовима теоријске наставе.					
4. Методе извођења наставе:					
Облик наставе: предавања и семинари. И теоријска и практична настава ће се организовати преко рада у групи и индивидуалног рада уз стално подстицање дијалога и практичног ангажовања студената.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	15.00	Усмени део испита	
Пројекат и усмена презентација		Да	30.00	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	15.00	Да	40.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Becker, H.	Visual Sociology: Expanding Sociological Vision. The American Sociologist		/	1988
2,	Богдановић, М.	Методолошке студије		Београд: Институт за политичке студије	1993
3,	Hollway, W., Jefferson T.	Eliciting Narrative Through the In-Depth Interview. Qualitative Inquiry 3 (1)		/	1997
4,	Милић, В.	Социолошки метод		Београд: Завод за издавање уџбеника	1996
5,	Rosenthal, G.	Reconstruction of Life Stories. The Narrative Study of Lives 1 (1)		/	1993
6,	Mitchell, M., Jolley J.	Research Design Explained		Thomson-Wadsworth	1992
7,	Strauss, A., Corbin J.	Basics of Qualitative Research		Thousand Oaks-London-New Delhi: SAGE	1998
8,	Camp, R., Vielhaber M., Simonetti	Strategic Interviewing		San Francisco: Jossey-Bass	2001
9,	Вуксановић, Г.	На путу до куће		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију	1997
10,	Вуксановић, Г.	Југословенске избеглице - између жеље и могућности за повратком		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за социологију	2001



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социологија знања и науке</b>				
Ознака предмета: MN048					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Увођење доктораната у специфичне проблеме најзначајнијих становишта у социологији знања у XX веку који проистичу из и њених веза с филозофијом, наукама и критиком идеологије и политиком.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Курс би требало да кандидатима обезбеди основу за самостално истраживање важних социолошких питања везаних за појаву, циркулацију и улоге знања у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Два типа настанка социологије знања: 1. Образовање путем трансформације нововековне филозофије; 2. Образовање на таласу социологизовања и историзовања – подручје примене социологије. Класици социологије знања: Бекон, Конт, Маркс, Диркем, Фројд. Савремена социологија знања између политике, филозофије и социологије: Фуко, Парсонс, Мертон. Социолошко-сазнајни смисао модерне теорије природног права; Рационализам и романтика као основни оквири ране артикулације друштвене саморефлексије; модерне идеологије и мисаони стилови; научна и идеолошка интерпретација друштвених функција знања; научна и идеолошка интерпретација идеја; друштвена контекстуализација знања; друштвени интерес и знање					
Студијско-истраживачки рад Претресање појединих проблема путем менторског рада, прикупљање новије литературе о ојединачнијим проблемима о којима кандидати пишу текстове, консултације.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	30.00	Писмени испит	
				Обавезна	Поена
				Да	70.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Брдар, Милан	Испитивање смисла отворености путем деконструкције појма тоталитаризма. Социолошки преглед 33		Нови Сад	1999
2,	Брдар, Милан	Хуманистички интелектуалац: идеални тип и његове границе. Златна греда 3 (21-22)		Нови Сад	2003
3,	Брдар, Милан	Узалудан позив: социологија знања између идеологије и саморефлексије. Случај Карла Манхајма и Просветитељства		Нови Сад: Стилос	2005
4,	Васон, Ф.	Aforizmi o razjašnjanju prirode i kraljevstvu ljudskom (o idolima). Novi organon		Zagreb: Naprijed	1986
5,	Маркс, Карл, Енгелс, Фридрих	Немачка идеологија (о схватању историје и производњи свести). У: Дела		Београд: ИМПГ	1974
6,	Милић, В.	Увод, Основни проблеми, Метод. У: Социологија сазнања		Сарајево: Веселин Маслеша	1986
7,	Wolf, К.	Pretpostavke sociologije znanja i njen zadatak (E. Grünwald...), Sociologija znanja i sociološka teorija. U: Uvod u sociologiju znanja		Zagreb: Naprijed	1984
8,	Merton, R.	Paradigm for the Sociology of Knowledge (Social Conflict over Styles of Sociological Work). U: Curtis, J. E., & Petras J. W. (eds). The Sociology of Knowledge: A Reader		New York: Praeger Publishers	1970
9,	/	Science and Social Order. U: The Sociology of Science		Chicago: Univ. of Chicago Press	1973
10,	/	The Normative Structure of Science. U: The Sociology of Science		Chicago: Univ. of Chicago Press	1973



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије

ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ

Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социологија породице</b>				
Ознака предмета: MN049					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Трипковић Д. Гордана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 4	Студијско истраживачки рад:			4
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Продубљено упознавање са најновијим достигнућима из области социологије породице и њихово креативно коришћење у истраживачком раду.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Добро познавање приступа и проблема у области савремене социологије породице, које омогућава даља темељна истраживања из ове области.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава обухвата разноврсне теме из социологије породице као посебне социолошке дисциплине, с нагласком на следеће области: породица, друштво и држава - породица између приватног и јавног; породица у транзицији и транзиција породице - особености савремене српске породице; породица и личност - сродство, модернитет, солидарност и индивидуалитет. Студијско-истраживачки рад обухвата израду и презентацију семинарских радова, на основу слободног избора тема, те дискусију о покренутим релевантним питањима, при чему је нагласак на истраживачким студијама, које студенте додатно оспособљавају за даљи самосталан рад, посебно за израду докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	5.00	Усмени део испита	
Практична настава		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Benokraitis, N. V.	Marriages and Families: Changes, Choices and Constraints, 6th Edition.		New York: Prentice Hall.	2007
2,	Coleman, Marilyn and Ganong, Lawrence, ed.	Handbook of Contemporary Families.		London, New Delhi: SAGE Publications.	2004
3,	Dortier, Jean-Francois, ed.	Familles - Permanence et metamorphoses.		Paris: Sciences Humaines Editions.	2002
4,	Goody, Jack	La Famille en Europe.		Paris: Éditions du Seuil.	2001
5,	Милић, Анђелка	Социологија породице. Критика и изазови.		Београд: Чигоја.	2007
6,	Newman, D. M.	Families: A Sociological Perspective.		New York: McGraw-Hill.	2008
7,	Newman, D. M. and E. Grauerholz	Sociology of Families, 2nd Edition.		Thousand Oakes: Pine Forge Press.	2002
8,	Segalen, Martine	Sociologie de la famille.		Paris: Armand Colin.	2000
9,	Schwartz, M. A. and B. M. Scott	Marriages and Families: Diversity and Change, 5th Edition.		New York: Prentice Hall.	2006
10,	Трипковић, Гордана	Трагом породице.		Нови Сад: Stylos	2005



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социологија идентитета</b>				
Ознака предмета: MN050					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Коковић Д. Драган, Лазар К. Жолт				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 3	Студијско истраживачки рад:			4
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање са најзначајнијим приступима културним идентитетима, њиховим теоријским донетима и ограничењима; упознавање са чиниоцима културних идентитета и сагледавање њихових карактеристичних проблема; разумевање савремених процеса стварања културних идентитета.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање знања, овладавање научно-категоријалним апаратом за истраживање културних идентитета, развијање критичког мишљења, толеранције и осећаја за културне различитости.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – Појам културних идентитета. Научни и теоријски приступи у изучавању културних идентитета. Језик и културни идентитет. Традиција и културни идентитет. Друштвене групе и културни идентитети. Друштвена диференцијација, друштвена покретљивост и културни идентитети. Образовање и културни идентитет. Управљање културним идентитетима. Медијска култура и културни идентитети. Глобализација и културни идентитети. Студијско-истраживачки рад – Прикупљање одговарајуће грађе за дисертацију и њена научна обрада; проучавање прегледне литературе и проблемских студија из социологије културних идентитета, дискусије о прочитаним проблемима, њиховом научном значају и друштвеним последицама.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, консултације, дискусије; семинарски рад: дескрипција или анализа појаве (процеса).					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност и домаћи рад		Да	20.00	Одбрана завршног рада	Да 40.00
Активност у току предавања		Да	20.00		
Вредновање наставника ментора		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Андерсон, Б.	Нација: замишљена заједница		Београд: Плато	1998
2.	Баузингер, Х.	Етнологија		Београд: XX век	2002
3.	Бугарски, Р.	Језик и култура		Београд: XX век	2005
4.	Ериксен, Т. Х.	Етницитет и национализам		Београд: XX век	2004
5.	Коковић, Д.	Пукотине културе		Нови Сад: Прометеј	2005
6.	Кунцевич, П.	Легенда Европе		Београд: Clio	2007
7.	Лечнер, Ф. Џ., Боли, Џ.	Култура света		Београд: Clio	2006
8.	Саид, Е.	Култура и империјализам		Београд: Београдски круг	2002
9.	Соколов, Е. В.	Културологија		Београд: Просвета	2001
10.	Znanięcki, F.	Modern Nationalities		Urbana: The University of Illinois	1952



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Историјска социологија</b>				
Ознака предмета: MN051					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Миленковић Д. Павле				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	3	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање и овладавање методолошких и епистемолошких проблема историјског објашњења у друштвеним наукама; оспособљавање кандидата за разумевање и проучавање динамичне и развојне стране целине друштвених процеса; уочавање и анализирање услова под којим се друштвене целине мењају током времена.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Временско и упоредно-историјско проучавање друштвених целина, овладавање методолошким и теоријским оруђима за интердисциплинарно проучавање друштвених целина у њиховом постанку и развоју; способност за уочавање развојне и историјске димензије друштвених појава и друштвених процеса, уз развијање критичког мишљења у разумевању друштвене стварности; продубљено самостално разумевање проблема садашњице.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Логичко-епистемолошки проблеми историјског објашњења у друштвеним наукама; дескриптивни, аналитички, монографски и упоредно-историјски приступ; објашњење и разумевање; историографија, телеологија и социологија; теоријски и методолошки проблеми сусретања социологије и историографије; разматрање појединих теоријских система и праваца из области историјске социологије. Студијско-истраживачки рад: критичко пропитивање основних проблема историјске социологије кроз дискусије и семинарске радове; активна анализа репрезентативних истраживачких радова и монографских студија.					
4. Методе извођења наставе:					
Настава се изводи кроз предавања, вежбе, семинарске радове и дискусију.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	25.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Smit, Denis	Успон историјске социологије		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2001
2,	Brodell, Fernan	Списи о историји		Београд: Српска књижевна задруга	1992
3,	Миленковић, Павле	Школа Анала. Огледи о социолошкој историографији		Нови Сад: Stylos	2004
4,	Lisjen Fevr	Борба за историју		Београд: Српска књижевна задруга	2004
5,	Mur, Barington	Društveni koreni diktature i demokratije.		Beograd: Filip Višnjić.	2000
6,	Tucker, Avizier	Our Knowledge of the Past: A Philosophy of Historiography.		Cambridge University Press.	2004
7,	Delanty, Gerrard, Engin Isin	Handbook of Historical Sociology.		Sage publications.	2003
8,	Wright, G. H.	Objašnjenje i razumevanje.		Beograd: Nolit.	1975
9,	Ven, Pol	Mišel Fuko revolucioniše istoriju, u: Pavle Milenković, Dušan Marinković (prir.), Mišel Fuko 1926-1984-2004. Hrestomatija.		Novi Sad: Vojvođanska sociološka asocijacija, str. 211-241.	2005



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Техника научног рада</b>				
Ознака предмета: MN052					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Клеут Н. Марија, Живанчевић-Секеруш М. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са техником научног истраживања и трагања за документацијом, са радом у научним установама, прикупљањем грађе и израдом научног рада.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета: Савладавање поступака и вештина који доприносе сврсисход-нијем и економичнијем истраживању, а затим и одређеном стандардизованом облику научног рада.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета: Предавања: Овладавање техником научноистраживачког рада: сврха, циљ, однос метода и технике. Избор и формулисање теме научног рада. Прикупљање грађе и трагање за документацијом. Рад у библиотекама и архивима. Врсте библиографија. Библиотечки каталози. Електронске базе података. Општи и посебни приручници. Извори: рукописна и штампана грађа. Избор и коришћење литературе и грађе. Рукопис научног дела. Организација и распоред прикупљене грађе. План и концепт рада, коначан текст. Документарна подлога рукописа: цитати, фусноте, апстракти, резимеи, кључне речи, регистри и друге врсте прилога. Техничка обрада рукописа. Транскрипција и траслитерација текста. Лекторисање и коректура рукописа. Студијски истраживачки рад: Формулисање теме, израда апстракта, резимеа и кључних речи.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе фронтална, интегрисана, дијалoшка					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Пројекат и усмена презентација		Да	20.00	Писмени испит	
				Усмени део испита	
				Да	
				50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Шамић, М.	Како настаје научно дјело		Свјетлост: Сарајево	1984
2,	Поповић, З. В.	Како написати и публиковати научно дело		Београд	1999
3,	S. Barr Ebest, S. et all.	Writing from A to Z. The Easy-to-Use Reference Handbook		Mc Graw Hill, Boston: Toronto	2002



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Типологија српског есеја</b>					
Ознака предмета: MN053						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гордић К. Славко					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета Да се кандидати упознају са типолошким карактеристикама српске есејистике 20. века.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета Кандидати стичу знања о српској есејистици 20. века (типологија, карактеристике, аутори).						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета Теоријска настава Пошавши од историјско-теоријских увида у порекло и природу есеја (Ђ. Лукач, Т. В. Адорно, М. Солар, М. Епштајн), теоријска настава би имала за свој садржај главне типолошке обрасце овог облика на временској и поетичкој раздаљини од Ј. Дучића и И. Секулић, преко С. Винавера и М. Кашанина, до С. Марића и Ј. Христића. Студијски истраживачки рад истраживање проблематике српског есеја.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе монолошка, дијалогска, интерпретација						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
				Есеј	Да	100.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Деретић, Јован	Поетика српске књижевности		Филип Вишњић: Београд	1997	
2,	Адорно, Т.В.	Филозофско-социолошки есеји о књижевности		Школска књига: Загреб	1985	
3,	Епштајн, М.	Есеј		Београд	1997	
4,	Гордић, С.	Профили и ситуације		Филип Вишњић: Београд	2004	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Књижевна имагологија -теорија и метод</b>				
Ознака предмета: MN054					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Секеруш С. Павле, Живанчевић-Секеруш М. Ивана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Циљ предмета Овладавање методама анализе књижевних текстова које за предмет имају говор о Другом, о туђим културама и просторима и које као радну претпоставку имају схватање културе као семантичког простора у којем човек конструише и представља себе и друге, историју и друштво.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Исход предмета Познавање метода анализе говора о Другом..				
3. Садржај/структура предмета:	Садржај предмета Теоријска настава Термин имагологија (књижевна или компаратистичка) усвојен крајем шездесетих година да означи студије говора о Другом. Критика вишевековних есенцијалистичких постулата о објективном постојању и разликама међу нацијама и њиховим непроменљивим карактеристикама. Анализа културе као семантичког поља знакова и пракси у којем човек конструише представу о себи и о другима, друштву и историји. Деконструкција механизма говора о Другом. Анализом слика о Другом као идеологизованом културном конструкту до узрока њиховог настанка. Кратак преглед развоја наука које су омогућиле дисциплину књижевне имагологије. Основне категорије: слике, клишеи, стереотипи (ауто и хетеро), њихово порекло, природа и утицај. Књижевност као привилегован простор циркулисања представа као један од многобројних канала њиховог простирања поред публицистике, филма, стрипа, плаката... Интердисциплинарни метод предуслов имаголошких студија – (везе са историјом, антропологијом, социологијом, психологијом, културним и политичким студијама). Значај познавања историјског и идеолошког контекста за настанак и анализу представа. Балканизам и оријентализам. Говор о другом као говор о себи. Стратегије памћења и заборављања. Проблем идентитета. Студијски истраживачки рад Рад на одабраним књижевним текстовима.				
4. Методе извођења наставе:	Методе извођења наставе Монолошка, дијалoшка, текст-метода, консултације.				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна Поена
Семинарски рад		Да	60.00	Усмени део испита	Да 40.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	D. H. Pageaux, D. H.	"De l'imagerie culturelle à l'imaginaire"		Brunel P. und Chevrel Y. (Hrsg.). Précis de la littérature comparée. PUF: Paris, pp.	1989
2,	Тодоров, Цветан	Ми и други – француска мисао о људској разноликости		Београд: Библиотека XX век	1994
3,	Андерсон, Бенедикт	Нација: замишљена заједница		Београд: Плато	1998
4,	Билефелд, Урлих	Странци: пријатељи или непријатељи		Библиотека XX век: Београд, стр. 107-190	1998
5,	Тодорова, Марија	Имагинарни Балкан		Београд: Библиотека XX век	1999
6,	Рот, Клаус	Слике у главама		Библиотека XX: Београд, стр. 257-324	2000
7,	Саид, Едвард	Оријентализам		Београд, Библиотека XX век	2000
8,	Хобсбом, Ерик, Рејнцер, Теренс	Измишљање традиције		Београд: Библиотека XX век	2002
9,	Секеруш, Павле	Miroir francais des Slaves du Sud		Београд: Задужбина Андрејевић	2002
10,	Živančević-Sekeruš, Ivana, Sekeruš. Pavle et all.	The cultural construction and literary representation of national characters. A critical survey		Amsterdam/New York: Rodopi	2007





Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Компаративна поетика</b>				
Ознака предмета: MN055					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Радовић М. Миодраг, Стојановић-Пантовић С. Бојана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Циљ предмета Упознавање с методолошким принципима компаративног истраживања националних књижевности.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Исход предмета: Овладавање теоријским и методолошким знањима у компаративном проучавању националних књижевности. Прелазак са нерелевантне праксе на праксу рефлектујуће методологије.				
3. Садржај/структура предмета:	<p>Садржај предмета:</p> <p>Предавања: Упознавање с принципима и поступцима реформисане компаратистике. Истраживање компаративних факата. Однос националне и светске књижевности. Појам компаративне поетике (Ерл Мајнер, Жан-Луј Бакес). Закон појављивања, закон прилагодљивости, закон зрачења. Књижевне зоне. Библиографије компаративне књижевности. Електронске базе података. Општи и посебни приручници. Избор и коришћење литературе и грађе.</p> <p>Студијски истраживачки рад: Увид у библиографију проучаваног предмета. Формулисање теме. Прикупљање грађе, израда радне библиографије и концепта. Консултације са наставником у појединим фазама рада. Израда апстракта, резимеа и кључних речи.</p>				
4. Методе извођења наставе:	Методе извођења наставе фронтална, интегрисана, дијалогска				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00		
Писмени испит		Да	80.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Miner, Earl	Comparative Poetics: An Intercultural Essay on Theories of Literature		Princeton: Princeton University Press	1990
2,	Brunel, Pierre, Yves Chevrel (ur)	Précis de littérature comparée		Paris: Presses Universitaire de France	1989
3,	Константиновић, Зоран	Компаративно виђење српске књижевности		Нови Сад: Светови	1993



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Рефлекси усмене књижевности у српској писаној књижевности 19. и 20. века</b>					
Ознака предмета: MN056						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Пешикан-Љуштановић Ж. Љиљана					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Циљ предмета: Уочавање и тумачење заступљености, значења и типа рефлекса усмене књижевности и традиционалне културе у делима српске писане књижевности 19. и 20. века						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Исход предмета: Развијена способност за уочавање рефлекса усмене књижевности на нивоу садржине, стила, композиције и значења. Оспособљеност за анализу конкретних дела у којима се сусичу одлике писане и усмене књижевности. Уочавање типа рефлектовања усмене књижевности у различитим стилским формацијама и различитим жанровима.						
3. Садржај/структура предмета:						
Садржај предмета: Теоријска настава: Садржала би сажет увид у помене о постојању усмене књижевности и у бележења усмене књижевности, као увид у дијахронијску перспективу односа писане и усмене књижевности. Указивало би се на дистинктивна својства усмене књижевности у односу на писану. Разматрала би се историјска перспектива овог односа, од дела српског романтизма до постмодерне. Указивало би се на типологију рефлекса с обзиром на природу жанрова у којима се рефлектују дела усмене књижевности. Студијски истраживачки рад: На конкретним делима (Горски вијенац П.П. Његоша; Поп Ђира и поп Спира С. Сремца; Госпођа министарка Б. Нушића; Божји људи и Нечиста крв Б. Станковића; Бановић Страхиња Б. Михајловића-Михиза; ране фарсе А. Поповића; Ничија земља Д. Максимовић; Хасанагиница и Чудо у Шаргану Љ. Симоновића; Ружење народа у два дела С. Селенића и Професионалац Д. Ковачевића; Је ли било кнежеве вечере? и Мај нејм из Митар Виде Огњеновић и Страх и његов слуга М. Новаковић) испитивала би се заступљеност, функција и значење рефлекса усмене књижевности.						
4. Методе извођења наставе:						
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, текст-метода, комбинована метода						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	55.00	Усмени део испита	Да	45.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	0	Усмено и писано/писмено у књижевности и култури		Н. Сад, међ. симпозијум ВАНУ	1988	
2,	Хавелок, Ерик	Муза учи да пише		Н. Сад: СВЕТОВИ	1996	
3,	Ерор, Гвозден	Генетички видови (интер)текстуалности		Београд: НАРОДНА КЊИГА	2002	
4,	Мелетински, Е. М.	Поетика мита		Београд: НОЛИТ	1983	
5,	Чајкановић, Веселин	Мит и религија у Срба		Београд: СКЗ	1973	
6,	Клеут, Марија	Српска народна књижевност		Н. Сад	2000	
7,	Милошевић-Ђорђевић, Нада	Од бајке до изреке		Београд: ДРУШТВО ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖ. СРБИЈЕ	2000	
8,	Јакобсон, Роман и Богатирјов, Пиер	Фолклор као нарочит облик стваралаштва, Усмена књижевност		Загреб: ШКОЛСКА КЊИГА	1971	
9,	Баском, Вилијам	Облици фолклора: прозне нарације		Поља. год. 340, бр. 340: 224-228	1987	
10,	Бошковић-Стули, Маја	Причања о животу, Књижевни родови и врсте – теорија и историја		Београд	1985	
11,	Карановић, Зоја	Закопано благо – живот и прича		Нови Сад: ИНСТИТУТ ЗА ЈУГОСЛОВЕНСКЕ КЊИЖЕВНОСТИ И ОПШТУ КЊИЖЕВНОСТ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА У Н. САДУ	1989	
12,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Транспозиција усмене баладе у Симоновићевој "Хасанагиници"		ЗМС за сценске уметности и музику, св. 2/1987: 87-7	1987	
13,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Борисав Станковић између традиције и модерности		ЗМС за књижевност и језик. књ. LIII/1-3: 431-463	2005	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
14,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Причања о животу и предање о чудесном излечењу у "Чуду у Шаргану" Љубомира Симовића	Књижевна историја. бр. 107-108: 45-53	1999
15,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Када је била кнежева вечера?.	Сцена. бр. 2/ 2002: 31-36	2002
16,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Употреба сабље димскије – ресемантизација фолклорних форми у раним фарсама Александра Поповића	НСС у Вукове дане. 2004: 265-275	2004
17,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Казивање и приказивање у «Професионалцу» Душана Ковачевића	Жанрови српске књижевности, Зборник, бр. 2, Н. Сад 2005: 403-415	2005
18,	Пешикан-Љуштановић, Љ.	Предање у „Горском вијенцу	ЗМС за књижевност и језик. књ. I, св. 3: 611-624.	2003



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Преписка српских писаца</b>				
Ознака предмета: MN057					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ненин С. Миливој				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета Упознавање са радом у рукописним одељењима и приређивањем преписке за штампу.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета Познавање најзначајнијих књига преписке српских писаца и основних појмова везаних за приређивања писама за штампу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета Теоријска настава Указивање на разлику између приватне преписке (било да је она љубавна, породична, пријатељска или, условно речено, пословна) и епистола, посланица и отворених писама. Анализа приватне преписке или, сликом речено, отварање затворених писама. У преписци ће се тражити чињенице књижевности (специфичан „вишак значења“) који чини да су писма чињенице првог реда. Писма као књижевне чињенице (нпр. нека писма И. Андрића се могу читати као песме у прози.) Традиција приређивања преписке у српској књижевности. Приређивање писама за штампу, основни појмови везани за приређивање писама. Студијски истраживачки рад: Писци чија је преписка делимично или у целости објављена: Доситеј, В. Караџић, Б. Радичевић, Његош, Л. Костић, Ђ. Јакшић, Ј. Ј. Змај, Ст. Владислав Каћански, Т. Остојић, В. Петровић, С. Стефановић, Р. Петровић, П. Кочић, Ј. Дучић, А. Шантић, М. Савић, М. Кашанин, Матош, В. Стајић, И. Андрић, М. Црњански, М. Ристић, М. Јакшић, И. Секулић, Т. Манојловић, Б. Пекић, М. Булатовић, Д. Киш, С. Селенић, Б. Михајловић Михиз... Важнији приређивачи преписке: Г. Магарашевић, С. Вуловић, М. Шевић, Ј. Грчић, Ж. Милисавец, М. Лесковац, Р. Поповић...					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе: дијалoшка, консултативна, интерактивна					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
			Есеј	Да	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ненин, Миливој	Ситне књиге – о преписци српских писаца		Нови Сад: ДНЕВНИК-НОВИНЕ И ЧАСОПИСИ	2007



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Култура и књижевност постмодернизма</b>				
Ознака предмета: MN058					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дамјанов Б. Сава				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Овладавање знањима о кључним поетичким и жанровским одликама светског и српског постмодернизма. Дијахронијско и синхронијско проучавање опуса писаца који пружају репрезентативан увид у главне појавне облике светског и српског постмодернизма.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Усвајање кључних (књижевноисторијских и књижевнотеоријских) карактеристика постмодернизма. Познавање поетике, генезе и развоја постмодерне књижевности, односно правилно тумачење статуса одређених аутора и њихових остварења у светском контексту, посебно крајем 20. и почетком 21. века.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Појам постмодернизма. Промена културолошке парадигме у другој половини 20. века. Одлике постмодерне књижевности: семиозис и фантастика (уместо мимезиса), нелинеарност, метафикционалност (метатекстуалност), интертекстуалност (интеркултуралност), жанровска неиздиференцираност и проширивање граница књижевности (некњижевни жанрови, паралитература...), арскомбинаторичност, интерактивност, мултимедијалност, хипертекстуалност. Историја постмодернизма у европској и српској књижевности пре постмодернизма: барокни експерименти, Ђорђе Марковић Кодер, Драгутин Илић, авангардни покрети 20. века... фолклорни ритуали и мистерије у односу на хипертекст. Светска и српска проза у другој половини 20. века: између реализма и модернизма. Појава, хиперреализма, "стварносне прозе" и најава постмодернизма. Хорхе Луис Борхес. Данило Киш "Час анатомије" (1978), Џон Барт "Књижевност исцрпљивања" (1987). Постмодернизам као доминанта краја седамдесетих и осамдесетих: амерички метафикционалисти (Доналд Бартелми, Томас Пинчон). Представници српског постмодернизма: Давид Албахари, Велимир Ђургус Казимир, Светислав Басара, Немања Митровић и други. "Хазарски речник" Милорада Павића (1984). Полемика из 1996. ("Књижевне новине"): постмодернизам (ни)је књижевни злочин? Даљи путеви, нови аутори, искуство дигиталних медија, промене културолошких парадигми. Студијски истраживачки рад Рад на текстовима најзначајнијих аутора светског и српског постмодернизма, заступљеним у следећим антологијама: Савремена светска прича 1-2 (приредио Давид Албахари); Антологија српске прозе постмодерног доба (приредио Александар Јерков); Нова (постмодерна) српска фантастика (приредио Сава Дамјанов); Мала кутија (приредио Михајло Пантић); Чаробна шума (приредили Васа Павковић и Дејан Илић); На трагу (приредили Васа Павковић и Дејан Илић).					
4. Методе извођења наставе:					
дијалогска, консултативна, интерактивна, мултимедијална					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Истраживачки студијски рад		Да	70.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Лиотар, Жан Франсоа	Постмодерно стање.		Нови Сад: Братство-Јединство	1988
2,	Јерков, Александар	Од модернизма до постмодерне		Горњи Милановац: Дечје новине	1988
3,	Јерков, Александар	Нова текстуалност		Београд: Просвета	1992
4,	Пантић, Михајло	Александријски синдром		Београд: Просвета	1992
5,	Дамјанов, Сава	Шта то беше "млада српска проза"?		Нови Сад: Књижевна заједница Нови Сад.	1990



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Научно истраживање и анализа релевантне литературе</b>				
Ознака предмета: MN092					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		0	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Развој критичког начина размишљања, упознавање са техникама селекције и анализе релевантне литературе, синтеза и евалуација података из разних извора					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособити студенте да формулишу истраживачка питања, да траже релевантну литературу и изврше селекцију кључних података, напишу академски преглед литературе					
3. Садржај/структура предмета:					
Студенти формулишу истраживачка питања и у договору са професором читају и анализирају литературу. Током семестра редовно долазе на консултације на којима дискутују обрађене текстове и презентирају написан преглед прочитане литературе					
4. Методе извођења наставе:					
Дискусије Презентације Самостално истраживање, читање, академско писање прегледа литературе Уместо испита студенти пишу преглед литературе релевантне за истраживачка питања која су поставили на почеткурада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Пројекат и усмена презентација	
				Не	100.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Mackey, A.	Second language research, Methodology and Design		London:Lawrence Erlbaum Associates Publishers	2005



