

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ, КАНДИДАТА И МЕНТОРА ЗА  
ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ  
*Високе когнитивне функције у настави лингвистичких предмета на терцијарном  
нивоу образовања Исидора Вотлс*

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ	
1.	Датум и орган који је именовео комисију 9.12.2011. Наставно – научно веће
2.	Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1.	др Гордана Петричић, доцент за ужу научну област Енглески језик и лингвистика, ментор (16 новембар 2008.)
2.	др Предраг Новаков, ред.проф. за ужу научну област Енглески језик и лингвистика (јули 2009).
3.	др Савка Благојевић, ванред. проф. за ужу научну област Енглески језик на нематичним групама, Филозофски факултет у Нишу (5.12. 2008)
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ	
1.	Име, име једног родитеља, презиме: Исидора Мирослав Вотлс
2.	Датум и место рођења, општина, република: 19.4. 1974. Нови Сад, Нови Сад, Р. Србија
3.	Датум одбране, место и назив магистарске тезе: 25.6.2010. Филозофски факултет, Нови Сад <i>Утицај самовредновања на развој језичке вештине писања есеја на енглеском језику</i>
4.	Научна област из које је стечено академско звање магистра наука: Лингвистика / примењена лингвистика
5.	Приказ научних стручних радова са оценом:  Pilipović, Vesna and Wattles, Isidora. (2010). "The sequence of acquisition of passive verb forms". Romanian Journal of English Studies, 7.
<b>THE SEQUENCE OF ACQUISITION OF PASSIVE VERB FORMS</b>	
<b>Abstract:</b> This article deals with the sequence of acquisition of the passive voice that was observed in a three-year-long research carried out in a secondary school in Serbia. The research involved around 170 students divided into an experimental and a control group that were taught by different teaching methods. The errors were collected through written tests and the most common ones analyzed and categorized providing the results which led to the conclusion that the same sequence of development was present in both groups of students regardless of the teaching method employed. Key words: error analysis, passive, sequence of acquisition, language learning	
-Bojanić, Biljana, Wattles, Isidora. (2009). „Uloga interneta u obrazovanju nastavnika“. Jezik	

ke: teorija i praksa. (Vučo, J., Ignjačević, A., Mirić, M. ur.). Beograd: Univerzitet u Beogradu. 573. ISBN 978-86-7522-033-6 UDK 371.3::004

Рад разматра на које начине интернет може да допринесе образовању и усавршавању наставника страних језика као место за размену идеја, наставних материјала и искустава. Надаље, у раду се наводе и илуструју начини на које се интернет може искористити као извор додатних или основних материјала у наставном процесу, као што су вежбе усмерене ка појединачним вештинама (писању, читању, слушању или говору).

ttles, Isidora i Marić, Ivana. (2010). "Evropski trendovi vrednovanja – pozitivne promene u tavi". Društveni izazovi evropskih integracija: Srbija i uporedna iskustva (Đurić, Đ, ur.) Fakultet pravne i poslovne studije, Novi Sad. ISBN 978-86-515-0557-0

Ovaj rad ima za cilj da pokaže neke metode vrednovanja koji se na evropskom prostoru koriste u nastavi, kako stranih jezika, tako i ostalih akademskih predmeta. Veliki deo ovih metoda je na našim prostorima slabo poznata. Metode koje se koriste u Evropi veoma su raznovrsne, a njihov odabir zavisi od mnogih faktora. Odabir adekvatne metode ima pozitivan efekat ne samo na dobijanje pouzdane informacije o znanju učenika (studenta), nego i na njihovu motivaciju. Takođe, adekvatni instrument ocenjivanja ima i dijagnostičku komponentu, kako iz aspekta učenika, tako i za procenu ishoda nastave. Ovaj efekat je od posebnog značaja za dalje unapređenje nastave. Imajući u vidu neophodnost dobrog znanja jezika u integrativnim procesima Evrope, kao i opšti napredak u znanju i vешtinama, zahtevanih na evropskom tržištu, smatra se da je unapređenje nastave jedan od nezaobilaznih ciljeva svake obrazovne ustanove čija je misija dostizanje evropskog obrazovnog kvaliteta.

