|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Course unit**  **Descriptor** | **LOGOOO.png** | | logo_UNS.png |
| **Faculty of Philosophy** | |
| **GENERAL INFORMATION** | | | |
| Study program in which the course unit is offered | | Master akademske studije: Pedagogija | |
| Course unit title | | Pedagoško – savetodavni rad | |
| Course unit code | | 15пх007 | |
| Type of course unit[[1]](#footnote-1) | | Izborni | |
| Level of course unit[[2]](#footnote-2) | | Master nivo | |
| Field of Study (please see ISCED[[3]](#footnote-3)) | | 0188 | |
| Semester when the course unit is offered | | Zimski semestar | |
| Year of study (if applicable) | | 1 | |
| Number of ECTS allocated | | 5 | |
| Name of lecturer/lecturers | | Prof. dr Slađana Zuković | |
| Name of contact person | | Prof. dr Slađana Zuković | |
| Mode of course unit delivery[[4]](#footnote-4) | | Licem-u-lice | |
| Course unit pre-requisites (e.g. level of language required, etc) | | Nema | |
| **PURPOSE AND OVERVIEW (max 5-10 sentences)** | | | |
| Cilj predmeta: sticanje znanja o relevantnim teorijama i teorijskim pristupima u savetovanju; upoznavanje sa specifičnostima i opštim karakteristikama pedagoško-savetodavnog rada; sticanje znanja o oblicima, metodama i tehnikama pedagoško-savetodavnog rada; ovladavanje veštinama vođenja savetodavnog razgovora. | | | |
| **LEARNING OUTCOMES (knowledge and skills)** | | | |
| Ishod predmeta: primena stečenih znanja o relevantnim teorijskim pristupima u procesu savetovanja; razumevanje značaja i specifičnosti pedagoško-savetodavnog rada; profesionalne kompetencije za organizovanje individualnog i grupnog savetodavnog rada; osposobljenost za vođenje savetodavnog razgovora sa učenicima, roditeljima i nastavnicima. | | | |
| **SYLLABUS (outline and summary of topics)** | | | |
| Teorijski pristupi savetovanju – psihodinamski, transakciono-analitički, geštaltistički, realitetni, sistemski, postmodernistički. Tipovi savetovanja – direktivno, nedirektivno, na rešenje usmereno kratko savetovanje. Faze savetovanja – faza odlučivanja, inicijalna faza savetovanja, faza postizanja uvida, faza odluke i promene, realizacija ciljeva. Specifičnosti savetodavnog razgovora. Evaluacija i supervizija u savetovanju. Opšte karakteristike i specifičnosti pedagoško-savetodavnog rada. Mogućnosti i ograničenja pedagoško-savetodavnog rada. Odnosi u procesu pedagoškog savetovanja. Metode i tehnike pedagoško-savetodavnog rada. Oblici savetodavnog rada - individualni i grupni. Pedagoško-savetodavni rad sa nastavnicima. Pedagoško-savetodavni rad sa učenicima. Pedagoško-savetodavni rad sa roditeljima. Analiza rezultata i vrednovanje pedagoško-savetodavnog rada. Etika savetodavnog rada. Ličnost pedagoga i savetovanje. | | | |
| **LEARNING AND TEACHING (**planned learning activities and teaching methods) | | | |
| Metode izvođenja nastave: predavanja, rad u grupama, radionice, igre uloga i simulacije, samostalni rad, diskusije. | | | |
| **REQUIRED READING** | | | |
| - Janković, J. (2004). *Savjetovanje u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Etcetera.  - Jurić, V. (2005). *Metodika rada školskog pedagoga* (str. 141-158). Zagreb: Školska knjiga.  - Resman, M. (2000). *Savjetodavni rad u vrtiću i školi*. Zagreb: HPKZ.  - Juul, J. (1995). *Razgovori s obiteljima - perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea.  - Hechler, O. (2012). *Pedagoško savetovanje*. Zagreb: Erudita.  - Vernon, A., Kottman, T. (2009). *Counseling theories*. Denver, Colorado: Love Publishing Company.  - Bor, R. et al. (2002). *Counseling in schools. London*, New Delhi: Sage Publications.  - Vernon, A. (1999). *Counseling children and adolescents*. Denver, London, Sydney: Love Publishing Company. | | | |
| **ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA** | | | |
| Predispitne aktivnosti – 40 poena (aktivnost u toku nastave - 10; praktična nastava - 10; seminar - 20)  Završni ispit – 60 poena | | | |
| **LANGUAGE OF INSTRUCTION** | | | |
| Srpski jezik | | | |

1. Compulsory, optional [↑](#footnote-ref-1)
2. First, second or third cycle (Bachelor, Master's, Doctoral) [↑](#footnote-ref-2)
3. ISCED-F 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-f-detailed-field-descriptions-en.pdf> (page 54) [↑](#footnote-ref-3)
4. Face-to-face, distance learning, etc. [↑](#footnote-ref-4)