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Омладински рад у заједници</b>				
Ознака предмета: MN094					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	0	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање студената са парадигмом одрживог развоја – интер и интра генерацијској праведности, преокрету у култури, холистичком погледу на свет</li> <li>- Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима о вредностима социјалног образовања у омладинском раду</li> <li>- Оспособљавање студената за самостална истраживања, анализу и критичка промишљања о омладинском раду и повезаности са друштвеним системом</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање компетенција еколошки свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја</li> <li>- Познавање и разумевање процесног рада са групама као једном од стратегија интервенције</li> <li>- Развој рефлексивног аналитичког и професионалног односа према професији</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Теоријска настава: - Појам, развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине; Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања; Еколошка свест и еколошко понашање; Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота; Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости); Омладински рад у ширем друштвеном контексту; Теорије учења; напредни рад са групама; Теорија и пракса медијације; Примена процеса посредовања на групе и заједнице; Подучавање група користећи процесну методологију; Управљање различитим типовима група; Рад на емоцијама, ставовима, веровањима и питањима идентитета; Модели решавања конфликта; Вршњачка едукација у омладинском раду у заједници Улога истраживања у омладинском раду у заједници</p>					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Не	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Не	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Ајдуковић, М.	Групни приступ у психосоцијалном раду		Загреб: ДПП	1977
2.	Андевски, М.	Увод у еколошко образовање		Нови Сад	1997
3.	M.Doel, Sawdon	The Essential Groupworker: Teaching and Learning Creative Groupwork, Jessika Kinsley			1999
4.	Douglas, T.	A Theory Of Groupwork Practice		Basingstoke, Macmillan	1993
5.	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација		Нови Сад: Годишњак Филозофског факултета	2007
6.	Huskins, J.	Quality work with young people. Developing social skills and diversion from risk		Bristol	2005
7.	Malekoff, A.	Group Work with Adolescents		London: The Guilford Press	1997



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Педагошко-методички аспекти сарадње породице и школе</b>				
Ознака предмета: MN096					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Зуковић Н. Слађана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
- упознавање теоријских полазишта о педагошко-методичким аспектима сарадње породице и школе - сагледавање могућности и стратегија успостављања партерских односа између породице и школе					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
- теоријско, истраживачко и практично деловање у области унапређења сарадње породице и школе - примену стечених знања и вештина у успостављању квалитетне комуникације и добрих сарадничких односа са родитељима					
3. Садржај/структура предмета:					
- Педагошки аспекти сарадње породице и школе: Системски приступ у сагледавању односа породица - школа. Сарадња породице и школе – питање заједничког интереса и подељене одговорности. Сарадња породице и школе у светлу друштвених и образовних промена Компатибилност и противречности у односу породица - школа. Традиционални и савремени модели сарадње породице и школе. Сарадња породице и школе у оквирима различитости. Партнерство породице и школе као однос међузависности. -Методички аспекти сарадње са родитељима: Планирање, програмирање, реализација и вредновање сарадње са родитељима. Облици, методе и садржаји сарадње са родитељима. Рад са родитељима деце са посебним потребама (даровити, поремећаји у понашању, тешкоће у развоју). Рад на педагошком образовању родитеља. Претпоставке и могућности активног укључивања родитеља у школски рад и живот. - Педагошко-саветодавни рад у функцији сарадње породице и школе: Опште карактеристике педагошко-саветодавног рада (специфичности, методе и технике). Комуникајске вештине у педагошко-саветодавном раду са родитељима. Облици педагошко-саветодавног рада са родитељима - индивидуални и групни, директивно-недирективно саветовање					
4. Методе извођења наставе:					
-предавања, менторски рад, рад у групама, самостални рад, дискусије					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Присуство и активност на предавањима		Не	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Не	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	прир. Н. Половина, Б.Богуновић	Сарадња школе и породице – претпоставке, тешкоће и могућности		Београд: Институт за педагошка истраживања	2007
2,	Епстеин, Ј. Л., Сандерс, М. Г.	Фамили, Сцхоол, анд Цоммуниту Партнерсхип. Ин: М.Х. Борнстеин(Ед.) Хандбоок оф Парентинг, Сецонд едитион, Вол. 5, 407-437		Неш Јерсеј, Лондон	2002
3,	Јурић, В.	Методика рада школског педагога		Загреб: Школска књига	2005
4,	Росић, В., Злоковић, Ј.	Прилози обитељској педагогији		Ријека: Графтраде, Филозофски факултет, одсек за педагогију	2002
5,	Грандић, Р.	Прилози породичној педагогији		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
6,	Гласцое, Ф. П	Сурадња с родитељима.		Јасребарско. Наклада Слуп	2002
7,	Зуковић, С.	Функционалност породице у условима друштвених промена: карактеристике димензије и ресурси. У: (ур. О. Гајић) "Европске димензије промена образовног система у Србији". Зборник радова, књига 4 . 113-132.		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2008
8,	Зуковић, С	Системски приступ у проучавању породице		Педагогија, Београд, 3, 428-435	2008
9,	Реардон, К.К.	Интерперсонална комуникација		Загреб: Алинеа	1998
10,	Јанковић, Ј.	Приступање обитељи – суставни приступ		Загреб: Алинеа	2004
11,	Холден, Г. W.	Парентхоод. Ин: Тоулиатос, Ј. ет ал. (Ед.) Хандбоок оф Фамили Меасуремент Тецхниџес		Нешбуру Парк, Лондон, Неш Делхи: Саге Публикатион	1990





Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
12,	Вујковић, Т., Јукић, С.	Едукативне радионице за родитеље	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
13,	Ресман, М.	Савјетодавни рад у вртићу и школи	Загреб: ХПКЗ	2000
14,	Јуул, Ј.	Разговори с обитељима - перспективе и процеси.	Загреб: Алинеа	1995



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Приповедање у немачком роману 20. века</b>				
Ознака предмета: MN099					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Зобеница Н. Николина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ПРОДУБЉЕНИХ НАУЧНИХ ЗНАЊА ИЗ ИСТОРИЈЕ И ТЕОРИЈЕ РОМАНА 20. ВЕКА СА АСПЕКТА ТЕОРИЈЕ ПРИПОВЕДАЊА. ПРИМЕНА СТЕЧЕНИХ ТЕОРЕТСКИХ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ ПРИПОВЕДАЊА У САМОСТАЛНОЈ АНАЛИЗИ НЕМАЧКОГ РОМАНА 20. ВЕКА.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
СТУДЕНТ ПОСЕДУЈЕ ПРОДУБЉЕНА ЗНАЊА О ТЕОРИЈИ И ИСТОРИЈИ РОМАНА 20. ВЕКА СА АСПЕКТА ТЕОРИЈЕ ПРИПОВЕДАЊА И СПОСОБАН ЈЕ ДА ИХ САМОСТАЛНО ПРИМЕНИ У АНАЛИЗИ РОМАНА.					
3. Садржај/структура предмета:					
ПРАКТИЧНА НАСТАВА ТЕОРИЈЕ ПРИПОВЕДАЊА У КОНТЕКСТУ ТЕОРИЈА РОМАНА 20. ВЕКА. РАЗВОЈ ПРИПОВЕДАЧКИХ ТЕХНИКА У НЕМАЧКОМ РОМАНУ 20. ВЕКА: НАТУРАЛИСТИЧКИ РОМАН, РОМАН „ФИН ДЕ СИЕЦЛЕ“, ЕКСПРЕСИОНИСТИЧКИ РОМАН, РОМАН ВАЈМАРСКЕ РЕПУБЛИКЕ, ПОСЛЕРАТНИ РОМАН, РОМАН НОВЕ СУБЈЕКТИВНОСТИ, ПОСТМОДЕРНИ РОМАН, „ЖЕНСКИ“ РОМАН, РОМАН НАКОН УЈЕДИЊЕЊА НЕМАЧКЕ.					
4. Методе извођења наставе:					
ДИЈАЛОШКА МЕТОДА, РАД НА ТЕКСТУ, АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Истраживачки студијски рад		Не	50.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Не	50.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Флудерник, Моника	Ерзählтхеорие. Еине Еинфöхрунг		Дармстадт: Виссенсцхафтлицхе Буцхгеселлсцхафт	2007
2,	Генетте, Герард; Вогт, Јоцхен	Дие Ерзählунг		Стуттгарт: УТБ	1998
3,	Мартинез, Матиас; Сцхехффел, Мицхаел	Еинфöхрунг ин дие Ерзählтхеорие		Мүнцхен: Ц.Х.Бецк Верлаг	2007
4,	Сцхärф, Цхристиан	Дер Роман им 20. Јахрхундерт		Веимар: Метзлер	2001
5,	Сцхмид, Волф	Елементе дер Нарратологије		Берлин: Валтер де Груутер	2008
6,	Сцхнеидер, Јост	Еинфöхрунг ин дие Роман-Аналусе		Дармстадт: Виссенсцхафтлицхе Буцхгеселлсцхафт	2003
7,	Станзел, Франз К.	Тхеорие дес Ерзählенс		Стуттгарт: УТБ	2002
8,	Станзел, Франз К.	Туписцхе Формен дес Романс		Гötтингге: Ванденхоецк & Рупрецхт	1993
9,	Вогт, Јоцхен	Аспекте ерзählендер Проса		Стуттгарт: УТБ	2008



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе музичке културе</b>				
Ознака предмета: MNO93					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			0
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКОГ И ПРАКТИЧНОГ ЗНАЊА ВЕЗАНОГ ЗА МЕТОДОЛОГИЈУ РАДА НА ПРЕДМЕТУ МУЗИЧКА КУЛТУРА, УПОЗНАВАЊЕ СА САВРЕМЕНИМ НАЧИНИМА РАДА И МЕТОДИЧКОМ ПРАКСОМ, УПОЗНАВАЊЕ СА СТРУЧНО И МЕТОДИЧКО – ПЕДАГОШКОМ ЛИТЕРАТУРОМ КАО И И ЊЕНИМ ПРАВИЛНИМ КОРИШЋЕЊЕМ					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
ОСПОСОБЉЕНОСТ СТУДЕНТА ДА СТЕЧЕНО ЗНАЊЕ ПРИМЕНИ ЗА РУКОВОЂЕЊЕ НАСТАВНИМ ПРОЦЕСОМ, ЗА ВОЂЕЊЕ МЕТОДИЧКЕ ПРАКСЕ КАО И ЗА ОСМИШЉАВАЊЕ КОНКРЕТНИХ ПРОЦЕДУРА И КОРАКА КОЈИ ЋЕ ДОПРИНЕТИ УСПЕШНИЈОЈ РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ ПРЕДМЕТА МУЗИЧКА КУЛТУРА, ТО ЈЕСТ МУЗИКЕ, НА СВИМ ОБРАЗОВНИМ НИВОИМА					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријски део: Циљеви и задаци предмета «Музичка култура» у општеобразовним установама; Лик наставника музике у општеобразовним школама: морални, стручни, педагошки; Дидактички принципи и наставне методе примењене у настави предмета Музичка култура; Савремена технологија у општеобразовном музичко-педагошком раду; ; Дидактичка функција дечје песме у предшколским установама и основној општеобразовној школи (критеријуми за избор, обрада песме по слуху -методски поступак, форме мотивације и завршног дела наставне јединице); Облици и функција дечјих музичких игара; Дечје музичко-дидактичке приче; Техника музичког илустровања прозног и поетског текста са практичним вежбама; Упознавање музичких предиспозиција ученика; Форме, циљеви и задаци дечјег музичког стваралаштва (слободног музичког изражавања); Инструментално музицирање ученика ООШ; Предметно подручје Слушање музике ( типови часова и њихова организација, мотивационо-техничка припрема наставника, методе развоја аперцепције музике, фактори емотивизације музичког израза); Методологија рада при обради музичких инструмената, музичких облика и музичких жанрова у основним општеобразовним школама. Практични део: Припрема часова у оквиру радионице					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања	Да	20.00	Усмени део испита		Не 20.00
Практична презентација	Да	30.00			
Сценарио за наставни час	Да	30.00			
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Плавша Д. - Поповић Б. - Ерић Д. - Дебељак М.	Музика у школи I и II		Београд	1961
2,	Плавша Д.	Музичко- педагошке дилеме и теме, (изабрани текстови)		Нови Сад	1989
3,	Пожгај Ј.	Методика музичке наставе		Загреб	1950
4,	Пожгај Ј.	Методика гласбене културе		Загреб	1988
5,	Радичева Д.	Увод у методичку наставу солфеџа		Нови Сад	1997
6,	Станковић Е.	Методички аспекти опажања и препознавања музичких феномена у општеобразовној музичкој педагогији		Нови Сад	2002
7,	Јун-Руар Бјерквол	Надахнуто биће		Београд	2005
8,	Ивановић Н.	Методика општег музичког образовања за основну школу		Београд	2007
9,	Ивановић, Н.	Методика општег музичког образовања за средњу школу		Београд	2007
10,	Којов-Буквић, И.	Методика наставе музичког васпитања		Београд	1989



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Квалитативно истраживање у настави енглеског језика</b>				
Ознака предмета: MN091					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:		0	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Развој критичког начина размишљања, изношење аргумената о проблемима који се истражују, упознавање са разним концептима у квалитетном истраживању као и анализа добијених резултата.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Студенти способни да примене прикладну технику истраживања за одређен феномен; да да одаберу узорак; да организују ток истраживања; да прикажу и анализирају податке				
3. Садржај/структура предмета:	Концептуална питања у квалитативном истраживању, стратешке теме квалитативног истраживања, теоријске оријентације у квалитативном истраживању, оквир квалитативног истраживања и прикупљања података, методе посматрања и директно истраживање, анализа интерпретација и приказ резултата				
4. Методе извођења наставе:	Интерактивна предавања Дискусије Презентације Самостално истраживање				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна Поена	
				Пројекат и усмена презентација	
				Не 100.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Patton, M.	A handbook for qualitative research		London: Academic press limited	2005



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Теорија и методика физичког васпитања</b>						
Ознака предмета: MNO95							
Број ЕСПБ: 10							
Наставници:							
Статус предмета:	И						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			0		
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
<p>Циљ предмета је усвајање знања о суштини теорије и методике физичког васпитања, овладавање теоријским основама физичког васпитања и правцима деловања, средствима и формама физичког васпитања и истраживање појединих аспеката ефикасности наставе и других облика рада.</p> <p>Намена и циљ предмета је стицање знања о методици обучавања, мерама обезбеђења и оптимизације процеса обучавања и вежбања, основама методике развоја моторичких способности, технолошким основама физичког васпитања и повезивање стечених знања са праксом на научном нивоу.</p>							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разумети суштину теорије и методике физичког васпитања</li> <li>- Познавање основа физичког вежбања</li> <li>- Познавање законитости деловања физичке вежбе</li> <li>- Усвијити принципе физичког васпитања и вежбања</li> <li>- Познавање средства физичког васпитања и могућности њиховог коришћења у складу са потребама ученика.</li> <li>- Познавање савремених форми физичког васпитања</li> <li>- Познавање законитости формирања моторних умења и навика</li> <li>- Познавање мера оптимизације наставног процеса</li> <li>- Познавање методике процеса формирања моторних умења и навика</li> <li>- Познавање законитости развоја моторичких способности</li> <li>- Познавање технологије планирања и програмирања радних процеса</li> <li>- Познавање мера интензификације наставног процеса</li> <li>-Познавање праћења, контроле и евалуације ефеката деловања физичке вежбе на остваривање раста и развоја и спортско-техничког образовања у складу са индивидуалним карактеристикама ученика.</li> </ul>							
3. Садржај/структура предмета:							
<p>Схватање суштине теорије и методике физичког васпитања, теоријске основе физичког васпитања, објективне могућности и правци деловања физичког васпитања, средства физичког васпитања, форме организације физичког васпитања.</p> <p>Основи методике обучавања, мере обезбеђења и оптимизације процеса обучавања и вежбања, основи методике развоја моторичких способности, технолошке основе физичког васпитања.</p> <p>Технологија планирања и програмирања рада на основама научних сазнања заснованих на индивидуалним способностима ученика и праћење реализације наставног процеса на основама савременог приступа.</p>							
4. Методе извођења наставе:							
Предавања, анализа релевантних извора сазнања, групне и индивидуалне консултације, самосталан рад и менторскирад							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Берковић, Л.	Методика физичког васпитања		Партизан, Београд	1978		
2,	Крсмановић, Б.	Час физичког вежбања		Факултет физичке културе, Нови Сад	1996		
3,	Б. Крсмановић, Л. Берковић	Теорија и методика физичког васпитања		Универзитет у Новом Саду, Факултет физичке културе	1999		
4,	М. Матић, Б. Бокан	Час телесног вежбања		НИП Партизан, Београд	1978		
5,	Крсмановић и сар.	Методолошке грешке у научним истраживањима. Пленарно излагање на на 15 интернационалном симпозијуму. Зборник радова. Стр 6-15		Универзитет у Новом Саду и Новосадски маратон	2008		
6,	Крсмановић и сар.	Квантитативна и квалитативна анализа ефеката различитих експерименталних третмана, Спорт монт, број.15, 16, 17./ИВ, стр. 156-160		Подгорица	2008		