Botles, Isidora. (2011). „Effective Course Related Assessment Techniques”. English Language Anglophone Literatures Today. Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Rad prihvaćen za objavlivanje.

The aim of this paper is to address the issue of adequate assessment of students' knowledge with respect to the various levels of cognitive functions involved in language learning. The need for improving learning, teaching and assessment strategies is evident from this perspective, since the assessment and grading are mostly performed based on declarative knowledge and lower level cognitive functions, such as recognition and recall. The selected assessment techniques will be presented both from theoretical and practical aspects. The techniques presented in the paper are used to assess some of the following: prior knowledge, analytical skills and critical thinking, synthesis skills and creative thinking, problem solving skills and application and performance. The application, construction, advantages and disadvantages, and cognitive demand on the students of some of these techniques are also illustrated.

**Key words:** assessment, prior knowledge, analytical skills, critical thinking, synthesis skills, creative thinking, problem solving skills, application, performance.

Из приложених радова види се да је кандидаткиња, која је запослена као асистент енглеског језика на Високој пословној школи „Факултет за правне и пословне студије, др Лазар Вркатић“ у Новом Саду стекла потребно искуство у конципирању истраживања, скупљању и анализи података, настави страног језика што је неопходно у изради докторске дисертације.

<p align="center"><b>III ОБРАЗЛОЖЕНИ КРИТЕРИЈУМИ И РАЗЛОЗИ НА ОСНОВУ КОЈИХ СЕ ЗАСНИВА ПОЗИТИВНА ОЦЕНА ДА ЈЕ КАНДИДАТ ПОДОБАН ДА РАДИ ДИСЕРТАЦИЈУ</b></p>
<p>Први од разлога на којима се заснива позитивна оцена да је кандидаткиња способна да изради предложену докторску дисертацију је чињеница да се бавила анализом разних метода наставе лингвистичких предмета пошто је тема ове дисертације методика наставе лингвистичких предмета на терцијарном нивоу образовања. Други од разлога је чињеница да је кандидаткиња упозната са савременим методама у настави као и разним техникама евалуације научене материје тако да ће моћи успешно да организује истраживања са студентима где ће у настави користити посебно конструисане вежбе за активацију виших когнитивних функција као што су примена, анализа, синтеза, критично и креативно размишљање као и решавање проблема.</p>
<p><b>IV ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНОГ МЕНТОРА</b> <b>НАПОМЕНА:</b></p> <p>др Гордана Петричић је доцент за научну област Енглески језик и лингвистика на Одсеку за англистику Филозофског факултета у Новом Саду. У својој дисертацији.(1998). <i>Ghosts in Academe: Experiences and Perceptions of Assessment by Adult Learners</i> Dissertation. College of Education, Ohio University. SA, Петричић, се бави когнитивним стратегијама за разумевање и применом когнитивних стратегија на разним форматима тестова. Гордана Петричић се у свом раду бави методиком наставе страног језика, што је непосредно повезано са предложеном темом.</p> <p>др Гордана Петричић је била коментор за пет одбрањена магистарска рада и два одбрањена доктората, а ментор је за четири успешно одбрањена магистарска рада и једног доктората. Такође ради са шест докторанда на изради њихових дисертација. На основу свега тога, може се констатовати да је она компетентан ментор за предложену тему.</p>
<p><b>V ОЦЕНА ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ:</b></p>
<p><b>ОЦЕНА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулације назива тезе: <b><i>Високе когнитивне функције у настави лингвистичких предмета на терцијарном нивоу образовања</i></b></li> <li>2. предмета (проблема) истраживања:</li> </ol> <p>На терцијарном нивоу образовања може се уочити постојање дискрепанце између циљева наставе и исхода наставног процеса. Она се у највећој мери може видети у чињеници да је стечено знање недовољно употребљиво и да веома брзо долази до заборављања. Такође, употребљиви део стеченог знања се веома често реализује у виду нижих когнитивних функција, као што су меморисана садржина, препознавање, базично разумевање и репродукција, док постоји одсуство примене, критичког и креативног размишљања, анализе, синтезе и евалуације, као резултата виших когнитивних функција. Иако су разлози за ову појаву вишеструки и вишедимензионални, у складу са ставовима изнетим у светској литератури о методици наставе на терцијарном нивоу, андрагогији, когнитивној психологији и лингвистици, наводи се да је овакав исход последица наставних метода које упражњавају и фаворизују ниже когнитивне функције на уштрб виших.</p> <p>Као додатну димензију овом проблему можемо изнети и чињеницу да сама методика и примењена лингвистика посвећују пажњу учењу страних језика на предуниверзитетским нивоима, обрађујући области наставе језичких вештина, тестирања и само неке теоријске аспекте који су применљиви за ове узрасте. Постоји, дакле, и одсуство формалног образовања универзитетских професора чије основно одређење није методика наставе, а који се активно баве наставом академских предмета на терцијарном нивоу образовања.</p>

