



**СРПСКА АКАДЕМИЈА
ОБРАЗОВАЊА - БЕОГРАД**
Звечанска 54

**ЗАЈЕДНИЦА УЧИТЕЉСКИХ
ФАКУЛТЕТА – БЕОГРАД**



УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ – БЕОГРАД
Краљице Наталије 43

НАУЧНИ СКУП

ТЕМА СКУПА:

ИНФОРМАТИЧКО-РАЗВИЈАЈУЋА НАСТАВА У ЕФИКАСНОЈ ШКОЛИ

(Настава и учење у ефикасној школи)

Научни скуп ће бити одржан у Београду 22. априла 2016. године. На научном скупу биће дата оцена садашње недовољно делотворне организације школе и репродуктивне наставе као и утврђивање кључних линија развоја ефикасне школе и информатичко-развијајуће наставе која би сваког ученика водила до успеха према мери његових могућности. На научном скупу учествоваће експерти који се баве овом проблематиком из земље и иностранства као и наставници практичари који се баве применом иновативних модела развијајуће наставе.

Пријава теме учесника скупа је до 1. априла 2016 године. Уз пријаву доставити резиме на матерњем и енглеском језику на Е-мајл: s_angelina@ikomline.net, или поштом на адресу САО, Београд, Звечанска 54.

Особа за контакт: Ангелина Страхињић, Е-мајл: s_angelina@ikomline.net, тел 064/3605045.

Обим рада је до једног ауторског табака, писан у формату Б-5, фонт Times New Roman, величине slova 11 pt.

НАУЧНИ ОДБОР

1. *Академик Никола Поткоњак, председник*
 2. *Проф. др Данимир Мандић, подпредседник*
 3. *Академик Драго Бранковић, члан*
 4. *Академик Маријан Блажич*
 5. *Бошко Влаховић, члан*
 6. *Грозданка Гојков*
 7. *Академик Данило Ж. Марковић, члан*
 8. *Академик Јован Ђоређевић, члан*
- (Навести све декане УФ по азбучном реду)**

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

1. *Проф. др Сања Благоданић, председник*
2. *Проф др Зорица Ковачевић, члан*
3. *Проф др Вера Радовић, члан*
4. *Проф. др Мира Ристић, члан*
5. *Горана Старијаш, члан*

НАУЧНИ ОКВИР ТЕМЕ:

ДОМЕТИ И ОГРАНИЧЕЊА ТРАДИЦИОНАЛНЕ РЕПРОДУКТИВНЕ КОНЦЕПЦИЈЕ НАСТАВЕ - ПО ПАРАДИГМИ КОМЕНСКОГ (Слабости и вредности наставе по овој организационој парадигми. Некада епохална иновација, усклађена са потребама времена - данас време је претекло ту концепцију. Некадашње позитивно обележје се данас претворило у своју супротност.

1. **ИНФОРМАТИЧКО-РАЗВИЈАЈУЋА КОНЦЕПЦИЈА НАСТАВЕ** (ученик у центру наставног процеса, победничко учење, коришћење моћних извора иновативних знања, образовни *web-portal*, хеуристички електронски уџбеници, хеуристички дијалог, традиционална предавања права реткост у информатичко-развијајућој настави и др).
2. **КОНСТРУКТИВИСТИЧКИ ПРИСТУП ОРГАНИЗАЦИЈИ ИНФОРМАТИЧКО-РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (ученици самосталним, истраживачким радом долазе до знања, сами конструишу знања, иновативни модели наставе у којима је ученик у центру наставе, самоевалуација и сл.).
3. **КРИТИЧКО-ЕМАНЦИПАТОРСКЕ ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ИНФОРМАТИЧКО-РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (Критичко-еманципаторска филозофија Ј. Хабермаса као основа еманципаторске педагогије. Аутономија ученика, самоодређење циљ васпитања, ученик главни чинилац наставе, сарадничка комуникација, принцип „сам свој мајстор“ и сл.).
4. **СИСТЕМНОСТ РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ КАО БИТАН ЧИНИЛАЦ ЊЕНЕ ЕФИКАСНОСТИ** (Утемељеност наставе у традиционалној школи на ентропијској и утемељености информационо-развијајуће наставе на системским основама; Повратна информација као „метар“ којом се мери системска утемељеност наставе. Како остварити системску утемељеност наставе, модели, могућности, примери из праксе и сл.
5. **ИНТЕРАКТИВНОСТ КАО СУШТИНСКА ОДРЕДНИЦА - СТУБ ИНФОРМАТИЧКО-РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (модели интерактивне наставе као кључне одреднице концепције развијајуће наставе; Значај активне говорне комуникације у информатичко-развијајућој настави. Значај дијалога у интерактивном хеуристичком учењу и сл)
6. **ИНОВАТИВНИ МОДЕЛИ РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ КОЈИ ОМОГУЋУЈУ САМОСТАЛНО УЧЕЊЕ И ПОЛОЖАЈ УЧЕНИКА У ЦЕНТРУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА** (иновативни модели у којима се остварују поједини аспекти информатичко-развијајуће наставе: пројектна, модлуларна, продуктивна, хеуристичка, проблемска, индивидуализована, интегративна, интерактивна и други иновативни модели информационо-развијајуће наставе).
7. **КЉУЧНЕ ОДРЕДНИЦЕ КОНЦЕПЦИЈЕ РЕПРОДУКТИВНЕ И ИНФОРМАТИЧКО РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ - ПАРАЛЕЛЕ** (Разлике између репродуктивне и информатичко развијајуће наставе; Обележја традиционално репродуктивне и обележја информатичко развијајуће наставе и сл.).

8. **ОБЕЛЕЖЈА ЕФИКАСНЕ ШКОЛЕ У КОЈОЈ СЕ ОСТВАРУЈЕ КОНЦЕПЦИЈА РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (Школа мора бити довољно мала да би била ефикасна, персонална концентрација - мањи број наставника предаје већи број предмета области; Школа ради продужено у једној смени; бави се више васпитањем, дететом а мање предметом; школа је истраживачка јединица и сл.).
9. **ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА НОВИХ ИКТ ТЕХНОЛОГИЈА У ЕФИКАСНОЈ ШКОЛИ** (Моделовање новог дидактичко-информатичког окружења у школи; Интерактивне мултимедијалне учионице повезане са моћним образовним веб-порталима. Коришћење образовних портала у свакодневном раду и учењу ученика у ефикасној школи и сл.).
10. **КУРИКУЛУМ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА** (кључни део курикулума је васпитање, бављење у првом реду дететом па онда предметом, садржајима, градивом; Значај курикулума учење учења и учење мишљења и др.).
11. **ВРЕДНОВАЊЕ - ИНТЕГРАЛНА КОМПОНЕНТА РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (Вредновање и самовредновање; Вредновање не само знања већ и других вредности, Специфичност вредновања у ефикасној школи потпуног успеха).
12. **ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА ЗА ЕФИКАСНУ ШКОЛУ И ДЕЛОТВОРНУ НАСТАВУ** (Методичко образовање наставника; компетенцијски приступ образовању наставника; организаторска, евалуаторска, дијагностичка, васпитна, водитељска и друге улоге наставника у савременој школи и ефикасној школи будућности).
13. **ИСКУСТВА УГЛЕДНИХ (ЕКСПЕРИМЕНТАЛНИХ) ШКОЛА У КОЈИМА СУ ЗАСТУПЉЕНИ МОДЕЛИ РАЗВИЈАЈУЋЕ НАСТАВЕ** (Анализа позитивних искустава из напредних школа из наше и других земаља).н