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе друштвених наука</b>				
Ознака предмета: MN097					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Шпановић . Светлана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Развијање, унапређивање и примена научних достигнућа у подручју наставе природе и друштва (са нагласком на међузависност друштвене и природне средине); Развијање и усавршавање методичких истраживања у области наставе проириде и друштва.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне методичке литературе и резултата других истраживача; оспособљеност за сложена методичка истраживања у области формирања појмова у подручју природе и друштва на млађем школском узрасту и интерпретацију добијених резултата; оспособљеност за академско писање изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др. у оквиру тематике која се односи на методичке специфичности садржаја наставног предмета Природа и друштво (Свет око нас).					
3. Садржај/структура предмета:					
Интердисциплинарност наставе природе и друштва и теоријске основе: природне и друштвене науке као извори наставних садржаја, посебни садржаји (саобраћајно васпитање, здравствено васпитање, заштита околине и др.); социолошке основе, гносеолошке основе, психолошке основе и педагошке основе. Савремено схватање таксономије циљева наставе природе и друштва (са нагласком на међузависност природне и друштвене средине). Иновативни модели рада у обради садржаја природе и друштва (пројекатска настава, проблемска настава, тимска настава, појмовне мапе, дрво сазнања, игре симулације, игре улога, едукативне игре и сл.). Курикуларно планирање циљева, садржаја, активности и процеса у настави природе и друштва. Концепт наставе природе и друштва са нагласком на друштвени аспект и међузависност природне и друштвене средине (појединач и друштвене групе, комуникација међу људима, норме понашања у групи, увођење ученика у појам простор, поимање времена, повезаност друштвене и природне средине и др.). Савремене тенденције у евалуацији наставног рада у настави природе и друштва. Квалитативна и друга истраживања у Методички наставе природе и друштва.					
4. Методе извођења наставе:					
Менторски рад са студентима и самостално-истраживачки рад студента.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Научни рад (минимум категорија Р61)		Не	40.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Не	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Банђур, В.	Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе		Учитељски факултет, Београд	2001
2,	Вилотијевић, Н.	Интегративна настава природе и друштва		Београд, Школска књига	2006
3,	Де Зан, И.	Методика наставе природе и друштва		Загреб, Школска књига	2001
4,	Кнежевић, Љ.	Теоријске основе методике наставе природе и друштва		Београд, Учитељски факултет	1995
5,	Пешикан, А.	Настава и развој друштвених појмова код деце		Београд, Завод за уџбенике и наставна средства	2003



**Акредитација студијског програма-докторске академске студије**  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Докторска дисертација-израда пројекта истраживања</b>				
Ознака предмета: MN002					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:		6	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:	Израда студијског пројекта истраживања докторске дисертације на дефинисану тему у зависности од метатеоријске концепције и парадигме истраживања.				
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Утврђивање структуре студијског пројекта и инструмента за методичко истраживање на дефинисану тему докторске дисертације				
3. Садржај/структура предмета:	Сагледавање и утврђивање истраживачке теме путем елемената студијског пројекта истраживања као и конципирање инструмената за истраживање дефинисане теме дисертације.				
4. Методе извођења наставе:	Не постоји метод извођења наставе				
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	****	У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се одабир литературе према конкретних методолошким захтевима за израду студијског пројекта истраживања.			-



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе социологије</b>				
Ознака предмета: MN020					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кубурић С. Зорица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ И УПОЗНАВАЊЕ СА САВРЕМЕНИМ НАЧИНИМА РАДА У НАСТАВИ СОЦИОЛОГИЈЕ; УПОЗНАВАЊЕ СА ОБРАЗОВНИМ СИСТЕМИМА И МЕТОДИЧКОМ ПРАКСОМ; УПОЗНАВАЊЕ СА ТЕОРИЈСКИМ И ПРАКТИЧНИМ РАДОМ У НАСТАВИ СОЦИОЛОГИЈЕ.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за руковођење наставним процесом, за писање припрема и вођење методичке праксе. Оспособљеност за критичко промишљање о настави и њеној повезаности с друштвеном системом, циљевима образовања и променама у друштву.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава – дефинисање основних појмова који су повезани с методиком, дидактиком и педагогијом, образовним системима, филозофијом образовања и социологијом образовања, упознавање са начином припремања наставе и држања наставе социологије; циљевима наставе и исходима. Практична настава Држање предавања, вођење дискусија, учествовање у јавним трибинама уз примену свих облика рада у настави.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, метода разговора и дискусије, рад на тексту, праћење наставе социологије и држање часова, писање припрема за наставу; семинарски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Практична настава - хоспитовање	
Сценарио за наставни час		Да	20.00		
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ивковић, Миомир	Методика наставе социологије		Ниш: Просвета	1995
2,	Кубурић, Зорица, Дачић, Снежана	Методика наставе социологије		Нови Сад: СЕИР; Београд: Чигоја штампа	2008





Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Филозофија образовања</b>				
Ознака предмета: MN021					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник: Кубурић С. Зорица					
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Да изворно влада теоријским и практичким знањем о филозофској суштини образовања те да на темељу критичког мишљења самостално истражује и тиме значајно допринесе развоју филозофских основа образовања и његовог места у друштву.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Способност организовања и остваривања васпитних и образовних задатака како у сфери образовања уопште тако и у настави филозофије.					
3. Садржај/структура предмета:					
Филозофија и образовање. Филозофија као паидеиа. Филозофска пропедеутика. Социолошки, структуралистички, функционалистички и аналитички приступ образовању. Теоријске оријентације у филозофији образовања: функционализам, марксизам, егзистенцијализам, интеракционализам и либерализам. Методе критичког мишљења. Методика наставе филозофије. Анализа изворних текстова и семинарских радова.					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска и анализа изворних текстова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	10.00	Усмени део испита	
Практична настава		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Polić, Milan	Odgoj i svijest		Zagreb: HFD	1993
2,	Коковић, Драган	Социологија образовања		Нови Сад: Матица српска	1994
3,	Кнежевић-Флорић, Оливера	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Јегер, Вернер	Паидеиа		Нови Сад: Издавачка књижарница Зорана Стојановића	1991
5,	Маринковић, Јосип	Прилози методици наставе филозофије		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1968
6,	Деспот, Иво	Настава марксистичке и савремене грађанске филозофије у гимназији		Сарајево: Завод за издавање уџбеника	1965
7,	Кубурић,З., Дачић С.	Методика верске наставе		Нови Сад: CEIR	2004
8,	Црвенко, Ђурђица	Приручник за методику наставе филозофије		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за филозофију	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика наставе историје</b>				
Ознака предмета: MN022					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Шимуновић-Бешлин Ж. Биљана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
предмета Стицање теоријских и практичних знања која оспособљавају студента да се бави истраживачки и практичном применом резултата савремених педагошких, психолошких и историјских дисциплина на специфичним захтевима наставе историје у систему образовања					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Развијена способност студента да на основу темељног познавања и разумевања проблема методике наставе историје самостално организује и остварује истраживања која се баве укупним процесом наставе историје					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава. Методика наставе историје као научна дисциплина (предмет, значај и циљ методике наставе историје). Прилагођавање научних резултата историјске науке циљевима наставног процеса и посебно задацима наставе историје. Социјална функција историје као науке и усклађивање наставе историје са општим циљем и улогом образовања и васпитања у друштвеном развоју. Стандарди у настави историје (преглед начина решавања у свету и анализа стања код нас) њихове карактеристике, примена, предности и недостаци. Методе научног истраживања у методици наставе историје. Анализа теоријско-методолошког приступа у проучавању наставног процеса. Истраживачки пројекти у настави историје( методолошки приступ, циљеви, врсте истраживања). Интердисциплинарни приступ у истраживању функционалних елемената наставе историје. Практична настава Проучавање методичке литературе и извора који на непосредан начин анализују наставу историје и правце развоја истраживања у њој. Дефинисање и израда мањег пројекта истраживања . Реализација је предвиђена кроз самосталан рад (анализа, преводи одабраних текстова, истраживачки рад, презентација).					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања уз коришћење савремених аудио-визуелних наставних средстава. Семинарске вежбе кроз самосталан рад (анализа одабраних текстова, истраживачки рад, презентација)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Истраживачки студијски рад		Да	30.00	Усмени део испита	
Презентована вежба		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Митровић, А.	Пропитивање Клио. Огледи о теоријском у историографији		Београд.	1996
2,	Stradling, R.	Learning and Teaching About the History of Europe in the 20th Century		Strasbourg.	2001
3,	Михаиловић, Д.	Методологија научноистраживачких пројеката		Београд	1995
4,	Hobsbaum, E	О историји		Београд	2003
5,	Holdstein, H.-Heath, A. (Eds.)	Educational Standards. Proceedings of the British Academy		Oxford	2000
6,	Хавелка, Н.	Ученик и наставник у образовном процесу		Београд.	2000
7,	***	Уџбеник и савремена настава		Београд.	2007



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичке иновације у настави српског језика и књижевности</b>				
Ознака предмета: MN023					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Петровачки Е. Ђиљана, Радуловић В. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, примена савремених облика учења, израда презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за примену савремених облика учења и иновативних поступака који омогућавају успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика и књижевности. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Одабрана поглавља из релевантне литературе. Осмишљавање наставних модела. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена креираних наставних модела заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука. и њихова евалуација.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна Поена
Практична презентација		Да	30.00	Усмени део испита	Да 30.00
Семинарски рад		Да	40.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси (Методика наставе)		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Ђиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Ђиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике, Књижевност и језик, L11 1/2		Београд	2006
5,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
7,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
8,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
9,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности</b>				
Ознака предмета: MN024					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Петровачки Е. Љиљана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са типовима истраживања у настави српског језика и књижевности, овладавање релевантном литературом, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати, израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика и књижевности и даље усавршавање у домену теоријских и примењених методичких истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
На основу овладане релевантне литературе и обраде одабраних тема, оспособљавање студената за самостална методичка истраживања и осмишљавање конкретних модела, процедура и корака за успешније учење језичког градива и тумачење књижевних текстова свих жанрова у настави.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Одабрана поглавља из релевантне литературе. Методологија истраживања проблема у настави српског језика и књижевности. Припрема за теоријска и емпиријска истраживања (појединачна, акцијска и методичке експерименте). Методичке трансформације језичке грађе. Наставне интерпретације књижевних дела. Практична настава: Критички прикази литературе. Истраживачки студијски рад: Укључивање у пројекте емпиријских методичких истраживања. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим теоријама учења и методологији лингвистичких и књижевних наука.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Практична презентација		Да	30.00	Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Николић, Милија	Методика наставе српског језика и књижевности		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
4,	Петровачки, Љиљана	Корелацијско-интеграцијски методички поступци у повезивању наставе језика и књижевности. У: Књижевност и језик. L1/2		Београд	2004
5,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L11 1/2		Београд	2006
6,	Петровачки, Љиљана	Читанка, мозаик стаза, лица, предела... У: Сусрет култура		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
7,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге. Библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
8,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Zagreb: Školska knjiga	2005
9,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
10,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
11,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	/



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методика српског језика</b>				
Ознака предмета: MN025					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Петровачки Е. Љиљана, Звекић-Душановић С. Душанка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са методичким иновацијама у настави српског језика, примена савремених методичких система, оспособљавање за уочавање проблематике коју би требало истраживати и израда и презентација различитих методичких модела за наставу српског језика.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за методичка истраживања и осмишљавање конкретних процедура и корака за успешније учење језичког градива и граматике.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Методичке иновације у настави српског језика. Савремени методички системи који обезбеђују активну, интерактивну и стваралачку наставу. Проблемска, истраживачка и стваралачка настава. Програмирана настава. Учење путем откривања. Комбиновање методичких система. Методологија истраживања проблема у настави језика. Српски као матерњи и српски као нематерњи (други, страни) језик. Могућности примене савремених методичких система у настави свих видова учења српског језика. Практична настава: Критички прикази литературе. Примена процедура и модела учења заснованих на савременим методичким системима.					
4. Методе извођења наставе:					
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Практична презентација		Да	30.00	Да	30.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
2,	Петровачки, Љиљана	Синтакса у настави српског језика и књижевности		Нови Сад: Змај	2000
3,	Петровачки, Љиљана	Методичке иновације у теорији и пракси наставе српског језика и граматике. У: Књижевност и језик, L11 1/2		Београд	2006
4,	Петровачки, Љиљана	Значења и употреба глаголских облика у настави српског језика. Научни састанак слависта у Вукове дане, 36/1		Београд: МСЦ	2007
5,	Стевановић, Марко, Муратбеговић, А.	Дидактичке иновације у теорији и пракси		Нови Сад: Дневник	1990
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja		Загреб: Школска књига	2005
7,	Јукић, Стипан	Учење учења у настави		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	1997
8,	Бурзан, Мирјана	Методички приручник за наставу српскохрватског као језика друштвене средине		Нови Сад: Педагошки завод Војводине	1979
9,	Petrović, Elvira	Теорија наставе страних језика		Загреб: Школска књига	1988
10,	Звекић-Душановић, Душанка	Нека питања наставе српског као нематерњег језика на раскршћу приступа и метода. Hungarológiai közlemények, A magyar tanszék folyóirata, Nyelv- és nyelvészetoktatás. XXXV. évf. 3. sz. Új folyam X. évf. 3. sz.		/	2004
11,	/	Књижевност и језик		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	/
12,	/	Школски час		Београд: Стручна књига	/
13,	/	Педагошка стварност		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине	/