Тема ове дисертације јесте методика наставе лингвистичких предмета на терцијарном нивоу образовања, док су методе (инструмент) које се користе и испитују конструисане тако да стимулишу високе когнитивне функције код студената.

### 3. познавања проблематике на основу изабране литературе:

Док је код нас проблем методике наставе на терцијарном нивоу образовања запостављен, у странијој литератури и пракси на универзитетима у западној Европи и САД-у овој области посвећује се веома велика пажња. Развој когнитивне психологије, лингвистике и таксономија когниције до данас довели су до прихватања становишта да се процеси размишљања из домена високих когнитивних функција могу подучавати и научити у оквиру различитих предмета и дисциплина, што је од посебне важности на терцијарном нивоу образовања.

У литератури из области когнитивне и примењене лингвистике истиче се да је претходно знање од изузетног значаја за савладавање садржаја наставе (Glasser, 1984; Pintrich et al. 1986 Ausubel, 1968; Angelo and Cross, 1993; Jonassen and Grabowski, 1993) али да стицање садржинских знања није само по себи довољно. У високошколском образовању примарни циљеви су развој когнитивних вештина које се могу генерализовати, тј. бити предмет трансфера. У литератури која изучава ефикасно учење на терцијарном нивоу апострофира се подучавање критичког размишљања, решавања проблема, резоновања и других високих когнитивних функција.

Ментковски и Стрејт (Mentkowski i Strait, 1983) развили су курикулум по којем се развија критичко размишљање, поставивши као централни циљ ове активности развијање комплексног интелектуалног система на супрот уобичајеном образовању као развоју скупа вештина подложнима квантификацији (Loacker, Cromwell, Fey i Rutherford, 1984). Такође је примећено да ниво когнитивне ангажованости зависи од „зоне проблематичности“ (Elshout, 1985). Задатак високог образовања је да помера границе ове зоне до оног критичног места где комплексност задатка захтева активирање високих когнитивних функција.

Истраживања у овом пољу прожимају се са истраживањима у психологији, дајући теоријску и практичну потпору оваквом виђењу терцијарног образовања (Chipman, Segal i Glasser, 1985). Читави бројеви часописа „Review of Educational Research“ посвећени су подучавању вештина резоновања. Фредриксен (Fredericksen, 1984) говори о применљивости когнитивних теорија на подучавање вештина резоновања и других високих когнитивних функција.

Многи релевантни светски часописи баве се унапређењем наставе и учења на терцијарном нивоу образовања (Journal of Excellence in College Teaching, Improving College and University Teaching, Research in Higher Education, American Assosiation of University Professors Bulletin, Educational Researcher, Journal of Educational Psychology, American Educational Research Journal). Такође, објављен је и знатан број релевантних уџбеника за универзитетске професоре који представљају различите методе и технике за унапређење когниције код студената, посебно истичући значај развоја високих когнитивних функција (Davis, 1993; McKeachie, 1994; Cranton, 1998; Brinkley et al., 1999; Cannon i Newble, 2000).

### 4. циљева истраживања

- постизање адекватног разумевања теорије и коришћење матајезка датог предмета
- развој способности анализе и синтезе морфолошких елемената у складу са теоријом, као и у бољем решавању проблема везаних за овај ниво језићке анализе
- утврђивање корисности употребљаване методе у настави

Овако постављени циљеви у складу су са постављеним хипотезама, али и постојећом литературом, позитивним налазима сличних истраживања, и добром праксом на страним институцијама. Испитивани инструмент би се могао сматрати ефикасним што

би широм применом и адаптацијом за употребу у другим лингвистичким предметима допринело квалитетнијој настави на терцијарном нивоу образовања уопште

#### 5. очекиваних резултата (хипотезе)

У складу са темом постављају се следеће **хипотезе**:

- употреба посебно конструисаних вежби за активацију виших когнитивних функција у настави лингвистичких предмета доводи до стицања функционалног знања на теоријском и практичном нивоу
- стечено знање и његова употреба одражава когнитивне функције не само нижег него и вишег реда, као што су примена, анализа, синтеза, критичко и креативно размишљање и решавање проблема.

Покретање овакве теме и истраживања на нашим просторима од значаја је за студенте јер оспособљава за ефикасан професионални рад, али и за целоживотно учење и дугорочнији напредак и успех. Са друге стране, значај се огледа и у пружању ефикасних метода универзитетским професорима што би допринело остваривању примарних циљева струке – бољим исходима наставног процеса.

#### 6. плана рада

**Услови експеримента.** Експеримент би се одвијао током летњег семестра школске 2011/12. године, на предмету морфологија енглеског језика. Ова настава укључује предавања и вежбе, при чему би се експеримент изводио на часовима вежби, у предвиђеном обиму од 2 часа недељно са сваком групом током 15 недеља наставе. У експерименту учествују три групе испитаника, контролна, експериментална и пилот група.

**Експериментална група** би током вежби користила посебно конструисана вежбања која представљају кључни инструмент наставе. Ова вежбања би за циљ имала да предвиђено градиво представе полазећи од нижих до виших когнитивних функција, са нагласком на критичко размишљање, анализу и синтезу, као и примену. **Инструменти** коришћени у ову сврху били би конструисани у складу са постојећом литературом (на пример Classroom Assessment Techniques, Angelo and Cross, 1993) док би поједини инструменти били оригинални допринос аутора. Инструменти би били детаљно описани и представљени у оквиру дисертације, а чине их посебно конструисане вежби, чији циљ је фокусирано усвајање појмова кроз активирање виших когнитивних функција, као што су анализа, синтеза, критичко и креативно размишљање, решавање проблема и примена.

Настава са **контролном групом** би се одвијала на неизмењен, устаљен начин. Почетно мерење обавило би се током првих вежби, а крајње у претпоследњој и последњој недељи наставе. Неки од предвиђених тестова би обухватили део предиспитних обавеза чиме се обезбеђује мање осипање узорка, а студенти би били мотивисани да ураде што боље како би се то одразило и на коначну оцену. Интервјуи и протоколи размишљања наглас би били обављени са одабраним студентима из обе групе током семестра.

Укључивање **пилот групе** у експеримент огледа се у тестирању самог инструмента и процедура за његово коришћење, у циљу превентирања техничких проблема при извођењу наставе са експерименталном групом. Проверавало би се да ли су упутства за коришћење инструмента довољно прецизна и размуљива, колико времена је потребно за израду задатака, и провера да ли инструмент заиста тестира жељену појаву.

Наставник који изводи наставу са све три групе уједно је и истраживач тј. аутор дисертације, чиме се обезбеђују исти услови за све три групе из овог угла. Истраживач као

учесник у истраживању одговара условима валидности квалитативних истраживања у оквиру натуралистичке парадигме. Детаљан опис наставног процеса био би такође садржај дисертације.