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Интертекстуалност као нова наставна методологија</b>				
Ознака предмета: MN026					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Радуловић В. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената с новом наставном методологијом, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност као нова наставна методологија биће примењена на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Докторанти ће се упознати са суштином интертекстуалности као нове научне и наставне методологије. Показаће се могућност интердисциплинарног повезивања и уклапања наставе у системе који ће обезбедити активну и интерактивну наставу. Настава ће бити осмишљена на примерима из европских и књижевности народа Војводине да би докторским студијама могли прикључити и студенти са других филолошких одсека. Мултимедијални приступ биће осмишљен тако да буде прихватљив и докторантима са медијских студија. Практична настава: Практична настава биће у знаку интертекстуалних и мултимедијалних приступа делима из националне, европских и светске књижевности. Студенти ће се укључивати у наставу и пратити функционисање методичких модела. Вршиће се и истраживање рецепције књижевних дела анализираних применом нових методологија.					
4. Методе извођења наставе:					
Интертекстуалност и интермедијалност, интерактивне методе, методичне апликације, текст метода, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00	Есеј	Да
Практична презентација		Да	30.00		40.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Маковић, Zvonko i dr.	Inter-tekstualnost i inter-medijalnost : zbornik radova		Zagreb: Zavod za znanost o književnosti	1988
2,	Илић, Павле	Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси : Методика наставе		Нови Сад: Змај	2003
3,	Радуловић, Оливера	Речи са чистих усана: библијски подтекст модерне књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2007
4,	Радуловић, Оливера	Лист небеске књиге: библијски подтекст српске прозе 20. века		Нови Сад: Змај	2003
5,	Радуловић, Оливера	Могућности тумачења романа успостављањем интертекстуалних веза с Библијом. У: Ка савременој настави српског језика и књижевности		Београд: Друштво за српски језик и књижевност	2004



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Нове наставне методологије</b>						
Ознака предмета: MN027							
Број ЕСПБ: 10							
Наставник:	Јакшић-Провчи М. Бранка						
Статус предмета:	И						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2		
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
Упознавање студената с новим наставним методологијама, овладавање одговарајућом литературом, примена савремених начина учења, израда и презентација различитих методичких модела, теоријско и практично усавршавање.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Проучавање одговарајуће литературе и наставна обрада нових тема требало би да опспособи студенте за методичка истраживања. Интертекстуалност и мултимедијалност као нове наставне методологије биће примењене на различитим моделима по избору доктораната. Инсистираће се и на применљивости одабраних тема у наставној пракси.							
3. Садржај/структура предмета:							
Теоријска настава : књижевна научна и наставна методологија и друге корелације у интегрисаном наставном процесу; методички приступ књижевном делу са аспекта поетике и реторике- интердисциплинарни приступ; драмски дискурс говорна и писаног текста- мултимедијски приступ; интертекстуално тематско повезивање као методичка радња проблемске наставе; методичка полазишта у проучавању жанровског синкретизма и хибридног жанра у књижевном делу; цитатност као поступак у методичком систему учења путем откривања; типови писаних и говорних форми – мултимедијски приступ; елементи реторике у организацији говорног израза – интердисциплинарни приступ; реторика и рогоумнасмата – индивидуализација припремних вежби; стилогене средства у компјутерској припреми наставног процеса елементима учења на даљину.							
Практична настава : апликације представљених методичких аспеката на репрезентативним књижевним делима, истраживачки рад на задату тему.							
4. Методе извођења наставе:							
Дијалогска, текст-метода, аналитичко интерпретативна и проблемска, корелацијско интеграцијска, мултимедијална са индивидуализираним и консултативним облицима рада, интерактивне методе, методичне апликације, истраживачки студијски рад, менторски рад.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Конкретан сложенији самосталан рад		Да	30.00	Есеј		Да	40.00
Практична презентација		Да	30.00				
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	Илић, Павле	Од слова до есеја		Нови Сад: Змај	1991		
2,	Николић, Милија	Методика настав есрпског језика и књижевности		Београ: Завод за уџбенике и наставна средства	1992		
3,	Слободан Лазаревић (прир.)	Међуодноси уметничких светова		Крагујевац: Филум	2005		
4,	Квинтилијан, Марко Фабије	Образовање говорника		Сарајево: Веселин Маслеша	1985		
5,	Гоне, Жак	Образовање и медиј		Београд: Clio	1988		
6,	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja		Zagreb: Školska knjiga	2005		
7,	Težak, Stjepko	Metodika nastave filma		Zagreb: Školska knjiga	2002		
8,	Миочиновић, Мирјана	Модерна теорија драме		Београд: Нолит	1981		



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Одабрана поглавља методике васпитно-образовног рада</b>					
Ознака предмета: MN028						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, постизање академских вештина, целовито сагледавање теоријско-методичких аспеката васпитно-образовног рада, развој дидактичко-методичких компетенција, креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма усвојити знања, развити вештине и компетенције за самостално решавање проблема у области педагогије, односно методике васпитно-образовног рада, биће оспособљени да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије, поступају у складу са принципима етичког кодекса добре научне праксе, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, супервизију и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава: Проблеми предметно-методолошког утемељења методике; Теорије о предмету проучавања методике; Методика васпитно-образовног рада у хоризонту аутентичне интердисциплинарности; Парадигма процеса и продукта истраживања васпитно-образовног процеса; Таксономијски приступи операционализацији циљева и задатака у наставном процесу; Савремено структурисање методике васпитно-образовног рада; Димензије методичких проблема и истраживачки приступи; Методичка истраживања – истраживања у настави српског језика и књижевности; Развој практично-педагошких и методичких компетенција; Стратегије ефикасног образовања и методика учења учења у настави; Евалуација образовних процеса и наставничке компетенције; Информационо-комуникационе технологије у настави; Мултикултурално образовање.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, методичке апликације, истраживачки студијски рад, консултације, менторски рад.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Проблемска настава књижевности у теорији и пракси. Резултати експерименталних истраживања		Нови Сад: Филозофски факултет	2004	
2,	Јукић, Стипан, Гајић, Оливера	Дидактичко-методички аспекти организације наставе у комбинованим одељењим..		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2006	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju, Filozofski fakultet; Zagreb: Školska knjiga	/	
4,	Гајић, Оливера	Методологија истраживачког рада, у: Илић, Павле. Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси: методика наставе		Нови Сад: Змај	2006	
5,	Гајић, Оливера (прир.)	Дидактичко-методички фрагменти. Изабрани радови Стипана Јукића		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2005	
6,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Gajić, Olivera	Monitoring and evaluation of the students` pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Pedagoška fakulteta	2007	





Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Стратегија израде курикулума</b>				
Ознака предмета: MN029					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студената са темељним сазнањима и кључним питањима израде курикулума          Упознавање студената са могућностима примене научних сазнања из ове области, пре свега у педагошком раду          Оспособљавање студената за самостална истраживања, анализу и критичка промишљања курикулума          Оспособљавање студената за имплементацију курикулума у васпитнообразовним институцијама.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:          Познаје и разуме научна сазнања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције          Покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде курикулума          Даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду за процену модела евалуације.</p>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Водећи теоријско-методолошки приступи развоју курикулума (појмовно-концептуална одређења, курикулумске концепције, типови курикулума: Перманентно иновирање, односно развијање курикулума као одговор на нове тенденције у свету рада и култури; Однос између дидактике и курикуларне теорије; Функција и доктрина одређења курикулума; научна основа курикулума и промене у педагогији; развој курикулума и теоријска начела; Разноврсна очекивања од школе и курикулума – динамика промена; Врсте и типови курикулума и њихове особености; Курикулум и педагошке иновације; Методологија планирања и обликовања курикулума (теорија циљева, модели формулисања, критеријуми избора садржаја и методологија дидактичког обликовања садржаја, критеријуми и начини евалуације васпитно-образовних учинака); Садржај наставе: појам, место и улога, наставни план и програм, извори садржаја, процес сазнавања и учења у настави, традиционално и савремено схватање процеса сазнања и учења у настави; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Писмени испит	
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
2,	Budić, S.	Content Generalization as one of the Conditions of Understanding Knowledge, its Application and Scientific Nature in the Educational, 6th Internacional conference of PHD students		Hungaru: University of Miskolc	2007
3,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов осспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања у: Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2006
5,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, Сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
6,	/	Didaktičke teorije		Zagreb: Eduka	1992
7,	Ђорђевић, Ј.	Схватање о курикулуму и његова улога у настави		Нови Сад: Педагошка стварност	2003
8,	Fullan, M. G.	The New Meaning of Educational Change		London: Cassel Educational	1992
9,	Marsch, J. C.	Kurikulum: temeljni pojmovi		Zagreb: Eduka	1994



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Менаџмент и унапређење рада школе</b>				
Ознака предмета: MN059					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Теоријске основе менаџмента</li> <li>•Комуникацијски аспект менаџмента у образовању</li> <li>•Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама</li> <li>•Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва</li> <li>•Менаџмент знања и глобално тржиште знања</li> <li>•Стилови вођења у школском менаџменту</li> <li>•Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења.</li> <li>•Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења</li> <li>•Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу.</li> <li>•Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене,</li> <li>•Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса .</li> <li>•Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе.</li> <li>•Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руковођење процесима учења у одељењу.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексција опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</b>				
Ознака предмета: MN060					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ КОНЦЕПТУАЛНОГ ОКВИРА ЗА РАЗУМЕВАЊЕ НАУЧНЕ СТРУКТУРЕ, РАЗВОЈНИХ ПРАВАЦА И КЉУЧНИХ ФЕНОМЕНА У ПРЕДМЕТНОМ ПОЉУ САВРЕМЕНЕ ДИДАКТИКЕ, КАО И ОСЛОБОЂАВАЊЕ ЗА КРИТИЧКО ПРОМИШЉАЊЕ И СИСТЕМНО ИСТРАЖИВАЊЕ РЕЛЕВАНТНИХ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАЊА, НАСТАВЕ И УЧЕЊА.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>По завршетку програма докторанди ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познати теорије и моделе савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија;</li> <li>-Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	
				Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Иновативни модели наставе и учења</b>				
Ознака предмета: MN061					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумејти теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развијајућево обученија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press, Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</b>				
Ознака предмета: MN062					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Теорије интелектуалног васпитања</b>				
Ознака предмета: MN063					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Грандић Б. Радован				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Педагошка комуникологија</b>				
Ознака предмета: MN064					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиома међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине, методологија					
- Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације					
- Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат)					
- Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације					
- Налажење реда у свему – дисонација и последице					
- Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора					
- Пет фаза једног разговора					
- Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима					
- Отворено вођење разговора – вештина активног слушања					
- Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора					
- Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт					
- Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОН-букс	2007
2,	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3,	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4,	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичко моделовање образовних стратегија</b>					
Ознака предмета: MN065						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава:- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007	
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007	
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007	
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Rampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania: CUECM	2005	
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001	





Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методологија научно-педагошког рада</b>				
Ознака предмета: MN066					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Research Methods in Education		London: Routhledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодернистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теоријских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схватања и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СГД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијској програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Моделовање процеса сазнавања и наставе</b>				
Ознака предмета: MN067					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Оспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да:					
- познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције;					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника;					
- самостално уочава могуће проблеме истраживања,					
- да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник знанствених радова, Међународни знанствени скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов оспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развивающего обучения		Москва: Интор	1996



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</b>					
Ознака предмета: MN068						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник: Милутиновић Ј. Јована						
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.						
4. Методе извођења наставе:						
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003	
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998	
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994	
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clio	2002	
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004	
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006	



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Образовање и одрживи развој</b>					
Ознака предмета: MN069						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Андевски Ј. Милица					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексија нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Јачање компетенција еколошке свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.						
3. Садржај/структура предмета:						
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине - Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања - Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи) - Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања - Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици - Еколошка свест и еколошко понашање - Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота - Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота - Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов - Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота - Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002	
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006	
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004	
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабач, Београд: Еко Центар	1997	
5,	Бронфенбренер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Комениологија</b>				
Ознака предмета: MN070					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских педагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века					
- Основна филозофска упоришта					
- Пансофија					
- Филозофија човека Коменског					
- Схватање детата и детињства					
- Дидактичка схватања Коменског					
- Коменски о универзалном образовању					
- Хоризонтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica, Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Историја европских педагошких идеја</b>				
Ознака предмета: MN071					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
				Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835





Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Израда и објављивање првог научног рада</b>				
Ознака предмета: MN003					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:			6
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање релевантне литературе и израда самог научног рада.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	***	Одабрана релевантна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.			-



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Менаџмент и унапређење рада школе</b>				
Ознака предмета: MN072					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Костовић М. Светлана, Ољача Ђ. Милка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање докторанада за анализирање и критичко промишљање теоријских димензија менаџмента у образовању, аспеката управљања школским контекстом; оспособљавање за креирање циљева и визија унапређивања рада школе у променљивим друштвеним условима; оспособљавање за научно-истраживачки рад у области «Classroom managementa» и интеракцијско-комуникацијских аспеката васпитно-образовног рада и интерперсоналних односа.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за научно-истраживачки рад у области педагошког менаџмента (школски и разредни менаџмент) у циљу унапређења рада школе.					
3. Садржај/структура предмета:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Теоријске основе менаџмента</li> <li>•Комуникацијски аспект менаџмента у образовању</li> <li>•Посебности вођења у васпитно-образовним институцијама</li> <li>•Организацијски менаџмент, менаџмент људских потенцијала, менаџмент: циљева, дугорочно планиран је и организација, контрола оперативних поступака и операционализација циљева, интерпретација циље ва</li> <li>•Менаџмент знања и глобално тржиште знања</li> <li>•Стилови вођења у школском менаџменту</li> <li>•Карактеристике ефикасне школе : Професионално руковођење: јединственост циљева и визија, позитивн а клима за учење, концентрација на наставу и на учење, сврсисходно организован процес поучавања, висока очекивања, позитивни подстицаји, праћење прогреса, јасно истакнута права и обавезе ученика , добра сарадња породице и школе и организација учења.</li> <li>•Унапређивање рада школе и специфичност социјалног окружења</li> <li>•Креирање визија о унапређивању рада школе: визуелна репрезентација карактеристика школе данас, ка рактеристике друштвене заједнице, карактеристике идеалне школе у датом друштвеном окружењу.</li> <li>•Разумевање процеса промена у школама: анализа искустава везаних за личне промене, анализа искуства а везаних за професионалне промене,</li> <li>•Теорије промена, шта су то промене , циклуси промена у школи, идентификовање баријера у реформи ва спитано образовног процеса .</li> <li>•Претпоставке за примену и остваривање промена у школи и за њено унапређивање: процена индивидуал них и тимских карактеристика кадра дате школе.</li> <li>•Критеријуми ефикасног менаџмента у одељењу. Теоријки приступи и перспективе. Анализа наставников их задатака којима се остварује успешно руковођење процесима учења у одељењу.</li> </ul>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, критичка анализа релевантне литературе, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
		Обавезна	Поена		
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Glenn, Ch., De Groof J.	Freedom, Autonomy and - Accountability in Education		Lema,UK	2002
2,	Fidler, B.	Choice for Self-Managing School: Autonomy and Accountability		Lema,UK	1997
3,	/	Rotterdam Conference and School Autonomy, Schooling for Tomorrow		OECD	/
4,	Paiseu, A.	Organization and Management in schools		Longman, London	1981
5,	Јурић, В.	Педагошки менаџмент - рефлексција опште идеје о управљању		Педагошка истраживања, Загреб	2004
6,	Силов, М.	Савремено управљање и руковођење у школском саставу		Велика Горица	2001
7,	/	Investigation Knowledge Management			2001