### **Праћење напретка – мерење.**

Обе групе биће тестиране на почетку и крају семестра у коме се изучава предмет морфологија енглеског језика. Пратиће се напредак у **контролној и експерименталној групи**, уз очекивање да ће напредак експерименталне групе бити значајнији. Утврђивање напретка вршиће се **путем квантитативних и квалитативних метода**. Квантитативне методе обрађују податке добијене као продукт решавања тестова, који се састоје од низа различитих примерених вежби (детаљнији опис дат је у тексту који следи).

Без обзира да ли се утврди већи напредак експерименталне групе или не, путем квалитативних метода (полуструктурисани интервју, студија случаја и протоколи размишљања наглас) покушаће се доћи до одговора да ли је експериментална група стекла апарат за разумевање и делиминацију појмова, који је то апарат, и степен корисности истога. Одабир студената за интервјуе заснован је у обе групе на појединцима који су остварили напредак и на онима који то нису урадили. Поређење ових резултата дало би још један угао проучавања.

Опсег мерења.

Напредак у савладавању садржаја предмета се прати из две области:

1. Познавање морфема, њиховој практичној примени, тј. анализи, како у оквиру деривационе тако и инфлективне морфологије – путем различитих типова задатака у форми теста, што би се лако квантификовало. Ови задаци осмишљени су тако да тестирају савладано градиво курса и припадају когнитивним захтевима различитог реда. Такође, користиле би се и вежбе које тестирају могућност инференције значења и разумевања нових појмова, који се не изучавају на морфологији, али припадају вишим нивоима лингвистичке анализе. Тест са почетка и краја семестра мора бити сличног типа и проверавати сличне аспекте, слична знања. На пример, тест би садржао задатке оваквог или сличног типа:
  - Комплексне речи код које треба поделити на морфеме, са подгрупама: деривати, сложенице, и речи са инфлективним завршецима
  - Корени речи које треба спојити са суфиксима и/или префиксима у конструкцији смислених речи
  - Реченице са празнинама, где је понуђен корен, а контекст би требао да сигнализира употребу морфема које је неопходно додати.
  - Реченице или текст са празнинама, без понуђеног корена, где потребно је написати реч која је адекватна. Овде студент мора да употреби сва доступна знања о свету око себе као и лингвистичка знања за реализацију потребног значења
  - сумирање текста са познатим и/или непознатим појмовима из дате области
2. Познавању метајезика, тј. теорије и способност вербализације: давање дефиниција и опис процеса анализе комплексних речи – путем отворених питања писмено и усмено.

С обзиром да ово мерење проверава стицање теоријских знања, на почетку семестра не очекује се да таква знања постоје као функционална и примењива, иако су се студенти срили са неким основним теоријским појмовима у оквиру предмета увод у лингвистику. С тога није методолошки оправдано проверавати знање из ове области на почетку семестра. Међутим, путем квалитативних метода утврдиће се не само постојање различитог степена наученог градива код експерименталне и контролне групе, него и утврдити да ли постоје разлике у начинима обраде података (ментални процеси који се користе при решавању оваквих задатака могу се посматрати путем методе размишљања наглас, видети методе у

наставку формлара).

**Фазе истраживања** се могу поделити на

- I. Утврђивање хомогености узорка и базичних знања на почетку семестра
- II. Извођење експеримента током 15 недеља наставе
- III. Утврђивање степена напретка у контролној и експерименталној групи
- IV. Интервјуисање од половине семестра до краја са подузорком
- V. Имплементација ПРН са одабраним подузорком од половне семестра

**Оквирни садржај дисертације**

- I. Увод (опис проблема, хипотезе и циљеви)
- II. Теоријски оквири (примењена лингвистика – настава на терцијарном нивоу, методика наставе лингвистике, тестирање; когнитивни модели учења, Блумова таксономија и ревидирани модели; лингвистика, морфологија)
- III. Методологија истраживања (узорак, ток и услови, методе)
- IV. Резултати (представљање и анализа резултата)
- V. Дискусија (добити резултати у светлу литературе, постављене хипотезе и циљева)
- VI. Закључци
- VII. Литература
- Прилози
7. метода и узорка истраживања