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Дидактика (теорија, модели и развојни правци)</b>				
Ознака предмета: MN073					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
<p>СТИЦАЊЕ КОНЦЕПТУАЛНОГ ОКВИРА ЗА РАЗУМЕВАЊЕ НАУЧНЕ СТРУКТУРЕ, РАЗВОЈНИХ ПРАВАЦА И КЉУЧНИХ ФЕНОМЕНА У ПРЕДМЕТНОМ ПОЉУ САВРЕМЕНЕ ДИДАКТИКЕ, КАО И ОСЛОБОЂАВАЊЕ ЗА КРИТИЧКО ПРОМИШЉАЊЕ И СИСТЕМНО ИСТРАЖИВАЊЕ РЕЛЕВАНТНИХ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАЊА, НАСТАВЕ И УЧЕЊА.</p>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>По завршетку програма докторанди ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познати теорије и моделе савремене дидактике и разумети основне трендове њеног развоја; -Схватити карактеристике, значај и границе системних истраживања дидактичких феномена; -Разумети место и функцију образовања, наставе и учења у контексту друштва знања и доминације информационо-комуникационих технологија;</li> <li>-Бити оспособљен да критички промишља и истражује проблеме образовања, наставе и учења.</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Дидактика као педагошка научна дисциплина; Научна структура савремене дидактике; Систем дидактичких дисциплина; Диференцијација и интеграција као основни правци развоја дидактике; Плурализам теорија и модела; Дидактички модели и моделовање; Дидактичке теорије: дидактика као теорија образовања, дидактика као теорија учења и поучавања, кибернетичко-информациона дидактика, курикуларна дидактика, критичко-комуникациона дидактика; Теорија курикулума; Дилеме, противречности и могућност конвергенције; Отворена дидактика; Дидактички феномени у контексту друштва знања; Изазови информационо-комуникационих технологија и дидактичке иновације као одговор. Теоријско методолошке специфичности и донети системних проучавања у дидактичком предметном пољу.</p>					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	25.00	Рад на изворима	
				Да	15.00
				Усмени део испита	
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Anderson, V., Johnson, L.	System Thinking Basics: From Concepts to Causal Loops		Waltham: MA Pegasus Communications	2000
2,	Ђукић, Мара	Дидактички чиниоци индивидуализоване наставе (системни приступ)		Нови Сад: Филозофски факултет	1995
3,	Ђукић, Мара	Теоријско-методолошка питања дидактике у југословенским дидактичким уџбеницима		Ужице, Учитељски факултет	2004
4,	ur. H.Gudjons, R.Teske, R.Winkel	Дидактичке теорије		Загреб: Educa	1994
5,	Jank, W., Meyer, H.	Didaktische Modelle		Berlin: Cornelsen Scriptor	2002
6,	Кркљуш, Славко	Дидактички диспут		Н.Сад: СПД Војводине	1998
7,	Parker, Stuart	Reflective Teaching in the Postmodern world		Ballmoor: Open University Press	1997
8,	Поткоњак, Никола	Методолошки проблеми системних проучавања у педагогији		Београд: Просвета	1982



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Иновативни модели наставе и учења</b>				
Ознака предмета: MN074					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Ђукић В. Мара				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Усвајање темељних знања о дидактичким иновацијама и иновативним моделима наставе и учења, те развој способности за критичку научну рефлексију и анализу у светлу савремених теоријских перспектива и релевантних истраживања наставе и учења.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
По завршетку програма докторанди ће:					
-Разумети концепт дидактичких иновација као специфичног одговора на изазове друштвених промена и нових информационо-комуникационих технологија;					
-Познавати најзначајније иновативне modele наставе и учења;					
-Схватити значај и границе индивидуализације наставе, сагледати педагошки потенцијал активности ученика и разумети теоријска објашњења развијајуће функције наставе;					
-Бити оспособљен да критички промишља и истражује дидактичке проблеме.					
3. Садржај/структура предмета:					
Системи и модели савремене наставе и учења; Проблемско учење и настава; Контекстуално учење и интегративна настава; Самоусмерено учење и настава; Кооперативно учење и тимска настава; Знање као репродукција и знање као ко-конструкција; Флексибилна диференцијација, индивидуализација и персонализација наставе; Теорије и модели индивидуализоване наставе; Теорије развијајуће наставе; Дидактичке специфичности и васпитнообразовни потенцијал нових информационо-комуникационих технологија; Настава и учење уз помоћ компјутера; Е-учење и настава на даљину; Критеријуми вредновања образовног софтвера; Евалуација у образовању: парадигме, врсте и иновативне форме.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторска настава.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Давидов, В.Василиј	Проблеми развивајушћево обученија		Москва: Педагогика	1986
2,	Ђукић, Мара	Дидактичке иновације као изазов и избор		Нови Сад: СПД Војводине	2003
3,	Ђукић, Мара	Тимска настава као дидактичка иновација, Зборник „Европске димензије промена образовног система у Србији“		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
4,	Ђукић, Мара	Евалуационе стратегије у систему наставе на даљину, Зборник Европске димензије реформе система образовања и васпитања		Нови Сад: Филозофски факултет	2007
5,	Ивић, Иван, Пешикан, Ана	Активна настава/учење		Београд: Институт за психологију	2001
6,	Johnson, B. Elaine	Contextual Teaching and Learning		USA: Corwin Press, Sage Publications Com.	2002
7,	Шпановић, С., Ђукић, Мара	Electronic Textbook and its Role in Self-directed Learning Proceedings of paper		Sombor: Faculty of Education	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Општа педагогија са савременом филозофијом образовања</b>				
Ознака предмета: MN075					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:	Грандић Б. Радован, Кнежевић-Флорић Ч. Оливера, Милутиновић Ј. Јована				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима појединих делова). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема опште педагогије и филозофије образовања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу опште педагогије и филозофије образовања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: Епистемолошки проблеми педагогије; Аксиолошке димензије образовања; Феноменолошке основе педагогије, Теорије образовања/васпитања; Постмодерна педагогија.					
4. Методе извођења наставе:					
истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2006
2,	Кнежевић-Флорић, О.	Педагогија развоја		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
3,	Милутиновић, Ј.	Циљеви образовања и учења у светлу доминантних теорија васпитања 20. века		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2005
4,	Грандић, Р.	Прилог проучавању методолошких претпоставки конституисања теорије васпитања		/	1997
5,	Грандић, Р.	Закони, законитости и принципи у теорији васпитања. Педагошка стварност		Нови Сад	1997
6,	Кнежевић-Флорић, О.	О једном моделу интеграције двеју педагошких рефлексија или о педагогији развоја. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Нова сазнања и перспективе у педагошкој теорији и пракси. Педагошка стварност		Нови Сад : Педагошка стварност	2006
8,	Милутиновић, Ј.	Приступи одређивању циљева образовања и учења. Педагогија		Београд: Форум педагога Србије	2005
9,	Милутиновић, Ј.	Values and Aims of Education. Европске димензије промена образовног система у Србији		Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију	2007



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Теорије интелектуалног васпитања</b>				
Ознака предмета: MN076					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Грандић Б. Радован				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције стечене на додипломском и мастер нивоу према целивитом систему педагошке науке (као и према одређеним теоријско-методолошким аспектима интелектуалног васпитања). Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна педагошка истраживања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Овладавање знањима и компетенцијама за научну оријентацију у аспектима теоријско-методолошких проблема интелектуалног васпитања. Овладавање компетенцијама за научно-истраживачки рад (креативност и оригиналан приступ) на пољу интелектуалног васпитања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава Смисао, суштина и одређење појма интелектуалног васпитања; Критички осврт на теорије и концепције интелектуалног васпитања; Теорије способности (сличности и разлике теоретичара); Теорије стваралаштва; Мотивација и интелектуално васпитање; Наставник и развој личности ученика.					
4. Методе извођења наставе:					
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	
Одбрана завршног рада		Да	10.00		
Семинарски рад		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ђорђевић, Ј.	Општа педагогија- интелектуално васпитање		Београд: Издавачко информативни центар студената	1975
2,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: СПДВ	2001
3,	Грандић, Р.	Глобализација и образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2006
4,	Ђорђевић, Ј.	Савремена настава		Београд: Научна књига	1981
5,	Квашчев, Р.	Подстицање и спутавање стваралачког понашања личности		Сарајево: Свјетлост	1980
6,	Грандић, Р., Кнежевић-Флорић, О., Милутиновић, Ј.	Радно и професионално образовање – избор текстова		Нови Сад: СПДВ	2004
7,	Грандић, Р., Милутиновић, Ј.	Циљеви високог образовања. Циљеви – компетенције учитеља и васпитача		Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2006
8,	Грандић, Р.	Демократија и људска права. Метатеоријски акценти педагошке методологије: контекст и његово разумевање		Нови Сад: СПДВ	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Педагошка комуникологија</b>				
Ознака предмета: MN077					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Андевски Ј. Милица				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Проучавање и критичко анализирање аксиомира међуљудског опхођења у различитим контекстима и сталној интеракцији у педагошким ситуацијама; Проучавање и анализирање различитих аспеката техника вођења разговора, обликовање и јачање мотиватора у отежаним ситуацијама педагошког комуницирања.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Јачање компетенција интерперсоналне комуникације, интерактивног и недирективног приступа у педагошким и другим свакодневним, животним ситуацијама; Јачање компетенција за вођење и налажење значења наше свакодневне педагошке комуникације као и толерантног решавања конфликта у педагошким као и у другим животним ситуацијама и релацијама.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Међуљудска (интерперсонална) комуникација (Pol Vatclavik)-појам субдисциплине, методологија					
- Аксиоми комуникације и контекстуалност интерперсоналне комуникације					
- Психолошке основе комуницирања (комуникациони квадрат)					
- Слање преко мноштва канала – мали тренинг невербале комуникације					
- Налажење реда у свему – дисонација и последице					
- Технике вођења разговора – унутрашња структура разговора					
- Пет фаза једног разговора					
- Облици питања, изјаве у првом лицу, давање и примање повратних информација, опхођење са дистракторима					
- Отворено вођење разговора – вештина активног слушања					
- Отежане ситуације комуницирања – мотивација и демотивација - теорија два фактора					
- Превазилажење конфликта у разговору- кооперација или конфликт					
- Комуникација у тимском раду					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, вежбе, дискусије, индивидуални, тандем и групни облик рада, радионице, симулације, играње улога.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	25.00	Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Андевски ,М.	Уметност комуницирања		Нови Сад: ЦЕКОМ-букс	2007
2,	Бањанин,М.	Динамика комуникације		Београд	2003
3,	Томић,З.	Комуникологија		Београд: Чигоја штампа	2003
4,	Мандић,Т.	Комуникологија		Београд: Службени лист	2001



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методичко моделовање образовних стратегија</b>					
Ознака предмета: MN078						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Гајић Ђ. Оливера					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање студената за научноистраживачки рад у области образовања, постизање академских вештина, дизајнирања образовних стратегија, креирање курикулума у складу са образовним стандардима, развој креативности, критичког мишљења, као и овладавање специфичним практичним компетенцијама за професионални развој.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Студенти ће након савладаног програма моћи самостално да решавају проблеме у области педагогије и методике, да организују и реализују научна истраживања, укључују се у међународне научне програме, користе најсавременија сазнања у области педагогије и методике, саопштавају резултате истраживања на научним конференцијама и научним часописима, те доприносе развоју ове научне дисциплине. Предметно-специфичне компетенције односе се на способност повезивања сазнања из различитих области, њихову стваралачку примену, праћење савремених достигнућа у науци, коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању и сл.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава:- Темелни појмови и основне релације - стратегије учења, образовни стандарди; Теорија образовне акције; Образовни стандарди као део курикулумске традиције у савременим условима; Димензије методичког деловања (социјални облици, обрасци деловања, организација васпитно-образовних процеса; дизајнирање стратегија учења као теоријска основа за доживотно образовање; Конструкција функционалног модела курикулума и квалитет васпитно-образовног процеса; Критичка теоријско-методичка валоризација; Ефикасност стратегија као рефлексивних веза са условима и могућностима сазнавања; Професионализација наставне делатности.						
4. Методе извођења наставе:						
Интерактивне методе, презентације одабраних тема, истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад; самостални истраживачки рад студената.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Гајић, Оливера	Прилози методици васпитно-образовног рада. Дискурс о стратегијама образовања и социјално-педагошким темама		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
2,	Turner, D.A.	Theory and Practice of Education		London, New York: Continuum International Publishing Group	2007	
3,	/	Kurikulum. Teorije-metodologija-sadržaj-struktura		Zagreb: Zavod za pedagogiju; Zagreb: Školska knjiga	2007	
4,	Илић, Павле, Гајић, Оливера, Маљковић, Миланка	Криза читања: комплексан педагошки, културолошки и општедруштвени проблем		Нови Сад: Градска Библиотека	2007	
5,	Гајић, Оливера	Monitoring and evaluation of the students' pedagogical practical training – metatheoretical standpoints, in: Praktično pedagoško usposabljanje: izhodišća-model-izkušnje		Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	2007	
6,	Гајић, О.	Менаџмент у образовању и развој школских организација, Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду		Нови Сад: Филозофски факултет	2007	
7,	Rampanini ,Giordano	Education and Didactics. The One-World Approach		Cattania: CUECM	2005	
8,	Грандић, Р., Гајић, О.	Теорије интелектуалног васпитања		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2001	





Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ      Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
9,	Гајић, О.	Quality Standards of Higher Education Instruction in Light of the Bologna Process, in: European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. Toward the European Educational Area: Courses of Changes	Novi Sad: Faculty of Philosophy	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ **академске студије** Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Методологија научно-педагошког рада</b>				
Ознака предмета: MN079					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Кнежевић-Флорић Ч. Оливера				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упућивање у научне и логичке форме педагошког мишљења, у метатеоријске концепције педагошке методологије, у процес разумевања епистемолошких приступа научном раду у педагогији као и у начине (путеве), којима се долази до нових и поузданих сазнања у педагошкој науци.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљеност за самостално критичко разумевање и одређење према научним и теоријско-методолошким приступима у истраживању педагошке теорије и праксеологије, поседовање компетенција за планирање, програмирање, реализацију и презентовање (публиковање), научно-истраживачког рада у педагогији као и поседовање критичког и етичког приступа у праћењу научне и стручне литературе.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава: одређење науке, гносеолошке основе науке, епистемолошки приступи, научно истраживање, метанаучне основе педагогије, методологија у структури метанауке, нови истраживачки приступи, концепти триангулације, научно знање у педагогији. Студијски истраживачки рад: израда студијског пројекта докторске дисертације.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, самостално трагање и групна анализа релевантних извора, индивидуалне консултације, менторски рад.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Одбрана пројекта		Да	40.00	Усмени део испита	
Рад на изворима		Да	20.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Ристић, Ж.	О истраживању, методу и знању		Београд: IPI	2006
2,	Гојков, Г.	Метатеоријске концепције педагошке методологије		Вршац: ВШОВ	2007
3,	Јовановић, Б, Кнежевић-Флорић, О.	Основе методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2007
4,	Cohen, L, Manion, L.	Research Methods in Education		London: Routhledge Falmer	2004
5,	Кнежевић-Флорић, О.	Парадигма развоја у образовању- реалитет или постулирање. Годишњак Филозофског факултета		Нови Сад : Филозофски факултет	2000
6,	Кнежевић-Флорић, О.	Културолошки приступ образовном дискурсу из угла постмодер- нистичке парадигме, Међународни научни скуп»Сусрет култура»		Нови Сад : Филозофски факултет	2004
7,	Кнежевић-Флорић, О.	Алтернативне парадигме или смернице за декомпозицију теориј- ских основа методологије педагогије, Међународни научни скуп»Савремене концепције, схвата- ња и иновативни поступци у васпитно-образовном раду»		Нови Сад: СГД Војводине	2005
8,	Кнежевић-Флорић, О.	Theoretical Base in Comparative Studies, IV International Conference BCES: Comparative Education and Teacher Training, vol. 4		Sofia	2006