Начин избора узорка за ово истраживање спада у сврсисходно бирање узорка, где није потребно одабрати репрезентативан узорак целокупне популације, него онакав узорак који добро представља групу којој припада и групу којој су намењени циљеви истраживања. Овакви узорци погодни су за истраживања у образовању, посебно када се укључују методе прикупљања података која припадају квалитативним истраживањима и одговарајућим методама (не пример, студија случаја). Карактеристично за сврсисходно бирање испитаника је да је за потребе истраживања довољан онај број испитаника који из одређеног угла истраживања показује типичност те је због тога погодан за спровођење одређених поступака. У складу са литературом о истраживањима из области образовања сврсисходно бирање узорка одговара принципима истраживања ове дисертације, како намера и циљ истраживања није да генерализује резултате на целокупну популацију, него на онај њен део, чији су представници одабрани испитаници (студенти лингвистичких предмета).

Узорак чине студенти прве године енглеског језика Факултета за правне и пословне студије др Лазар Вркатић. Предмет морфологија енглеског језика изводи се по плану и програму током другог семестра студија. Цео узорак је подељен у три равномерне групе: експерименталну, контролну групу и пилот групу (улога сваке групе описана је у претходној ставци формулара). Ове групе оформљене су након уписа у први семестар студија насумичним избором. Укупан број студената износи око 75, и не очекује се значајно осипање узорка, како се ради о обавезном предмету. Подузорок на којем ће се обавити квалитативни део истраживања чиниће мањи број студената, представника обе групе из активног дела експеримента, који су показали изузетан напредак или значајно одсуство напретка. Како се ради о квалитативном посматрању и дубинском посматрању појаве, овакав одабир у складу је са циљем и парадигмом у којој се истраживање врши.

8. места, лабораторије и опреме за експериментални рад

Истраживање ће се вршити у Новом Саду, на Факултету за правне и пословне студије др Лазар Вркатић, са студентима енглеског језика.

9. методе статистичке обраде података и осталих релевантних података

У циљу остваривања валидности и поузданости резултата истраживања користиће се мешовите методе, тј. укрштање квантитативних и квалитативних метода у оквиру следећих циљева:

1. квантитативно утврђивање степена напретка експерименталне групе
2. квалитативно праћење развоја когнитивног домена код експерименталне групе

1. Статистичке методе за циљ имају да утврде одсуство разлика на почетку експеримента, како би се констатовала хомогеност узорка (т-тест за независне узорке). У даљим фазама истраживања, квантитативним методама утврђује се постојање разлика између контролне и експерименталне групе, и то на следећи начин:

- т-тестом за зависне узорке, код упоређивања успешности на почетном и завршном тесту у целини као и у оквиру посебних целина тестова, за експерименталну и контролну групу посебно. Циљ је констатовање статистички значајних разлика између оствареног напретка између тестова, као и делова тестова.
- дескриптивном статистиком (кроз-табулација и процентуални прикази) утврђује се фреквенција утврђеног напретка, тј. поређење напретка експерименталне групе и контролне групе (тестови у целини и посебни делови теста)

Оваквим начинима анализе података обезбедиће се прецизан увид у квантитативно утврђивање постојања или пак изостајања испитиваног понашања.

2. Квалитативне методе имају за циљ да утврде и покажу подложне ралоге који доводе до успешнијег учења. Оне пружају увид у то на који аспект когниције је испитивана метода деловала и до каквих је промена дошло код експерименталне групе у начину размишљања. Ради веће валидности примениће се методолошка триангулација. Од квалитативних метода у овој дисертацији биће коришћене следеће:

- Полуструктуисани интервју са одабраним узорком из обе групе, који су показали изузетан напредак или одсуство истог. Путем ове методе утврдили би се разлози одређеног добијеног понашања (остваривање или изостанак напретка).
- Протокол размишљања наглас (енг: *think aloud protocol*) који ће дати увид у активне процесе размишљања током одређених активности.
- Студија случаја која ће пратити развој когниције и успеха појединих студената, како би се појава посматрала дубински од почетка до краја експеримента. Подаци добијени овом методом даће најкомплекснију и целовитију слику посматране појаве тј. остваривања промене у когнитивном домену.