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијској програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Моделовање процеса сазнавања и наставе</b>				
Ознака предмета: MN080					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Будић М. Споменка				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Упознавање студената са поставкама теорије развијајуће наставе; Упознавање студената са могућностима и ограничењима педагошких интервенција у васпитнообразовном раду; Оспособљавање студената за уочавање неопходности интердисциплинарног приступа у проучавању сложених феномена; Осспособљавање студената за самостално решавање педагошких питања у складу са стандардима савремене педагошке науке и струке.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Од студента се очекује да по завршетку предмета буде способан да:					
- познаје и разуме научна знања из ове научне области неопходне за ефикасне педагошке интервенције;					
- покаже свеобухватно и детаљно разумевање начела и конвенција за изградњу методологије израде наставних програма и школских уџбеника;					
- самостално уочава могуће проблеме истраживања,					
- да организује и реализује научна истраживања.					
3. Садржај/структура предмета:					
Водећа гледишта по питању схватања улоге наставе у интелектуалном развоју ученика; Проблеми развијајуће наставе; Схватања о односу општих, посебних и појединачних знања у настави- улога општих знања при упознавању посебног и појединачног; дизајнирање наставног плана и програма; О садржају и процесу усвајања знања у настави; Анализа постојеће дидактике и методика у погледу редоследа усвајања садржаја знања и појмова; Врсте знања: емпиристичка знања, научно-теоријска знања, готова и полуготова знања, систематичност и системност знања, примена знања; О разним врстама мишљења и видовима уопштавања; особености садржинског уопштавања и теоријског мишљења; особености формално-емпиристичког уопштавања; Примена формално-емпиристичког уопштавања и теорије емпиристичког мишљења у структурирању наставних предмета; Примена садржинског уопштавања у структурирању наставних предмета; Различита схватања дидактичких принципа и њихово рефлектовање на конципирање програмских садржаја; Индивидуализација наставног процеса са посебним освртом на развијајућу индивидуализовану наставу.					
4. Методе извођења наставе:					
Предавања, индивидуалне консултације, менторска настава, израда семинарског рада.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Рад на изворима		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	20.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Будић, С.	Индивидуализована настава и успех ученика		Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	1999
2,	Будић, С.	Индивидуализација наставе у функцији ефикасног усвајања садржаја из математике		Пула: Зборник научних радова, Међународни научни скуп	2004
3,	Будић, С.	Карактеристике знања ученика у наставном процесу		Нови Сад	2007
4,	Будић, С.	The Characteristics of Applied (Biological) Knowledge with Students of Lower and Higher Grades of Primary School		Miskolc: University of Miskolc	2005
5,	Будић, С.	Распоред садржаја у наставном програму: услов осспособљавања ученика за успешну примену усвојених знања		Нови Сад: Филозофски факултет	2006
6,	Цветковић, Ж.	Улога општих знања у сазнавању посебног и појединачног, сазнавање и настава		Београд: ИПИ	1995
7,	Цветковић, Ж.	Редослед усвајања општих, посебних и појединачних знања у настави		Београд: ИПИ	2001
8,	Давыдов, В.В.	Виды обобщения в обучении		Москва: Педагогика	1972
9,	Давыдов, В.В.	Теория развивающего обучения		Москва: Интор	1996



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Литература				
Р.бр.	Аутор	Назив	Издавач	Година
10,	Виготски, Л. С.	Проблеми опште психологије	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1996



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Учење у музеју и педагошки музејски пројекти</b>					
Ознака предмета: MN081						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Милутиновић Ј. Јована					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање са проблематиком и усвајање најрелевантнијих сазнања и тенденција развоја музејске педагогије; Развој критичког мишљења и образовање кандидата оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања из области музејске педагогије; Постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребних музејском педагогу; Развој музејске педагогије.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Темељно познавање и разумевање музејске педагогије. Способност праћења савремених достигнућа у области музејске педагогије. Поседовање знања, вештина, развијених способности и компетенције да: самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области музејске педагогије и остварују научна истраживања; могу да се укључе у остварење међународних научних пројеката; могу да разумеју и користе најсавременија знања у музејској педагогији; критички мисле, делују креативно и независно; комуницирају на професионалном нивоу у саопштавању научно-истраживачких резултата; доприносе развоју музејске педагогије.						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава. Развој савремене музејске педагогије; Музејска педагогија у Србији и у земљама у региону; Епистемолошки проблеми музејске педагогије; Учење у музеју (савремене теорије и модели учења у музеју и могућности њихове имплементације); Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју; Теоријске основе играоница и радионица као облика музејске педагошке делатности; Израда и реализација музејских научних педагошких пројеката; Педагошки материјал, водичи и педагошке публикације.						
4. Методе извођења наставе:						
Истраживачки студијски рад, консултативно-менторски рад, презентације одабраних тема, самостални истраживачки рад студента, интерактивне методе.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Читање литературе		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Одбрана завршног рада		Да	10.00			
Семинарски рад		Да	20.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Милутиновић, Ј.	Хуманистички приступ васпитно-образовној улози музеја		Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине. Вршац: Виша школа за образовање васпитача	2003	
2,	Hein, G. E.	Learning in the Museum		New York: Роутледге	1998	
3,	Hooper-Greenhill, E.	The Educational Role of the Museum		London; New York: Routledge	1994	
4,	Шола, Т.	Маркетинг у музејима или О врлини и како је обзнанити		Београд: Clío	2002	
5,	Милутиновић, Ј.	У сусрет променама система васпитања и образовања – музеји као парадигма учионице ван школе. У: Е. Каменов (ур.) Развој система васпитања и образовања у условима транзиције		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
6,	Милутиновић, Ј.	Конструктивистичка музејска педагогија – допринос реформи система васпитања и образовања. У: Е. Каменов (ур.) Реформа система васпитања и образовања у Републици Србији		Нови Сад: Филозофски факултет	2006	
7,	Милутиновић, Ј.	Могућности примене конструктивистичке парадигме на учење у музеју		Нови Сад: Музеј Војводине	2004	
8,	Милутиновић, Ј.	Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација Радови Музеја Војводине		Нови Сад: Музеј Војводине	2006	



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Образовање и одрживи развој</b>					
Ознака предмета: MN082						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Андевски Ј. Милица					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	2		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Прихватање парадигме одрживог развоја – интер и интра генерацијске праведности, преокрета у култури, холистичком погледу на свет; Конструисање одговора на еколошку кризу, анализа параметара "квалитетног живота": ваздух, вода, пејзаж, нетакнута или вештачки обликована средина, савремени градови, урбана средина, услови становања, животни стил; Рефлексија нове филозофије глобалног и одрживог образовања које у себи садржи одреднице одрживог развоја.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Јачање компетенција еколошке свесног промишљања и деловања, подржавања еколошке етике која се заснива на принципима одрживог развоја; Јачање компетенција квалитетнијег живљења и опхођења са околином, партнерства и нове филозофије живљења са природом, педагошког стила живота.						
3. Садржај/структура предмета:						
Развој и значај хумане екологије – узајамни односи организма и средине - Ефекти глобалне економије – одрживост као задатак васпитања и образовања - Узроци еколошке кризе (деструктивне антропогене појаве у приступима природи) - Омладина и еколошка криза, млади и глобална питања - Однос човека и природе – од антропоцентричне и биоцентричне тенденције у односима човека и природе ка еколошкој етици - Еколошка свест и еколошко понашање - Како изгледа одрживи стил живота – педагошке димензије одрживог стила живота - Одрживи развој – појам, концепт, принципи ; узор за друштво и шанса квалитетнијег живота - Одрживи развој – друштвени, привредни, педагошки изазов - Одрживи развој теореме модернизације и стилови живота - Одрживи развој и преокрет у култури (промишљање генералне реформе друштва на принципима одрживости)						
4. Методе извођења наставе:						
Предавања, индивидуални, тандем и групни облик рада, дискусије, дебате, симулације, студије случаја, игре улога, консултације.						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Рад на изворима		Да	15.00	Усмени део испита	Да	60.00
Семинарски рад		Да	25.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Андевски, М., Кнежевић-Флорић, О.	Образовање и одрживи развој		Нови Сад	2002	
2,	Андевски, М.	Екологија и одрживи развој		Нови Сад: ЦЕКОМ – букс	2006	
3,	Андевски, М., Кундачина, М.	Еколошко образовање- од бриге за околину до одрживог развоја		Ужице	2004	
4,	Мишковић, М.	Еколошка криза и еколошка свест омладине		Шабац, Београд: Еко Центар	1997	
5,	Бронфенбрер, Ј.	Екологија људског развоја		Београд: ЗЗУНС	1997	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Комениологија</b>				
Ознака предмета: MN083					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Спевак С. Зорослав				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Сазнајно савладавање свих аспеката једног од најзначајнијих европских пеадагога (филозофских, теолошких, утопијских, пансофијских, педагошких и дидактичких) Јана Амоца Коменског.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Оспособљавање студената за анализу и теоријско истраживање историјско-педагошких појава и идеја у односу на целокупну културу и кроз однос према целокупном животу историјске епохе, у којој се оне јављају, као и у односу на претходне развојне линије тих појава и идеја.					
3. Садржај/структура предмета:					
Теоријска настава					
- Живот и рад Коменског у контексту европске и чешке ситуације 17. века					
- Основна филозофска упоришта					
- Пансофија					
- Филозофија човека Коменског					
- Схватање детата и детињства					
- Дидактичка схватања Коменског					
- Коменски о универзалном образовању					
- Хоризпнтална утопија Коменског					
4. Методе извођења наставе:					
Дијалогска; Дискусија на задату тему (pro et contra)					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	
Обавезна		Поена		Обавезна	
Да		60.00		Да	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Коменски, Ј.А	De Rerum humanarum Emendatione Consultatio Catholica, Obecná porada o nápravě věcí lidských		Praha	1992
2,	Коменски, Ј.А.	Велика дидактика		Београд: ЗЗИВ СРС	1967
3,	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд: ЗЗИУ	1993
4,	Popelová, J.	Filosofia Jana Amosa Komenského		Братислава: Nakladateľstvo Pravda	1985



Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Историја европских педагошких идеја</b>					
Ознака предмета: MN084						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Дунђерски Ј. Светозар					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			2	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:	Продубити и критички анализовати идеје европских педагошких мислилаца.					
2. Исходи образовања (Стечена знања):	Комплетна слика историјског развоја европског педагошког промишљања као основе сваке друге педагошке мисли и педагошке стварности.					
3. Садржај/структура предмета:	Теоријска настава Изучавање, тумачење и процењивање опуса значајних европских педагошких мислилаца. Практична настава					
4. Методе извођења наставе:	Предавања, израда семинарских радова, анализа педагошких дела значајних педагошких мислилаца.					
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Семинарски рад		Да	40.00	Усмени део испита	Да	60.00
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1.	Дунђерски, С.	Светлост у тами педагошког маскулинума		Нови Сад: Тампограф	2003	
2.	Платон	Закони		Београд: Култура	1971	
3.	Рабле	Gargantua i Pantagruel		Београд: Просвета	1950	
4.	Коменски, Ј.А.	Материнска школа		Београд	1980	
5.	Песталоци	Како Гертруда учи своју децу		Београд: Просвета	1946	
6.	Лај	Експериментална педагогика		Вршац	1924	
7.	Кершен Штајнер	Теорија образовања		Београд: Геца Кон	1939	
8.	Феријер	Активна школа		Београд: Геца Кон	1835	





Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Докторска дисертација-истраживање на теми</b>						
Ознака предмета: MN004							
Број ЕСПБ: 10							
Наставници:							
Статус предмета:	О						
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:			7		
Предмети предуслови	Нема						
1. Образовни циљ:							
Темељни истраживачки рад докторанда на конципирању основне структуре докторске дисертације, на профилирању посебних одељака и тематских целина дисертације, као и писање појединих текстова из склопа тематских задатака дисертације.							
2. Исходи образовања (Стечена знања):							
Утврђивање основне структуре докторске дисертације, њене унутрашње организације на посебна истраживачка подручја и тематске задатке.							
3. Садржај/структура предмета:							
Студијски истраживачки рад Елаборација основне истраживачке идеје докторске дисертације. Рашчлањивање истраживачке идеје на посебне истраживачке темате. Рашчлањивање истраживачких темата на посебне текстуалне целине.							
4. Методе извођења наставе:							
Не постоји метод извођења наставе							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Литература							
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година		
1,	****	У сагласности са утврђеним општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се селекција литературе према конкретним истраживачким задацима.			-		



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Учешће на научном скупу са рефератом</b>				
Ознака предмета: MN005					
Број ЕСПБ: 10					
Наставници:					
Статус предмета:	О				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	0	Студијско истраживачки рад:	6	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад и презентовање рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Презентовање израђеног научног рада/реферата на научном скупу.					
3. Садржај/структура предмета:					
Студијски истраживачки рад Овладавање компетенцијама за презентовање рада/реферата на научном скупу при чему је акценат на излагању смисла и суштине рада уз позиционирање властитог критичког мишљења или односа према представљеној теми.					
4. Методе извођења наставе:					
Не постоји метод извођења наставе					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
				Обавезна	Поена
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	*****	Целокупна литература предвиђена концептом докторске дисертације.			-



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Психологија личности</b>				
Ознака предмета: MN085					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Смедеревац М. Снежана				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у психологији личности; са експерименталним и корелационим истраживачким нацртима; са актуелним моделима и истраживачким парадигмама у психологији личности					
б) Оспособљавање студената: за самосталну примену истраживачких метода у оквиру експерименталне психологије личности; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним оквирима у контексту истраживања, подразумева одабир и упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих мултиваријатних поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; покаже самосталност приликом статистичке обраде података; самостално трага са релевантом литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
I Методолошки проблеми у оквиру психологије личности: преглед различитих мултиваријатних нацрта; разлике између корелационих и експерименталних нацрта; експериментални нацрти у психологији личности; корелациони нацрти у психологији личности; II - Основни истраживачки проблеми психологије личности: репрезентативност узорка варијабли личности, општи проблеми у вези са упитничким мерењем особина и главни методолошки приступи, посебни проблеми у вези са употребом мултиваријатних метода у домену корелационих и експерименталних нацрта у психологији личности; III - Мета-анализа у домену личности IV - Савремени теоријски модели у психологији личности: Психобиолошки приступи личности: неурономија и личност; темперамент; физиолошки концептуални модели; Емоције и емоционална регулација: индивидуалне разлике у физиолошком реаговању; Лексички приступ личности; Савремени когнитивистички модели: социјално когнитивна теорија личности; когнитивно афективни систем личности; Психопатологија и личност: стрес; цопинг стратегије; патопластични односи личности и психопатологије; V- Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, прикупљање података; обрада података; прикази научних радова из домаће или стране периодике, претраживање интернета; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Pervin, L.A. & John, O.P.	Handbook of Personality: Theory and Research		The Guilford Press, New York	1999
2,	Catell, R. B. (Ed.)	Handbook of multivariate experimental psychology		Chicago: Rand Mc Nally	1966
3,	Jackson, D. N. & Messick, S. (Ed.)	Problems in human assessment		New York: McGraw-Hill	1967
4,	Zuckerman, M.	Psychobiology of personality		Cambridge: Cambridge University Press	1991
5,	Stelmack, R.M. (Ed)	On The Psychobiology of Personality		Essays in Honor of Marvin Zuckerman. Amsterdam, Elsevier	0
6,	Harvey, J.H., Weary, G.	Attribution: basic issues and application		London, Academic Press	1985



Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Развојна психологија</b>				
Ознака предмета: MN086					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Зотовић А. Марија				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
а) Упознавање студената:					
- са концептом развоја кроз цео животни век					
- са поставкама теорија развојне психологије целокупног животног циклуса					
- са развојем појединих психичких функција кроз цео животни век					
б) Оспособљавање студената:					
- за разликовање основних теоријских праваца и модела у оквиру развојне психологије					
- одабир и поставку истраживања из области развојне психологије					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:					
- Покаже свеобухватно и детаљно разумевање теориских поставки развојних теорија					
- Покаже свеобухватно и детаљно познавање тока развоја у различитим доменама					
- Покаже свеобухватно и детаљно познавање развојних карактеристика одређених животних периода					
- На основу стеченог знања осмишљава проблеме развојно психолошких израживања који су теориски засновани и релевантни					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
I Развојна психологија целокупног животног циклуса: одређење, периодизације развоја; II Теорије у развојној психологији: основне теорије, теорије у развојној психологији целокупног животног циклуса; III Развој у различитим доменама – когнитивни и језички, социо-емоционални, морални: критички осврт на теоријске поставке у овим областима и анализа релеватних емпиријских података; IV Развој у различитим фазама животног циклуса: општи развојни задаци, чиниоци индивидуалних разлика у развоју у различитим фазама и током целокупног животног циклуса.					
4. Методе извођења наставе:					
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	50.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	-Bornstein, M.H., Lamb, M.E. (Eds.)	Developmental Psychology: An Advanced Textbook		Lawrence Erlbaum Associates	1999
2,	Newman, B.M., Newman, P.R.	Development Through Life: A Psychosocial Approach		Thomson Wadsworth	2005
3,	Slater, A., Muir, D.	The Blackwell Reader in Developmental Psychology		Oxford: Blackwell Publishing	2005
4,	Vasta, R., Haith, M., Miller, S.A	Дјећа психологија		Jastrebarsko: Naklada Slap.	1997
5,	Warner, S.; Willis, S	Психологија одраслости и старења		Jastrebarsko: Naklada Slap	2001



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Педагошка психологија</b>					
Ознака предмета: MN087						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:	Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 5	Студијско истраживачки рад:			4	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Упознавање студената:						
- са педагошким импликацијама нових сазнања из различитих области психологије и граничних дисциплина						
- са савременим тенденцијама у васпитању деце и младих са посебним потребама						
- са новим схватањима у вези са: школским учењем, трансфером учења, детерминантама школског учења и врс тама евалуације у педагошком раду						
- са посебним областима савремене педагошке психологије						
- са могућностима и ограничењима психолошких интервенција у васпитном и образовном раду						
Оспособљавање студената:						
-за самостални истраживачки рад у области педагошке психологије и сродних дисциплина						
-за самостално допуњавање постојећих и обликовање нових теоријских приступа						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Од студента се очекује да на крају курса буде способен да:						
- самостално препозна истраживачке проблеме у области педагошке психологије						
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазнањима						
- даје смернице и упутства учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама						
- самостално изради план индивидуалне и групне психолошке интервенције у педагошком раду, реализује га и евалуира ефекте у складу са захтевима психолошке науке.						
- самостално изводи процес едукације у области педагошке психологије						
3. Садржај/структура предмета:						
Теоријска настава						
Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије; Допринос познатих психолога развоју савремене педагошке психологије; Педагошке импликације нових сазнања из психологије и граничних дисциплина; Васпитање и личност; Васпитање и образовање деце са посебним потребама; Тешкоће у учењу и њихов третман на принципима психологије учења; Учење као процес: нова сазнања; Трансфер учења, теорије трансфера, утицај на конструкцију наставног плана и програма; Нова сазнања о детерминантама школског постигнућа; Посебна питања савремене педагошке психологије.						
Практична настава						
Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада.						
4. Методе извођења наставе:						
предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	50.00
Семинарски рад		Да	30.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Gage, N.L.-Berliner, D.C.	Educational psychology		Boston: Houghton Mifflin Co.	1994	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Социјална психологија</b>					
Ознака предмета: MN088						
Број ЕСПБ: 10						
Наставник:	Тодосијевић М. Бојан					
Статус предмета:	И					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4		
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
<p>а) Упознавање студената: са проблемима истраживачких поступака у социјалној психологији; са експерименталним, корелационим и квалитативним истраживачким нацртима; са актуелним теоријским и емпиријским аспектима истраживања у социјалној психологији;</p> <p>б) Оспособљавање студената: за самостално примену научног приступа разумевању социјално-психолошких феномена; за самосталну примену истраживачких метода у оквиру социјалне психологије; за самостално препознавање и трагање за адекватним референтним теоријским оквирима у контексту истраживања, укључујући упознавање са актуелном литературом; за самосталну интеграцију теоријских референтних оквира и адекватних метода приликом спровођења истраживања; за адекватну примену различитих истраживачких поступака; за самостално писање и презентацију резултата истраживачког рада.</p>						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: самостално уочава могуће проблеме истраживања; изврши одабит адекватних метода истраживања; спроведе истраживање у складу са уоченим проблемом; самостално врши статистичку обраду података; самостално трага са релеватном литературом неопходном за истраживање; самостално интерпретира добијене резултате; презентује добијене резултате.</p>						
3. Садржај/структура предмета:						
<p>I - Методолошки проблеми у оквиру социјалне психологије: преглед различитих истраживачких нацрта; разлике између корелационих, експерименталних и квалитативних нацрта; експериментални нацрти у социјалној психологији; корелациони нацрти у социјалној психологији личности; квалитативне методе у социјалној психологији;</p> <p>II - Основни истраживачки проблеми социјалне психологије: Социјализација, социјална перцепција и интеракција, психологија група, ставови, вредности, Интерперсонални односи; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената.</p> <p>III – Социјална психологија и граничне области: Политичка психологија, Еволуциона психологија и друштвено понашање; Предрасуде и дискриминација;</p> <p>IV – Селективни преглед савремених теорија у социјалној психологији: Теорија друштвеног идентитета; Теорија планираног понашања; Теорија друштвеног упоређивања; Теорија атрибуције; Теорија о оријентацији ка друштвеној доминацији; и/или друго, у зависности од специфичних интересовања студената.</p> <p>V - Спровођење истраживања: постављање нацрта, припрема за истраживање, критички прикази научних радова из домаће и стране периодик; прикупљање података или избор података за секундарну анализу; обрада података; Писање извештаја о спроведеном истраживању: писање извештаја у складу са вежећим стандардима за писање научно истраживачких радова</p>						
4. Методе извођења наставе:						
предавања, интерактивна настава, унос и обрада података за семинарски рад, јавна презентација резултата						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	Да	30.00
Семинарски рад		Да	50.00			
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	Aronson, E. (Ed.)	Readings About the Social Animal (9th ed.)		New York: Worth Publishers	2003	
2,	Brehm S.S., Kassin S. M. And S. Fein	Social Psychology		. Houghton Mifflin Company. New York and Boston. U.S.A.	2002	
3,	Burke, P. J. (Ed.)	Contemporary Social Psychological Theories		Stanford, CA: Stanford University Press	2006	
4,	Fraser C. and B. Burchell	Introducing Social Psychology		Polity. Oxford. UK.	2001	
5,	Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (Eds.)	The Handbook of Social Psychology (4th ed)		New York: Oxford University Press	1998	
66,	Lesko, W. A.	Readings in Social Psychology: General, Classic, and Contemporary Selections (6th ed.).		Boston: Allyn and Bacon	2006	



Акредитација студијског програма-докторске  
академске студије  
Докторске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:		Детерминанте описмењавања			
Ознака предмета:	MN089				
Број ЕСПБ:	10				
Наставници:	Генц Л. Лајош, Коцопељић С. Јасмина				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови		Нема			
1. Образовни циљ:					
<p>Упознавање студента: са основним психолошким и психолингвистичким детерминантама и предусловима усвајања писмености; са емпиријским резултатима и теоријским елаборацијама о односу писмености и релевантних психолошких и психолингвистичких конструката; са могућностима примене научних сазнања из ове области у педагошком раду</p> <p>Оспособљавање студената:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања феномена писмености; за критичко сагледавање методологије емпиријских истраживања о детерминантама описмењавања; за самостално идентификовање и процену релевантних истраживања у области описмењавања и аргументовану презентацију процене; за конципирање релевантног истраживачког проблема и његову операционализацију</li> </ul>					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе и објасни утицај различитих психолошких и психолингвистичких фактора на процес описмењавања</li> <li>-аргументовано дискутује теоријске моделе развоја писаног говора</li> <li>-разуме и аргументовано дискутује методолошке проблеме који се јављају у операционализацији метајезичких способности</li> <li>-идентификује, оцени и образложи релевантност резултата истраживања и теоријских концепција о развоју метајезичких способности</li> <li>-разуме и аргументовано дискутује различите теоријске моделе о односу когнитивног и метајезичког развоја</li> </ul>					
3. Садржај/структура предмета:					
<p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Проблеми описмењавања и стицања компетенције у читању и писању; Развој раних концепата деце о писаном језику; Опште детерминанте усвајања писмености – интелектуални ниво; ниво развоја примарне лингвистичке компетенције и обима речника; културно-педагошки ниво породице; Детерминанте описмењавања у светлу теорија когнитивног развоја; Специфичне детерминанте усвајања писмености: методе подучавања читања и писања; метајезичке способности; Метајезичке способности: одређење; облици и развој метајезичких способности; Однос метајезичког и когнитивног развоја; Проблеми операционализације, мерења и испитивања нивоа метајезичког развоја; Могућност систематског и несистематског подстицања развоја различитих облика метајезичких способности; Однос нивоа метајезичког развоја и усвајања писмености</p> <p>Практична настава</p> <p>Дискусија и излагање краћих реферата о садржајима теоријске наставе, израда и презентација семинарског рада</p>					
4. Методе извођења наставе:					
<p>Методе извођења наставе</p> <p>предавања, интерактивна настава, реферати, консултације, учешће у истраживањима</p>					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Семинарски рад		Да	30.00	Да	
				Поена	
				50.00	
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Tunmer, W.E., Pratt, C., Herriman, M.L	Metalinguistic Awareness in Children		Springer Verlag, Berlin	1984
2,	Доналдсон, М	Ум детета		за уџбенике и наставна средства, Београд	1988
3,	Gombert, J.E	Metalinguistic Development		Harvester Wheatsheaf, New York, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.	1992
4,	Hacker, D.J., Dunlosky, J., Greasser, A.C.	Metacognition in Educational Theory and Practice		Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	1998
5,	Hakes, T.D	The Development of Metalinguistic Abilities in Children		Springer Verlag, Berlin	1980
6,	Downing, J., Valtin, R.	Language Awareness and Learning to Read		Springer Verlag, Berlin	1984



Акредитација студијског програма-докторске  
докторске студије академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Педагошка питања хетерогених заједница</b>				
Ознака предмета: MN090					
Број ЕСПБ: 10					
Наставник:	Генц Л. Лајош				
Статус предмета:	И				
Број часова активне наставе	Теоријска наставе:	5	Студијско истраживачки рад:	4	
Предмети предуслови	Нема				
1. Образовни циљ:					
Циљ предмета					
а) Упознавање студената:					
- са основним психолошким, психолингвистичким и социолингвистичким и неуропсихолошким аспектима вишејезичности и мултикултурализма и сродних феномена у хетерогеним заједницама.					
- са начинима спровођења истраживања и могућностима примене научних сазнања из ове област у развојној и педагошкој психологији					
б) Оспособљавање студената:					
- за уочавање неопходности интердисциплинарног проучавања сложених феномена					
- за самостални истраживачки рад у области васпитања и образовања у хетерогеним заједницама					
2. Исходи образовања (Стечена знања):					
Исход предмета					
- понуди смернице за решавање педагошких проблема хетерогеним заједницама					
- самостално препозна истраживачке проблеме у вези са васпитањем и образовањем у хетерогеним заједницама					
- самостално планира и реализује истраживања и осмисли добијене резултате у складу са савременим научним сазнањима из психологије дво- и вишејезичности					
- самостално изводи процес едукације у вези са педагошким питањима хетерогених заједница					
3. Садржај/структура предмета:					
Садржај предмета					
Теоријска настава					
-Распрострањеност језички, културно и религијски хетерогених заједница; Предмет, задаци, карактеристике психологије хетерогених заједница, методе истраживања; Основни појмови психологије хетерогених заједница; Дефиниције и врсте двојезичности и бикултурализма; Психолошка истраживања балансиране/доминантне и координиране/сложене двојезичности; Интеракција међу језичким системима дво- и вишејезичних особа: модели двојезичног функционисања; Развој личности у хетерогеној средини: говорни и општи когнитивни развој; Истраживања хетерогених заједница у Војводини; Педагошки аспекти хетерогених заједница, модели образовања у хетерогеним заједницама.					
Практична настава					
Дискусија о садржајима теоријске наставе, демонстрације истраживачких процедура за утврђивање различитих аспеката хетерогених заједница, реферати, рецензије зборника или чланака.					
4. Методе извођења наставе:					
Методе извођења наставе					
предавања, интерактивна настава, јавне презентације семинарских радова.					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активност у току предавања		Да	20.00	Усмени део испита	
Реферат		Да	30.00		
Литература					
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година
1,	Генц, Лајош	Рана двојезичност и когнитивни развој		Нови Сад: Филозофски факултет, Институт за педагогију – Завод за издавање уџбеника	1981
2,	Скутнаб-Кангас, Тове	Билингвизам да или не		Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (странице: 9-144, 163-228)	1991
3,	Göncz Лajos, Коцопељић Јасмина	Exposure to Two Languages in the Preschool Period: Metalinguistic Development and the Acquisition of Reading		Journal of Multilingual and Multicultural Development, 137-163	1991





Акредитација студијског програма-докторске  
ДОКТОРСКЕ СТУДИЈЕ академске студије Методика наставе

Стандард 05. - Курикулум

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Наставни предмет:	<b>Израда и објављивање другог научног рада са рецензијама</b>					
Ознака предмета: MN007						
Број ЕСПБ: 10						
Наставници:						
Статус предмета:	О					
Број часова активне наставе	Теоријска наставе: 0	Студијско истраживачки рад:			5	
Предмети предуслови	Нема					
1. Образовни циљ:						
Оспособљавање за самостални научно-истраживачки и ауторски рад.						
2. Исходи образовања (Стечена знања):						
Публиковање израђеног научног рада у публикацијама или часописима одговарајућег научног ранга који захтевају рецензиран рад.						
3. Садржај/структура предмета:						
Студијски истраживачки рад Избор одговарајуће истраживачке теме, студирање рецентне литературе и израда самог научног рада.						
4. Методе извођења наставе:						
Не постоји метод извођења наставе						
Оцена знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Литература						
Р.бр.	Аутор	Назив		Издавач	Година	
1,	***	Одабрана рецентна литература којом се апсолвира истраживачки задатак на чијој је изради конципиран научни рад.			-	