Сви подаци о девет наведених елемената су релевантни и изузетно добро конципирани.

**НАПОМЕНА:** Поред релевантних података о девет наведених елемената, обавезно написати експлицитну оцену да ли је појединачни елеменат подобан или не.



## Литература и друга грађа која ће се користити:

1. Anderson, J.R. (1983). *The Architecture of Cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press
2. Anderson, L. and Krathwohl, D. A. (2001). *Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman
3. Anderson, Lorin W. and Lauren A. Sosniak, eds. (1994). *Bloom's Taxonomy: A Forty-Year Retrospective*. Chicago National Society for the Study of Education
4. Angelo, T. A. (1999). *Classroom Research: Early Lessons From Success (J-B Tl Single Issue Teaching and Learning)*. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Angelo, T. and Cross, K. (1993). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
6. Baazen, R. H. (2008). *Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics Using R*, CUP: Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo
7. Bachman, Lyle. S (2004). *Statistical analyses for language assessment*, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo: Cambridge University Press.
8. Bauer, L. (1993). *English Word-Formation*. Cambridge, CUP.
9. Booij, G. (2005). *The Grammar of Words*. Oxford: OUP.
10. Brinkley, A., Dessants, B., Flamm, M., and Fleming, C. (1999). *The Chicago Handbook for Teachers: a Practical Guide to the College Classroom*. Chicago: University of Chicago Press.
11. Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
12. Cannon, R., Newble, D. (2000). *Handbook for Teachers in Universities and Colleges*, 4th Ed. London: Routledge.
13. Carstairs-McCarthy, A. (2002). *An Introduction to English Morphology*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
14. Cohen, A.D. (1994). *Assessing Language Ability in the Classroom* (2<sup>nd</sup> edn). Boston: Heinle & Heinle publishers.
15. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London and New York: Routledge.
16. Cranton, P. (1998). *No One Way: Teaching and Learning in Higher Education*. Toronto: Wall & Emerson.
17. Creswell, J. W. (2008). "Mixed Methods Research." *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. 2008. SAGE Publications. Skinuto sa sajta 7. 12. 2008. <<http://www.sage->
18. Davis, J. R. (1993). *Better Teaching, More Learning: Strategies for Success in Postsecondary Settings*. Phoenix: American Council on Education Oryx Press Series on Higher Education.
19. Donmoyer, R. (2008). "Quantitative Research." *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. 2008. SAGE Publications. Skinuto sa sajta 7. 12. 2008. <[http://www.sage-ereference.com/research/Article\\_n361.html](http://www.sage-ereference.com/research/Article_n361.html)>.
20. Jovanović, V. Ž. (2008). *English Morphology: a Coursebook*. Niš: Filozofski fakultet.

21. Krathwohl, D. R. (2002). A revision of bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41 (4), 212-218.
  22. Matthews, P.H. (1974). *Morphology - An Introduction to the Theory of Word-Structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
  23. McKeachie, W. J. (1994). *Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*. Lexington: D.C. Heath.
  24. McKeachie, W.J., Pintrich, P.R., Lyn, Yi-Gang, and Smith, D.A.E. (1986). *Teaching and Learning in the colleague classroom: a Review of the Research Literature*. Michigan: Ann Arbor: NCRIPAL, Univeristy of Michigan.
  25. Palys, T. (2008). "Purposive Sampling." *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. 2008. SAGE Publications. Skinuto sa sajta 7. 12. 2008. <[http://www.sage-reference.com/research/Article\\_n349.html](http://www.sage-reference.com/research/Article_n349.html)>.
  26. Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. 3rd edition. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.
  27. Quirk,R. and Greenbaum, S. (1975). *A University Grammar of English*. London: Longman.
- Vidanović, Đ. (2009). *An Outline of English Morphology with Elements of Lexicology*. Novi Sad: USEE i Prometj.